



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Совета ТОГБПОУ  
«Мичуринский агросоциальный колледж»

  
Е.Н. Александрова  
Протокол № 3 от «15» 06 2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»

  
О.В.Котельникова  
Приказ № 89 от «16» 06 2023

Локальный акт № 83/1

**Положение  
об организации учебной тренировки  
по эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ  
в ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности», Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», Приказом МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности», а также Уставом ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» (далее – колледж) и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Локальный акт определяет основные понятия, регламентирует подготовку и проведение учебной тренировки (эвакуации) в колледже, действия в особых случаях, а также подведение итогов учебной эвакуации и разработку мероприятий по улучшению проведения эвакуационных мероприятий в колледже на случай возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации (далее-ЧС).

1.3. Настоящее Положение разработано с целью всесторонней проверки готовности колледжа по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни обучающихся из числа инвалидов и с ОВЗ и сотрудников эвакуации на случай возникновения пожара или иной ЧС.

1.4. Основными задачами учебной тренировки по эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ являются:

- выработка у администрации практических навыков по оперативному

принятию обоснованных решений и умению осуществлять эвакуационные и спасательные мероприятия для обучающихся в случае пожара и других ЧС;

- выработка у педагогических работников и обслуживающего персонала колледжа практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умению осуществлять эвакуационные мероприятия обучающихся в случае пожара или иных ЧС;

- формирование у педагогических работников и обслуживающего персонала колледжа сознательного и ответственного отношения к обеспечению жизни и здоровья обучающихся из числа инвалидов и с ОВЗ в случае возникновения пожара или других ЧС;

- совершенствование работниками теоретических знаний, полученных в процессе обучения пожарной безопасности в колледже;

- совершенствование обучающимися из числа инвалидов и с ОВЗ теоретических знаний, полученных в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;

- проверка пожарно-технического состояния колледжа при проведении учебной тренировки (эвакуации), отработка ситуаций, которые могут возникнуть при пожаре или иной ЧС;

1.5. При проведении учебной тренировки у сотрудников колледжа отрабатываются следующие практические навыки (умения):

- действия при подаче установленного в колледже условного сигнала о пожаре или ЧС;

- действия при обнаружении возгорания на рабочем месте или в иных помещениях колледжа;

- подача условного сигнала при обнаружении возгорания;

- отключение электропитания помещений;

- использование первичных средств пожаротушения;

- эвакуация через основные и запасные эвакуационные выходы, аварийные выходы;

- действия в экстремальных ситуациях;

- оказание первой доврачебной помощи.

1.6. При проведении учебной тренировки (эвакуации) у обучающихся из числа инвалидов и с ОВЗ отрабатываются следующие практические навыки (умения):

- действия при подаче сигнала о пожаре или иных ЧС;

- действия при обнаружении возгорания или задымления;

- подача сигнала о возникновении возгорания или иной ЧС;

- пользование первичными средствами пожаротушения;

- эвакуация через основные и запасные эвакуационные выходы, аварийные выходы;

- оказание первой доврачебной помощи.

1.7. В проведении тренировки (эвакуации) обязаны принимать участие в

полном составе сотрудники администрации колледжа, педагогические работники, обслуживающий персонал (включая технических сотрудников, работников пищеблока и медицинского кабинета), а также обучающиеся колледжа (в том числе из числа инвалидов и с ОВЗ).

1.8. Учебные тренировки (эвакуация) может проводиться с участием местных органов государственного пожарного надзора или иных спасательных служб по согласованию с администрацией колледжа.

1.9. Учебные тренировки проводятся согласно Плана мероприятий по ГО и ЧС.

## 2. Основные понятия

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

**Эвакуация людей в случае пожара** – вынужденный процесс движения людей как самостоятельно, так и под руководством ответственных за проведение эвакуации из зоны, где имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара и других ЧС в безопасную зону, используя для этого эвакуационные выходы и штатные средства защиты.

**Учебная эвакуация людей** – эвакуация людей на случай пожара и других ЧС, проводимая в тренировочных целях.

**Плановая учебная эвакуация** – учебная эвакуация, проводимая согласно заранее утвержденному плану.

**Внеплановая учебная эвакуация** – учебная эвакуация, проводимая без извещения о планируемой эвакуации, проводимая по указанию вышестоящих органов управления образования и местных органов Государственного пожарного надзора без проведения подготовительных мероприятий.

**Ситуационная вводная** – задача, которую необходимо выполнить в учебных целях, но которая может возникнуть в реальной жизни.

**Расчетное время эвакуации** – время, в течение которого люди должны покинуть помещение, здание, сооружение до наступления критических значений опасных факторов пожара, определенное расчетным путем по данным о размерах эвакуационных путей и выходов, а также параметрах движения людей.

**Фактическое время эвакуации** – время, за которое люди фактически покидают помещение, здание, сооружение в случае пожара или иной ЧС.

## 3. Подготовка и проведение учебной тренировки (эвакуации)

3.1. Директор колледжа:

назначает приказом из числа обученных сотрудников колледжа ответственных лиц за проведение эвакуации и учебных тренировок лиц из числа инвалидов и с ОВЗ;

утверждает План подготовки и проведения учебной тренировки по эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ, инструкцию действий при проведении эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ (согласно Приложению 1), Журнал учета проведения учебных тренировок по эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ.

3.2. Ответственные сотрудники обязаны:

в соответствии с планом проведения, настоящим Положением и утвержденными инструкциями организовать и провести инструктаж для педагогических работников и сотрудников колледжа по эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ из учебного корпуса колледжа;

в соответствии с планом проведения и настоящим положением организовать и провести учебные тренировки по эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ, но не реже, чем 2 раза в год.

#### **4. Проведение учебной тренировки (эвакуации) лиц из числа инвалидов и с ОВЗ**

4.1. Учебная тренировка (эвакуация) лиц из числа инвалидов и с ОВЗ из учебного корпуса колледжа проводится ответственными лицами из числа обученных сотрудников, назначенных приказом директора в соответствии с утвержденными Инструкциями.

4.2. Началом практической отработки навыков по учебной эвакуации является подача условного звукового сигнала о проведении учебной тренировки.

4.3. По окончании учебной тренировки (эвакуации) лиц из числа инвалидов и с ОВЗ на рабочем совещании подводятся итоги проведения тренировки и разбираются ошибки и недостатки.

#### **5. Действия в особых случаях**

5.1. В случае отсутствия на рабочем месте в день проведения учебной тренировки (эвакуации) ответственных лиц за эвакуацию лиц из числа инвалидов и с ОВЗ, учебная тренировка переносится на другой день, либо тренировку проводит лицо, ответственное за пожарную безопасность в колледже.

## **Инструкция**

### **Действия при проведении эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ**

1. Эвакуацию лиц из числа инвалидов и с ОВЗ проводят назначенные приказом директора сотрудники, имеющие документ, подтверждающий их компетенцию.

2. Эвакуация проводится в соответствии с настоящей Инструкцией и Положением о проведении учебных тренировок по эвакуации лиц из числа инвалидов и с ОВЗ.

3. Не реже 2 раз в год следует проводить учебную тренировку (эвакуацию) лиц из числа инвалидов и с ОВЗ ввиду необходимости знакомства обучающихся с особенностями с эвакуационными путями, оборудованием для эвакуационных мероприятий, а также выработки необходимых навыков для слаженных и быстрых действий в период эвакуационных мероприятий у обучающихся с различными нозологиями.

4. Эвакуация лиц из числа инвалидов и с ОВЗ с нарушениями зрения:

4.1. Патология относится к сенсорным отклонениям, и является одной из основных разновидностей заболеваний, способных стать причиной получения группы инвалидности. По степени нарушения зрения выделяют несколько категорий пациентов:

Слепые – больные с абсолютной потерей зрительных ощущений либо люди со светоощущением, то есть они неспособны видеть очертания объектов, а имеют возможность различать лишь присутствие света. Такая группа пациентов, в свою очередь, классифицируется на две степени: 1 – полная утрата зрительной функции и 2 – практическая слепота со светоощущением, и способностью видеть силуэты объектов.

Слабовидящие – инвалиды, которым качество зрения дает возможность различать объекты, но при этом нечетко видеть их контуры.

4.2. При эвакуации лиц с нарушениями зрения необходимо:

подойдя к человеку с нарушением зрения, представьтесь и сообщите, что вы рядом;

обращайтесь к человеку напрямую, говорите естественно;

сообщите ему еще раз, что произошла ЧС;

спросите, какая нужна помощь;

заранее подробно расскажите, что собираетесь делать;  
в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);  
дайте человеку взять вас за руку (сообщив ему об этом), не хватайте его сами;

опишите все препятствия на дороге, например «Мы подходим к ступенькам»;

эвакуировав человека с нарушением зрения в безопасное место, не оставляйте его одного (опишите где он/она находится, где расположен ближайший туалет для людей с инвалидностью);

если человека сопровождает животное (поводырь), эвакуируйте его одновременно с хозяином. Не трогайте, не кормите и не гладьте животное, поскольку это отвлекает животное от работы.

## 5. Эвакуация лиц с нарушениями слуха.

5.1. Инвалиды со снижением качества слуха бывают: глухие (полная утрата слуховой функции) и слабослышащие. Глухие, лишенные речи – это пациенты с врожденным отсутствием данного сенсора либо утратившие его в раннем детстве.

5.2. При эвакуации лиц с нарушениями слуха необходимо:  
в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);

привлечь внимание (прежде чем заговорить с человеком, у которого понижен слух, дайте знак, что вы собираетесь ему что-то сказать. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу);

разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица;

объяснив доступным для человека способом ситуацию – проводите эвакуационные мероприятия.

в процессе эвакуационных мероприятий можно использовать специальные технические средства (портативные индукционные системы), которые значительно облегчат коммуникацию;

говорите ясно и ровно (не нужно излишне подчеркивать что-то, кричать, особенно в ухо, тоже не надо. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов);

если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного;

убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник;

если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, чтобы она была точно понята;

если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться (не забывайте о среде, которая вас окружает: в больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат);

очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через сурдопереводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

## 6. Эвакуация лиц с нарушениями ОДА

6.1. Подразделяются на инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (МГН) и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У людей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций), нередко наблюдаются нарушения речи.

### 6.2. При эвакуации лиц из числа МГН следует:

в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);

спросите, чем лучше помочь (стоит поинтересоваться, нужна ли человеку на инвалидной коляске помощь в передвижении по эвакуационным путям. Даже если вы абсолютно уверены, что нужна - предварительно стоит спросить);

предупредите человека о начале движения (но общайтесь непосредственно с человеком на инвалидной коляске. Если вместе с ним есть кто-то, кто помогает ему передвигаться, его тоже можно включить в разговор. Однако не стоит узнавать информацию и задавать вопросы о человеке на инвалидной коляске не ему лично, а сопровождающему);

не пытайтесь без спроса поднять коляску с человеком, и пронести в тех местах, где нет пандуса или лифта.

не пытайтесь поднять, поддержать или перенести человека, если не знаете, как это правильно сделать.

если вы помогаете толкать коляску, то при подъезде к бордюру или пандусу необходимо аккуратно припустить спинку кресла, тем самым, приподнимая переднее колеса.

не пытайтесь избавиться от кресла, ходунков и т. д.

никогда не передвигайте инвалидную коляску без разрешения (велика вероятность, что она расположена именно так, чтобы потом ей было легче воспользоваться. Тем более нельзя без разрешения перемещать инвалидную коляску, если в нем находится человек. Обязательно спросите разрешение);

при эвакуации с верхних этажей можно использовать эвакуационный лестничный стул и/или шагающий гусеничный подъемник.

6.3. При эвакуации лиц с нарушениями ОДА, передвигающихся самостоятельно следует:

объяснить ситуацию и получить разрешение на взаимодействие с человеком, так как придется оказывать поддержку в процессе передвижения по эвакуационным путям;

в процессе эвакуации можно использовать раскладную кресло-коляску, эвакуационный лестничный стул и/или шагающий гусеничный подъемник (при эвакуации с верхних этажей).

7. Эвакуация лиц из числа инвалидов и с ОВЗ с ментальными нарушениями

7.1. В основе признаков данной группы лежит недоразвитие различных аспектов психической функции: познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы и т. д. Ведущая роль в отклонениях психики отводится задержке развития познавательной способности, типичной характеристикой которой считается умственная отсталость. У человека с патологическими отклонениями умственного развития практически всегда наблюдается расстройство познавательной активности. Снижается скорость и интенсивность нервных процессов, качество высших психических функций, а также нарушается аналитико-синтетическая деятельность.

7.2. При эвакуации лиц данной категории следует:

в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);

поводите людей с когнитивными расстройствами в безопасное место, поскольку они могут запутаться в инструкциях и знаках эвакуации;

давайте простые указания: «следуйте за мной», «сюда» и т.д.;

будьте терпеливы – чем серьезнее расстройство, тем медленнее реакция;

будьте готовы вынести человека из опасной зоны, если он не реагирует на инструкции;

говорите спокойным тоном.

8. Не оставляйте людей с инвалидностью на площадках и лестницах! Если человек с инвалидностью отказывается от эвакуации: не применять силу, а вновь описать ситуацию и настоять на эвакуации!

9. Если по каким-то причинам эвакуация лиц из числа инвалидов и с ОВЗ невозможна – ищите укрытия. После необходимо незамедлительно сообщить спасательным службам о местонахождении человека.