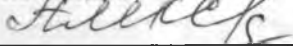



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Совета ТОГБПОУ
«Мичуринский агросоциальный
колледж»


Е.Н. Александрова
Протокол № 5 от «19» 09 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Мичуринский агросоциальный
колледж»


О.В. Котельникова
Приказ № 159 от «19» 09 2023

Локальный акт № 85

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» (далее — Колледж) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС;
- уставом Колледжа.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в Колледже и является локальным нормативным актом.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора Колледжа на основании решения совета Колледжа.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Колледжа и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Колледжа и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Анализ состояния и перспектив развития Колледжа подлежит ежегодному опубликованию в виде самообследования и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Колледжа.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Колледжа в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8.Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.9.Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Колледжа за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10.Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВСОКО

2.1.Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется график проведения контрольных мероприятий, который утверждается приказом директора Колледжа и обязателен для исполнения работниками Колледжа.

2.2.Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Колледжа. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора, заведующие отделами, председатели ПЦК, руководитель Методического совета, педагогические работники.

2.3.Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ)
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО Колледжа

4.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися Колледжа базовых знаний и умений по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний, демонстрационного экзамена);
- уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;

- процент обучающихся на «4» и «5» по группам в сравнении группы с самим собой за прошлый год.

4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно-методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития колледжа;
- наличие образовательной программы;
- наличие рабочих программ по всем структурным элементам образовательной программы.

4.2.2. Материально-технические условия:

- уровень травматизма;
- распространение опыта (наличие выступлений на мероприятиях различного уровня, в т.ч. печатные работы, сайты);
- уровень заболеваемости детей.

4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- показатели владения педагогических работников инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

4.2.4. Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками, работа библиотеки;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы развития

Колледжа;

- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.

- имидж Колледжа, гарантирующий стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- наличие Совета родителей, студенческого самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

5. Этапы ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2. Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4. Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

5.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Колледжа.