Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Мичуринский аграрный техникум»

ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»

**2015-2018 гг**

Комплексная программа

«Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

в ТОГБОУ СПО

«Мичуринский аграрный техникум»

**Содержание.**

1.Паспорт программы………………………………………………………….4-7

2. Обоснование программы…………………………………………………….8-15

3. Концепция программы…………………………………………………….16-20

4. Основные направления программы………………………………………….20

5. Этапы реализации комплексно-целевой программы……………………….21

6. Циклограмма деятельности педагогического коллектива по

реализации комплексно-целевой программы «Профилактика

наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений

среди несовершеннолетних»……………………………………………….22-24

7. Координационная деятельность с социальными партнерами................25-26

8. Механизм реализации программы …………………………………….26-29

9. Принципы, формы и методы профилактической работы…………………….29

10. Условия реализации программы ……………………………………….30

11.Ожидаемые результаты………………………………………………… 30-31

12. Источники информации…………………………………………………..32-33

13. Приложение…………………………………………………………………..

* План мероприятий по устранению причин и условий, способствующих употреблению и незаконному обороту наркотиков в ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум» совместно с сотрудниками Мичуринского МРО УФСКН России по Тамбовской области
* План совместной профилактической работы по реализации комплексной программы профилактики правонарушений ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум» правоохранительных органов (ПДН) МОМВД России «Мичуринский» комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) администрации Мичуринского района
* План совместной работы с ТОГБУЗ «Мичуринская центральная районная больница» по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек в ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»
* План мероприятий по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений у обучающихся ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»
* План мероприятий по профилактике возникновения суицидального поведения среди обучающихся ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»

**1**.**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы  | Комплексная программа «Профилактика наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» в ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум» на 2015 - 2018 годы  |

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для разработки Программы  | Закон Тамбовской области от 09.11.2009 №576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»Закон Тамбовской области от 27.09.2007 № 746 «О профилактике правонарушений в Тамбовской области»Закон Тамбовской области от 29.10.2003 № 608 «Об административных правонарушениях в Тамбовской области»Закон Тамбовской области от 03.10.2007 N 265-З "О профилактике правонарушений в Тамбовской области" |
| Заказчик программыОсновные разработчики и исполнители Программы  | Совет ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»Зав.отделом воспитательной работы, социальный педагог, педагог-психолог  |
|  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение программыСрок реализации Программы | Конституция Российской ФедерацииФедеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" , N 273-ФЗ от 29.12.2012Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г.N 321-З "Об образовании в Тамбовской области" Федеральный закон от 24.07.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Закон Тамбовской области от 09.11.2009 №576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»Постановление администрации Тамбовской области от 23 января 2015 г. №49 «Об утверждении Положения о едином областном банке данных «Система выявление и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»2015 - 2018 годы  |
| Цели Программы Задачи ПрограммыЦелевая группа, на которую направлена деятельность ПрограммыУчастники программыФормы и контрольФормы и методы реализации программыОжидаемые результаты | Создание организационных, методических и профилактических основ проведения в жизнь государственной политики в области профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних; профилактики заболеваний социального характера, профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся техникума, повышения ее социальной результативности в изменяющихся условиях страны, Тамбовской области, техникума; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни; формирование потребности вести здоровый образ жизни; воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);своевременное выявление обучающихся, склонных к правонарушениям и асоциальному поведению, к употреблению ПАВ, обучающихся с заболеваниями социального характера; выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; определение основных направлений форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся; способствовать адаптации личности к жизни в обществе; создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; определение результативности профилактической работыНесовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители; несовершеннолетние преступники; несовершеннолетние, употребляющие спиртные напитки и наркотические вещества; семьи несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах внутренних дел; семьи несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах внутренних дел, оба родителя в которых или единственный родитель являются безработнымиОбучающиеся, мастера п/о, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, педагог дополнительного образования, инспектор ПДН, родители. Мониторинг техникумаГрупповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.Создание системы профилактической работы в техникуме: повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива техникума: снижение факторов риска потребления ПАВ обучающимися; уменьшение числа обучающихся в «группе риска»; снижение преступности и правонарушений; активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; создание здоровой и безопасной среды в техникуме. |

**2. Обоснование программы**

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи обучающимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к обучающимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении подростка, в том числе правонарушений.

В ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум» создаются все условия для организации профилактики среди несовершеннолетних.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в техникуме системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления на основе усиления ответственности личности, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к различным отклонениям в поведении подростка. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

На момент начала 2015-2016 учебного года в техникуме обучаются 275 студентов, из них 192 несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Курс*** | ***Количество обучающихся*** | ***Количество групп*** |
| 1 курс | 86 | 4 |
| 2 курс | 85 | 4 |
| 3 курс | 77 | 4 |
| Профподготовка | 27 | 2 |

Педагоги техникума создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения обучающихся учебных программ.

Социальный состав обучающихся неоднородный: в основном дети из малообеспеченных семей.

Таким образом, социальный паспорт техникума выглядит следующим образом:

СОЦАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ТЕХНИКУМА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Количество** | **%** |
| **п/п** |
| **1** | **Количество семей, всего (ед.)** | **241** | **100,00** |
| **2** | **Состав семей** | **241** |  |
| 3 | Семьи, имеющие одного ребенка (ед.) | **83** | **34,44** |
| 4 | Семьи, имеющие двух детей (ед.) | **134** | **55,60** |
| **5** | **Многодетные семьи, всего (ед.)** | **24** | **9,96** |
| **6** | Семьи, имеющие трех детей (ед.) | **9** | **37,50** |
| **7** | Семьи, имеющие четырех детей | **8** | **33,33** |
| **8** | Семьи, имеющие пятерых и более детей (ед.) | **7** | **29,17** |
| **9** | **Материальный уровень семей** | **241** |  |
| **10** | Семьи, имеющие достаток выше прожиточного минимума (ед.) | **15** | **6,22** |
| **11** | Семьи, имеющие достаток согласно прожиточному минимому (ед) | **149** | **61,83** |
| **12** | Семьи, имеющие достаток ниже прожиточного минимума (ед.) | **77** | **31,95** |
| **13** | **Неполные семьи, всего (ед.)** | **93** | **38,59** |
| **14** | **Количество детей в них, всего (чел.)** | **134** | **48,73** |
| 15 | Семьи, в которых воспитывает детей одинокая мать (официальный статус) (ед.) | **3** | **3,23** |
| 16 | Количество детей в них, (чел.) | **3** | **2,24** |
| 17 | Семьи, в которых воспитывает детей мать (ед.) | **85** | **91,40** |
| 18 | Количество детей в них, (чел.) | **140** | **104,48** |
| 19 | Семьи, в которых воспитывает детей отец (ед.) | **5** | **5,38** |
| 20 | Количество детей в них, (чел.) | **6** | **4,48** |
| **21** | **Семьи-беженцы (ед.)** | **2** | **0,83** |
| **22** | **Количество детей в них (чел.)** | **4** | **1,45** |
| **23** | **Неблагополучные семьи (ед.)** | **4** | **1,66** |
| **24** | **Количество детей в них (чел.)** | **7** | **2,55** |
| **25** | **Семьи-риска (ед.)** | **18** | **7,47** |
| **26** | **Количество детей в них (чел.)** | **25** | **9,09** |
|  |
| ***II. Характеристика контингента обучающихся*** |
|  |
| **27** | **Общий контингент обучающихся,** | **275** | **100,00** |
| **всего (чел.)** |
| **28** | **Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всего (чел.)** | **33** | **12,00** |
| 29 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении (чел.) | **26** | **78,79** |
| 30 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой с выплатой пособия (чел.) | **7** | **21,21** |
| 31 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой без назначения пособия  | **0** | **0,00** |
| 32 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих с родственниками без оформления пособия (чел.) | **0** | **0,00** |
| 33 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих второе профессиональное образование  | **3** | **9,09** |
| **34** | **Количество детей-инвалидов,** | **8** | **2,91** |
|  **всего (чел.)** |
| 35 | Количество детей-инвалидов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **3** | **37,50** |
| **36** | **Количество обучающихся, состоящих на учете в органах милиции, всего (чел.)** | **8** | **2,91** |
| **37** | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всего (чел.) | **2** | **25,00** |
| 38 | За употребление спиртных напитков, всего (чел.) | **4** | **50,00** |
| 39 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **0** | **0,00** |
| 40 | За употребление наркотических веществ, всего (чел) | **0** | **0,00** |
| 41 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| 42 | Условно осужденных, всего (чел.) | **0** | **0,00** |
| 43 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| 44 | Имеющих отсрочку приговора, | **0** | **0,00** |
|   | всего (чел.) |
| 45 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| 46 | За административные правонарушения, всего (чел.) | **3** | **37,50** |
| 47 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **0** | **0,00** |
| 48 | За совершение уголовных преступлений, всего (чел.) | **2** | **25,00** |
| 49 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **1** | **50,00** |
| **50** | **Количество несовершеннолетних, совершивших уголовные преступления, всего (чел.)** | **0** | **0,00** |
| **51** | **Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел)** | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| **52** | **Количество обучающихся, состоящих на учете у врача нарколога, всего (чел.)** | **0** | **0,00** |
| **53** | **Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел)** | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| 54 | За употребление спиртных напитков, всего (чел.) | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| 55 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| 56 | За употребление наркотических веществ, всего (чел) | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| 57 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | **0** | **#ДЕЛ/0!** |
| **58** | **Обучающиеся, склонные к бродяжничеству, всего (чел.)** | **6** | **2,18** |
| **59** | **Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел)** | **2** | **33,33** |
| **60** | **Обучающиеся, склонные к пропускам без уважительных причин, всего (чел.)** | **42** | **15,27** |
| **61** | **Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел)** | **9** | **21,43** |
|  |
| ***III. Характеристика родителей обучающихся*** |
|  |
| **62** | **Всего родителей (чел.)** | **389** | **100,00** |
| **63** | **Родители-инвалиды** | **6** | **1,54** |
| **64** | **Родители, участвующие в военных действиях** | **0** | **0,00** |
| **65** | **Родители, находящиеся в местах лишения свободы** | **0** | **0,00** |
| **66** | **Характеристика образовательного уровня родителей**  | **0** |  |
| 67 | Имеют высшее образование (чел.) | **68** | **17,48** |
| 68 | Имеют среднее специальное образование (чел.) | **191** | **49,10** |
| 69 | Имеют среднее образование (чел.) | **96** | **24,68** |
| 70 | Имеют неполное среднее образование (чел.) | **34** | **8,74** |
| **71** | **Характеристика социального положения родителей** |  |  |
| 72 | Служащие (чел.) | **80** | **20,57** |
| 73 | Рабочие (чел.) | **201** | **51,67** |
| 74 | Предприниматели (чел.) | **6** | **1,54** |
| 75 | Пенсионеры, инвалиды (чел.) | **15** | **3,86** |
| 76 | Не работают (чел.) | **87** | **22,37** |
| **77** |  **Участие родителей в воспитании детей** |  |  |
| 78 | Высокий уровень (чел.) | **116** | **29,82** |
| 79 | Средний уровень (чел.) | **168** | **43,19** |
| 80 | Низкий уровень (чел.) | **105** | **26,99** |

Среди опрошенных родителей было выяснено, что 51% утверждали, что их дети учатся с интересом, 63% интересуются жизнью как их дети обучаются в техникуме, 54% часто проводят с детьми время, 28% редко, 18% очень редко.

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитание детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям разные стартовые возможности для их становления как личностей.

На конец 2014-2015 учебного года на профилактическом учете в органах ПДН полиции состояли 3 обучающегося, на профилактическом учете в техникуме 12 обучающихся.

Для каждого студента, состоящего на профилактическом учете, разработаны и реализуются индивидуальные программы с индивидуальными планами работы, ведутся карты индивидуального сопровождения обучающихся.

Ежегодно с целью профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних студентов проводятся мониторинги:

* «Определение уровня воспитанности обучающихся»
* «Экспересс-диагностика психологической атмосферы в группе»;
* Мониторинг нравственных ценностей;
* Диагностика индивидуальных особенностей несовершеннолетних.

Педагог-психолог проводит психолого-коррекционную работу по профилактике правонарушений студентов, в том числе с обучающимися, находящимися на профилактическом учете:

* Экспресс-диагностика суицидального риска;
* Экспресс-диагностика «Индекс толерантности»;
* Экспресс-диагостика на определение уровня агрессивности;
* Опросник «САН»;
* Социальный опрос «Группа риска наркозависимых»

с последующей индивидуальной психолого-коррекционной работой.

Для профилактики правонарушений систематически проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с инспектором по делам несовершеннолетних:

* «Правила поведения в общественных местах. Знакомство несовершеннолетних с реестром мест, в которых нельзя находиться несовершеннолетним без сопровождения родителей или законных представителей»
* «Закон и порядок»
* «Знай и выполняй закон»
* «Преступление и подросток»
* «Ответственность несовершеннолетних за нарушение комендантского часа»
* «Права и обязанности студентов»

Техникум предоставляет обучающимся широкие возможности самореализации во внеурочное время путем выбора форм творческой деятельности через работу в кружках, клубах, секциях.

Ежегодно отслеживается занятость студентов во внеурочное время. Опыт показал, что число с обучающихся, занятых творческой деятельностью, с каждым годом растет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды досуговой деятельности*** | ***2013-2014 учебный год*** | ***2014-2015 учебный год*** | ***2015-2016 учебный год*** |
| Военно-патриотический клуб «Русичи» | 20 чел. | 23 чел. | 25 чел. |
| Спортивный клуб «Атлет» | 12 чел. | 15 чел. | 17 чел |
| Танцевальный кружок | 15 чел. | 17 чел. | 20 чел. |
| Вокальный кружок  | 10 чел. | 13 чел | 15 чел. |
| Клуб общефизической подготовки «Форвард» |  |  | 25 чел. |

Планируем открыть Дизайн-студию «Мастерица» в общежитии.

Ежегодно издаются приказы директора техникума «О возложении обязанностей за профилактику правонарушений, девиантного поведения, употребления ПАВ, профилактику СПИД, ВИЧ-инфекции на учебные годы на зав.отдела, социального педагога, тьюторов.

Программа рассчитана на период с 2015 по 2018 годы и представляет собой долгосрочный организационно-содержательный документ, содержащий цели и задачи, направления мероприятия в области профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся, пьянства, алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ и заболеваний социального характера.

1. **Концепция программы**

**Правонарушение** - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинам:

* ​ социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* ​ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* ​ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* ​ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* ​ безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

* использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
* в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
* научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

* Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
* Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
* Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

* -​ создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
* -​ осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
* -​ обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

**Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

**Вторичная профилактика** - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

**Третичная профилактика** – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

**Общая профилактика** предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

**Специальной профилактикой** называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики праовнарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

* ​ центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
* ​ социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
* ​ интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
* ​ поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
* ​ создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
* содержание социально-педагогическая деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность учебного заведения направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса техникума и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

**4. Основные направления программы**

* профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
* профилактика асоциального поведения
* профилактика употребления ПАВ, заболеваний социального характера
* профилактика суицидального поведения
* профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде и др.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив техникума, но основными участниками программы являются:

* обучающиеся;
* педагоги;
* родители;
* представители заинтересованных учреждений.

**5.Этапы реализации комплексно-целевой программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Содержание работы*** |
| 1-й этап Подготовительный 2015-2016 уч.год | * Совершенствование нормативно-правовой базы
* Определение стратегий и тактики деятельности
* Укрепление межведомственного сотрудничества
* Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений
* Разработки методик и проведение в техникуме социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений
* Поиск форм и методов вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность
 |
| 2-й этапВнедрение 2016-2017 учебный год | * Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию
* Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приѐмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения.
 |
| 3-й этап. Отслеживание и анализ результатов 2017-2018 учебный год |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации
* Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
* Определения перспектив развития техникума в этом направлении
 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |   |

**6. Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы:**

 ***«Профилактика наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **1. Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями.** |
| 1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в техникум, создание банка данных обучающихся. | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями. | Июнь, сентябрь-октябрь | зав.отделом воспитательной работы, педагог- психолог, тьюторы, мастера производственного обучения. |
| 2. Изучение детей и составление индивидуальных психолого-педагогических карт. | Сбор материалов, выявление отрицательных установок в поведении и развитии обучающихся, наблюдение, тестирование. | Сентябрь-октябрь | педагог- психолог, тьюторы, мастера производственного обучения, родители. |
| 3. Составление социального паспорта группы и техникума. | Сбор материалов и его обобщение. | Октябрь-ноябрь | тьюторы, мастера производственного обучения, соц. педагог |
| 4. Адаптация обучающихся 1 курса. | Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам группы, запись в кружки и секции, формирование коллектива группы. | Сентябрь-декабрь | зав.отделом воспитательной работы, педагог- психолог, тьюторы, мастера производственного обучения. |
| 5. Установление не успешности обучающихся в различных видах деятельности, формирование «группы риска». | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы. | В течение учебного года | педагог-психолог, соц. педагог,совет профилактики. |
| **2. Профилактическая работа с обучающимися.** |
| 1. Коррекционная работа с обучающимися «группы риска». | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие личности обучающегося в ходе бесед, тренингов, участия в КТД. | В течение учебного года | зав.отделом воспитательной работы, тьюторы, мастера производственного обучения, преподаватели. |
| 2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. | Классные часы, лекции, беседы, занятия в спортивных секциях и кружках, соревнования, конкурсы, экскурсии, проведение «Дней здоровья», организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | В течение учебного года | зав.отделом воспитательной работы, тьюторы,, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, заведующая общежитием, преподаватель физического воспитания. |
| 3. Профориентационная работа с обучающимися с целью их поиска своего места в жизни и смысла жизни. | Конкурсы профессионального мастерства, конференции, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | В течение учебного года | Зам. директора по ПО, преподаватели, мастера производственного обучения. |
| 4. Правовое воспитание обучающихся. | Классные часы, лекции, беседы, внеклассные мероприятия, викторины, уроки по правоведению. | В течение учебного года | тьюторы,, мастера производственного обучения, преподаватели, представители ПДН МОМ МВД «Мичуринский», УФСКН, ЛОВД. |
| 5. Просветительная работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения и алкаголя на организм человека. | Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, внеклассные мероприятия. | В течение учебного года | Преподаватели, медицинские работники. |
| **3. Медико-психологическое и правовое просвещение педагогического коллектива.** |
| Учебно-просветительская работа среди преподавателей, тьюторов и мастеров производственного обучения в области негативного влияния ПАВ, табакокурения и алкоголизма на организм человека, психологической и правовой помощи подростку. | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. | В течение учебного года | Администрация техникума при сотрудничестве с МОМ МВД, МРО УФСКН, ЦРБ. |
| **4. Работа с родительской общественностью.** |
| 1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. | Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы. | В течение учебного года | тьюторы мастера производственного обучения, педагог-психолог, соц. педагог. |
| 2. Учебно-просветительская работа среди родителей. | Лекции, семинары, родительские собрания, беседы. | В течение учебного года | зав.отделом воспитательной работы, , социальный педагог, психолог. |
| **5. Подведение итогов.** |
| Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. | Круглый стол, конференция, семинар, педсовет. | Май-июнь | Администрация техникума, психолог, социальный педагог. |

**7. Координационная деятельность с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Функции** |
| КДН и ЗП администрации Мичуринского района |  Координация деятельности, совместная разработка планов реабилитации, участие в профилактических мероприятиях, совместное социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их родителей, организация и проведение профилактической работы, коррекция поведения. Раннее выявление социального сиротства, семейного неблагополучия, помощь несовершеннолетним и их семьям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Совместная организация досуга для несовершеннолетних |
| ПДН МО МВД «Мичуринский» |  Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, употребляющих алкоголь, ПАВ, изучение обстоятельств правонарушений и социального окружения. Участие в профилактических мероприятиях техникума, знакомство несовершеннолетних и их родителей с законодательной базой по профилактике правонарушений. |
| Мичуринский УФМС России по Тамбовской области | Выявление и учет несовершеннолетних, употребляющих ПАВ.Участие в профилактических мероприятиях в техникуме, знакомство несовершеннолетних и их родителей с законодательной базой по борьбе с наркоманией. |
| Православные приходы города Мичуринска и Мичуринского района | Совместные внеклассные мероприятия духовно-нравственного характера по профилактике асоциального поведения, экстремистких проявлений суицидального поведения; индивидуальные беседы, духовная помощь. Волонтерская помощь по благоустройству территорий православных храмов и лагерей отдыха для детей. |
| Центр занятости населения города Мичуринска | Содействие в трудоустройстве обучающихся в период летних каникул |
| Центральная районная больница | Обследование, диспансеризация, лечение студентов, организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний социального характера |
| Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Мичуринского района | Организация и вовлечение несовершеннолетних в городские массовые спортивные, профилактические мероприятия, содействие в организации досуговой деятельности, в трудоустройстве. |
| Дворцы культуры г.Мичуринска | Организация и проведение совместных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних. |

**8. Механизм реализации программы**

осуществляется через:

* мониторинговые исследования и определение перспектив
* взаимодействие педагогов, мастеров п/о, тьюторов, родителей, детей
* сотрудничество с КДН администрации мичуринского района, ПДН МО МВД «Мичуринский»
* психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании
* внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ
* привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании
* повышение роли дополнительного образования детей
* организацию совместной деятельности детей и взрослых
* военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет совет техникума. Главными исполнителями программы являются

* заведующий отделом по воспитательной работе;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* библиотекарь;
* воспитатели общежития;
* тьюторы;
* мастера п/о

Главные исполнители программы разрабатывают годовые планы работы с определенными конкретными мероприятиями по выполнению программы

В течение всего года осуществляется:

* ​ работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
* организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
* ​ отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
* ​ оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
* ​ заседания школьной службы сопровождения по вопросам:

-профилактика нарушений дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;

- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;

- постановка на внутритехникумоский учет и снятие с внутритехникумоского учета;

- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: **диагностический, организационный, собственно профилактический.**

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

**Диагностический комплекс** педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование ,анализ документации и т.д.

**Наблюдение** – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д,

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

**Анкетирование** - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

**Метод интервью** предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

* использовать разговорный стиль общения
* учитывать возможности отвечающего
* создавать привычную для респондента среду обитания
* учитывать временный фактор ( достаточно количество времени)
* устранять влияние третьих лиц.

**Диагностический блок** реализуется в тесном взаимодействии с тьюторами.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, врач

**Организационный блок** включает в себя:

* планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН, ГИБДД.
* организация работы Совета профилактики.
* организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
* планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
* составление социального паспорта техникума.
* ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
* проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

**Профилактический блок.**

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

**Предупредительно-профилактическая деятельность:**

* проведение мероприятий совместно с ПДН;
* классные часы по пожарной безопасности;
* организация правового всеобуча;
* профориентационная работа.
* проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
* организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:
* вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение обучающихся в планирование Совета техникума в техникуме;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* привлечение подростков к шефской помощи младших курсов.

**9. Принципы профилактической работы**

* комплексное воздействие;
* конструктивно-позитивный характер;
* все компоненты профилактических программ должны дополнять друг друга;
* своевременность проводимых мероприятий;
* доступность;
* работа на опережение.

**Стратегии воздействия**

* информационные стратегии;
* стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей;
* стратегия альтернативы;
* стратегия включения социальных сетей

**Формы и методы профилактической работы**

* групповая работа,
* дискуссии,
* беседы,
* лекции,
* круглые столы
* психогимнастика,
* тренинги,
* ролевые игры,
* мозговой штурм,
* элементы индивидуальной психотерапии,
* консультирование(индивидуальное).

**10. Условия реализации программы**

* комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающихся;
* удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

**Предполагаемый результат:**

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

**Точки риска:**

* отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
* не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
* недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

**11. Ожидаемые результаты**

* Организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних.
* Уменьшение факторов риска совершения правонарушений, заражения болезнями социального характера, употребления алкоголизма, табакокурения, наркомании.
* Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения, с риском заболеваний социального характера, алкоголизма, употребления ПАВ.
* Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском правонарушений и асоциального поведения с риском заболеваний социального характера, алкоголизма, употребления ПАВ.
* Наличие навыков противодействия асоциальному поведению, решению жизненных проблем, поск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, оффективность открытого общения.
* Улучшение координации усилий всех учреждений, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом; обеспечение получения постоянной и объективной информации, ведение межведомственной базы данных о несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи, воспитательном контроле; привлечение к работе по профилактике правонарушений и преступлений волонтерских отрядов и общественных формирований; защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; осуществление индивидуального подхода к обучающимся «Группы риска» и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

**Оценка эффективности программы**

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

* снижение числа обучающихся, поставленных на внутритехникумовский учет за совершение поступков, связанных с правонарушениями, употреблением веществ, вредных для здоровья;
* количество педагогов, повысивших квалификацию;
* оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации, преподавателей техникума и студентов.

Результаты будут обсуждаться на общем родительском собрании в 2015-2018 годах, на педагогических советах в январе, августе 2016, 2017 2018 годах

**13. Источники информации для обучающихся**

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
10. http: // jdepi. projectharmony. ru

**Источники информации для педагогов и родителей**

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской федерации. «Основы профилактики ПАВ».
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
12. http: // www. narkopomosh. ru

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

**13. Источники информации для обучающихся**

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
10. http: // jdepi. projectharmony. ru

**Источники информации для педагогов и родителей**

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской федерации. «Основы профилактики ПАВ».
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
12. http: // www. narkopomosh. ru

План мероприятий по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними обучающимися в ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»

План профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися находящихся в cоциально опасном положении ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»

План профилактической работы ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум» с семьями, находящихся в социально опасном положении

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Нормативно-правовое обеспечение при составлении программы

Постановление администрации Тамбовской области от 23 января 2015 г. № 49 «Об утверждении Положения о едином областном банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»

Закон тамбовской области от 9 ноября 2009 г. № 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»

Протоколы заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Мичуринского района.

* План мероприятий по реализации закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»

Протоколы заседаний комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Мичуринского района

Протоколы заседаний совета профилактики ТОГБОУ СПО «Мичуринский аграрный техникум»

Разработки профилактических мероприятий