***в образовательном учреждении в условиях модернизации региональной системы профессионального образования, направленных на решение стратегических задач социально-экономического развития области на основе кластерного подхода и подготовки квалифицированных кадров «под ключ» по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда»***

Программа профориентации

ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»

на 2015-2018г.г.

***«Создание системы профориентации в образовательном учреждении в условиях практико-ориентированной подготовки кадров для социально-экономического развития региона»***

2015

Турмасово

****

**Управление образования и науки Тамбовской области**

**ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Председатель Совета ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Александрова Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Поздняков Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
|  |  |



**Программа профориентации**

**ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»**

**на 2015-2018г.г.**

**«*Создание системы профориентации в образовательном учреждении в условиях практико-ориентированной подготовки кадров для социально-экономического развития региона»***

**Турмасово**

**2015**

**Введение**

Основным ресурсом развития экономики региона и государства в целом являются кадровые ресурсы. Проблема развития кадрового потенциала является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности специалиста для инновационной экономики становятся ведущими.

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к молодежи, претендующей на вакантные рабочие места: высокий образовательный ценз, наличие опыта работы по специальности, узкая специализация, дополнительные навыки, совмещение профессий и т.д. В этой ситуации выпускники учреждений профессионального образования оказываются в сложном положении: получив профессиональную подготовку, обладая знаниями, но, как правило, ограниченными навыками работы по полученным специальностям, они, не имея государственной поддержки, при заполнении вакансий не выдерживают конкуренции с такими же молодыми, но уже имеющими опыт работы специалистами. Препятствует также трудоустройству отсутствие знаний и навыков поиска работы, общения с работодателями, недостаточная информированность о состоянии рынка труда и спросе на конкретные специальности.

Кроме того, положение выпускников на рынке труда зависит от конкурентоспособности, полученной ими профессии. Уровень профессиональной подготовки специалистов зачастую не соответствует современным требованиям работодателей к соискателям на рабочие места. Это приводит к тому, что часть молодых специалистов после окончания учебных заведений не востребованы на рынке труда и вынуждены получать дополнительное профессиональное образование.

Именно поэтому, профориентация должна играть более существенную роль при формировании спроса на образовательные услуги, обусловливая более высокую занятость выпускников, обеспечивая экономику необходимыми кадровыми ресурсами.

В регионе работа по модернизации системы профессиональной ориентации обучающихся активно ведется с 2011 года в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы, и на основании ряда поручений Президента РФ по реализации комплекса мер по проведению профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях. В регионе создана инфраструктура, обеспечивающая консультационные услуги по вопросам непрерывного профессионального образования, профессионального выбора и трудоустройства не только обучающимся, но и всем гражданам, обратившимся за помощью.

Однако в условиях создания и развития образовательно-производственных кластеров по 6 приоритетным направлениям потребовались иные подходы к организации профориентационной работы. В связи с этим в 2014 году была разработана Концепция развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года. Основной целью данной концепции является обеспечение межведомственного взаимодействия и рационального использования ресурсов образовательно-производственных кластеров при решении задач профессионального самоопределения и становления молодежи.

Данная программа разработана на основе определяющих документов и направлений в данной области, рекомендаций органов управления образования региона и направлена на формирование системы профориентации в конкретном образовательном учреждении в условиях практико-ориентированной подготовки кадров в рамках образовательно-производственных кластеров. Программа является перспективной, так как рассчитана на 3 года, содержит цели и задачи профориентационной деятельности, основные направления работы, механизмы реализации, сетевой график программных мероприятий, сроки реализации, ожидаемые итоги.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Создание системы профориентации в образовательном учреждении в условиях практико-ориентированной подготовки кадров для социально-экономического развития региона |
| **Актуальность** | Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью формирования региональной модели профессиональной ориентации на основе кластерного подхода с учетом приоритетных направлений модернизации региональной системы профессионального образования, в рамках организации системы практико - ориентированной подготовки «кадров под ключ» и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона. |
| **Основания для разработки программы** |  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;ПАО от 05.05.2014 года №484 «Об утверждении концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года»;Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года, утвержденная Законом Тамбовской области 04.12.2013 №347-З;Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р;Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;Приказ Минздравсоцразвития России от 01.11.2007 № 680 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения»;Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01.11.2007 № 680 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения»;Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, утверждённые Постановлением Правительства Российской федерации от 24.12.2008 № 1015;Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования к образовательным программам Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013 – 2020 годы (подпрограмма «Развитие профессионального образования»), утвержденная постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677;Комплексная программа развития профессионального образования Тамбовской области на 2014 – 2016 годы, утвержденная постановлением администрации области от 08.11.2013 № 1251;Приказ УОиНТО от 23.05.2014 №1500 «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование и развитие региональной системы профессиональной ориентации». |
| **Цель программы** |  Организация деятельности образовательного учреждения в рамках развития региональной системы профориентации, обеспечивающей рациональное использование ресурсов ПОО и образовательно-производственных кластеров при решении вопросов профессионального самоопределения и становления молодежи. |
| **Задачи программы** | * создание и развитие Центра профориентации и сопровождения карьеры в образовательном учреждении;
* проектирование непрерывной профориентационной работы с обучающимися и различными категориями граждан, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров;
* формирование профессиональной культуры молодежи и помощь в осознанном выборе своего профессионального пути;
* изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента образовательного учреждения;
* оказание помощи приемной комиссии в формировании качественного контингента обучающихся техникума;
* совершенствование методического обеспечения профориентационной работы;
* организация и развитие социального партнерства (СОШ, сетевые Центры профориентации образовательно-производственных кластеров, ТОГКУ Центр занятости, работодатели, СМИ);
* повышение престижа образовательного учреждения;
* трансляция деятельности образовательного учреждения;
* помощь выпускникам в трудоустройстве;
* создание единого информационного пространства профориентационной деятельности;
* организация допрофессиональной и профессиональной подготовки в общеобразовательных школах и формирование на этом этапе профессионального самоопределения учащихся, а также универсальных и профессиональных компетенций;
* развитие медиа сопровождения профориентационной деятельности.
 |
| **Основные направления программы** | организационно-информационное;диагностическо-консультационное;развитие Центра профориентации и сопровождения карьеры;учебно-методическое и программное обеспечение;развитие социального партнерства и содействие трудоустройству. |
| **Сроки и этапы реализации** | **I этап: сентябрь2015 - сентябрь 2016г.г.**выявление перспективных направлений развития профориентационной работы ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» и моделирование целостной системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование профессиональной культуры специалиста нового типа;**II этап: октябрь 2016 - сентябрь 2017г.г.**внедрение инновационной целостной модели профориентационной работы;**III этап: октябрь 2017 – сентябрь 2018г.г.**оценка эффективности, обобщение и распространение опыта работы. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * выстроенная система профориентации с привлечением педагогического коллектива, администрации техникума при сотрудничестве с образовательными учреждениями города, района и области и поддержке работодателей;
* интеграция деятельности техникума, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии, как в соответствии с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля;
* повышение качества профориентационной работы за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов;
* разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы;
* формы мониторинга учащейся молодежи региона, контингента первого курса, анализа данных тестирования;
* методики тестирования профессиональной направленности обучающихся;
* механизмы оценки эффективности новой модели профориентационной работы;
* организация с учащимися общеобразовательных школ допрофессиональной и профессиональной подготовки с использованием инфраструктуры техникума;
* организация дуального обучения;
* Центр профориентации и сопровождения карьеры как структурное подразделение техникума;
* обеспечение медиа сопровождения профориентационной деятельности.
 |

**Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** |  Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» |
| **Тип** | Учреждение среднего профессионального образования |
| **Вид** | Бюджетное учреждение |
| **Юридический адрес:** | 393731 Тамбовская область, Мичуринский район, село Турмасово  |
| **факс** | 8(47545)4-60-42 |
| **Е-mail**  |  mich.agroteh@mail.ru |
| **Фактический адрес:** | 393768 Тамбовская область, Мичуринский район, село Турмасово |
|  |  |
| **ФИО директора** | Поздняков Николай Александрович |

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тамбовской области и Уставом техникума на принципах единоначалия и самоуправления.

Техникум представляет собой учреждение среднего профессионального образования, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки по очной и заочной форме обучения.

**Миссия техникума**: обеспечение достижения нового качества обучения и воспитания посредством создания практико-ориентированной образовательной среды.

Техникум, удовлетворяя образовательные потребности населения, осуществляет подготовку студентов по профессиям и специальностям в соответствии с лицензией, реализуя образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки по очной и заочной формам обучения.

В состав техникума входят филиал в с. Новиково Староюрьевского района, дневное и заочное отделения, отделение профессиональной подготовки, учебное хозяйство, оздоровительная база отдыха «Юность», теплица, общежитие, учебные кабинеты и лаборатории, учебно-производственные мастерские, библиотека.

**Проблема, над решением которой работает педагогический коллектив:**

совершенствование образовательного процесса, направленногона подготовку высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста в условиях обновленной практико-ориентированной модели профессионального образования и с учетом требований работодателей, а также повышение уровня его профессиональной и личностной компетентности.

Заявленная проблема решается путем повышения качества образовательных услуг, совершенствования материально-технической, производственной и социально-бытовой базы, мер по повышению престижа образовательного учреждения, грамотно выстроенной системы профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников.

В техникуме создана целостная система воспитательной работы, приоритетным направлением которой является создание условий для самореализации в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитиии личностном росте обучающихся. Систему воспитательной работы возглавляет заведующий отделом воспитательной работы. В сфере его компетенции находятся социально-психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог), деятельность библиотеки и педагога дополнительного образования, тьюторов. Результатом взаимодействия этих структур является план воспитательной работы техникума, который разрабатывается на учебный год и реализуется в полном объеме. Он содержит направления:

духовно-нравственное воспитание;

патриотическое и правовое;

спортивно-оздоровительное;

профессионально-трудовое;

работа с законными представителями обучающихся;

экологическое;

организация досуга;

студенческое самоуправление.

Большое внимание уделяется работе органов студенческого самоуправления: в техникуме создан Совет обучающихся, который организует и координирует разнообразные виды социально значимой деятельности студенческой молодежи в техникуме, способствующей развитию личности, реализации социальных и трудовых инициатив.

Сегодня эффективность деятельности техникума во многом определяется достаточно высоким уровнем организационно-экономического развития.

На ближайшие 3 года приоритетными направлениями работы педагогический коллектив считает реализацию Программы развития техникума «Техникум – как центр воспитания квалифицированных специалистов»:

совершенствование содержания и формы организации образовательного процесса, направленной на создание непрерывной практико-ориентированной образовательной траектории «Подготовка квалифицированных рабочих, служащих – подготовка специалистов среднего звена – повышение квалификации и профессиональная переподготовка»;

повышение качества образования в соответствии с растущими требованиями работодателей через реализацию модульно-компетентстного подхода;

совершенствование нормативно-правового сопровождения системы устойчивого развития образовательного процесса;

совершенствование научно-методической и учебно-методической базы образовательной деятельности;

совершенствование учебно-лабораторной и учебно-производственной базы на современной технологической и информационной платформе;

создание системы профориентации в образовательном учреждении в условиях практико-ориентированной подготовки кадров для социально-экономического развития региона.

**Схема профориентационного пространства**

****

**Направления профориентационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 1.** | **Организационно-информационное** |

ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»– образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос, совершенствования системы управления, внедрения инновационных образовательных технологий, усиления взаимодействия с работодателями, развития материально-технической базы.

Стратегическое управление в техникуме призвано обеспечить конкурентоспособное развитие учреждения на долгую перспективу, т.е. вести определенную работу по формированию имиджа образовательного учреждения.

Созданный в настоящее время позитивный имидж техникума, устойчивое качество образовательных услуг, на наш взгляд, позволяет повысить привлекательность учреждения, в первую очередь, для обучающихся, потенциальных абитуриентов и их родителей, что формирует доверие, высокую оценку образовательного учреждения и уверенный выбор профессии.

Первое направление ориентировано на инновационное преобразование допрофессиональной и профильной профессиональной ориентации, создание устойчивого позитивного имиджа образовательного учреждения и реализуется по следующим векторам:

* разработка нормативной и планирующей документации, сопровождающей профориентационную деятельность;
* развитие организационной структуры допрофессиональной и профильной профессиональной ориентации;
* помощь абитуриентам и студентам в выстраивании профессионального маршрута;
* разработка и издание рекламной продукции;
* взаимодействие со СМИ;
* внедрение информационных технологий в практику профориентационной работы;
* организация эффективнойPR- компании в образовательных учреждениях города и районов с привлечением волонтеров из числа студентов и преподавателей;
* оперативное наполнение сайта учреждения информационными и рекламными материалами;
* организация деятельности в данном направлении совместно с сетевыми Центрами образовательно-производственных кластеров;
* медиа-сопровождение профориентационной деятельности;
* участие в областных массовых мероприятиях профориентационной направленности;
* продвижение учреждения посредством социальных сетей, путем создания в наиболее популярных социальных сетях тематических групп и использование метода онлайн-консультирования.

К числу переменных составляющих имиджа мы относим: содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения, виды образовательных услуг, материальную базу образовательного учреждения. Мероприятия данного направления отражены в Плане работы Центра профориентации и сопровождения карьеры, который составляется ежегодно и утверждается директором образовательного учреждения.

Целью проведения таких мероприятий является формирование позитивного отношения к образовательному учреждению, они направлены как на внутренние, так и на внешние целевые аудитории. На данном уровне осуществляется позиционирование профессионального образования целевому сегменту с помощью маркетинговых коммуникаций: паблисити (создание пресс-релизов), PR-акций (информация на сайте техникума), специальных акций.

Кроме этого, проводятся мероприятия и с участием потенциальных абитуриентов. Целью мероприятий данного уровня является продвижение положительного имиджа образовательного учреждения посредством маркетинговых действий, направленных на внешние целевые аудитории, и осуществляются с целью удовлетворения интереса к техникуму и его образовательным услугам путем передачи имеющейся информации через различные каналы на бесплатной основе. Результатом такого косвенного стимулирования потребностей в образовательных услугах должно явиться создание благоприятного общественного мнения через СМИ (радио, телевидение, печать).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 2** | **Диагностическо-консультативное** |

Деятельность в рамках данного направления осуществляетсяЦентром профориентации и сопровождения карьеры, в состав которого, согласно Положению о Центре, входят:

директор техникума,

руководитель Центра,

методическая служба,

психолого-педагогическая служба,

учебно-производственная служба,

творческая группа (волонтеры из числа студентов и педагогов).

Работа ведется по проблемам готовности к продолжению образования, оказание помощи в принятии решения о выборе пути продолжения образования и его реализации и заключается в следующем:

* применение средств морально-эмоциональной поддержки в выборе пути продолжения образования (тренинги и т.д.);
* комплекс мероприятий по профессиональной, производственной и социальной адаптации;
* организация приобретения и рефлексивного осмысления обучающимися профориентационно значимого социального опыта (психолого-педагогические диагностики, профессиональные пробы, социальные практики, экскурсии на предприятия, производственная практика на базе учреждений профессионального образования);
* профконсультирование абитуриентов;
* наполнение необходимой информацией кабинеты профориентации в общеобразовательных учреждениях;
* приобретение и использование комплектов учебно-методических материалов в электронном виде в рамках профконсультирования и анкетирования абитуриентов (пакеты автоматизированных психодиагностических методик «Профиль», компьютерная технология профессионального самоопределения «Весы»).

Проблема адаптации студентов первого курса к учебной деятельности и новым условиям жизнедеятельности является актуальной для любого профессионального учебного заведения. На это направлена разработанная в колледже система психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации, отраженная в Программе воспитания ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» с привлечением педагога-психолога, социального педагога и педагога дополнительного образования.

 Адаптационные мероприятия позволяют включать студентов в учебный процесс поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей.

Логика системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации заключается в переходе от максимальной социально-психологической поддержки студентов первого курса всеми субъектами образования в первые месяцы обучения к оптимальной самостоятельности и формированию субъектного отношения к собственной жизнедеятельности.

Таким образом, система адаптации первокурсниковпозволяет организовывать деятельностьтехникума по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с участием всех его субъектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 3** | **Развитие Центра профессиональной ориентации и сопровождения карьеры** |

Данное направление деятельности связано, прежде всего, с ресурсным обеспечением Центра, его материальным,учебно-методическим и информационным обеспечением. В данном контексте предусмотрено два варианта ресурсного обеспечения Центра – базовая и расширенная комплектация. Оформление Центра должно отвечать требованиям доступности и наглядности, его визуальная композиция предусматривает стенды и баннеры по реализуемым профессиям и специальностям.

Базовая комплектация Центра предусматривает совмещенное рабочее место для педагога и консультируемого подростка и наличие развертываемого оборудования для проведения групповых занятий. Кроме того, на компьютерах Центра предусмотрен установленный базовый пакет программного обеспечения, специализированных программ и баз данных, необходимых для осуществления профориентационной деятельности. Совмещенное рабочее место педагога и консультируемого объединено в локальную сеть, имеет доступ в Интернет, оборудовано DVD–приводами, наушниками, подключенными устройствами для сканирования и тиражирования документов (напр.: интерпретация результатов тестирования в текстовом и графическом виде). Также базовая комплектация предполагает наличие мебели для проведения профконсультаций и хранения материалов и документов.

Расширенная комплектация предусматривает размещение более крупной локальной сети, организацию работы с одновременным выходом в сеть всех рабочих станций.

Информационное обеспечение Центра содержит в себе:

* обзорную карту территориального, образовательного, профессионально-производственного, социокультурного окружения;
* адаптированную для подросткового восприятия информацию об основных тенденциях и изменениях на региональном рынке труда, его требованиях к участнику трудовых отношений, об основных изменениях в экономике и социальной сфере региона;
* навигационные схемы по путям продолжения образования, перспективы трудоустройства, информацию о днях открытых дверей;
* информацию о территориальных подразделениях службы занятости;
* информацию о территориально доступных учреждениях дополнительного образования, возможностях участия в олимпиадах, конкурсах, общественных акциях и т.д.;

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 4** | **Учебно-методическое и программное обеспечение** |

Данное направление ориентированно на обеспечение профориентационной деятельности учреждения программными и методическими материалами, а также обобщение и распространение опыта и заключается в следующем:

* разработка нормативных и распорядительных документов;
* составление плана работы Центра, в том числе плана совместной профориентационной деятельности с общеобразовательными организациями города и района, плана посещений общеобразовательных организаций;
* оформление паспорта кабинета – Центра профориентации и сопровождения карьеры;
* ежегодный мониторинг контингента зачисленныхна обучение в образовательное учреждение в текущем году в разрезе охваченных в процессе профориентационной деятельности территорий и общеобразовательных учреждений;
* ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников техникума;
* разработка диагностических методик для использования в данной деятельности, приобретение готовых методик;
* разработка методических рекомендаций для педагогов;
* создание банка материалов, отражающий позитивный опыт работы образовательных организаций по профессиональному самоопределению личности;
* создание банка Интернет-ресурсов;
* методические разработки мероприятий профориентационной направленности;
* образцы планов профориентационной работы кураторов и классных руководителей;
* примерные тематики и содержание профориентационных бесед, лекций, встреч; сценарии профориентационных игр, тренингов и других мероприятий;
* организация целевой подготовки, производственного практикоориентированного обучения, внедрение профессиональных модулей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 5** | **Развитие социального партнерства и содействие трудоустройству** |

Один из важнейших аспектов деятельности – расширение рамок социального партнерства техникума с работодателями, категориями населения, общественностью.

Данное направление деятельности обеспечивает совместно с предприятиями и организациями отрасли условия для качественной подготовки квалифицированных кадров и включает в себя:

* разработку и реализацию интегрированных программ профильного обучения по модели «колледж-класс», организация совместно с общеобразовательными учреждениями допрофессиональной и профессиональной подготовки с использованием инфраструктуры техникума;
* разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования в рамках получаемой квалификации;
* заключение с предприятиями соглашений и договоров о сотрудничестве в сфере организации практикоориентированной подготовки кадров, разработка механизмов дуального обучения;
* разработка и модернизация образовательных программ с учетом требований работодателя;
* внедрение механизма наставничества;
* заключение договоров с общеобразовательными организациями.

Таким образом, раннее вовлечение в профессиональную среду, возможность непрерывного выстраивания и корректировки профессионального маршрута значительно снижает риск разочарования в выбранной профессии, повышает успешность профессионально-личностной самореализации, профессиональной адаптации и трудоустройства, что, в значительной степени, обеспечивает социально-экономическую стабильность региона.

**Механизмы реализации программы**

Главным исполнителем реализации программы является администрация техникума. Соисполнителями мероприятий Программы – тьюторы, психолого-педагогическая, методическая службы, мастера производственного обучения, педагоги-предметники, педагог дополнительного образования, а также волонтеры из числа обучающихся техникума. Деятельность главных исполнителей и соисполнителей направлена на достижение каждой из поставленных задач программы. В рамках программы созданы условия для реализации организационных, экономических и правовых механизмов.

*Организационные:*

• планирование деятельности в рамках программы (ежегодный план-график профориентационной деятельности);

• разработка и внедрение в учебный процесс программ, способствующих профессиональному самоопределению (элективные курсы, программы профессиональных проб и проч.), дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;

• развитие социального партнерства, поиск новых партнеров из числа работодателей, общеобразовательных и общественных организаций;

• методическое и информационное обеспечение реализации программы;

• мониторинг рынка образовательных услуг и трудоустройства по профессии/специальности;

• продвижение ПОО на рынке образовательных услуг;

• разработка, закупка и внедрение диагностических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся;

• организация информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;

• организация взаимодействия с бывшими выпускниками ПОО, добившимися успехов в профессиональной деятельности;

• привлечение представителей работодателей к мероприятиям профориентационной направленности, организация совместных мероприятий;

• организация информационного и медиа сопровождения деятельности (сайт ПОО, создание рекламных видеороликов, консультирование в социальных сетях, компьютерные презентации профессий).

 *Экономические:*

• материально-техническое и кадровое обеспечение программных мероприятий за счет внебюджетных средств.

 *Правовые:*

• анализ действующих регламентирующих документов;

• изменение действующих и разработка новых типовых документов локального характера (положений, рекомендаций, программ), направленных на обеспечение реализации Программы по всем направлениям деятельности;

• заключение договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества с общеобразовательными организациями и работодателями в рамках реализации программных мероприятий.

**Сетевой план-график реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** |
| **Направление 1. Организационно-информационное** |
| Разработка плана профориентационной работы на год. Нормативно-правовое и методическое обеспечение. | Сентябрьежегодно | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | План профориентационной работы |
| Организация работы с обучающимися и роди­телями выпускных классов общеобразовательных учреждений (проведение тематических родительских собраний, организация индивидуальных и групповых профконсультаций, проведение встреч с работодателями). | В течение года | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьерыЗаведующий отделом УВР | Аналитический отчет |
| Поиск новых контактов в профориентационной работе с общеобразовательными учреждениями | В течение года | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Договора о сотрудничестве |
| Организация и проведение массовых мероприятий профориентационной направленности с участием волонтерского отряда («День карьеры», «Горячая линия по трудоустройству», «День открытых дверей» и т.д.) | В течение года | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьерыЗаведующий отделом УВРТьюторы | Аналитический отчет |
| Информационная поддержка профориентационной работы (издание рекламных буклетов, календарей, рекламный ролик образовательного учреждения с последующей трансляцией его на Дне открытых дверей и проч.) | В течение года | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьерыИнженер-программистЗаведующий отделом УВР | Видеоматериалы, рекламная продукция |
| Областная молодежная акция «День карьеры» | Ежегодно по плану УОиНТО | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Отчет, банк фотоматериалов |
| Взаимодействие со СМИ (реклама на радио и телевидении, изготовление баннеров) | В течение года | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьерыИнженер-программист | Отчет |
| Проведение мастер-классов по профессиям  | В течение года | Заместитель директора по УПР | Видео- и фотоматериалы |
| Оперативное наполнение сайта учреждения  | В течение года | Инженер-программист | Сайт |
| Организация экскурсий для школьников на предприятия, являющиеся социальными партнерами техникума | В течение года | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьерыЗаведующий отделом УВРТьюторы | Видео- и фотоматериалы |
| Рассылка благодарственных писем в СОШ по результатам работы за год | Ежегодно май | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Благодарственные письма |
| Участие в областном конкурсе видеороликов профориентационной направленности «Моя профессия» | Ежегодно по плану УОиНТО | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьерыЗаведующий отделом УВР | Видеоролик |
| Участие в областной выставке технического творчества студентов «Мыслить – научно, работать – технично, творить – профессионально» | Ежегодно по плану УОиНТО | Заместитель директора по УПР | ОтчетФотоматериалы |
| Участие в областной ярмарке-продаже изделий, изготовленных студентами и мастерами производственного обучения «Город мастеров» | Ежегодно по плану УОиНТО | Директор образовательного учрежденияРуководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | ОтчетФотоматериалы |
| Участие во всероссийской выставке-ярмарке «День садовода» | Ежегодно сентябрь | Директор образовательного учрежденияРуководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | ОтчетФотоматериалы |
| **Направление 2 Диагностическо-консультативное** |
| Организация работы приемной комиссии | В течение года | Заместители директора Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьерыРуководители структурных подразделений | Положение о приемной комиссии |
| Диагностика школьников по профессиональному самоопределению личности | В течение года | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Материалы диагностик |
| Реализация программ профессиональных проб по профессиям и специальностям кластера | В течение года | Директор образовательного учрежденияРуководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Программа профессиональных проб |
| Наполнение необходимой информацией школьные кабинеты профориентации | Весь период | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Информационный материал |
| Сотрудничество с Сетевыми центрами профориентации образовательно-производственных кластеров | Весь период | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Комплексный план внутрисетевого взаимодействия. Ежегодные отчеты руководителям образовательно-производственных кластеров |
| Посещение школ с целью консультирования выпускников | Весь период | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Отчет |
| Посвящение в студенты | сентябрь | Заведующий отделом ВРПедагог дополнительного образования | ОтчетФотоматериалы |
| Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся | В течение года | Заведующий отделом ВРСоциальный педагог | Протоколы родительских собранийОтчет |
| Привлечение первокурсников к подготовке и организации внутриучрежденческих праздников, посвященных памятным датам РФ | В течение года | Заведующий отделом ВРПедагог дополнительного образования | Отчет |
| Деятельность Совета обучающихся | В течение года | Заведующий отделом ВРПедагог дополнительного образованияПредседатель Совета обучающихся | План работы |
| Привлечение первокурсников к работе спортивных секций и тематических кружков, деятельности волонтерского отряда и общественно-полезной деятельности | В течение года | Заведующий отделом ВРПедагог дополнительного образования | ОтчетФотоматериалы |
| Психолого-педагогическое сопровождение | В течение года | Заведующий отделом ВРПедагог-психологСоциальный педагог | План работы |
| **Направление 3 Развитие Центра профориентации и сопровождения карьеры** |
| Разработка нормативно-правовой и программной документации деятельности Центра профориентации и сопровождения карьеры | 09.2015 -12.2015 | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Программа Центра, Положение о Центре, План работы Центра |
| Формирование базы данных выпускников СОШ ежегодно | Ежегодно ноябрь- декабрь | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | База данных |
| Создание Интернет-сервиса для выпускников и обучающихся по сопровождению профессиональной карьеры (получение дополнительных квалификаций) | 2017 – 2018 | Директор образовательного учреждения | Приказ о создании |
| Продвижение учреждения в социальных сетях с возможностью онлайн-консультирования | Весь период | Инженер-программист, студенты-волнтеры | Страница в соцсетях |
| **Направление 4. Учебно-методическое и программное обеспечение** |
| Мониторинг контингента 1 курса  | Ежегодно ноябрь-декабрь | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Аналитический отчет |
| Повышение квалификации руководящего и педагогического состава, привлеченного к работе Центра | Весь период | Руководящий и педагогический коллектив | Приказы, документы об окончании курсов |
| Научно-методические и аналитические материалы по организации профориентационной работы в рамках образовательно-производственных кластеров | Весь период | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Статьи, методические материалы |
| Мониторинг трудоустройства выпускников | Ежегодно | Руководитель Центра профориентации и сопровождения карьеры | Аналитический отчет |
| **Направление 5. Развитие социального партнерства и содействие трудоустройству** |
| Участие в региональных отборочных соревнованиях WorldSkills Russia | Ежегодно по плану УОиНТО | Директор образовательного учреждения | ОтчетФотоматериалы |
| Участие в региональном чемпионате предпринимательских идей «Твое дело – твой успех» | Ежегодно по плану УОиНТО | Заведующий отделом УВР | ОтчетФотоматериалы |
| Участие в областных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства | Ежегодно по плану УОиНТО | Директор образовательного учрежденияРуководители структурных подразделений | ОтчетФотоматериалы |
| Разработка и реализация интегрированных программ профильного обучения по модели «Колледж-класс», организация допрофессиональной и профессиональной подготовки | 2017-2018г.г. | Заместитель директора по УПР | Программы |
| Разработка и внедрение механизмов дуального обучения | 2017-2018г.г. | Заместитель директора по УПР | Договора об организации дуального обучения, ОПОП, Положение о наставничестве |

**Этапы и сроки реализации программы**

Реализация программы осуществляется в III этапа:

I этап:**сентябрь2015 - сентябрь 2016г.г.** - выявление перспективных направлений развития профориентационной работы ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» и моделирование целостной системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование профессиональной культуры специалиста нового типа;

II этап:**октябрь 2016 - сентябрь 2017 г.** – внедрение инновационной целостной модели профориентационной работы в деятельность техникума;

III этап: **октябрь 2017 – сентябрь 2018г.г. –** оценка эффективности, обобщение и распространение опыта работы .

**Содержание работы**

 **I этап:сентябрь2015 - сентябрь 2016г.г.**

1. Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения программы.
2. Разработка организационно-методического обеспечения:
* план работы;
* пакет диагностических методик определения профессиональной направленности личности;
* формы договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями и работодателями.
1. Материально-техническое обеспечение:
* оснащение кабинета – Центра профориентации и сопровождения карьеры;
1. Разработка информационного обеспечения:
* создание на сайте учреждения раздела профориентации, оперативное наполнение сайта;
* подготовка справочно-информационных материалов и рекламной продукции с целью дальнейшего распространения;
* организация взаимодействия со СМИ.
1. Разработка программы профессиональных проб.
2. Обучение сотрудников Центра.

**II этап:октябрь 2016 - сентябрь 2017г.г.**

1. Мониторинг потребностей регионального рынка труда, анализ ресурсов образовательно-производственного кластера, координация деятельности Центра с Сетевыми центрами профориентации образовательно-производственных кластеров.
2. Анкетирование старшеклассников.
3. Проведение профпроб.
4. Проведение комплексной профориентационной работы согласно утвержденному плану.
5. Организация эффективной PR- компании.
6. Внедрение эффективных методов и средств профконсультирования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников.
8. Методическое сопровождение деятельности.
9. Формирование правовой грамотности обучающихся в области труда и занятости.
10. Развитие системы конкурсных профориентационных мероприятий.
11. Внедрение Интернет-технологий и электронных средств в практику профориентационной работы с абитуриентами.
12. Организация профессиональной ориентации рабочих кадров: подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и специалистов.

**III этап: октябрь 2017 – сентябрь 2018г.г.**

1. Разработка комплекса информационно-методических материалов по организации профориентационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Разработка и издание тематических буклетов, отражающих деятельность Центра.
3. Распространение опыта: проведение конференций, круглых столов, семинаров по организации профориентационной деятельности.

**Индикаторы эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Индикаторы эффективности этапа** |
| **1** | **I этап:сентябрь2015 - сентябрь 2016г.г.** | Нормативно-правовая база деятельности Центра профориентации и сопровождения карьеры |
| Договора о сотрудничестве с предприятиями-социальными партнерами, общеобразовательными учреждениями |
| Комплексный план внутрисетевого взаимодействия |
| Программа мониторинга и прогнозирования потребностей регионального рынка труда |
| Мониторинг контингента обучающихся |
| Оснащенный кабинет Центра |
| Сертификаты об обучении сотрудников Центра |
| **2** | **II этап:октябрь 2016 - сентябрь 2017г.г.** | Банк профессиональных модулей по актуальным направлениям отрасли, контрольно-измерительных и аттестационных материалов |
| Увеличение количества программ дополнительного профессионального образования в рамках получаемой квалификации |
| Пакет диагностических методик определения профессиональной направленности личности |
| Банк профессиональных проб |
| Увеличение доли сертифицированных и трудоустроенных выпускников |
| **3** | **III этап: октябрь 2017 – сентябрь 2018г.г.** | Информационно-методические материалы |
| Тематические буклеты, рекламная продукция |
| Методические рекомендации, сборники статей |
| Сертификаты и дипломы участников областных конкурсных мероприятий |

**Ресурсное обеспечение программы**

 Для реализации программы необходимо материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение и организационное обеспечение.

 Ответственность за организационное и материально-техническое обеспечение возлагается на руководителя Центра и руководство техникума.

 Кадровое обеспечение включает в себя координацию деятельности всех служб образовательного учреждения.

 К выполнению программных мероприятий могут привлекаться общественные деятели, волонтерские отряды, специалисты профильных организаций.

 Финансирование производится за счет внебюджетных средств.

**Ожидаемые результаты**

1. Доступность и качество профориентационных услуг, выстроенная целостная многоуровневая система профориентационной работы, включающая в себя обучающихся СОШ (не только выпускников, но и обучающихся среднего звена), абитуриентов и рабочих и специалистов предприятий города и района.
2. Повышение эффективности системы регулирования профессионально-квалификационной структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
3. Качественное и количественное увеличение контингента техникума.
4. Согласованность интереса и потребностей граждан в личностном саморазвитии и профессиональной самореализации с приоритетами социально-экономического развития региона в целом и требованиями работодателей в частности.

Таким образом, профориентационная деятельность в техникуме состоит в оптимизации системных механизмов взаимодействия с социальными партнерами и всеми структурными подразделениями учреждения.

Программа профориентационной деятельности позволит осуществлять совершенствование профориентационной работы, содействовать занятости студентов и трудоустройству выпускников, обеспечивать социальную защиту студентов и выпускников.