Тамбовское областное государственное

бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Мичуринский аграрный техникум»

(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **с работодателем**  ООО «Аккорд»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Потемин  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  И.о. директора ТОГБПОУ  «Мичуринский аграрный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Котельникова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**по профессии**

**19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный**

**(для обучающихся с нарушением интеллекта)**

Турмасово 2022

Разработчики:

1. Иванова Е.Ю. – методист

2. Гусельникова С.Ю. – заместитель директора по УПР

3. Хованова В.В. – зав. отделом по воспитательной работе

4. Меркулова Е.Е. – педагог-психолог

5. Токарева Е.Ю. – педагог-психолог

6. Гриднева Н.А. – социальный педагог

7. Потемин А.А. – директор ООО «Аккорд»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **Общие положения………………………………………………………………………..** | **4** |
| * 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы…………… | **4** |
| * 1. Требования к абитуриенту……………………………………………………………….. | **5** |
| 1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения …………………………………………………………………………………………** | **5** |
| * 1. Цель вида профессиональной деятельности…………………………………………….. | **5** |
| * 1. Обобщенные трудовые функции………………………………………………………… | **5** |
| 2.3. Результаты реализации АОППО ………………………………………………………… | **5** |
| 2.4. Структура АОППО………………………………………………………………………... | **31** |
| 2.5. Нормативный срок освоения АОППО…………………………………………………… | **32** |
| 1. **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения …..** | **32** |
| * 1. Учебный план (Приложение 1). |  |
| * 1. Календарный учебный график (Приложение 2). |  |
| * 1. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3). |  |
| * 1. Рабочая программа воспитания (Приложение 4). |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения ……………………………………….…………** | **32** |
| * 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся………. | **32** |
| * 1. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья…………………………………………………….. | **33** |
| 1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**………………………………………….. | **34** |
| * 1. Кадровое обеспечение…………………………………………………………………….. | **34** |
| * 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение……………………………….. | **35** |
| * 1. Материально-техническое обеспечение…………………………………………………. | **39** |
| 1. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……………………………………………...** | **40** |
| 1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………….** | **40** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

1. **Общие положения.**
   1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.

**Адаптированная образовательная программа** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
* Профессиональный стандарт по соответствующей профессии;
* Правила приема в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса»,
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса(утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн);
* Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн).
  1. Требования к абитуриенту.

Инвалид при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.**
   1. Цель вида профессиональной деятельности:

2.1.1. Вид профессиональной деятельности: Выполнение штукатурных и декоративных работ

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК.

2.1.2. Вид профессиональной деятельности: Выполнение штукатурных и декоративных работ

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.

* 1. Обобщенные трудовые функции.

2.2.1.Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.

Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.

Выполнение декоративных штукатурных работ.

Монтаж систем фасадных теплоизоляционных конструкционных с нанесением составов вручную и механизированным способом

2.2.2. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.

Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.

Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.

2.3. Результаты реализации АОППО

|  |  |
| --- | --- |
| Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Профессиональный стандарт/ ЕТКС*  *«Маляр строительный» Приказ*  *от 22 июля 2020 года N 443н* | *Программа профессионального обучения 13450 Маляр строительный* |
| *Вид профессиональной деятельности* | Выполнение малярных и декоративно-художественных работ | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды  ПК 2.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.  ПК 2.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 2.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.  ПК 2.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.  ПК 2.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.  ПК 2.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда. |
| *Трудовая функция* | Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Очистка поверхностей  Сглаживание поверхностей вручную  Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин  Предохранение поверхностей от набрызгов краски |  |
| *Умения* | Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей  Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей  Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин  Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски |  |
| *Знания* | Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание  Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений  Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров  Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски  Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах |  |
| *Трудовая функция* | Обработка поверхностей различными средствами и составами | ПК 2.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.  ПК 2.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика  Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика  Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором |  |
| *Умения* | Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком  Приготавливать нейтрализующие растворы |  |
| *Знания* | Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток  Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов  Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов  Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом  Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами |  |
| *Трудовая функция* | Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов | ПК 2.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Приготовление клеевого состава  Нанесение клеевого состава на поверхности |  |
|  | Приготавливать клей заданного состава и консистенции  Получать ровную кромку при резке обоев вручную  Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками |  |
|  | Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ  Способы и правила приготовления клея  Способы раскроя обоев вручную  Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий |  |
| *Трудовая функция* | Шпатлевание поверхностей вручную | ПК 2.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 2.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Приготовление шпатлевочных составов  Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную  Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности |  |
| *Умения* | Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия  Приготавливать шпатлевочные составы  Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную  Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности |  |
| *Знания* | Типы и основные свойства шпатлевочных составов  Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов  Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов  Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную  Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов  Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий |  |
| *Трудовая функция* | Ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей | ПК 2.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.  ПК 2.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Ремонт сколов, вздутий, трещин на окрашенных поверхностях  Удаление пятен с окрашенных поверхностей  Повторное окрашивание поверхностей  Замена обоев  Удаление пятен на обоях |  |
| *Умения* | Ремонтировать сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей  Удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей  Окрашивать отремонтированные поверхности  Производить частичную замену обоев  Удалять различные виды пятен с оклеенных обоями поверхностей |  |
| *Знания* | Виды дефектов окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями  Способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях  Способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями  Способы окрашивания ремонтируемых поверхностей  Правила замены обоев |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Профессиональный стандарт/ ЕТКС*  *«Штукатур» Приказ*  *от 15 июня 2020 года N 336н* | *Программа профессионального обучения 19727 Штукатур* |
| *Вид профессиональной деятельности* | Выполнение штукатурных и декоративных работ | ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.  ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.  ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.  ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Обобщенная трудовая функция* | Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.  ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.  ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.  ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовая функция* | Подготовка поверхностей под оштукатуривание | ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Проверка основания под штукатурку  Подготовка поверхности основания под штукатурку |  |
| *Умения* | Провешивать поверхности  Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг  Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок  Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок  Методика диагностики состояния поверхности основания  Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Приготовление штукатурных растворов и смесей | ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей  Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей |  |
| *Умения* | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой  Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |  |
| *Знания* | Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов  Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом | ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей  Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений  Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев  Армирование штукатурных слоев сетками  Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Заглаживание и структурирование штукатурки  Нанесение накрывочных слоев |  |
| *Умения* | Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности  Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную  Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев  Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать, структурировать штукатурные растворы  Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки  Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей  Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную  Способы нанесения насечек  Способы армирования штукатурных слоев  Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания  Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом | ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины  Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев  Армирование штукатурных слоев сетками  Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Заглаживание и структурирование штукатурки  Нанесение накрывочных слоев  Обслуживание штукатурной машины после завершения работ |  |
| *Умения* | Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором  Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом  Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины  Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев  Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать штукатурные растворы  Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки  Обслуживать штукатурную машину после завершения работ  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Требования охраны труда при работе с электроустановками  Устройство штукатурной машины и правила работы на ней  Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины  Способы нанесения насечек  Способы армирования штукатурных слоев  Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Технология выполнения накрывочных слоев  Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Ремонт штукатурки | ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки  Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя  Подготовка поврежденных участков  Приготовление ремонтных растворов  Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки |  |
| *Умения* | Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры  Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои  Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности  Приготавливать ремонтные штукатурные растворы  Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Методика диагностики состояния поврежденной поверхности  Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры  Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки  Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом  Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Обобщенная трудовая функция* | Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом | ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовая функция* | Подготовка оснований для наливных стяжек полов | ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Проверка основания под стяжку  Ремонт и очистка оснований под стяжку  Выравнивание поверхности оснований под полы  Укладка изолирующего слоя  Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя  Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов |  |
| *Умения* | Оценивать состояние основания пола под стяжку  Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность  Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы  Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов  Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя  Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Методика диагностики состояния основания пола под стяжку  Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку  Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства  Технология устройства деформационных швов  Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы  Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов  Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения  Технология устройства разделительного слоя  Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола  Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Приготовление растворов наливных стяжек пола | ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов  Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом  Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |  |
| *Умения* | Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов  Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой  Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой  Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов  Составы растворов для наливных стяжек полов  Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов  Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы |  |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Заливка растворов для наливных стяжек полов  Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха |  |
| *Умения* | Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Обобщенная трудовая функция* | Выполнение декоративных штукатурных работ |  |
| *Трудовая функция* | Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов |  |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Изготовление форм для отливки изделий  Изготовление декоративных архитектурных изделий  Установка и крепление декоративных архитектурных изделий  Выполнение штукатурных барельефов  Выполнение ремонта декоративных архитектурных элементов |  |
| *Умения* | Подбирать и применять материалы для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов  Различать декоративные архитектурные детали  Подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов  Изготавливать декоративные архитектурные изделия  Отделывать готовые изделия  Устанавливать и крепить готовые декоративные архитектурные изделия  Выполнять штукатурные барельефы  Выполнять ремонт декоративных архитектурных элементов  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов  Составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративные архитектурные элементов  Виды декоративных архитектурных элементов  Технология изготовления декоративных архитектурных элементов  Технология установки и крепления готовых декоративных архитектурных элементов  Способы и приемы отделки декоративных архитектурных элементов  Приемы выполнения ремонта декоративных архитектурных элементов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Выполнение декоративных штукатурок | ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Проверка и подготовка поверхности основания под декоративную штукатурку  Приготовление и нанесение растворов подготовительных и накрывочных слоев  Дозирование компонентов декоративных штукатурок  Перемешивание компонентов декоративных штукатурок  Выполнение декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству  Заглаживание и структурирование штукатурок  Выполнение ремонта декоративных штукатурок  Использование инструментов и приспособлений для отделки декоративной штукатурки |  |
| *Умения* | Транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок  Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку  Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев  Армировать основания под декоративную штукатурку  Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству  Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов  Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев  Заглаживать и структурировать штукатурки  Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии «сграффито»  Выполнять ремонт декоративных штукатурок  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок  Методика диагностики состояния поверхности основания  Материалы для декоративных штукатурок  Растворы для подготовительных слоев  Составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов  Штукатурные слои и виды штукатурок  Способы выполнения декоративных штукатурок  Технология нанесения различных штукатурок  Методы оценки качества декоративных штукатурок  Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления  Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм  Технология выполнения штукатурки «сграффито»  Приемы выполнения ремонтных работ  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Обобщенная трудовая функция* | Устройство СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом | ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовая функция* | Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК | ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Проверка основания под монтаж СФТК  Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК  Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений  Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией |  |
| *Умения* | Диагностировать состояние поверхности основания  Провешивать поверхности  Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности  Наносить насечки  Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами  Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты  Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей |  |
| *Знания* | Методика диагностики состояния поверхности основания фасада  Определение отклонений фасадных поверхностей  Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК  Порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК | ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.  ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС  Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом  Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом |  |
| *Умения* | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС  Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой  Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС  Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов  Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Монтаж теплоизоляционного слоя | ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Установка усиливающих элементов и профилей  Нанесение штукатурно-клеевой смеси  Установка теплоизоляционных плит в проектное положение  Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью анкеров с тарельчатым дюбелем |  |
| *Умения* | Устанавливать усиливающие элементы и профили  Наносить штукатурно-клеевые смеси вручную или механизированным способом  Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости  Выполнять монтаж анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит  Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит)  Пользоваться проектной технической документацией  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Способы установки усиливающих элементов и профилей  Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси вручную или механизированным способом  Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектном положении  Технология установки анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит  Правила монтажа противопожарных рассечек  Правила чтения рабочих чертежей  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Устройство базового армированного слоя | ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит  Армирование базового штукатурного слоя  Выравнивание базового штукатурного слоя |  |
| *Умения* | Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит  Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Технология нанесения штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит вручную или механизированным способом  Способы армирования базового штукатурного слоя  Приемы выравнивания базового штукатурного слоя  Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя  Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Устройство декоративно-защитного слоя | ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.  ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.  ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.  ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Грунтование поверхности базового штукатурного слоя  Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование  Структурирование декоративных штукатурок  Окрашивание декоративных штукатурок |  |
| *Умения* | Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя  Наносить и структурировать декоративные штукатурки  Окрашивать декоративные штукатурки  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя  Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок  Приемы окрашивания декоративных штукатурок  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |
| *Трудовая функция* | Ремонт СФТК | ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. |
| *Трудовое действие*  *(практический опыт)* | Оценка состояния и степени повреждения СФТК  Удаление поврежденных слоев на участке СФТК  Подготовка поврежденных участков  Монтаж элементов СФТК взамен поврежденных  Приготовление ремонтных растворов  Оштукатуривание поврежденных участков СФТК |  |
| *Умения* | Диагностировать состояние и степень повреждения СФТК  Удалять поврежденные слои на участке СФТК  Производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных слоев на участке СФТК  Монтировать элементы СФТК  Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки  Выравнивать и структурировать штукатурки  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты |  |
| *Знания* | Методика диагностики состояния и степени повреждения СФТК  Способы удаления поврежденных участков СФТК  Приемы подготовки поврежденных слоев на участке СФТК перед ремонтом  Технология монтажа элементов СФТК  Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки  Приемы выравнивания и структурирования штукатурки  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты |  |

* 1. Структура АОППО

|  |  |
| --- | --- |
| *Код, ОП* | *Наименование УД, МДК* |
| *ОП.00 Общепрофессиональный цикл* | |
| *ОП. 01* | *Основы материаловедения* |
| *ОП. 02* | *Основы электротехники* |
| *ОП. 03* | *Основы строительного черчения* |
| *ОП. 04* | *Основы технологии отделочных строительных работ* |
| *ОП. 05* | *Безопасность жизнедеятельности* |
| *ОП. 06* | *Физическая культура* |
| *ОП. 07* | *Основы малого предпринимательства* |
| *ОП. 08* | *Основы цветоведения и колористики* |
| *ОП. 09* | *Основы дизайна интерьера* |
| *ОП. 10* | *Рисунок и живопись* |
| *Адаптационный учебный цикл* | |
| *АУЦ. 11* | *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* |
| *АУЦ. 12* | *Способы поиска работы и трудоустройства* |
| *АУЦ. 13* | *Информационные технологии в профессиональной деятельности* |
| *П.00 Профессиональный цикл* | |
| *ПМ.00 Профессиональные модули* | |
| *ПМ. 01* | *Выполнение штукатурных и декоративных работ* |
| *МДК.01.01* | *Технология штукатурных и декоративных работ* |
| *УП.01* | *Учебная практика* |
| *ПП.01* | *Производственная практика* |
| *ПМ. 02* | *Выполнение малярных работ и декоративно-художественных работ* |
| *МДК.02.01* | *Технология малярных работ и декоративно-художественных работ* |
| *УП.02* | *Учебная практика* |
| *ПП.02* | *Производственная практика* |
| *ПА Промежуточная аттестация* | |
| *ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)* | |

* 1. Нормативный срок освоения АОППО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения программы** |
| Без требования к уровню образования | Штукатур, маляр строительный | 1 год 10 месяцев |

Устанавливается 36 часовая недельная нагрузка.

Форма обучения – очная.

Документ, который выдается по завершению обучения (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)).

1. **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3)

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

* оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
* аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов по модулю - доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. На проведение промежуточной аттестации отводится 3 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессионального обучения (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета после предварительного положительного заключения работодате-лей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление до-кументов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

По окончании обучения выпускник получает свидетельство рабочего о присвоении квалификации по профессиям:

штукатур – 3-4 разряд;

маляр (строительный) – 3-4 разряд.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**.

5.1 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

* 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для 10-11кл./ Э.А. Арустамов – М.: Просвещение,2016. 476с.
2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -240 с.
3. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.
4. БЖД: учебник и практикум для СПО. – М.: Изд – во Юрайт, 2017.
5. Богомазова Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – М.: Изд. цент «Академия», 2015. - 256 с. (ЭВ).
6. Виханский О.С. Менеджмент.-М.: Экономист, 2014.- с. 671.
7. Г.В. Ярочкина, А.А. Володарская «Электротехника. Рабочая тетрадь» «Академия» М. 2013г.
8. Гостюшин А.В. Азбука выживания / А.В. Гостюшин, С.И. Шубина - М.: Знание, 2011. – 272с.
9. Дополнительные источники: справочная литература, сайты интернета
10. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности : учеб.пособие для нач. проф. образования. – М.: И.Ц «Академия», 2013.
11. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
12. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
13. Зайцев В.Е., Нестерова Т.А. Электротехника: Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок, 2010, ОИЦ «Академия»
14. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы, М., ИРПО, Академия, 2010, 488 с.
15. Конвенция ООН о правах инвалидов.
16. Конституция РФ.
17. Косолапова Н.В. БЖД. Практикум: учеб. пособ. для СПО. М.: Издат. центр «Академия», 2017.
18. Косолапова Н.В. ОБЖ: учебник для СПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
19. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 325 с.
20. Лебедева И. Справочник штукатура.- М.: ИРПО, 2012 г.
21. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники.:учебник . – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017.
22. Материаловедение для отделочных работ: Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
23. Материаловедение: Отделочные работы: учебник / В.А. Смирнов (и др.). – М.: Академия, 2002. – 288 с.
24. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник. – М.: ФОРУМ: Инфра-М,2017.
25. Михеева, Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 288 с. (ЭВ).
26. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 416 с. (ЭВ).
27. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным работам: учеб. пособ. для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
28. Организация и технология строительных отделочных работ: Практические основы профессиональной деятельности: Учеб.пособие / А.В. Борилов, О.В. Воловикова, С.А. Дмитриенко, Г.Д. Ожерельева, Г.В. Ткачева, Г.В. Шульц – М.: Академкнига / Учебник, 2011. – 176 с.: ил.
29. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2013.
30. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2013год.
31. Отделочные работы. Ил. Учеб. пособие. М.: И.Ц «Академия», 30 плакатов – 2 комплекта.
32. П.А.Бутырин, О.В.Толкачев, Ф.Н.Шакирзянов «Электротехника», М. «Академия», 2013г. ОИЦ «Академия»
33. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
34. Попов Ю.П. Охрана труда: учеб. пособ. для СПО. . – М.: КНОРУС, 2017.
35. Преображенская Н.Г. Чтение и деталирование рабочих чертежей. – М.: Вента – Граф, 2013.
36. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике, 2014, ОИЦ «Академия»
37. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие для СПО - М.: Издат. центр «Академия», 2014.
38. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике, 2014, ОИЦ «Академия»
39. Прошин В.М. Электротехника для не электротехнических профессий, 2014, ОИЦ «Академия»
40. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ. М. «Академкнига /Учебник», 2005. – 174 с.
41. Решетников Н.В. Физическая культура (17-е изд.): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений — М: Издательский центр «Академия», 2017 г.
42. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10 -11 кл.: пособие для учителя. Учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014.-160 с.
43. Смирнов А.Т. Основы военной службы. Учебник для средних образоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев -2-е изд., стер. – М.:изд. центр «Академия», 2013.-240 с.
44. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 №80. Зарегистрированы Минюстом России 9августа 2001 № 2862.
45. Строительное черчение: учебник для нач. проф. образования. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
46. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2017.
47. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 1120 с. (ЭВ)
48. Трудовой кодекс РФ.
49. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: : учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
50. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов - М.:ООО «Издательство Аристель», 2013.- 382 с.
51. Хрусталева З.А. Электротехнические измерения :задачи и упражнения: учеб. пособ. для СПО. – М.: КНОРУС, 2017.
52. Черноус Г.Г. Штукатурные работы работы: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
53. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2013.-с.160.
54. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ. Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 288 с. – (НПО).
55. Ярочкина Г.В. Контрольные материалы по электротехнике, 2013, ОИЦ «Академия»
56. Ярочкина Г.В. Основы электротехники, 2013, ОИЦ «Академия»

*Электронные образовательные ресурсы:*

http://electro.hotmail.ru/ (Интернет-коллоквиум по электротехнике)

http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm (Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана)

http://gavrilovart.ru/lessons/metodika/57-pitcher

http://inf.1september.ru/ электронная версия газеты "Информатика" приложение к "1 сентября"

<http://informic.narod.ru/obg.html/>

http://kuhta.clan.su/

http://linteum.ru/uroki/risunok/karandash/kak-narisovat-shar-prostym-karandashom/

http://pgu.tambov.gov.ru/rpgu/index.htm справочные материалы по работе с региональным порталом госуслуг

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)

http://sitim.sitc.ru/Grantwork/energy/frame04-1.html (Теоретические ос¬¬¬¬но¬¬вы электротехники. МИЭТ(ТУ))

http://toe.stf.mrsu.ru/demo\_versia/ (Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет)

http://window.edu.ru/window/library.p\_rid=19575 (Методические указания к выполнению расчётно-графического задания по электротехнике, ОГУ)

http://window.edu.ru/window/library.p\_rid=24979 (Электротехника и электроника. Трехфазные электрические цепи: учебное пособие);

http://window.edu.ru/window/library.p\_rid=40470 (Электротехника и электроника: учебное пособие)

http://window.edu.ru/window/library.p\_rid=40524 (Электрические ма¬шины: лекции и примеры решения задач)

http://window.edu.ru/window/library.p\_rid=45110 (Тесты и контрольные вопросы по электротехнике и электронике, ДВГТУ)

http://window.edu.ru/window/library.p\_rid=57103 (Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам)

http://window.edu.ru/window/library.p\_rid=58854 (Электроника: сбор¬ник лабораторных работ, УлГТУ)

http://www.bezopasnost.edu66.ru/

http://www.bolshoyvopros.ru/questions/677448-kak-narisovat-natjurmort-karandashom-poetapno.html

http://www.detsko.com/stati/shkolniki-6-16/poyetapnyi-risunok-akvarelyu-natyurmort-.html

http://www.electrolibrary.info (электронная электротехническая библиотека).

http://www.gosuslugi.ru/pgu/cms/content/isr/list/00000000000/306/обучающие видеоролики на портале госуслуг

http://www.gosuslugi.ru/pgu/cms/content/isr/view/00000000000/290/309

http://www.job-today.ru/ (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»)

http://www.kodges.ru (тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате .pdf для бесплатного перекачивания)

http://www.prometeus.nsc.ru/math/resource/links.ssi читальный зал вычислительной математики и информатики

http://www.rdw.ru/ (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»)

http://www.shat.ru (Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ)

http://www.tinlib.ru/kulturologija/osnovy\_kompozicii\_uchebnik\_dlja\_uch\_5\_8\_kl/p7.php

https://arch-risunok.ru/osnovy-akademicheskogo-risunka/risovanie-

https://open-muse.livejournal.com/1627.html

https://otherreferats.allbest.ru/culture/00261677\_0.html

https://risovashki.tv/blog/risuem-guashiu-poetapno-osennii-peizazh/

https://studopedia.ru/2\_10522\_tema--svetoten.html

https://www.youtube.com/watch?v=iUsNoNT8RQk,

https://www.youtube.com/watch?v=N20zkUzUy\_c

https://www.youtube.com/watch?v=qpchYdIqlD4, http://gavrilovart.ru/lessons/metodika/59-cone-cylinder-ball

https://www.youtube.com/watch?v=qt-LP8gBiZM, https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520238/

https://www.youtube.com/watch?v=rgMojLTjPTE,

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

Все о ремонте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perabudova.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

-справочные материалы по работе с порталом госуслуг.

Строим домик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stroimdomik.ru//, свободный. – Загл. с экрана

Строим изнутри [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sanbos.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Строительный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stroyka-nn.ru/building\_dictionary.

Электронно-библиотечная система www.bibliotekar.ru: Асханов В.С., Ткаченко Г.А. Справочник строителя.

*Электронные учебники*

1. Бочкарева С.И. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарева, Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов А.Г. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011.;
2. В.И.Жабинский, А.В. Винтова Рисунок: учеб.пособие - М.: ИНФРА – М, 2018 – 256 с.
3. В.С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий «Физическая культура» Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования по всем профессиям и специальностям по учебной дисциплине «Физическая культура» Регистрационный номер рецензии № 347 от 28.06.2012 ФГАУ «ФИРО», КНОРУС • МОСКВА • 2016;
4. Муллер А. Б. Физическая куль тура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Штукатур и плиточник <http://tehinfor.ru/s_9/ogl.html>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

* 1. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:**

основы строительного черчения

основы материаловедения

безопасности жизнедеятельности и охраны труда

основы технологии отделочных строительных работ

**Лаборатории:**

информационных технологий

материаловедения

**Мастерские:**

для подготовки маляра

для подготовки штукатура

**Полигоны:**

участок краскозаготовки

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
* организации рабочего места обучающегося;
* техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Имеется специализированное оборудование: рабочее место парикмахера (2 комплекта), компьютерный тестирующий комплекс «мотортестер».

1. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная и производственная практики является обязательным разделом программы профессионального обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовых функций обучающихся.

В техникуме предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно­-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивная секция общефизической подготовки.

Важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера (экскурсии, занятия в кружках, студиях, ) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности. Обучающиеся принимают участие в профессиональном чемпионате Абилимпикс по компетенции «Малярное дело».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано с работодателем  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Потемин  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г  М.П. | Утверждаю И.о. директора ТОГБПОУ  «Мичуринский аграрный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Котельникова  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г  М.П. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

образовательной программы

профессионального обучения по программе профессиональной подготовки

**Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

*наименование образовательного учреждения*

по профессии(ям)

**13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур**

*код и наименование профессии*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Квалификация (ии): 13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур  Форма обучения – очная  Срок получения образования – 1 год 10 месяцев  на базе адаптированных основных общеобразовательных программ  Период реализации учебного плана 2022-2024 учебный год |

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Практика** | | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего (по курсам)** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| I курс | 19 | 14 | 6 | 2 | 0 | 11 | 52 |
| II курс | 18 | 13 | 8 | 1 | 1 | 2 | 43 |
| **Всего** | 37 | 27 | 14 | 3 | 1 | 13 | 95 |

**2. План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | | **Объем образовательной программы**  **(академических часов)** | | | | | | | | **Распределение нагрузки** | | | | |
| **Зачеты** | **Экзамены** | **ВСЕГО** | **самостоятельная работа** | **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | | | | | | **I курс** | | | **II курс** | |
| **всего во взаимодействии с преподавателем** | **По учебным дисциплинам и МДК** | | **Практики** | **Консультации** | **Промежуточная аттестация** | **по курсам и семестрам (час. в семестр)** | | | | |
| **теоретическое обучение** | **лаб. и практ. занятий** | **1 сем.**  **17/**  **11**  **нед.** | **2 сем.**  **24/**  **8**  **нед.** | **3 сем.**  **17/**  **11**  **нед.** | | **4 сем.**  **24/**  **7**  **нед.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **8з/4дз** | **1э** | **602** | **0** | **602** | **206** | **396** | **0** | **6** | **6** | **298** | **96** | **127** | | **81** |
| ОП. 01 | Основы материаловедения | дз,-,-,- |  | 46 | 0 | 46 | 34 | 12 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 | | 0 |
| ОП.02 | Основы электротехники | дз,-,-,- |  | 46 | 0 | 46 | 34 | 12 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 | | 0 |
| ОП.03 | Основы строительного черчения | дз,-,-,- |  | 46 | 0 | 46 | 10 | 36 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 | | 0 |
| ОП.04 | Основы технологии отделочных строительных работ |  | Э,-,-,- | 60 | 0 | 60 | 36 | 24 | 0 | 6 | 6 | 60 | 0 | 0 | | 0 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | -,-,-,з |  | 32 | 0 | 32 | 10 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 32 |
| ОП.06 | Физическая культура | з,з,з,дз |  | 148 | 0 | 148 | 8 | 140 | 0 | 0 | 0 | 44 | 32 | 44 | | 28 |
| ОП.07 | Основы малого предпринимательства | -,-,з,- |  | 50 | 0 | 50 | 20 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | | 0 |
| ОП.08 | Основы цветоведения и колористики | -,з,-,- |  | 60 | 0 | 60 | 18 | 42 | 0 | 0 | 0 | 28 | 32 | 0 | | 0 |
| ОП.09 | Основы дизайна интерьера | -,з,-,- |  | 60 | 0 | 60 | 18 | 42 | 0 | 0 | 0 | 28 | 32 | 0 | | 0 |
| ОП.10 | Рисунок и живопись | -,з,-,- |  | 54 | 0 | 54 | 18 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | | 21 |
|  | **Адаптационный учебный цикл** | **3з/0дз** | **0э** | **220** | **0** | **220** | **118** | **102** | **0** | **0** | **0** | **22** | **38** | **78** | | **82** |
| АУЦ.11 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | -,-,-,з |  | 104 | 0 | 104 | 62 | 42 | 0 | 0 | 0 | 22 | 38 | 20 | | 24 |
| АУЦ.12 | Способы поиска работы и трудоустройства | -,-,-,з |  | 66 | 0 | 66 | 39 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | | 36 |
| АУЦ.13 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | -,-,-,з |  | 50 | 0 | 50 | 17 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | | 22 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **0з/4дз** | **4э** | **1986** | **0** | **1986** | **276** | **234** | **1476** | **12** | **24** | **274** | **688** | **401** | | **623** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **0з/4дз** | **4э** | **1986** | **0** | **1986** | **276** | **234** | **1476** | **12** | **24** | **274** | **688** | **401** | | **623** |
| **ПМ. 01** | **Выполнение штукатурных и декоративных работ** | **0з/2дз** | **2э** | **962** | **0** | **962** | **122** | **120** | **720** | **6** | **12** | **274** | **688** | **0** | | **0** |
|  | -,Эм,-,- |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
| МДК. 01.01 | Технология штукатурных и декоративных работ |  | -,Э,-,- | 242 | 0 | 242 | 122 | 120 | 0 | 6 | 6 | 94 | 148 | 0 | | 0 |
| УП.01 | Учебная практика | -,дз,-,- |  | 504 | 0 | 504 | 0 | 0 | 504 | 0 | 0 | 180 | 324 | 0 | | 0 |
| ПП.01 | Производственная практика | -,дз,-,- |  | 216 | 0 | 216 | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 216 | 0 | | 0 |
| **ПМ. 02** | **Выполнение малярных и декоративно-художественных работ** | **0з/2дз** | **2э** | **1024** | **0** | **1024** | **154** | **114** | **756** | **6** | **12** | **0** | **0** | **401** | | **623** |
|  | -,-,-,Эм |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | |  |
| МДК. 02.01 | Технология малярных и декоративно-художественных работ |  | -,-,-,Э | 268 | 0 | 268 | 154 | 114 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 185 | | 83 |
| УП.02 | Учебная практика | -,-,-,дз |  | 468 | 0 | 468 | 0 | 0 | 468 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | | 252 |
| ПП.02 | Производственная практика | -,-,-,дз |  | 288 | 0 | 288 | 0 | 0 | 288 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 288 |
| **ПА** | **Промежуточная аттестация** |  |  | 108 | 60 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24 | 6 | | 24 |
| **ИА** | **Итоговая аттестация** |  | -,-,-,Эк | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 36 |
| **Всего** |  | **11з/8дз** | **5э** | **2952** | **60** | **2892** | **600** | **732** | **1476** | **18** | **30** | **600** | **846** | **612** | | **846** |
| **Общее количество консультаций** – 18 ч.  **Итоговая аттестация** – в форме квалификационного экзамена в период с 22.06.2024 по 28.06.2024 | | | | | | | **Всего** | дисциплин и МДК | | | | 414 | 282 | 390 | | 246 |
| учебной практики | | | | 180 | 324 | 216 | | 252 |
| производственной практики | | | | 0 | 216 | 0 | | 288 |
| экзаменов | | | | 1 | 2 | 0 | | 2 |
| зачетов | | | | 4 | 5 | 2 | | 8 |

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. помещений для подготовки по профессиям 13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | **Кабинеты:** |
| 1 | основы строительного черчения |
| 2 | основы материаловедения |
| 3 | безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| 4 | основы технологии отделочных строительных работ |
|  | **Лаборатории:** |
| 5 | информационных технологий |
| 6 | материаловедения |
| 7 | **Мастерские:** |
| 8 | для подготовки маляра |
| 9 | для подготовки штукатура |
|  | **Полигоны:** |
| 10 | участок краскозаготовки |
|  | **Спортивный комплекс:** |
| 11 | спортивный зал |
| 12 | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
|  | **Залы:** |
| 14 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 15 | актовый зал |

**4. Пояснительная записка**

Настоящий учебный план образовательного учреждения Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум» разработан на основе устава техникума, утвержденного постановлением администрации Тамбовской области № 848 от 07.04.2022, приказа Министерства просвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»*,* профессионального стандарта «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 № 1138н, профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 № 148н, Письма Министерства образования и науки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования) с учетом рекомендаций СанПиН.

Учебный план разработан для подготовки рабочих на базе адаптированных основных общеобразовательных программ без повышения уровня образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов, включая все виды учебной работы по освоению программы профессионального обучения. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Продолжительность занятий – 45 минут, возможна группировка парами.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 18 часов на учебную группу на учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, устные.

Дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональная и социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечена введением адаптационной дисциплины ОП.07 Основы малого предпринимательства.

Практика является обязательным разделом программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю - доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. На проведение промежуточной аттестации отводится 3 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы профессионального обучения (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

**Формы проведения итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются на заседании методического совета после предварительного положительного заключения работодателей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с места прохождения производственной практики.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя. Обязательные требования – соответствие содержания проверки теоретических знаний квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

По окончании обучения выпускник получает свидетельство рабочего о присвоении квалификации по профессиям:

штукатур – 3-4 разряд;

маляр (строительный) – 3-4 разряд.

Приложение 2

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт– 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек – 4 янв | Январь | | | 26 янв – 1 фев | Февраль | | | 23 фев – 1 мар | Март | | | | 30 мар – 5 апр | Апрель | | | 27 апр – 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн – 5 июл | Июль | | | 27 июл – 2 авг | Август | | | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15- - 21 | 22 – 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 – 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 – 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 – 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 – 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 – 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 18 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | П | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П | П | П | П | П | П | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | П | П | П | П | П | П | П | ИА | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Обозначения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучение по дисциплинам, МДК, учебной практике | П | производственная практика (по профилю специальности) |  | К | каникулы |
| А | промежуточная аттестация | ИА | итоговая аттестация |  | - | неделя отсутствует |

Приложение 3

**Цикл адаптационных учебных дисциплин**

**Управление образования и науки Тамбовской области**

* + - * 1. **Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

**(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Гусельникова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУЦ. 11. Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний**

**профессионального обучения   
по программе профессиональной подготовки   
по профессиям 13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Свиридов

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУЦ. 11 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

*Организация-разработчик:* Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

*Разработчик:* Поплёвина Е.В., преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум», первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей 43.02.10 Туризм и 42.02.01 Реклама

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щетинина О.С./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 15 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУЦ. 11. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки **19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный** иразработана в соответствии с п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель образования состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для подростка за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированный письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

В конце обучения в СПО обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и обучающийся с условно-нормативным развитием. Приобретение некоторого опыта в решении представленных в программе заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения.

Программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин. Адаптационная дисциплина, формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимость освоения данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватному отношению к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалид должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- использовать свои права адекватно законодательству.

- анализировать и осознанно применять норы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалид должен **знать:**

- основополагающие международные документы по правам человека;

- нормы позитивного социального поведения;

- свои права адекватно законодательству;

- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- структуру необходимых заявительных документов;

- функции органов труда и занятости населения;

- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

*-порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Гос.услуг.*

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник освоивший ППКРС по профессии должен обладать личностными результатами:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы (академических часов) 104 часа, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем 104 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУЦ. 11. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы (академических часов)** | 104 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 104 |
| в том числе  практические занятия  курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | 42  - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)* | - |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета* |  |

**Тематический план.**

**Раздел 1.** Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

**Раздел 2.** Конвенция ООН о правах инвалидов.

**Раздел 3.** Основы гражданского законодательства.

**Раздел 4.** Основы семейного законодательства.

**Раздел 5.** Основы трудового законодательства.

**Раздел 6.** Особенности регулирования труда инвалидов**.**

**Раздел 7.** Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

**Раздел 8.** Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

**Раздел 9.** Государственные электронные услуги.

***2.2.* Тематический план и содержание учебной дисциплины АУЦ. 11 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия** | | **7/2** | 1,2 |  |
| Введение | **Содержание учебного материала:** | 1 | 1 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Адаптация.  2. Виды адаптации. |
| **Тема 1.1.**  Механизмы социальной адаптации | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2  ЛР 10 |
| 1. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика.  2. Механизмы социальной адаптации.  3. Условия успешной социальной адаптации. |
| **Тема 1.2.**  Виды социально-психологической адаптации | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| 1. Социальная адаптация.  2. Физиологическая адаптация.  3. Психологическая адаптация.  4. Организационная адаптация.  5. Экономическая адаптация. |
| **Тема 1.3.**  Условия нормальной адаптации | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Дезадаптация: понятие, причины. |
| **Практическое занятие № 1.** Подбор и оформление диагностического инструментария по определению степени социальной дезадаптации | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов** | | **4/2** | 2 |  |
| **Тема 2.1**  Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 9 |
| 1. Конвенция ООН о правах инвалидов.  2. Общие принципы.  3. Общие обязательства.  4. Равенство перед законом. |
| **Практическое занятие №2.** Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству. | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| **Тема 2.2**  Содержание конвенции ООН о правах инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 9 |
| 1.Понятие резолюция.  2. Основные содержания статьи конвенции.  3. Защищенность инвалидов в конвенции ООН. |
| **Раздел 3. Основы гражданского законодательства** | | **3/4** | 2 |  |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| **Тема 3.1**  Понятие, законодательство и система гражданского права | 1. Понятие гражданско-правового договора.  2. Гражданский кодекс РФ.  3. Общие положения ГК РФ. | 1 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие № 3.** Решение ситуационных задач по наследственному праву. | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| **Тема 3.2**  Основы гражданского законодательства | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| 1. Основы гражданского и семейного законодательства.  2. Понятие и предмет гражданского права.  3. Понятие субъектов гражданского права.  4. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. | 1 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 8 |
| **Практическое занятие № 4.** Решение ситуационных задач по гражданскому праву. | 2 | 2 |  |
|  | **Контрольная работа № 1.** | 1 | 2 |  |
| **Раздел 4. Основы семейного законодательства** | | **8/8** |  |  |
| **Тема 4.1**  Основы семейного законодательства | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Основы семейного законодательства.  2. Основы семейного права.  3. Понятие и предмет семейного права.  4. Принципы семейного права. |
| **Практическое занятие № 5.** Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 8 |
| **Тема 4.2** Правоспособность и дееспособность субъектов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Правоспособность и дееспособность граждан.  2. Причины лишения дееспособности.  3. Права дееспособных граждан. |
| **Практическое занятие № 6.** Решение ситуационных задач (права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи). | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 4.3**  Заключение и прекращение брака | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| 1. Условия заключения брака.  2. Права и обязанности супругов.  3. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д. |
| **Практическое занятие № 7.** Решение ситуационных задач (брачные отношения). | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 4.4**  Права и обязанности родителей и детей | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6  ЛР 2 |
| 1. Права и обязанности родителей и детей. |
| **Практическое занятие № 8.** Решение ситуационных задач (права и обязанности родителей и детей регулируемых Семейным кодексом РФ). | 2 |  |  |
| **Раздел 5. Основы трудового законодательства** | | **14/8** |  |  |
| **Тема 5.1**  Трудовое законодательство | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| 1. Трудовое законодательство.  2. Основы трудового законодательства.  3. Охрана труда.  4. Оформление трудовых отношений. Трудовой договор. |
| **Практическое занятие № 9.** Определение пределов полномочий представителя в социальном партнерстве. | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 5.2**  Предмет и метод трудового права | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Законодательство о труде.  2. Субъекты трудового права.  3. Права работодателей.  4. Обязанности работодателей. |
| **Тема 5.3**  Рабочее время и время отдыха | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 8 |
| 1. Рабочее время и время отдыха |
| **Практическое занятие № 10.** Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника). | 2 | 2 |
| **Тема 5.4**  Виды трудовых отношений | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Правовое регулирование трудовых отношений.  2. Виды трудовых отношений. |
| **Практическое занятие №11.** Составление коллективного договора и решение проблемных ситуаций. | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Тема 5.5**  Понятие, стороны и виды трудового договора | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Понятие «трудовой договор».  2. Содержание и сроки заключения трудового договора.  3. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении). |
| **Практическое занятие № 12.** Заполнение трудовой книжки с записью о приёме на работу. | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 6 |
| **Тема 5.6**  Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 1, 2, 7  ЛР 1 |
| 1. Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания. |
| **Тема 5.7**  Основания расторжения трудового договора | **Содержание учебного материала:** | 1 | 2 | ОК 2  ЛР 12 |
| 1. Прекращение трудового договора.  2. Основания прекращения трудового договора |
|  | **Контрольная работа № 2.** | 1 | 2 | ОК 1, 2, 6  ЛР 2 |
| **Раздел 6. Особенности регулирования труда инвалидов** | | **12/8** |  |  |
| **Тема 6.1** Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 1 | 2 | ОК 3  ЛР 3 |
| 1. Регулирование труда инвалидов.  2. Особенности регулирования труда инвалидов.  3. Общие положения об условиях труда инвалидов. |
| **Практическое занятие № 13.** Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/, http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-  invalidov.htm | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6  ЛР 2 |
| **Тема 6.2**  Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| 1. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.)  2. Заработная плата. Гарантии и компенсации. |
| **Тема 6.3** Специализированные предприятия для работы инвалидам | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Общие положения трудоустройства инвалидов.  2. Понятие инвалидности и критерии определения трудоспособности.  3. Документы, требуемые для трудоустройства.  4. Гарантии занятости инвалидов, мероприятия по трудоустройству данной категории граждан посредством деятельности территориальных центров занятости. |
| **Практическое занятие № 14.** Анализ действующего законодательства для решения вопроса трудоустройства инвалидов. | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6  ЛР 2 |
| **Тема 6.4**  Оплата труда инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 8 |
| 1. Категории инвалидности.  2. Перечень условий труда для инвалидов.  3. Социальные льготы и гарантии. Сокращенная неделя. Посменная работа.  4. Непрерывный рабочий цикл. |
| **Практическое занятие № 15.** Решение ситуационных задач (регулирования труда отдельных категорий работников). | 2 | 2 |
| **Тема 6.5**  Самозанятость и организация инвалидами собственного дела | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Негосударственные коммерческие организации содействия занятости и населения.  2. Компании, специализирующиеся на подборе персонала различных профессиональных и квалификационных групп.  3. МОТ и регулирование социально-трудовых отношений. |
| **Тема 6.6**  Программы трудоустройства инвалидов | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Законодательные акты, регламентирующие труд инвалидов.  2. Порядок приема на работу. |
| **Практическое занятие № 16** Составление резюме. | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6  ЛР 2 |
|  | **Контрольная работа № 3** | 1 | 2 |  |
| **Раздел 7. Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации** | | **6/6** |  |  |
| **Тема 7. 1** Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 5  ЛР 10 |
| 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  2. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.  3. Материальное обеспечение и льготы.  4. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. |
| **Практическое занятие № 17.** Составление заявительных документов. | 2 | 2 |
| **Тема 7. 2**  Перечень гарантий инвалидам в РФ | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2  ЛР 11 |
| **1. Трудовые льготы работникам-инвалидам.**  **2. Работа в ночь, праздник или сверхурочно.**  **3. Количество оплачиваемых дней нетрудоспособности.**  **4. Налоговые льготы. Социальная защита инвалидов.** |
| **Практическое занятие № 18.** Анализ основных мер социальной защиты инвалидов в РФ. | 2 | 2 |
| **Тема 7. 3** Индивидуальная программа реабилитации инвалида | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| 1. Мероприятия медицинской реабилитации.  2. Комплекс медицинской реабилитации.  3. Программа медико-социальной реабилитации инвалидов.  4. Восстановление трудоспособности. |
| **Практическое занятие № 19.** Заполнение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) | 2 | 2 |  |
| **Раздел 8. Медико - социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалид** | | **4/4** |  |  |
| **Тема 8.1**  Понятие медико - социальной экспертизы | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2  ЛР 4 |
| 1. Понятие медико-социальной экспертизы.  2. Понятие медико-социальной экспертизы.  3. Медико – социальная экспертиза и порядок ее проведения.  4. Технические средства реабилитации инвалидов. |
| **Практическое занятие № 20.** Составление перечня мер социальной поддержки инвалидов. | 2 | 2 |
| **Тема 8.2**  Порядок направления на МСЭ | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| 1. Порядок направления гражданина на медико – социальную экспертизу.  2. Реабилитация инвалидов.  3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.  4. Понятие реабилитации инвалидов. |
| **Практическое занятие № 21.** Оформление пакета документов для представления на МСЭ. | 2 | 2 |
| Раздел 9. Государственные электронные услуги | | **3** |  |  |
| **Тема 9.1**  Место государства в современном интернет – пространстве | **Содержание учебного материала:** | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 8 |
| 1. Электронные услуги и их история.  2. Предоставление электронных услуг. |
| **Тема 9.2**  *Госуслуги и интернет правительство* | **Содержание учебного материала:** |  |  |  |
| 1. Государственные электронные услуги.  2. Муниципальные услуги. | 1 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
|  | **Зачет** | **1** |  |  |
|  | **Всего:**  **теоретических**  **практических** | **104**  **62**  **42** |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**АУЦ. 11. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

раздаточный материал для обучающихся:

- карточки с заданиями

- опорные таблицы и конспекты

- выдержки из ФЗ, иных нормативных актов

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники (электронный вариант):***

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://www.consultant.ru

3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим

доступа: http://www.consultant.ru

4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в

Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов -[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents

9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.aero.garant.ru

10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016 -224 с

11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016 – 409 с.

12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016 – 222 с.

13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016 - 128 c.

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

http://www.consultant.ru – Справочная система

http://www.invalidnost.com – МСЭ

http://prava-invalidov.com – Юридическая помощь

http://romir.ru - Каталог Право России

http://www.allpravo.ru – Электронная библиотека

http://www.hri.ru – Электронная библиотека международных документов по правам человека

http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| ***Умения:***  - использовать нормы позитивного социального поведения;  - использовать свои права адекватно законодательству.  - анализировать и осознанно применять норы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  - составлять необходимые заявительные документы;  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.  Наблюдение и оценка решения ситуационных задач  Зачет |
| ***Знания:***  - основополагающие международные документы по правам человека;  - нормы позитивного социального поведения;  - свои права адекватно законодательству;  - нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  - структуру необходимых заявительных документов;  - функции органов труда и занятости населения;  - основы гражданского и семейного законодательства;  - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;  - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;  *- порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Госуслуг.*  ОК 1, 2, 4, 5, 6  ЛР 1,2,3, 4, 6, 7, 12 | Устный опрос.  Тестирование  Зачет. |

**Управление образования и науки Тамбовской области**

* + - * 1. **Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

**(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Гусельникова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины АУЦ.12 Способы поиска работы и трудоустройства профессионального обучения   
по программе профессиональной подготовки**

**по профессиям 13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Свиридов

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУЦ. Способы поиска работы и трудоустройства разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

*Организация-разработчик:* Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

*Разработчик:* Поплёвина Е.В., преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум», первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей 43.02.10 Туризм и 42.02.01 Реклама

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щетинина О.С./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 12 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУЦ. 12 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный и разработана в соответствии с п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель образования состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для подростка за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированный письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

В конце обучения в СПО обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и обучающийся с условно-нормативным развитием. Приобретение некоторого опыта в решении представленных в программе заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения.

Программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалид должен **уметь:**

- анализировать свои сильные и слабые сторон;

- анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;

- составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;

- составлять алгоритм поиска работы;

- профессионально самоопределятся на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалид должен **знать:**

- права и обязанности молодых специалистов;

- пошаговую технологию поиска работы;

- факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник освоивший ППКРС по профессии должен обладать личностными результатами:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 66 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем 66 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
АУЦ. 12. СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы (академических часов)** | 66 |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 66 |
| в том числе  практические занятия  курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | 27  - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)* | - |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* |  |

**Тематический план.**

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты поиска работы

Раздел 2. Современный рынок труда

Раздел 3. Трудоустройство инвалидов

***2.2.* Тематический план и содержание учебной дисциплины АУЦ.12 Способы поиска работы и трудоустройства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Раздел 1. Теоретические и практические аспекты поиска работы** | **10/10** |  |  |
| Введение | **Содержание учебного материала:**  1. Рынок труда.  2. Предложение и спрос на рынке труда.  3. Формы трудоустройства. | 2 | 1 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| Тема 1.1.  Рынок труда в современных условиях | **Содержание учебного материала:**  1. Безработица: понятие, виды, причины.  2. Причины безработицы в регионе.  3. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.  4. Рынок труда в современных социально-экономических условиях. | 2 | 2 | ОК 2  ЛР 11 |
| **Практическое занятие № 1.**  Составление информационной карты оценки мира профессий.  **Практическое занятие № 2.**  Анализ экономической ситуации на рынке труда. | 2  2 |  |
| Тема 1.2.  Технология активного поиска работы | **Содержание учебного материала:**  1. Этапы поиска работы. Этап самоанализа.  2. Выбор методов поиска работы. Методы поиска работы: построения сети контактов, использование личных связей, СМИ, Интернет-ресурсов.  3. Прямое обращение к работодателям. Кадровые агентства. | 2 | 2 | ОК 2,  ЛР 10 |
| **Практическое занятие № 3.**  Разработка вопросов для собеседования. | 2 |  |  |
| Тема 1.3. Самоменеджмент при трудоустройстве. Собеседование | **Содержание учебного материала.**  1. Портфолио, резюме, сопроводительное письмо, переговоры с работодателем. Причины безуспешного поиска работы.  2. Подготовка к собеседованию.  3. Правила поведения на собеседовании. Типы собеседований. | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие №4.**  Составление делового письма, резюме и автобиографии. | 2 |  |
| Тема 1.4  Трудоустройство и выход на новое место работы | **Содержание учебного материала.**  1. Правовой аспект молодого специалиста.  2. Адаптация на новом месте работы. | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 2 |
| **Практическое занятие №5.**  Решение ситуационных задач (трудовые правоотношения). | 2 |  |
|  | **Раздел 2. Современный рынок труда** | **17/17** |  |  |
| Тема 2.1  Рынок труда и его категории | **Содержание учебного материала.**  1. Препятствия между работодателем и кандидатом.  2. Рынок труда для студентов и выпускников.  3. Состояние занятости населения на рынке труда Тамбовской области. | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие № 6.**  Построение сети контактов при поиске работы.  **Практическое занятие № 7.**  Составление документов для самопрезентации. | 2  2 |  |
| Тема 2.2  Профессиональная деятельность | **Содержание учебного материала.**  1. Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.).  2. Профессия и специальность, их определение.  3. Должность и карьера. Планирование карьеры.  4. Расширение профессионального опыта. | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 2 |
| **Практическое занятие № 8.**  Составление алгоритма действий в случае потери работы. | 1 |  |
| **Контрольная работа № 1.** | | 1 | 2 |  |
| Тема 2.3  Технологии трудоустройства | **Содержание учебного материала.**  1. Этапы трудоустройства (поиска работы).  2. Определение круга вакансий.  3. Маркетинговые этапы поиска работы.  4. Источники информации о рабочих местах (вакансиях). | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие № 9.**  Составление личного плана поиска работы. | 2 |  |
| Тема 2.4  Профессиональная адаптация | **Содержание учебного материала.**  1.Понятие «адаптация».  2.Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. 3.Планирование и реализация профессиональной карьеры.  4. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний. | 2 | 2 | ОК 2, 4, 6  ЛР 4 |
| **Практическое занятие № 10.**  Заполнение трудового договора. | 2 |  |
| Тема 2.5  Основы профессиональной этики | **Содержание учебного материала.**  1. Требования различных профессий к человеку.  2. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя.  3. Психологический климат в трудовом коллективе.  4. Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте. | 2 | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практическое занятие № 11.**  Отбор кандидатов и прием на работу. | 2 |  |
| Тема 2.6  Основы законодательства РФ | **Содержание учебного материала.**  1. Трудовое законодательство и нормативные правовые акты. | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 2 |
| **Практическое занятие № 12.**  Анализ статей ТК РФ. | 2 |  |
| Тема 2.7  Психологические особенности прохождения собеседования, интервью | **Содержание учебного материала.**  1. Цель, структура интервью при устройстве на работу.  2. Типы интервью: групповое и индивидуальное; неформальное, типовое и ситуационное.  3. Подготовка и правила поведения в ходе интервью. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования, интервью (общие и стрессовые).  4. Телефонное интервью. | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
| **Практическое занятие №13.**  Собеседование и составление отчета о результатах переговоров. | 2 |  |
| Тема 2.8  Юридические аспекты трудовых отношений | **Содержание учебного материала.**  1. Порядок приема на работу.  2. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).  3. Основные правила и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве, при увольнении.  4. Особенности прохождения испытательного срока. | 2 |  | ОК 1, 2, 7  ЛР 1 |
| **Практическое занятие №14.**  Решение ситуационных задач (юридические аспекты работника с работодателем). | 2 |  |  |
|  | **Раздел 3. Трудоустройство инвалидов** | 12/- | 2 |  |
| Тема 3.1  Особенности трудоустройства инвалидов | **Содержание учебного материала.**  1. Оснащение рабочего места.  2. Программа «Доступная среда».  3. Государственная программа занятости инвалидов. | 2 | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| Тема 3.2  Квотирование рабочих мест для инвалидов | **Содержание учебного материала.**  1. Квота.  2. ГИТ. | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 2 |
| Тема 3.3  Обучение инвалидов | **Содержание учебного материала.**  1. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | 2 | 2 | ОК 2, 6  ЛР 2 |
| Тема 3.4  Профессиональное обучение инвалидов | **Содержание учебного материала.**  1. Порядок трудоустройства инвалидов.  2. Ответственность работодателей при невыполнении установленной квоты для приема на работу инвалидов; | 2 | 2 | ОК 6  ЛР 9 |
| Тема 3.5  Проблемы по трудоустройству и профессиональному обучению  инвалидов | **Содержание учебного материала.**  1. Проблемы занятости и трудоустройства инвалидов.  2. Пути решения проблем занятости и трудоустройства инвалидов | 2 | 2 | ОК 1, 2, 6  ЛР 2 |
| Тема 3.6  Условия труда инвалидов | **Содержание учебного материала.**  Условия труда инвалидов | 1 | 2 | ОК 1, 2, 6, 7  ЛР 2 |
|  | **Зачет** | **1** |  |  |
|  | **Теоретические занятия**  **Практические занятия**  **Всего** | **39**  **27**  **66** |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**АУЦ. 12 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- раздаточный материал для обучающихся:

- карточки с заданиями

- опорные таблицы и конспекты

- выдержки из ФЗ, иных нормативных актов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники (электронный вариант):***

Основные источники:

1. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / [А. М. Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Грибе нюкова, А.И. Колпак ов]. — М. : Издательский центр «Академия», 2019

2. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018

3. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2012. - 128 c.

4. Практикум по трудовому праву : учеб. пособие / С.Ю. Фильчакова. –

Иркутск : Изд-во БГУ, 2020 – 107 с.

***Дополнительные источники (электронный вариант):***

1. Конституция РФ.

2. Трудовой кодекс РФ.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов.

***Интернет – ресурсы:***

1.  http://www.rdw.ru/ (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»);

2.  http://www.job-today.ru/ (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»);

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины АУЦ.12 СПОСОБЫ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| ***Умения:***  - анализировать свои сильные и слабые сторон;  - анализировать потребности рынка труда и конкретных работодателей;  - составлять поисковые письма, автобиографию, резюме;  - оставлять алгоритм поиска работы;  - профессионально самоопределятся на рынке труда | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.  Наблюдение и оценка решения ситуационных задач  Зачет |
| ***Знания:***  - права и обязанности молодых специалистов;  - пошаговую технологию поиска работы;  - факторы, влияющие на выбор и успешный поиск работы. | Устный опрос.  Тестирование  Зачет. |

**Управление образования и науки Тамбовской области**

* + - * 1. **Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Мичуринский аграрный техникум»**

**(ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_С.Ю. Гусельникова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптационной учебной дисциплины**

**АУЦ. 13 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**профессионального обучения   
по программе профессиональной подготовки   
по профессиям 13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Свиридов

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУЦ. 13 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн); Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

*Организация - разработчик*: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»).

*Разработчик:* Щетинина О.С., преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум», первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей 43.02.10 Туризм и 42.02.01 Реклама

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щетинина О.С./

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ   
ДИСЦИПЛИНЫ** 12

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

**паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **АУЦ. 13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

# **В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 19727 Штукатур, 13450 Маляр строительный и разработана в соответствии с п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; на основе документов ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования), в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель образования состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для подростка за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированный письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

В конце обучения в СПО обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и обучающийся с условно-нормативным развитием. Приобретение некоторого опыта в решении представленных в программе заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения.

Программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалид должен **уметь**:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалид должен  **знать**:

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

-основные возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-основное назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;

-основные базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник освоивший ППКРС по профессии должен обладать личностными результатами:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов,

в том числе практические занятия – 33 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **АУЦ.13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

# **В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 50 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 50 |
| в том числе  практические занятия  курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | 33  - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)* | - |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | *1* |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**АУЦ. 13 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** | **Коды компетенций и личностных результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности.** | | **5/10** |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Безопасное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.** | **Содержание учебного материала.**  **Общие требования безопасности при работе с ПЭВМ. Эргономика и ресурсосбережение.**  Требования безопасности перед началом работы, во время работы, по окончанию работы, в аварийных ситуациях. Требования по электрической безопасности. Система гигиенических требований. | **1** | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **Практические занятия.**   * 1. Разработка гигиенических и технологических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.   3-4. Использование информационных образовательных ресурсов и портала государственных услуг в учебной и профессиональной деятельности. | 4 |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Аппаратное обеспечение ПК.** | **Содержание учебного материала.**   1. **Развитие ИКТ в современном обществе.**   Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.   1. **Представление алгоритмов, арифметических и логических основ работы ПК.**   Представление алгоритмов работы ПК. Арифметические основы. Логические законы и правила преобразования.   1. **Характеристика и назначение отдельных устройств персонального компьютера.**   Системный блок, монитор, клавиатура, ручной манипулятор – мышь, мультимедийные устройства. Драйвер. | **3** | 2 | ОК 2,  ЛР 10 |
| **Практические занятия.**  1-2. Представление алгоритмов, арифметических и логических основ работы ПК.  3-4. Изучение функциональных характеристик и внутреннего устройства ПК. | 4 |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Программное обеспечение ПК.** | **Содержание учебного материала.**  Типы программного обеспечения: прикладное, системное (базовое). Операционные системы. | **1** | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
|  | **Практические занятия**  1-2. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Создание и хранение информационных объектов на разных цифровых носителях. | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов. Технологии работы с графической информацией.** | | **9/16** |  |
| **Тема 2.1**  **Создание и редактирование документов в текстовых редакторах.** | **Содержание учебного материала.**   1. **Работа в текстовом редакторе MS Word.** 2. **Работа в текстовом редакторе MS Publisher.**   Использование стандартной панели инструментов, панели форматирования и рисования. Обработка сканированных текстов, объединение и форматирование текста. Создание информационных буклетов по профилю профессиональной подготовки. | **2** | 2 | ОК 2, 6  ЛР 2 |
| **Практические занятия**  1-2. Оформление текстовых документов согласно нормам ГОСТа.  3-4. Создание информационного буклета «Новинки строительных материалов». | 4 |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Создание и обработка таблиц в программе Microsoft Office Excel.** | **Содержание учебного материала.**   1. **Работа в программе МS Excel: создание диаграмм и графиков.**   Основы работы в табличном процессоре: создание простейших диаграмм и графиков. | **1** | 2 | ОК 2, 4, 6  ЛР 4 |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание простейшей диаграммы «Виды обоев» (процентное соотношение)»; графика «Температурные показатели за неделю». | 2 |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Создание и обработка графической информации в программе Paint.** | **Содержание учебного материала.**   1. **Работа в графическом редакторе Paint.**   Основные функции программы. Назначение кнопок панели инструментов. | **1** | 2 | ОК 2, 4  ЛР 7 |
| **2. Контрольная работа.** | **1** | 2 |  |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание и редактирование изображений средствами MS Paint. | 2 |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Создание и преобразование мультимедийных продуктов.** | **Содержание учебного материала.**   1. **Создание и преобразование мультимедийных продуктов.**   Назначение кнопок панели инструментов в программе MS Power Point. Элементы окна программы. | **1** | 2 | ОК 2, 4, 5, 6  ЛР 4 |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание простейшей презентации – рекламы строительного магазина «СтройДвор». | 2 |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Программы компьютерного моделирования.** | **Содержание учебного материала.**   1. **Векторная и растровая графика: особенности работы с изображениями.**   Назначение программ. Форматы векторных и растровых изображений.   1. **Программа растровой графики PhotoShop.**   Особенности работы с программой PhotoShop., набор инструментов, функциональныевозможности использования в профессиональной деятельности.   1. **Создание моделей в растровых и векторных графических редакторах.**   Использование графических редакторов при создании изображений (моделей) растрового и векторного видов. | **3** | ОК 2, 4  ЛР 9 |
| **Практические занятия.**  1-2. Создание схемы приусадебного участка средствами графических редакторов.  3-4. Организация работы в он-лайн программе растровой графики PhotoShop.  5-6. Создание графических моделей с помощью растровых и векторных редакторов. | 6 |  |
| **Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.** | | **3/7** |  |
| **Тема 3.1.**  **Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности маляра строительного, штукатура** | **Содержание учебного материала.**   1. **Компьютерные сети и их виды.**   Структура и основные принципы работы сети. Технические средства сети и их характеристики.   1. **Основы защиты компьютерной информации.**   Правовой и моральный аспект работы с информационными ресурсами и объектами (в том числе в сети Интернет). | **2** | 2 | ОК 2, 6  ЛР 2 |
| **Практические занятия.**  1. Использование информационных ресурсов сети Интернет для решения задач в профессиональной деятельности.  2-3. Организация передачи информации между компьютерами в локальной сети.  4-5.Осуществление работы с программами тестирования и анкетирования (по профилю профессиональной подготовки).  6-7. Организация работы с Internet–библиотекой, Internet-СМИ (по профилю профессиональной подготовки). | 7 |  |  |
|  | **Зачёт** | 1 |  |  |
|  | **Всего часов** | **17/33** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **3. условия реализации программы дисциплины**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий. Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть и подключенные к Интернету,

- персональный компьютер преподавателя;

- лазерный принтер, струйный принтер, сканер, МФУ;

- интерактивный комплекс;

- программные средства обучения: OC Windows, MS Office (с пакетом прикладных программ: MS Word, MS Power Point, МS Excel, MS Paint, MS Publisher);

- онлайн редактор PhotoShop.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 416 с. (ЭВ).
2. Михеева, Е.В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 288 с. (ЭВ).

**Дополнительные источники:**

1. Богомазова Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учеб. для студ. сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – М.: Изд. цент «Академия», 2015. - 256 с. (ЭВ).
2. Клейнберг Дж., Тардос Е. Алгоритмы: разработка и применение. Классика Computers Science / Пер. с англ. Е. Матвеева. — СПб.: Питер, 2016. — 800 с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-е изд. стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. -416 с. (ЭВ).
4. Сидоров В.Д. Аппаратное обеспечение ЭВМ: учебник для сред. проф. Образования/В.Д. Сидоров, Н.В. Струмпэ. – 3-е изд. стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 336 с. (ЭВ).
5. Струмпэ Н.В.Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум : учеб. Пособие для нач. проф. образования / Н.В.Струмпэ, В.Д.Сидоров. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. —160 с.
6. Столяров А.В. Программирование: введение в профессию. 1: Азы программирования.- М.: МАКС Пресс, 2016. – 464 с. (ЭВ).
7. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 1120 с. (ЭВ)
8. Федорова Г. H. Информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Федорова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования/М.С. Цветкова, Л.С. Великович.- 3-е изд. стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. (ЭВ).

**Интернет-источники:**

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).
13. http://inf.1september.ru/ электронная версия газеты "Информатика" приложение к "1 сентября"
14. http://www.prometeus.nsc.ru/math/resource/links.ssi читальный зал вычислительной математики и информатики.

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины АУЦ. 13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

# **В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |
| -соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;  -создает, редактирует, оформляет, сохраняет, передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;  -использует сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач в профессиональной деятельности. | Устные ответы.  Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.  Контроль за соблюдением обучающимися техники безопасности при работе с ПК.  Контроль выполнения заданий на практических занятиях.  Контроль за соблюдением обучающимися требований безопасной работы в глобальной сети Интернет.  Зачет |
| **Знания:** | |
| -правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;  -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;  -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;  - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;  базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. | Устный опрос.  Тестирование.  Контроль выполнения заданий на практических занятиях. |

Приложение 4

**Приложение 3**

**к АОППО по профессиям**

**13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***08.00.00 Техника и технологии строительства***

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ   
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Программа воспитания обучающихся Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум» по профессиям **13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур.** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;  Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;  Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».  **Региональный уровень**  Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»  Постановление администрации от 28.12.2012 №1677;  Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области».  Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изм. от 24 декабря 2019 года).  Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035 г. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Срок реализации программы воспитания определяется сроком реализации ППССЗ и составляет 1 год 10 месяцев. |
| Исполнители  программы | Директор, заведующий отделом (воспитательная работа), советник директора по воспитанию, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе личностных результатов лежат требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** (при наличии) | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала. | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 16** |
| Умеющий пользоваться знаниями по финансовой грамотности. | **ЛР 17** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми. | **ЛР 18** |
| Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 19** |
| Относящийся бережно к своему здоровью и здоровью окружающих, ведущий здоровый образ жизни. | **ЛР 20** |
| Готовый к самозанятости. | **ЛР 21** |
| Использующий возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 22** |
| Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. | **ЛР 23** |
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 24** |
| Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 25** |
| Готовый к профессиональной конкуренции. | **ЛР 26** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** (при наличии) | |
|  |  |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  (при наличии) | |
| Выполняющий трудовые функции в сфере строительства. Владеющий психологией общения и профессиональной этикой, современными формами и методами обслуживания потребителя. | **ЛР 27** |
| Обладающий основными надпрофессиональными компетенциями. | **ЛР 28** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** (при наличии) | |
| Умеющий позиционировать себя в профессиональной деятельности. | **ЛР 29** |
| Готовый к повышению уровня профессионального образования, в том числе через самостоятельное образование. | **ЛР 30** |
| Проявляющий интерес к творческой деятельности, стремящийся к работе в команде и творческой активности, проявляющий инициативу и творческое мышление. | **ЛР 31** |
| Знающий и соблюдающий культуру личной безопасности. | **ЛР 32** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **профессионального модуля,**  **учебной дисциплины** | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОП.01 Основы материаловедения | **ЛР 13, ЛР 27** |
| ОП.02 Основы электротехники | **ЛР 13, ЛР 27** |
| ОП.03 Основы строительного черчения | **ЛР 13, ЛР 27** |
| ОП.04 Основы технологии отделочных  строительных работ | **ЛР 13, ЛР 27** |
| ОП.05 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 9, ЛР 10, ЛР 32** |
| ОП.06 Физическая культура | **ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20** |
| ОП.07 Основы малого предпринимательства | **ЛР 17, ЛР 21, ЛР 23** |
| ОП.09 Основы дизайна интерьера | **ЛР 27** |
| ОП.10 Рисунок и живопись | **ЛР 11, ЛР 27, ЛР 31** |
| АУЦ.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | **ЛР 16, ЛР 18** |
| АУЦ.12 Способы поиска работы и трудоустройства | **ЛР 16, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29** |
| АУЦ.13 Информационные технологии  в профессиональной деятельности | **ЛР 15, ЛР 27** |
| ПМ.01 Выполнение штукатурных  и декоративных работ | **ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30** |
| ПМ.02 Выполнение малярных и декора-тивно-художественных работ | **ЛР 11, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися техникума личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, среди которых ведение портфолио обучающегося и использование профессиональных методик психолого-педагогической диагностики.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе следующих критериев:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
* наличие умения ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;
* содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
* осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

**РАЗДЕЛ 3.****ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности техникума направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательной программы по профессиям **13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур.**

Сопровождение обучающихся из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют в техникуме штатные социальный педагог и педагог-психолог. Преподаватели техникума получают систематическое консультирование по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели и мастера производственного обучения систематически принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной архитектурной среды является приоритетным направлением развития материально-технического обеспечения образовательного процесса. В техникуме создано обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории. Входная группа обеспечена пандусами, обеспечена доступность перемещения внутри здания (на первом этаже), туалетные комнаты обеспечены специализированным сантехническим оборудованием. Учебные корпуса и общежития техникума оснащены системой оповещения и сигнализации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Аудитории оборудованные компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Имеется специализированное оборудование: рабочее место парикмахера (2 комплекта), компьютерный тестирующий комплекс «мотортестер».

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: включение в вариативную часть образовательной программы специализированной адаптационной дисциплины; организация индивидуальных рабочих мест, в т.ч. в лаборатории информационных технологий; приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создаваемая электронная библиотека методических пособий позволяет обучающимся и другим заинтересованным лицам пользоваться методическими разработками. Разрабатываются учебно-методические ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов. Учебные материалы представлены электронными версиями учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В техникуме реализуется порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В техникуме имеется спортивный инвентарь, в том числе адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На постоянной основе функционирует медпункт. Осуществляется медико-оздоровительное сопровождение Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы. Используются методы обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в техникуме и имеющимися в ОО ресурсами.

**3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует воспитательный отдел, в который входят: заведующий, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития. Также привлекаются преподаватели и сотрудники техникума, а также и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
* систематических занятий физической культурой и спортом, проведения спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Техникум имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

* спортивные сооружения;
* помещение для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством (актовый зал);
* помещение для работы психолого-педагогической службы;
* объект социокультурной среды (библиотека, комната духовно-нравственного воспитания).

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Детализированное описание материально-технического обеспечения воспитательной работы по профессиям описано в п. 3 ОПОП.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией программы, организацией воспитательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* размещение локальных документов техникума по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
* информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* наполнение сайта техникума информацией о воспитательной деятельности;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, социальных партнеров и общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме имеет в своей инфраструктуре учебные кабинеты с компьютерами и ноутбуками с доступом в сеть Интернет.

С целью результативности взаимодействия с обучающимися, оперативности ознакомления их с ожидаемыми результатами, для создания возможности ситуативной коррекции календарного плана событий в течение учебного года, организации внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися техникума организуется создание информационного инструмента – группы в социальной сети ВКонтакте, позволяющей согласовывать активности, проводить опросы, отражающие динамику формирования личностных результатов и профессионально значимых качеств.

**РАЗДЕЛ 4.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |  |
| решением Педагогического совета | И.о. директора ТОГБПОУ |  |
| ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | «Мичуринский аграрный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Котельникова |  |
|  | Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 года |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по профессиям **13450 Маляр строительный, 19727 Штукатур**

на период 2022 – 2023 учебный год

**с. Турмасово, 2022 г.**

|  |
| --- |
| В ходе планирования воспитательной деятельности в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых  - на уровне Российской Федерации, в том числе:  «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;  \**цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»* <https://razgovor.edsoo.ru/> ;  отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  движения «Ворлдскиллс Россия»;  движения «Абилимпикс»  - на уровне Тамбовской области, города Мичуринска, Мичуринского района;  - отраслевые профессионально значимые события и праздники. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды** | **Наименование модуля** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | День знаний.  Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.  Всероссийский открытый урок в День знаний. | 1- 4 курсы | Прилегающая территория техникума | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | | Ключевые дела техникума  Интеллектуальное воспитание |
| 1 | Классные часы по вопросам поведения на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о комендантском часе для несовершеннолетних, об одежде делового стиля. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 3  ЛР 7 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом, преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом Участие в акции «Эхо Беслановской печали» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом,  педагог организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 32 | | Гражданско-патриотическое воспитание  Воспитание культуры личной безопасности |
| 3 | Знакомство с памяткой по действиям при возникновении террористической угрозы (порядок действия при обнаружении в сети Интернет-контента террористического содержания, алгоритм действия при обнаружении подозрительных предметов (взрывчатых веществ, особенности поведения при захвате в заложники) «Правила и порядок действия населения при угрозе и осуществлении террористических актов» | 1-4 курсы | Кабинеты | Кураторы групп,  отв. за безопасность | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 32 | | Гражданско-патриотическое воспитание  Воспитание культуры личной безопасности |
| В течение месяца | Формирование банка данных обучающихся. Сверка списков обучающихся. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  социальный педагог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| 3 | Час общения «Лестница успеха»: я и моя будущая профессия. | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | | Профессиональный выбор |
| \*5 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Я – студент СПО» (групповая дискуссия)* | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 5  ЛР 7  ЛР  13 – 19  ЛР 25 ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Гражданско-патриотическое  воспитание  Развитие профессиональной карьеры |
| 9-11 | Урок трезвости | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 10 | Занятие с элементами тренинга «Горькая правда, или сладкая ложь об алкоголе» | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 11 | Распространение информационных листов о вреде алкоголя | волонтеры | Территория техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Волонтерская деятельность  Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*12 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Родину не выбирают… (конкурс стихов)* | 1 – 4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы, советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 18 | День дружбы народов Тамбовской области | 1- 2 курсы | Каб. № 14 | Советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 13  ЛР 24 | | Гражданско-патриотическое  Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*19 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… (интерактивная звездная карта)* | 1 - 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое  Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп  педагог-психолог | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29, 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| До 20 | Выборы органов ученического самоуправления | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог организатор,  кураторы групп | ЛР 1 – 3  ЛР 5 - 9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Составление индивидуальных карт показателей здоровья обучающихся | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Медицинский работник | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Составление социального паспорта групп техникума (выявление «трудных» обучающихся, неблагополучных семей и семей риска) | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Анкетирование обучающихся с целью выявление творческих способностей и интересов | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог-организатор | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Проведение работы по вовлечению «трудных» подростков, детей оставшихся без попечения родителей в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-организатор | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| 20 | Экологическая акция «Красота и польза. Вторая жизнь пластиковой бутылки» | 1 курс | Кабинет естествознания | Преподаватель биологии | ЛР 19 | | Экологическое воспитание |
| 21 | День победы полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва 1380 г.)  День зарождения российской государственности 1862 г. | 1 курс | Кабинет истории | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование на выявление возможности употребления ПАВ | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Зав. отделом,  кураторы,  соц. педагог,  педагог-психолог,  инспектор ПДН | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| 23 | Осенняя легкоатлетическая эстафета | 1-4 курсы | Стадион техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Встреча с сотрудниками ЛОВД станции Мичуринск-Уральский | 1 курс | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| *\*26* | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Что мы музыкой зовём (музыкальный конкурс талантов)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты техникума | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 11  ЛР 31 | | Культурная и творческая деятельность, эстетическое воспитание |
| 29 | Диалог-клуб «Частицы души» со священнослужителем | 1-2 курсы | Техникум | Советник директора по воспитанию, священник храма «Всех скорбящих Радость» | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | 1-4 курсы | Техникум | Советник директора по воспитанию,  педагог-организатор | ЛР 7  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 24  ЛР 18 | | Интеллектуальное воспитание  Организация предметно-эстетической среды |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | | Профессиональный выбор |
| В течение месяца | Диагностика обучающихся: тестирование, анкетирование | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | | Профессиональный выбор |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог,  кураторы групп | ЛР 9 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| В течение месяца | Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы,  сотрудники  ОГИБДД | ЛР 32 | | Воспитание культуры личной безопасности |
| 30 | Конкурс букетов, цветочных композиций и поделок профориентационной направленности «Краски осени» | 1-4 курсы | Фойе техникума | Советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | родители | Актовый зал техникума | Администрация | ЛР 12 | | Взаимодействие с родителями |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом, кураторы групп,  преподаватели | ЛР 1 – 3  ЛР 5 – 9  ЛР 13  ЛР 23  ЛР 24  ЛР 28  ЛР 31 | | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное воспитание |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 | Волонтерская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей, «Пусть осень жизни будет золотой». Посещение пожилых людей, проживающих в сестринском отделении п. Зеленый Гай Мичуринского района | Волонтеры | П. Зеленый Гай Мичуринского района | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | | Волонтерская деятельность |
| 1 | Волонтерская акция «Поздравь ветерана». Поздравление ветеранов труда с Днем среднего профессионального образования | Волонтеры | Вне стен техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | | Волонтерская деятельность |
| 2 | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Дня среднего профессионального образования | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 5  ЛР 11  ЛР 22  ЛР 31 | | Ключевые дела техникума  Организация предметно-эстетической среды |
| \*3 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *День учителя. Ветераны труда (встреча с ветеранами)* | 1- 4 курсы | Учебные группы | Кураторы групп, | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| 4 | Тематический классный час «История развития гражданской обороны, действия в чрезвычайных ситуациях и действий при выполнении мероприятий гражданской обороны» | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель БЖД | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 5 | Праздничное мероприятие «Мы любим ВАС!», посвященное Дню учителя | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 31 | | Развитие творческих способностей  Организация предметно-эстетической среды |
| 7 | Лекторий «Знать, чтобы противостоять» по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель БЖД | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*10 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Учитель – профессия на все времена» (студенческий проект)* | 1 – 4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Беседа со священнослужителем «Скрытая угроза» по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1 курс | Учебные кабинеты | Зав. отделом,  священник храма «Всех скорбящих Радость» г. Мичуринска | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Волонтерская акция «Чистая память» (уборка воинских захоронений) | волонтеры | Вне стен техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | | Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Соревнования по мини-футболу среди учебных групп техникума | 1-4 курсы | Стадион техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель физики | ЛР 9  ЛР 10 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 17 | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» а рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1 курс | Кабинет информатики | Преподаватель информатики | ЛР 14  ЛР 18 | | Интеллектуальное воспитание |
| \*17 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *День музыки. История праздника (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 14  ЛР 18 | | Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | Профилактика простудных заболеваний | 1-2 курсы | Вне техникума | Медицинский работник | ЛР 9 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*24 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект)* | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Волонтерская акция по уборке придомовых территорий пожилым людям | волонтеры | Учебные кабинеты | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | | Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор,  совет обучающихся | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 17 | | Ключевые дела техникума  Организация предметно-эстетической среды |
| По отдельному плану | Онлайн-уроки финансовой грамотности | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель информатики | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 17 | | Интеллектуальное воспитание |
| 30 | Урок безопасности обучающихся в сети Интернет, приуроченный ко Дню Интернета «Интернет-угрозы» | 1-2 курсы | Кабинет информатики | Преподаватель информатики | ЛР 32 | | Воспитание культуры личной безопасности |
| В течение месяца | Мониторинговые исследования динамики развития склонности обучающихся к различным типам девиантного поведения. | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп  Социальный педагог | ЛР 9 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1-4 курсы | Техникум | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 15  ЛР 18 | | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 2-3 | Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп  Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 4 | День народного единства (воспитательные события в онлайн формате) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание  Организация предметно-эстетической среды |
| 4 | Спортивная игра «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства | 1-2 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*8 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой)* | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию) | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Классные часы  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Декада правовой грамотности «Права человека» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп преподаватель права | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Экологический диктант | 1-2 курсы | Кабинет информатики | Преподаватель естествознания | ЛР 19 | | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!» | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 19 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках Дня борьбы со СПИДом) | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 5 | Профилактика гриппа и ОРВИ. Иммунопрофилактика. | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Медицинский работник | ЛР 9  ЛР 10 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По отдельному плану | Мероприятия ко Дню толерантности | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп социальный педагог педагог-психолог | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание  Организация предметно-эстетической среды |
| \*14 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное и семейное воспитание |
| В течение месяца | Групповой тренинг «Толерантность – путь к миру!» | 1 курс | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 16 | Мероприятие, посвященное памяти пострадавших в ДТП | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель ПДД | ЛР 32 | | Воспитание культуры личной безопасности |
| В течение месяца | Волонтерская акция «Время доверять» | волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | | Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Волонтерская деятельность  Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Встреча с сотрудником ПФР (Пенсионного фонда Российской Федерации) | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Спортивное мероприятие «Я выбираю спорт и здоровый образ жизни!», в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| 19 | Профилактическое мероприятие «Курение и здоровье несовместимы» к Международному дню отказа от курения. | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*21 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Начало всему – Мама!» (конкурс чтецов)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное и семейное воспитание |
| 25 | Мероприятие ко Дню матери «С любовью о маме» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор | ЛР 31 | | Развитие творческих способностей |
| В течение месяца | Применение кейсовой методики в проведении профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. | Индивидуально | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| \*28 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Государственные символы моей Страны» (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные группы | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Тренинговые занятия «Способы решения конфликтов». | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) |
| В течение месяца | Всемирная неделя предпринимательства, онлайн-уроки, внеклассные мероприятия | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Экскурсионный проект «День без турникета» | 3 – 4 курсы | Предприятия (по согласованию) | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Групповые занятия по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 4 курс | Техникум | Преподаватели спецдисциплин, социальный педагог | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю специальности | 3 – 4 курсы | Предприятия (по согласованию) | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1- 4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом, кураторы групп,  преподаватели | ЛР 3 –5  ЛР 6 –9  ЛР  14 – 16  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 18 ЛР 31 | | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий | 1-4 курсы | По отдельному плану | Зав. отделом  Педагог-организатор  Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | «Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией техникума | Актив групп | Студенческий актив учебных групп, отделений, общежития, члены совета обучающихся | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 3 –5  ЛР 6 –9  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 17  ЛР 19  ЛР 27  ЛР 28 | | Студенческое самоуправление  Профессиональный выбор |
| 3 | Памятная дата России - День неизвестного солдата.  Урок мужества, посвященный Дню неизвестному солдата «Неизвестный солдат – наша память и боль…» | 1 курс | Кабинет истории и обществознания | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*5 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Служение – выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 9 | День Героев Отечества | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*9 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция)* | 1 – 2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*12 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Подвиг героя» (студенческий проект)* | 1 –курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп, советник | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 12 | Интеллектуальная игра «Росквиз», посвященная Дню Конституции. | 1- 2 курсы | Вне стен техникума | Отдел молодежной политики администрации г. Мичуринска | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Реализация патриотического проекта волонтерского отряда «Никто не забыт, ничто не забыто» | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Руководитель поискового отряда | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое  Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Проект «Диалоги с Героями» | Отдельные обучающиеся | Учебные кабинеты | Педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое  Волонтерская деятельность |
| В течение месяца | Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 1 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие обучающихся в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции. | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Встреча с клириком храма «Всех скорбящих Радость» г. Мичуринска иереем Сергием Шуваевым Тема: "Святой Николай Чудотворец" | 1 курс | Комната духовно-нравственного воспитания | Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| 25 | Участие в городском митинге, посвященном Дню ввода войск в Афганистан | 1 курс | Вне стен техникума | Куратор группы | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*26 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *Полет мечты (групповое обсуждение)* | 1 – 4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп, советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Профилактические беседы «Скажем «Снюсу» нет!» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Медицинский работник  ТОГБУЗ «Мичуринская районная больница» | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| По согласованию | Экскурсия в музей-усадьбу А.М. Герасимова г. Мичуринска | 1 курс | г. Мичуринск | Кураторы групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Урок мужества «Подвиг Зои», посвященный Герою Советского Союза, нашей землячке Зое Космодемьянской | 1 курс | Кабинет истории и обществознания | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие в Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Память храня» | Отдельные обучающиеся | Кабинет | Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| 26 | Новогодние мероприятия (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом, представители студенческого совета | ЛР 31 | | Культурно-творческое направление |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию,  кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5- 9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31  ЛР 18 | | Студенческое самоуправление, ключевые дела,  интеллектуальное развитие |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1 | Проведение учений по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций | 1-4 курсы | Техникум | Зав. безопасностью | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое | |
| \*16 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)* | 1 – 4 курс | Учебные аудитории | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание | |
| 19 | Общий классный час «Народные традиции. Крещение Господне (Святое Богоявление) | 1 курс | Кабинет духовно-нравственного воспитания | Педагог-организатор  Священник храма «Всех скорбящих Радость» | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание | |
| В течение месяца | Классный час **«**Профессиональная этика и культура общения» | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение месяца | Внутри техникумовские соревнования по армрестлингу | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| \*23 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| 25 | Татьянин день. Концертно-развлекательная программа «Студенческий переполох» | 1-4 курсы | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление | |
| 27 | День снятие блокады Ленинграда | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В течение месяца | Брейн-ринг «Молодежь за ЗОЖ» | 1-3 курсы | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | Интеллектуальное воспитание | |
| \*30 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«История русского театра»*  *(образовательный квиз)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  Советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание | |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течения месяца | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1-4 курсы | Техникум | Преподаватель БЖД,  физической культуры,  сотрудники МБУ «Центр патриотического воспитания им. генерала армии Н.Е. Рогожкина» | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Гражданско-патриотическое Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*6 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Ценность научного познания»*  *(интеллектуальный марафон)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | | Интеллектуальное воспитание |
| 8 | День русской науки | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | преподаватели | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | | Интеллектуальное воспитание |
| В течения месяца | Тренинг «Жизненные и личностные ценности» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | ЛР 2 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течения месяца | Волонтерская акция «Посылка солдату» | 1-4 курсы | Техникум | Волонтеры,  совет обучающихся | ЛР 2  ЛР 6 | | Волонтерская деятельность |
| \*13 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Россия в мире» (работа с интерактивной картой)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 15 | Участие в митинге, посвященном памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами. | 1 курс | г. Мичуринск | Куратор группы | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*20 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«К подвигу солдата сердцем прикоснись» (фронтовое письмо)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 20 | Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Память, вечно будь жива!» | 1- 4 курсы | Техникум | Педагог-организатор  сотрудники МБУ «Центр патриотического воспитания им. генерала армии Н.Е. Рогожкина» | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 16 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течения месяца | Акция «Родные обелиски» | Бойцы поискового отряда «Щит» | с. Турмасово | Руководитель поискового отряда | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Согласно приказу Управления и образования науки Тамбовской области | Участие в областной военно-спортивной игре «Одиночная подготовка воина-разведчика», посвящённой годовщине Великой Победы, Дню защитника Отечества и вывода Советских войск из Афганистана | 1-2 курсы | По месту проведения игры | Преподаватель ОБЖ и физвоспитания  сотрудники МБУ «Центр патриотического воспитания им. генерала армии Н.Е. Рогожкина» | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Гражданско-патриотическое воспитание Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| Согласно приказу Управления и образования науки Тамбовской области | Участие в областной молодежной акции «Техникум – территория без наркотиков» (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом | ЛР 9 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течения месяца | Тематические классные часы «Телефон доверия» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог,  педагог-психолог | ЛР 7  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 23 | День защитника Отечества (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Зав. отделом | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 9  ЛР 16 | | Гражданско-патриотическое Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1 -3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Март** | | | | | | | |
| В течение месяца | Классный час «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 16  ЛР 17 | | Развитие профессиональной карьеры |
| \*6 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Женщины – Герои труда»*  *(встреча с ветеранами и героями труда)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8  ЛР 16 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 8 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Педагог-организатор | ЛР 31 | | Культурно-творческое направление |
| В течение месяца | Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с администрацией техникума | Представители групп | Актовый зал техникума | Зав. отделом | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | | Студенческое самоуправление |
| В течение месяца | Классный час «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту).  Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта | 1-4 группы | Учебные кабинеты | Зав. отделом  Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Здоровый образ жизни и его составляющие» | 1-4 группы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  медицинский работник | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*13 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Гимн России» (работа с текстом)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Волонтерская акция «Будьте красивы» | Волонтеры | Вне техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6 | | Волонтерская деятельность |
| Согласно приказу Управления образования и науки Тамбовской области | Участие в областной молодежной акции «Антитабачный десант» | 1-4 курсы | Техникум | Социальный педагог  Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | «Права потребителя и их законодательная защита» ко дню защиты прав потребителя | 1-4 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности терпимости к другому образу жизни другим взглядом | 1-3 курсы | Техникум | Кураторы групп педагог-психолог | ЛР 3 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум | Педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*20 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Историческая справедливость» (дискуссия)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Ярмарка вакансий, проводимых Центрами занятости населения | 3-4 курсы | Вне техникума | Заместитель директора УПР, заведующий отделом, ТОГКУ «Центр занятости населения № 2» г. Мичуринск | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| Согласно положения администрации города | Городской фестиваль «Студенческая весна» | Отдельные обучающиеся | ДК «Авангард» | Педагог-организатор | ЛР 31 | | Развитие творческих способностей |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| \*27 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Искусство и псевдоискусство» (творческая лаборатория)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 2 – 4  ЛР 6 – 8  ЛР 11  ЛР 12 | | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 2 | Волонтерская акция «Зажги синим» к Всемирному дню распространения информации об аутизме | Волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2 | | Волонтерская деятельность |
| \*3 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 7 | Всемирный День здоровья  Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» | 1-4 курсы | Спортивный стадион техникума | Преподаватель физвоспитания | ЛР 9 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*10 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Нюрнбергский процесс как суд справедливости» (работа с историческими документами)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок | 1 курс | Учебные кабинеты | Преподаватель астрономии | ЛР 3 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| \*17 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 19 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Неделя финансовой грамотности | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 13  ЛР 17 | | Интеллектуальное воспитание |
| В течение месяца | День открытых дверей | 1-4 курсы | Техникум | Администрация | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| В течение месяца | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» | Отдельные обучающиеся | Техникум | Руководитель кружка декоративно-прикладного творчества | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Участие в Тамбовском региональном фестивале «Пасхальный свет» | Отдельные обучающиеся | Техникум | Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | | Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| В течение месяца | Тематические классные часы «STOP-СПИД!» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Проведение лекции по теме «Терроризм как угроза национальной безопасности» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Отв. за безопасность в техникуме | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| \*24 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие в субботнике | 1-4 курсы | Территория техникума  г. Мичуринск | Зав. отделом | ЛР 19 | | Экологическое воспитание |
| 26 | Информационный час «Чернобыль наша боль», посвященный годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС | 1 курс | г. Мичуринск | Преподаватель физики | ЛР 3 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Мое будущее – в моей профессии» | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | | Развитие профессиональной карьеры |
| 28 | *Занятие патриотической и нравственной направленности «Города трудовой доблести»* | 1-4 курс | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | | Физическое и здоровьесберегающее воспитание |
| В течение месяца | Классный час «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | | Гражданско-патриотическое воспитание |
| В течение месяца | Участие в Региональных экологических акциях и конкурсах «Зеленая весна», «Сделаем!», «За город чистый и красивый» | 1-4 курсы | Вне техникума | Кураторы групп | ЛР 19 | | Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом кураторы групп  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное развитие |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-4 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 1  ЛР 5 ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В течение месяца | Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | волонтеры | Вне техникума | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В течение месяца | Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель истории | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В течение месяца | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | 1-4 курсы | Спортзал техникума | Преподаватель физической культуры | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение месяца | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| 9 | День Победы .  Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату | 1-4 курсы | Вне стен ПОО | Кураторы групп,  педагог-организатор,  зав. отделом | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| 9 | Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним! Мы гордимся!» | волонтеры | Вне стен ПОО | Кураторы групп,  педагог-организатор,  зав.отделом | ЛР 2  ЛР 6 | Волонтерская деятельность | |
| В течение месяца | Классный час «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение месяца | Классный час «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение месяца | Классный час «Экзамены без стресса» | 1-3 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение месяца | Благоустройство территории обелиска Воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в селе Турмасово | Бойцы поискового отряда «Щит» | Вне стен техникума | Руководитель поискового отряда | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| Вторая половина месяца | Месячник безопасного дорожного движения | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| 9 | Мероприятие, посвященное - годовщине Великой Победы ««Мы – наследники Победы» | 1-4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом,  педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| 14-19 | Участие во Всероссийской информационной акции «Должен знать!», приуроченной к международному дню людей, умерших от СПИДа | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-организатор | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| 14 | Интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе опрос-молодежи-о-вич.рф | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп  Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| \*15 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«День победы» (студенческий проект «Бессмертный полк»)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В течение месяца | Встреча с медицинским психологом по профилактике и борьбы со СПИД «ТОГБУЗ «Городская больница им. С.С. Брюхоненко г. Мичуринска» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| 17 | Волонтерская акция в Международный день телефона доверия «Ты – не один!» | Волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание,  волонтерская деятельность | |
| \*22 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«О важности социально-общественной активности» (лекция)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое | |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 7  ЛР 13  ЛР 24 | Интеллектуальное воспитание | |
| \*29 | *Внеурочное занятие «Разговоры о важном».*  *«Перед нами все двери открыты» (творческий флешмоб)* | 1 – 4 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп,  советник директора по воспитанию | ЛР 1  ЛР 5 ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| 31 | Волонтерская акция ко Дню отказа от курения | Волонтеры | Техникум | Руководитель волонтерского отряда | ЛП 2  ЛР 6  ЛР 9 ЛП 10  ЛР 20 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание  Волонтерская деятельность | |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1-4 курсы | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий | Зав. отделом, кураторы групп,  преподаватели | ЛР 1-3  ЛР 5-9  ЛР 14  ЛР 23  ЛР 28  ЛР 31 | Студенческое самоуправление  Интеллектуальное воспитание | |
| **Июнь** | | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-2 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 1 ЛР 2 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| 5 | День эколога– комплекс мероприятий | 1-3 курсы | Техникум | Кураторы групп,  преподаватель химии и биологии | ЛР 19 | Экологическое воспитание | |
| В первой половине | Классный час «Безопасное лето» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 32 | Воспитание культуры личной безопасности | |
| 6 | Пушкинский день России | 1-4 курсы | Техникум | Педагог-организатор | ЛР 31 | Развитие творческих способностей | |
| 12 | День России**.** Участие в патриотических акциях. | 1-4 курсы | Социальные сети | Кураторы,  педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 16 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В течение месяца | Экологическая акция «Чистый берег» | Волонтеры экологи | Вне здания техникума | Кураторы групп | ЛР 2  ЛР 10 | Экологическое воспитание | |
| В первой половине | Олимпиада по истории, посвященная Дню России | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель истории и обществознания | ЛР 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В первой половине | Классный час «Итоги учебного года» | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Кураторы групп | ЛР 15 | Интеллектуальное развитие | |
| В течение месяца | Организация летнего отдыха обучающихся | 1-3 курсы | Техникум | Кураторы групп | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| 22 | День памяти и скорби. Участие в общегородских мероприятиях | 1-4 курсы | У Вечного огня г. Мичуринск | Кураторы групп,  педагог-организатор | ЛР 1  ЛР 2 | Гражданско-патриотическое  воспитание | |
| 30 | Выпускной вечер | 4 курсы | Актовый зал техникума | Зав. отделом | ЛР 31 | Развитие творческих способностей | |
| **В течение учебного года** | | | | | | | |
| В течение года | Цикл гражданско-патриотических мероприятий: семинары, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, тесты, квесты, флешмобы. | 1-4 курсы | В местах проведения | Советник директора по воспитанию,  кураторы групп,  преподаватель истории и обществознания | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| В течение года | Тематические встречи с работодателями (по согласованию) | 3-4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по УПР  Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей | 3-4 курсы | В местах проведения | Кураторы групп | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Участие в конкурсах профессионального мастерства | 3-4 курсы | В местах проведения | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Индивидуальное консультирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Участие в реализации проекта «Здоровое поколение – здоровое общество» (по отдельному плану) | 1-4 курсы | Техникум и вне стен его | Совет обучающихся, волонтеры, родительская общественность | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение года | Внеурочные секции по видам спорта, соревнования, массовые оздоровительные мероприятия | 1-4 курсы | Спортзал и стадион техникума | Преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение года | Консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки (по мере необходимости) | Обучающиеся  Законные представители | Кабинет психолога | Педагог-психолог | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение года | Участие во Всероссийских молодежных экологических акциях «#ЭКОуборки!» «#ЭКОпарк», «#ЭКОдвор». (по мере проведения) | 1-4 курсы | В местах проведения акции | Кураторы групп | ЛР 2  ЛР 10 | Экологическое воспитание | |
| В течение года | Участие в городских, районных, региональных развлекательных мероприятиях (по мере проведения) | Отдельные обучающиеся | В местах проведения | Педагог-организатор | ЛР 31 | Развитие творческих способностей | |
| В течение года | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактическом учета (постоянно) | Обучающиеся состоящие на различных видах учета | Техникум | Зав. отделом,  социальный педагог,  педагог-психолог,  куратор группы,  сотрудник ПДН (по месту жительства обучающегося) | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) | |
| В течение года | Применение кейсовой методики в проведении профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. | Обучающиеся состоящие на различных видах учета | Техникум | Зав. отделом,  социальный педагог,  педагог-психолог,  куратор групп,  сотрудник ПДН (по месту жительства обучающегося),  педагог-дополнительного образования,  работники общежития | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 13 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения) | |
| В течение года | Мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | 1-4 курсы | Техникум | Преподаватели | ЛР 14  ЛР 18 | Интеллектуальное воспитание | |
| В течение года | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-3 курсы | Социальные сети | Кураторы групп | ЛР 14  ЛР 18 | Интеллектуальное воспитание | |
| В течение года | Декады по профессиям и специальностям (по отдельному плану) | Сентябрь – июнь | Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Участие в мероприятиях и программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курсы | В местах проведения | Советник директора по воспитанию, мастера п/о | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание | |
| В течение года | Конкурсы профессионального мастерства в техникуме (по отдельному плану) | 3-4 курсы | Учебные кабинеты и мастерские, лаборатории | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Тематические встречи с представителями правоохранительных органов г. Мичуринска и Мичуринского района, сотрудниками линейного отдела станции Мичуринск, пенсионного фонда, медицинскими работниками ТОГБУЗ «Мичуринская районная больница», ТОГБУЗ «Городская больница им. С.С. Брюхоненко г. Мичуринска», специалистами ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество) (по согласованию) | 1-4 курсы | Учебные кабинеты | Зав. отделом | ЛР 9 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | |
| В течение года | Проведение экскурсий в музеи города Мичуринска:  [Мичуринский краеведческий музей;](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2379067-d2617483-Reviews-Michurinsk_Museum_of_Local_Lore-Michurinsk_Tambov_Oblast_Central_Russia.html)  Дом-музей И.В. Мичурина;  Литературно-музыкальный музей (по согласованию) | 1-4 курсы | Музеи города | Зав. отделом  советник директора по воспитанию | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание | |
| В течение года | Совместное проведение мероприятий военно-патриотической направленности с социальными партнерами:  - МБУ «Центр  патриотического  воспитания  имени генерала армии Н.Е. Рогожкина»;  - Военно-спортивный центр  «Патриот» (по согласованию). | 1-4 курсы | В местах проведения | Зав. отделом,  преподаватель физической культуры | ЛР 9  ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | Физическое и здоровьесберегающее воспитание  Гражданско-патриотическое  воспитание | |
| В течение года | Круглые столы с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам содействию трудоустройству | 3-4 курсы | Актовый зал техникума | Заведующий отделом, ТОГКУ «Центр занятости населения № 2» г. Мичуринск | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Участие в региональном чемпионате среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» | 3-4 курсы | Согласно приказу Управления образования и науки Тамбовской области | Преподаватели спецдисциплин,  мастера п/о | ЛР 18  ЛР 21  ЛР 23  ЛР 25  ЛР 26  ЛР 29  ЛР 30 | Развитие профессиональной карьеры | |
| В течение года | Проведение мероприятий в общежитии техникума (по отдельному плану) | Обучающиеся проживающие в общежитии | Общежитие техникума | Старший воспитатель | ЛР 2- 8  ЛР 12  ЛР 31 | Духовно-нравственное, семейное воспитание  Гражданско-патриотическое воспитание  Культурно-творческое направление | |
| В течение года | Реализация проекта в общежитии «Шаг за шагом» по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот совместно с центром Психолого-педагогических услуг «Заворонежский» | Обучающиеся, проживающие в общежитии техникума | Общежитие техникума | Старший воспитатель, специалисты Центра психолого-педагогических услуг «Заворонежский» | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 12 | Духовно-нравственное, семейное воспитание | |