

Тема: «Основы уголовного права».

Тип урока: урок-практикум с использованием правовых задач и проблемных ситуаций и характеристика их с точки зрения уголовного права.

Цели: 1. Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Основы уголовного права». 2. Формирование обобщенных знаний, умений, навыков по теме «Уголовное право».

3. Определение значимости и актуальности уголовного права.

Задачи:

Образовательные: закрепить навыки работы с основными понятиями темы и по решению правовых задач, проблемных ситуаций.

Развивающие: дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы обучающихся и решения заданий, умения работать с источниками; способствовать развитию умения выделять главное, делать выводы, систематизировать знания по теме.

Воспитательные: способствовать формированию правовой культуры обучающихся, познавательного интереса к изучению основ уголовного права, привитию уважения к законам и правовым нормам.

Предметные:

- умение ориентироваться в уголовном кодексе, выделять содержание общей и особенной частей Уголовного кодекса РФ;
- умение классифицировать категории преступлений и наказание по форме вины; наказания соучастникам; акцентировать внимание на обстоятельства, исключающие преступность деяния и освобождающие от уголовной ответственности
- умение выделить особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетним, меры воспитательного воздействия;
- умение анализировать реальную нестандартную ситуацию;

Личностные УУД:

- формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание необходимости правовой культуры, ориентация в правовом пространстве;

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Аспект самоорганизационной компетенции направлен на

- умение давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности.
- умение самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять тему урока и его цели.

Аспект информационной компетенции направлен на:

- самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации из реальных статистических источников;
- самостоятельное извлечение искомой прямой и косвенной информации по двум и более статьям;
- преобразование информации в табличную форму;

Познавательные УУД

Аспект учебно-познавательной компетенции направлен на:

- первичную обработку информации,
- систематизирование извлеченной информации в рамках сложной заданной структуры;
- владение устной речью, правовой грамотностью
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД

Аспект коммуникативной компетенции направлен на:

- умение применять известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта;
- применение знаний в нестандартной ситуации;
- владение продуктивной коммуникацией: умением работать в группе, планировать эту работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: классная доска, компьютер, раздаточный материал с описанием правовых ситуаций.

Ход урока:

Слайд № 1,2.

1. Учитель: «Целью сегодняшнего урока является повторение и обобщение материала по теме «Основы уголовного права». Вы знаете, что значение этой темы велико, она актуальна в наше трудное и несправедливое время. Даже ребёнку необходимо знать, что такое хорошо, а что - плохо. А уж тем более всем нам, здесь находящимся! Мы должны обладать правовой культурой, знать законы, так как их нарушение приводит общество в дикое, варварское состояние. Но, к сожалению, бывает и так: человек знает, что за любое преступление следует наказание, но почему, он идёт на преступление?»

В течение урока нам предстоит ещё раз обратиться к данной теме и закрепить знания с помощью правовых задач и ситуаций.

Слайд № 3.

2. Работа с понятиями темы (в рабочей тетради) .

Задание : каждый у себя в тетрадях составляет список основных понятий темы (один из обучающихся – на обратной стороне доски), затем обучающийся проходит на своё место.

Учитель предлагает начальную цифру, например, 5 понятий. Кто может предложить больше? Участники называют свою цифру. Кто больше назовёт, тот и зачитывает из своей тетради список слов. Если у нескольких одинаковое количество слов, то зачитывает тот, кто первый поднял руку. Одновременно проверяется список с записями обучающегося и учителя (**см. доска**): *кодекс, презумпция невиновности, вменяемость, конфискация, вандализм, мошенничество, шпионаж, закон, присяжные заседатели, невменяемость, незаконное задержание, вымогательство, хулиганство, шантаж*).

Слайд № 4,5.

Учитель просит пройти к доске и вставить в понятия пропущенные буквы.

После чего обучающимся предлагается:

1. по цепочке раскрыть содержание этих понятий;
2. составить в тетрадях синквейн со словами «преступление» и «наказание».

Слайд № 6. Учитель проверяет синквейны.

Учитель раздаёт обучающимся карточки-задания (письменные и устные).

Слайд № 7.

Карточка №1: Из приведённых ниже преступлений выбрать и в первый столбик отнести преступления против собственности, во второй - в сфере экономической деятельности: незаконная банковская деятельность, кража, неправомерное завладение автомобилем, заведомо ложная реклама, лжепредпринимательство, контрабанда, вымогательство.

Ответ:

против собственности	в экономической деятельности
кража, неправомерное завладение автомобилем, контрабанда, вымогательство	незаконная банковская деятельность, заведомо ложная реклама, лжепредпринимательство

Дополнительно учителем задаётся вопрос: Что такое кража?

Ответ: Кража- это тайное хищение имущества.

Работа в тетрадях, один ученик у доски.

Слайд № 8.

Карточка № 2: Из приведённых ниже преступлений выписать преступления против собственности: жестокое обращение с животными, незаконный арест, вымогательство, кража, грабёж, разбой, мошенничество, обман потребителя.

Ответ: вымогательство, кража, грабёж, разбой, мошенничество.

Дополнительный вопрос - Чем отличается грабёж от разбоя?

Ответ: Разбой- это преступление, которое выражается в нападении с целью хищения чужого имущества, соединённое с насилием, опасным для жизни.

Грабёж - открытое похищение имущества, совершённое без насилия

Слайд № 9.

В тетрадях:

Карточка 3: Выпишите те преступления, которые не предусмотрены российским Уголовным Кодексом : лишение свободы, гражданская казнь, бессрочная каторга, штраф, конфискация имущества, наказание шпицрутенами, пожизненное заключение.

Ответ: гражданская казнь, бессрочная каторга, наказание шпицрутенами.

Дополнительный вопрос - Что такое шпицрутены и арест?

Слайд № 10.

Учитель: « А теперь обратим внимание на данную схему:

Право

Закон

Уголовное

право

Наказание

Преступление

Задание: раскрыть содержание каждого понятия.

1 ряд- право? Каково назначение права? Каковы формы права?

Ответ: Право-система установленных государством общеобязательных правил поведения и норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения. Правила поведения существуют для всех, независимо от социального положения. Формы права- законы и подзаконные акты.

Работа с цитатой №1: Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага. (Вл. Соловьёв)

2 ряд- Что такое закон?

Ответ: Закон - нормативно-правовой акт, принимаемый высшими органами государственной власти, обладающий юридической силой.

Работа с цитатой №2: Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон. О. Бальзак.

Учитель: Обратимся к истории. В каком древнерусском своде законов мы видим основы права. (Русская правда)

3 рядработает с понятием «уголовное право». Какова задача и функции уголовного права?

Ответ: Уголовное право- совокупность правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания для уголовной ответственности и освобождения от неё. Задача- защита общества от преступлений. Функции - регулятивная, охранительная, воспитательная.

Вопросы ко всей группе: А что такое преступление?

Ответ: Это общественноопасное деяние, запрещённое УК.

Слайд № 11. Учитель перечисляет преступления, если они относятся к определённому виду преступлений, то ученики поднимают руку.

1. Является ли преступлением против личности

- убийство; - шпионаж; - дезертирство; - побои; - клевета.

2. Является ли преступлением против мира и безопасности человечества

- геноцид; - клевета; - пропаганда войны.

Учитель: На какие категории подразделяются преступления?

Ответ: 1 категория - лёгкой тяжести до 2-х лет; 2 категория- средней тяжести до 5 лет; 3 категория- тяжкие до 10 лет; 4 категория- особо тяжкие, свыше 10 лет.

Работа с карточками, которые предлагались учащимся в начале урока (устные ответы).

Карточка №4: Какие черты характера могут спровоцировать человека на преступление- вспыльчивость, мстительность, смелость, настойчивость, дружелюбие, коварство, доверчивость, резкость?

Ответ: вспыльчивость, мстительность, коварство, доверчивость, резкость.

Слайд № 13.

Карточка №5: Какие из причин преступлений являются объективными. А какие- субъективными : -нищета семьи; - низкий уровень образования человека; - порнография и сцены насилия на экране телевизора; - озлобленность человека (соотнести причины).

Ответ:

объективные

субъективные

нищета семьи, порнография

низкий уровень образования,
озлобленность

Проведение игры-активатора “Пирамида”.

- Я выберу одного из вас. Он выйдет на середину и пригласит к себе двух других. Те двое выберут каждый себе ещё по двое игроков и т.д. Таким образом, каждый приглашённый должен пригласить к себе ещё по два человека.

Игра заканчивается, когда не остаётся никого, кто ещё сидит на своём месте. Ребята выстраиваются в “пирамиду”.

- Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы поднять всех присутствующих со своих мест!

Вот с такой же скоростью, словно эпидемия, распространяется и преступность.

Учитель: За любое преступление следует наказание.

Что такое наказание?

Ответ: наказание- мера государственного принуждения, назначаемая судом. В разные исторические эпохи существовали разные виды наказаний. « Принцип талиона в Древней Вавилонии».

Талио́н (лат. talis — такой же) — категория истории нравов, более известная как равное возмездие.

Работа с цитатой №3. Пусть совершится правосудие (справедливость), если даже погибнет мир. Франциско 1.

Учитель: А какие существуют наказания в наше время? Учитель предлагает назвать по цепочке.

Слайд № 14.

Карточка №6. Какие нормы современного российского уголовного права соотносятся с идеями, содержащимися в приведённых текстах?

«Не должен несть себе от соперника первый удар ожидать, ибо через такой первый удар может такое причиниться, что и противиться весьма забудет» (Из воинских артикулов Петра 1).

«Если, идущу мне, нападёт на меня злодей и, вознёсши над головой моей кинжал, восхочет меня им пронзить, -убийцею ли я почтуся, если я предупрежу его в его злодеянии и бездыханного его к моим ногам повергну?» (Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву.)

Ответ: необходимая оборона.

Слайд № 15.

Карточка №7: Гражданин А. Подвергся нападению двух злоумышленников, ворвавшихся в его квартиру. Они потребовали 2000 долларов и отказа от права на жилплощадь в возмещение ущерба, понесённого ими в момент автомобильного столкновения. Свои требования они сопровождали зверским избиением своей жертвы. Опасаясь за свою жизнь и жизнь жены, гражданин А. Сумел из охотничьего ружья двумя выстрелами убить обоих вымогателей.

Имели ли место в данном случае событие преступления и состав преступления?

На какую статью УК вы сошлётесь для обоснования своего ответа?

Чем отличается необходимая оборона от крайней необходимости?

Ответ: нет. Ст.39. (отвечает ученик, который получил эту карточку заранее)

Задание обучающимся.

Слайд № 16.

1) Закончить высказывания.

1. Вина человека может быть выражена в форме... (умысла или неосторожности)
2. За совершение любых преступлений в нашей стране уголовная ответственность наступает с (16 лет)
3. За наиболее тяжкие преступления уголовная ответственность может возникнуть с (14 лет)
4. Для несовершеннолетних лишение свободы ограничивается... (10 годами)

Слайд № 17.

2)Подбери понятие к данному определению.

1. Собрание законов, статей, определяющих преступность деяния (Уголовный кодекс).
2. Решение суда _____ (приговор).
3. Нарушение уголовного кодекса _____ (преступление).
4. Заключение под стражу _____ (арест).
5. Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке, установленных законом или договором. __ (штраф).
6. Противоправное, виновное, общественно вредное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность _____ (Правонарушение)

Слайд № 18. Учитель просит учеников пойти к доске и выполнить задание карточки № 8: при помощи стрелок соотнести преступления и их названия

1. Вера получила от двух знакомых крупные суммы денег для покупки им ювелирных изделий, после чего скрылась. **1. хулиганство**

2. В городе Н. Был организована, вооружённая автоматами и пистолетами, группа для осуществления нападений на граждан и организации. **2. мошенничество**

3. Александр Е. в пьяном виде ударил соседа, угрожал другим физической расправой, размахивая кухонным ножом.

3. бандитизм

Подводится итог: Как вы считаете, нужно ли обладать правовой культурой? Почему?

Учитель: Сегодня на уроке вам пришлось много отвечать на различные вопросы, самостоятельно работать, решать задачи. Обратите внимание на те общие моменты, которые вам пришлось употреблять в вашей работе-

- умение обобщать;
- умение строить свой ответ, опираясь на дополнительный материал;
- умение применять свои знания при решении проблемных ситуаций.

20. Рефлексия: учитель просит обучающихся перед уходом на перемену подойти к доске и изобразить своё настроение на уроке, понравилось или нет.

21. Дз: Оцените урок по шкале полезности от «1» до «5». Оценку аргументируйте.

Задание учащимся.

Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.(+)
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.(+)
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.(+)
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.(+)
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.(+)
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
- 9) В нетрезвом состоянии шофёр не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.
- 10) Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.

Задание учащимся.

Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
- 9) В нетрезвом состоянии шофёр не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.
- 10) Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.