

Приложение 3
к ОПОП по специальности
43.03.02 Туризм

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.00.00. Сервис и туризм

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа воспитания обучающихся Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский агросоциальный колледж» по специальности 43.03.02 Туризм. |

Основания для разработки программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №

2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации

в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025

года;

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

«О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об

общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

«Образование»;

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»</p> <p>Постановление администрации от 28.12.2012 №1677;</p> <p>Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области».</p> <p>Закон от 01 октября 2013 года №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изм. от 24 декабря 2019 года).</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035 г.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике</p> |
| <p>Сроки реализации программы</p> | <p>Срок реализации программы воспитания определяется сроком реализации ППССЗ составляет 3 года 10 месяцев.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Исполнители программы | Директор, заведующий отделом (воспитательная работа), советник директора по воспитанию, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |
|-----------------------|--|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв.

Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе личностных результатов лежат требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и</p> | <p>ЛР 6</p> |

| | |
|---|--------------------|
| <p>готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>ЛР 7</p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</p> | |
| <p>Мотивированный на интеллектуальное развитие и постоянный профессиональный рост.</p> | <p>ЛР 13</p> |

| | |
|--|--------------|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | ЛР 16 |
| Умеющий пользоваться знаниями по финансовой грамотности и планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 17 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 18 |
| Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 19 |
| Относящийся бережно к своему здоровью и здоровью окружающих, ведущий здоровый образ жизни. | ЛР 20 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 21 |
| Использующий возможности самораскрытия и самореализация личности. | ЛР 22 |

| | |
|--|--------------|
| Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. | ЛР 23 |
|--|--------------|

| | |
|--|--------------|
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 24 |
|--|--------------|

| | |
|---|--------------|
| Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 25 |
|---|--------------|

| | |
|---|--------------|
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 26 |
|---|--------------|

| | |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии) | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
|---|--|

| | |
|--|--------------|
| Выполняющий трудовые функции в сфере туризма. Владеющий психологией общения и профессиональной этикой, современными формами и методами обслуживания потребителя. | ЛР 27 |
|--|--------------|

| | |
|---|--------------|
| Обладающий востребованными надпрофессиональными компетенциями: инновационностью, креативностью, предприимчивостью, коммуникативностью, солидарностью, эффективностью. | ЛР 28 |
|---|--------------|

| | |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
|--|--|

| | |
|--|--------------|
| Умеющий позиционировать себя в профессиональной деятельности, владеющий стратегиями и тактиками самопозиционирования для карьерного и личного роста. | ЛР 29 |
| Готовый к постоянному повышению уровня профессионального образования, в том числе через | ЛР 30 |
| самостоятельное образование, в условиях современного профессионального контекста. | |
| Проявляющий интерес к творческой деятельности, стремящийся к работе в команде и творческой активности, проявляющий инициативу и творческое мышление. | ЛР 31 |
| Знающий и соблюдающий культуру личной безопасности. | ЛР 32 |

**Планируемые личностные результаты в
ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУДБ.01 Русский язык | ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУДБ.02 Литература | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР12 |
| ОУДБ.03 Иностранный язык | ЛР 8, ЛР 27 |
| ОУДП.04 Математика | ЛР 10 |
| ОУДБ.05 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 |
| ОУДБ.06 Физическая культура | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20 |
| ОУДБ.07 ОБЖ | ЛР 3, ЛР 10, ЛР32 |
| ОУДБ.08 Астрономия | ЛР 10 |
| ОУДБ.09 Информатика | ЛР 10, ЛР 15 |
| ОУДБ.10 География | ЛР 7, ЛР 12, ЛР 27 |
| ОУДБ.11 Экономика | ЛР 12, ЛР 21 |
| ОУДБ.12 Родной язык | ЛР 3, ЛР 4, |

| | |
|--|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникативные технологии | ЛР 15, ЛР 24 |
| ЕН.02 География туризма | ЛР 27 |
| ОП. 01 Психология делового общения/Коммуникативный практикум | ЛР 16, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30 |
| ОП 02 Организация туристской индустрии | ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28 |
| ОП 03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | ЛР 27 |
| ОП 04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 19, ЛР 32 |
| ОП 05 Основы финансовой грамотности | ЛР 17 |
| ОП 06 Психология личности и профессионального самоопределения | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25 |
| ОП 07 Основы малого предпринимательства | ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 |
| ПМ.01 Предоставление турагентских услуг | ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 |
| ПМ.02. Предоставление услуг по сопровождению туристов | ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 |
| ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг | ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 |
| ПМ 04 Управление функциональным подразделением организации | ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 |
| ПМ 05 Организационное обеспечение экскурсионных услуг | ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися колледжа личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, среди которых ведение портфолио обучающегося и использование профессиональных методик психолого-педагогической диагностики.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе следующих критериев:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

□ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

□ сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

□ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

□ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

□ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

□ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

□ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

□ добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

□ проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

□ демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

□ демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

□ проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

□ участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

□ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

□ наличие умения ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;

□ содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

□ осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

РАЗДЕЛ 3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности колледжа направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательной программы по специальности **42.03.02 Туризм**.

Сопровождение обучающихся из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют в колледже штатные

социальный педагог и педагог-психолог. Преподаватели колледжа получают систематическое консультирование по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели и мастера производственного обучения систематически принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной архитектурной среды является приоритетным направлением развития материально-технического обеспечения образовательного процесса. В колледже создано обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории. Входная группа обеспечена пандусами, обеспечена доступность перемещения внутри здания (на первом этаже), туалетные комнаты обеспечены специализированным сантехническим оборудованием. Учебные корпуса и общежития колледжа оснащены системой оповещения и сигнализации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Имеется специализированное оборудование: рабочее место парикмахера (2 комплекта), компьютерный тестирующий комплекс «мотортестер».

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: включение в вариативную часть образовательной

программы специализированной адаптационной дисциплины; организация индивидуальных рабочих мест, в т.ч. в лаборатории информационных технологий; приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создаваемая электронная библиотека методических пособий позволяет обучающимся и другим заинтересованным лицам пользоваться методическими разработками. Разрабатываются учебно-методические ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов. Учебные материалы представлены электронными версиями учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В колледже реализуется порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В колледже имеется спортивный инвентарь, в том числе адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На постоянной основе функционирует медпункт. Осуществляется медико-оздоровительное сопровождение. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы.

Используются методы обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в колледже и имеющимися в ОО ресурсами.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует воспитательный отдел, в который входят: заведующий, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития. Также привлекаются преподаватели и сотрудники колледжа, а также и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернетресурсами и специализированным оборудованием:

- спортивные сооружения;
- помещение для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством (актовый зал);
- помещение для работы психолого-педагогической службы;
- объект социокультурной среды (библиотека, комната духовнонравственного воспитания).

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Детализированное описание материально-технического обеспечения воспитательной работы по специальности описано в п. 4 ОПОП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией программы, организацией воспитательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- размещение локальных документов колледжа по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- наполнение сайта колледжа информацией о воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, социальных партнеров и общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре учебные кабинеты с компьютерами и ноутбуками с доступом в сеть Интернет.

С целью результативности взаимодействия с обучающимися, оперативности ознакомления их с ожидаемыми результатами, для создания возможности ситуативной коррекции календарного плана событий в течение учебного года, организации внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися колледжа организуется создание информационного инструмента – группы в социальной сети ВКонтакте, позволяющей согласовывать активности, проводить опросы, отражающие динамику формирования личностных результатов и профессионально значимых качеств.

