**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,. терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;

УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ПРб7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **96** |
| **1. Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 0 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 0 |
| **3. Консультации** | **12** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**4. Тематический план**

**Введение**

**Введение в предмет**

Введение в предмет. Этапы развития русского языка. Культурно-исторические аспекты развития русского литературного языка. Содержание учебного материала по русскому языку.

Профессионально ориентированное содержание

**Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля.**

Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет техника-механика.

**Раздел 1. Общие сведения о языке.**

**Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

**Тема 1.2. Лингвистика как наука.**

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования устной и письменной форм речи, роль внеязыковых факторов.

**Тема 1.3. Язык и культура**

Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов России, культурного сплочения нации. Исторический аспект вопроса.

**Тема 1.4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Формы существования русского национального языка.**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Русский язык как один из языков ООН. Роль в мире, современные тенденции. Экология языка. Формы существования русского национального языка, его бытование.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 1.5. Качества хорошей речи техника-механика.**

Качества хорошей речи техника-механика. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

**Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.**

**Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.**

Система языка, её устройство, функционирование

**Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики**

Культура речи как раздел лингвистики. Вербальное и невербальное общение. Ораторское искусство. Лексика. Активный и пассивный состав. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.**

Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Речевые ошибки. Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания.

**Тема 2.4. Основные виды словарей (обзор).**

Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи. Выдающие ученые-языковеды.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 2.5. Употребление профессиональной лексики и терминов.**

Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.

Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.

**Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения**

Основные нормы современного литературного произношения. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.

Профессионально ориентированное содержание

**Темы 3.3-3.4. Функционирование фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.

**Темы 3.5-3.6. Функционирование правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.**

Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.

**Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**.

**Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.

**Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

**Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.**

Функционально-стилистическая окраска слова. Старославянизмы, архаизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика.

**Тема 4.4.Экспрессивно-стилистическая окраска слова.**

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, просторечия.

**Тема 4.5. Фразеология русского языка**

Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Темы 4.6-4.7. Профессионализмы и терминологическая лексика специальности технологического профиля.**

Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.

**Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

**Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.

**Тема 5.2. Морфемный и словообразовательный анализ слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 5.3. Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов.**

Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов специальности социально-экономического профиля СПО.

**Тема 5.4. Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов.** Распределение терминов специальности социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.

**Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.**

**Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики.**

Морфология как раздел лингвистики. Части речи и их основные признаки.

**Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка** Морфологические нормы современного русского литературного языка. Рассмотрение норм и правил употребления лексических единиц разных частей речи.

**Тема 6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.**

Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и употребление имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Тема 6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных.**

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

**Тема 6.5. Контрольная работа.**

Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. Контрольная работа.

**Тема 6..6. Основные нормы употребления числительных.**

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

**Тема 6.7. Основные нормы употребления местоимений.**

Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Тема 6.8. Основные нормы употребления глаголов.**

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Тема 6.9. Основные нормы употребления служебных частей речи.**

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.10. Грамматические категории частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности**.

Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности социально-экономического профиля.

Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности социально-экономического профиля.

**Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.**

**Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики.**

Орфография как раздел лингвистики. Правописание слов, нормы словоупотребления.

**Тема 7.2. Орфографические правила.** Правописание гласных в корне. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

**Тема 7.3. Употребление разделительных ъ и ь.**

Употребление разделительных ъ и ь.

**Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.**

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

**Тема 7.5. Правописание суффиксов.**

Правописание суффиксов.

**Тема 7.6. Правописание н и нн в словах различных частей речи.**

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

**Тема 7.7. Правописание частиц не и ни.**

Правописание частиц не и ни.

**Тема 7.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.**

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

**Тема 7.9. Правописание приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.** Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 7.10. Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ.**

Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ.

**Раздел 8. Речь. Речевое общение.**

**Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Тема 8.2. Речевое общение и его виды.**

Речевое общение и его виды. Речевая ситуация и ее компоненты. Онтогенез речевого развития детей.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 8.3. Деловое общение.**

Деловое общение. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Деловое общение.

**Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

**Тема 9.1. Текст, его основные признаки.**

Текст, его основные признаки. Структура текста. Виды текстов. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.

**Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте**.

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 9.3-9.4. Тексты профессиональной направленности: признаки, структура.** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности социально-экономического профиля СПО.

**Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

**Тема 10.1.. Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.**

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.

**Тема 10.2. Синтаксические нормы. Словосочетание как единица синтаксиса**. Синтаксические нормы. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 10.3.. Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности.**

Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности социально-экономического профиля СПО.

**Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

**Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики.**

Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.

**Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.**

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Роль пунктуации в письменном общение, смысловая роль знаков препинания в тексте.

**Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении.**

Знаки препинания при обособлении.

**Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.**

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

**Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении**.

Знаки препинания в сложном предложении.

**Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

**Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи.**

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 11.9-11.10. Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности.**

Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.

**Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.**

**Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики**.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи и их особенности. Разновидности функциональных стилей и особенности их функционирования в речи. Стилевые особенности речи при работе в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами сервисного центра.

**Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение**.

**Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.**

Разговорный стиль речи. Особенности функционирования разговорного стиля в речи, его разновидности: общеупотребительные слова, просторечия, диалектизмы, арготизмы, жаргонизмы.

**Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.**

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Особенности научного стиля, признаки наличия в тексте профессионализмов и научной терминологии.

**Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.** Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Особенности функционирования официально-делового стиля, структура официального текста. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа. Роль официально-делового стиля в общении с коллегами, руководством, потребителями.

**Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.** Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Особенности функционирования публицистического стиля в речи, его типы: газетная статья, фельетон, интервью и т.д.

**Тема 12.6. Художественный стиль речи.**

Художественный стиль речи. Особенности функционирования в речи художественного стиля, его оставляющие.

Тема 12.7. Диктант. Урок контроля ЗУН и коррекции знаний.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 12.8. Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи техника-механика.**

Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи техника-механика. Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

ЛР2.3. идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР7.2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ЛР7.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4.расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

ЛР8.3осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

УПд1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

УПд1.5.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

УПд1.8.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2.овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

УПд2.4.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

УПд2.5.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

УПд2.8.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9.уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1.владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

УПд3.2.создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3.оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5.владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

УКд1.2.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

УКд1.3.владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4.развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

УКд2.2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

УКд2.4.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5.предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

УРд1.2.самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3.давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

УРд1.4.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

УРд1.5.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6.оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

УРд2.1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

УРд2.3.для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

УРд2.4.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.5.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд2.6.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

УРд2.7. признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

УРд2.8. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд3.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

УРд3.3.для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

УРд3.4.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд3.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.6. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

УРд3.7. признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

УРд3.8. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова;рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, A.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, B.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, B.C. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПРб5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

ПРб9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПРб12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПРб13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| **1. Основное содержание** | **87** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 87 |
| практические занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **30** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | - |
| **3. Консультации** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

**4. Тематический план**

**Профессионально ориентированное содержание**

**Введение в предмет**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности СПО социально-экономического профиля.

**Раздел 1. Литература второй половины XIX века.**

**Тема 1.1. Русская литература второй половины XIX века.**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.

**Тема 1.2. И.А. Гончаров. Основные темы творчества, своеобразие художественного метода.**

**Тема 1.3. Роман И.А. Гончарова «Обломов».**

Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. И.А.. Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах И.А. Гончарова.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 1.4. «Сонная Обломовка» и «грохочущий Петербург»: изображение контраста быта деревни и города на страницах романа И.А. Гончарова «Обломов».**

«Сонная Обломовка» и «грохочущий Петербург»: изображение социокультурного и технического контраста деревни и города на страницах романа И.А. Гончарова «Обломов»

**Литература второй половины XIX века**

**Тема 1.5. А. Н. Островский. Драма «Гроза».**

**Тема 1.6. «Темное царство» и его жертвы в драме А.Н. Островского «Гроза».**

**Тема 1.7. «Катерина – луч солнца в темном царстве». Сила трагической развязки в пьесе «Гроза».**

Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 1.8-1.9. Пройдём купеческими путями: виртуальный экскурс в мир купечества 19 века (литературный контекст).**

Подготовка виртуального проекта/презентации, показывающих быт и нравы купечества, особенности организации труда, логистические особенности доставки товаров в 19 веке (на примере произведений А.Н. Островского «Гроза», «Бесприданница»).

**Литература второй половины XIX века**

**Тема 1.10. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.**

**Тема 1.11. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.**

**Тема 1.12. Образ Базарова в романе «Отцы и дети».**

**Тема 1.13. Тема любви в романе «Отцы и дети».**

**Тема 1.14. Вечные темы в романе «Отцы и дети».**

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры

Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 1.15. Изображение транспортных средств, особенностей их устройства на страницах романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».**

Изображение транспортных средств, особенностей их устройства на страницах романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

**Литература второй половины XIX века**

**Тема 1.16. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Анализ стихотворений.**

Н.А. Некрасов. Сведения из биографии и творчества. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба..», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

интонаций. Поэтичность языка.

**Тема 1.17. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания, фольклорная основа.**

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.

**Тема 1.18. Образ народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Образ народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо».**

Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 1.19. Темы пути и странствий в русской литературе второй половины 19 века.**

Темы пути и странствий в русской литературе второй половины 19 века (на примерах произведений Н.А. Некрасова)

**Литература второй половины XIX века**

**Тема 1.20. А.А. Фет. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Течение «чистого искусства».**

А.А. Фет. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Течение «чистого искусства».

**Тема 1.21-1.22. М.Е. Салтыков-Щедрин. Изображение социальных пороков общества в прозе М.Е. Салтыкова-Щедрина.**

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Тема 1.23. Ф.М. Достоевский. Мировое значение творчества писателя. Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра.**

**Тема 1.24. Отображение российской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.**

**Тема 1.25. Изображение Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».**

**Тема 1.26. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.**

**Тема 1.27. Женские образы в романе. Сонечка Мармеладова и ее путь к спасению души.**

**Тема 1.28. Тайны внутреннего мира человека и пути спасения души (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).**

**Тема 1.29. Творчество Ф.М. Достоевского позднего периода.**

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского

**Тема 1.30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания.**

**Тема 1.31. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, символическое значение «войны» и «мира» в произведении.**

**Тема 1.32. Духовные искания Андрея Болконского.**

**Тема 1.33. Духовные искания Пьера Безухова.**

**Тема 1.34. Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.**

**Тема 1.35. Изображение патриотизма русского народа на страницах романа «Война и мир».**

Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»

**Тема 1.36. Николай Семенович Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник»: широта взгляда на российскую жизнь.**

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть-хроника «Очарованный странник»: своеобразие писательской манеры в изображении широкой панорамы русской жизни, быта и духовной основы народа.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 1.37-1.38. Отражение технического прогресса, транспортировки грузов, предоставление социальных услуг в России во второй половине 19 века (на примере прозаических произведений русских классиков).**

Отражение технического прогресса, транспортировки грузов, предоставление социальных услуг в России во второй половине 19 века (на примере прозаических произведений русских классиков).

**Литература второй половины XIX века**

**Тема 1.39. А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». Борьба «старого и нового миров».**

**Тема 1.40. Символика сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».**

**Тема 1.41. Рассказы А.П. Чехова: взгляд писателя на причины социальных проблем российского общества и обличение его пороков**.

Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Тема 1.42. Отражение технико-агрономического прогресса, социально-экономических отношений в России в творчестве А.П. Чехова.**

Отражение технико-логического прогресса, социально-экономических отношений в России в творчестве А.П. Чехова. Семантические ряды лексем «материализм», «прогресс», «движение», «механизмы», «космос», «социум», «услуги» и др. в творчестве А.П. Чехова. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности социально-экономического профиля.

**Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века**

**Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.**

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?».

**Раздел 3. Литература народов России**

**Тема 3.1. Литература народов России. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова.**

Мотивы странствий, пути в лирике Г. Тукая, К. Хетагурова.

**Раздел 4. Зарубежная литература**

**Тема 4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века.**

Зарубежная проза второй половины XIX века (обзор). Роман Г. Флобера «Мадам Бовари».

**Тема 4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века.**

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (обзор). Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.

**Тема 4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.**

Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом".

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 4.4-4.5. Диалектика капитализма как социально-экономической формации на страницах произведений зарубежных авторов.**

Диалектика капитализма как социально-экономической формации на страницах произведений зарубежных авторов (анализ произведений Г. Флобера, А. Рембо, Ш. Бодлера, Г. Ибсена).

**Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX века.**

**Тема 5.1. Л.Н. Андреев. Жизнь и творчество.**

Л.Н. Андреев. Сведения из биографии. Произведения (обзор). Рассказ «Иуда Искариот».

**Тема 5.2. Александр Иванович Куприн. Тематика произведений и своеобразие авторского подхода.**

Александр Иванович Куприн (1870—1938).

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (М. Горький).

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 5.3-5.4. Внутренние противоречия человека в эпоху технического прогресса (на примере анализа произведений А.И. Куприна «Олеся» и «Гранатовый браслет»).** Внутренние противоречия человека в эпоху технического прогресса (на примере анализа произведений А.И. Куприна «Олеся» и «Гранатовый браслет»).

**Литература конца XIX - начала XX века**

**Тема 5.5. Правда жизни в рассказах М. Горького.**

**Тема 5.6. Пьеса М. Горького. «На дне». Обитатели «дна».**

Образ Луки. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.

Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 5.7. Мотивы странствий, движения, пути в произведениях М. Горького**. Мотивы странствий, движения, пути в произведениях М. Горького (анализ эпизодов из произведений «В людях», «Жизнь Клима Самгина», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра» **Литература конца XIX - начала XX века**

**Тема 5.8. Русская литература на рубеже XIX и XX веков. «Серебряный век» русской культуры, искусства**.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

**Раздел 6. Литература XX века.**

**Тема 6.1. Иван Алексеевич Бунин. Тематика и своеобразие произведений.**

**Тема 6.2. Цикл рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи».**

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (О.Михайлов).

**Тема 6.3. А.А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика.**

**Тема 6.4. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.**

Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.5-6.6. Отображение движения как формы существования человека и общества (на примере произведений И.А. Бунина, А.А. Блока).**

Отображение научно-технического прогресса конца 19-начала 20 веков (на примере произведений русских классиков. Анализ рассказов И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Сны Чанга», стихотворений А.А. Блока «Россия», «Ночь. Улица. Аптека…» и др.

**Литература XX века**

**Тема 6.7. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Своеобразие творческого метода.**

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Тема 6.8. С.А. Есенин – поэтическая душа России! Темы Родины и природы в творчестве С.А. Есенина.**

**Тема 6.9. Тема любви в творчестве С.А. Есенина. Поэма Анна Снегина**.

Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Тема 6.10. О.Э. Мандельштам. Своеобразие творческого метода.**

О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения к анализу: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны...".

**Тема 6.11. М.И. Цветаева. Судьба и творчество.**

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно…». Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Тема 6.12. А.А. Ахматова. Мир чувств в лирике поэтессы.**

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: "Песня последней встречи", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество". Поэма «Реквием».

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.13-6.14. «…Неужели не знает он, что степных коней победила стальная конница?..»: отражение технического прогресса конца 19 - начала 20 веков и его влияния на человека и общество (анализ лирических произведений поэтов Серебряного века).**

Отражение технического прогресса конца 19 - начала 20 веков и его влияния на человека и общество (анализ лирических произведений поэтов Серебряного века). Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.

**Литература XX века**

**Тема 7.15. Литература в 30-е годы. Единство и многообразие советской литературы.**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.

Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

**Тема 6.16. М.А. Булгаков. Своеобразие писательской манеры.**

**Тема 6.17. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость произведения.**

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.18-6.19. Москва 30-х годов 20 века: отражение воплощенных идей технократии и атеизма (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).**

Москва 30-х годов 20 века: отражение воплощенных идей технократии и атеизма в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.

**Литература XX века**

**Тема 6.20. М.А. Шолохов. Цикл «Донские рассказы». Судьба народа в вихре революции.**

**Тема 6.21. Роман «Тихий Дон». История создания. Главные идеи, полифоничность романа.**

**Тема 6.22. Образы главных героев в романе «Тихий Дон».**

**Тема 6.23. Трагедия человека и народа в поворотный момент истории.**

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.24. Особенности языка героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»: диалектизмы, профессионализмы и термины.**

Особенности языка героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»: диалектизмы, профессионализмы и термины. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.

**Литература XX века**

**Тема 6.25. А.П. Платонов. Роман «Котлован».**

А.П. Платонов. Сведения из биографии. Связь писателя с Тамбовским краем (краеведческий аспект). Отображение социальной утопии в романе «Котлован».

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.26. Отображение технократических идей в романе А.П. Платонова «Котлован».**

Отображение технократических идей в романе А.П. Платонова «Котлован».

**Литература XX века**

**Тема 6.27. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество.**

А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...". Поэма «Василий Тёркин (обзор).

**Тема 6.28-6.29. Сила духа русского человека в моменты тяжелых испытаний. Проза периода и послевоенных лет Великой Отечественной войны.**

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Б.Л. Васильева "А зори здесь тихие", Ю.В. Бондарева "Горячий снег".

**Тема 6.30. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия».**

Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»: подвиг молодых партизан Донбасса. Связь времен и поколений.

**Тема .6.31. Сила духа русского человека в моменты тяжелых испытаний. Лирика периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет.**

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения М.В. Исаковского, С.С. Орлова, К.М. Симонова.

**Тема 6.32. Драматургия о Великой Отечественной войне**

Драматургия о Великой Отечественной войне (обзор). Пьеса B.C. Розова «Вечно живые».

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.33-6.34. Путь к Победе страны и человека: анализ архивных и семейных материалов.**

Работа с разными источниками информации. Подготовка устных и письменных выступлений о подвигах предков в годы ВОВ. Памятники, мемориалы, выставки, культурные мероприятия посвященные увековечиванию памяти о героях войны. Связь прошлого и настоящего.

Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.

**Литература XX века**

**Тема 6.35. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

**Тема 6.36. Б.Л. Пастернак. Стихотворения.**

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Гамлет", "Зимняя ночь".

**Тема 6.37. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Рассказ «Последний день Ивана Денисовича».**

А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.38. Роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»: путь от греха к раскаянию.**

Роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Социальные установки общества и их нарушения. Путь от греха к раскаянию. Способы коммуникации в нетипичных условиях Литература XX века

**Тема 6.39. В. М. Шукшин. Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Чудики».**

В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».

**Тема 6..40. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»: боль об умирающей деревне.**

В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»: сохраняя память о прошлом, сохраняем право на будущее.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.41. Отражение в литературе мировоззрения, быта человека и советского общества в период научно-технической революции.**

Отражение в литературе мировоззрения, быта человека и советского общества в период научно-технической революции. Навык интерпретации художественных произведений, осмысление поднятых в них нравственных проблем и его применение в профессии. Написание эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией, примерами из художественной литературы.

**Литература XX века**

**Тема 6.42. И.А. Бродский. Стихотворения.**

И.А. Бродский. Сведения из биографии. Стихотворения: "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой".

**Тема 6.43. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Н.М. Рубцов.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Сведения из биографии поэта. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Стихотворения: "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 6.44. Мотивы движения, пути в творчестве Н.М. Рубцова.**

Мотивы движения, пути в творчестве Н.М. Рубцова. Стихотворения: "Я буду долго гнать велосипед", «Плыть, плыть, плыть…» и др.

Основное содержание

**Раздел 7. Проза второй половины XX - начала XXI века.**

**Тема 7.1. В.Т. Шаламов. Цикл «Колымские рассказы».**

В.Т Шаламов. Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).

**Тема 7.2. Деревенская проза. Изображение борьбы человека и природы в рассказе В.П. Астафьева «Царь-рыба».**

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Экологическая проблема. Рассказ В.П. Астафьева «Царь-рыба». Борьба человека и природы: право на жизнь.

**Тема 7.3. Ч.Т. Айтматов. Повесть «Белый пароход».**

Ч.Т. Айтматов. Сведения из биографии. Повесть «Белый пароход» (анализ).

**Раздел 8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.**

**Тема 9.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.**

Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения B.C. Высоцкого («Кони привередливые»), Б.Ш. Окуджавы («До свидания, мальчики…»): анализ.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 8.2. Поэты-шестидесятники: особенности творчества (исторический и культурологический аспекты), борьба идей «физиков» и «лириков».**

Поэты-шестидесятники: особенности творчества (исторический и культурологический аспекты), борьба идей «физиков» и «лириков».

Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля. Многообразие литературных течений. Песенное и культурное наследие эпохи. Памятники, музеи, выставки.

**Раздел 9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.**

**Тема 9.1. А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын**».

А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».

**Раздел 10. Литература народов России.**

**Тема 10.1. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»: вневременные проблемы человека и общества.**

Ю. Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня»: вневременные проблемы человека и общества.

**Раздел 11. Зарубежная литература.**

**Тема 11.1. Зарубежная проза XX века (обзор). Рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море».**

Зарубежная проза XX века (обзор). Рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море»: природа и человек, борьба за существование.

**Тема 11.2. Зарубежная поэзия XX века (обзор).**

Зарубежная поэзия XX века (обзор). Стихотворения Г. Аполлинера «На самом дне твоих глубоких глаз», «Осень» (анализ).

**Тема 12.3. Зарубежная драматургия XX века (обзор). Пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».**

Зарубежная драматургия XX века (обзор). Пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».

Профессионально-ориентированное содержание

**Тема 11.4. Отражение технократических идей в зарубежной литературе XX века. Борьба человека и природы.**

Отражение технократических идей в зарубежной литературе XX века. Борьба человека и природы. Анализ эпизодов произведений: рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море», пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».

Повторение пройденного материала по курсу изученной учебной дисциплины.

Контрольная работа.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| **1. Основное содержание** | **81** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 81 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **34** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**4.Тематический план**

**Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**

**Тема 1.1. Знакомство**

Содержание учебного материала

Лексика:

- города;

- национальности;

- профессии;

- числительные.

Грамматика:

глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

В том числе практических занятий

1. Приветствие, прощание.

2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности**

Содержание учебного материала

Лексика:

- лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);

- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:

- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;

- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

В том числе практических занятий

1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.

2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.

3. Общение с друзьями и близкими.

**Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера**

Содержание учебного материала

Лексика:

- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);

- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)

- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

- степени сравнения прилагательных и их правописание;

- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

В том числе практических занятий

1.Описание внешности человека.

2.Образование, национальность, качества личности.

3. Описание характера.

**Раздел 2. Иностранный язык для общих целей**

**Тема № 2.1 Описание жилища**

Содержание учебного материала

Лексика:

- здания (attached house, apartment etc.);

- комнаты (living-room, kitchen etc.);

- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);

- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);

- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:

- обороты to be going to и to be в будущем времени;

- герундий;

- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);- предлоги места;

- оборот there is/are;

- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

В том числе практических занятий

1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.

2.Условия проживания. Бытовые услуги.

3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка

**Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время**

Содержание учебного материала

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);

- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;

- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);

- глагол с инфинитивом;

- сослагательное наклонение

- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

В том числе практических занятий

1. Рабочий день.

2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

3. Молодежные субкультуры и организации.

**Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.**

Содержание учебного материала

Лексика:

- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);

- места в городе (city centre, church, square etc.);

- товары (juice, soap, milk, bread etc.);

- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);

- специальные вопросы;

- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);

- предлоги направления;

- наречия, обозначающие направление.

В том числе практических занятий

1.Особенности проживания в городской и сельской местности.

2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

3.Моя малая родина.

**Тема № 2.4 Покупки**

Содержание учебного материала

Лексика:

- виды магазинов (department store, shopping moll etc);

- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;

- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

- чтение артиклей;

- арифметические действия и вычисления.

В том числе практических занятий

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.

2. Совершение покупок.

**Тема № 2.5 Еда**

Содержание учебного материала

Лексика:

- еда (egg, pizza, meat etc);

- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);

- дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;

- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;

- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

- чтение и правописание окончаний.

В том числе практических занятий

1.Способы приготовления пищи.

2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.

3.Еда полезная и вредная.

**Тема № 2.6 Здоровье и спорт**

Содержание учебного материала

Лексика:

- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);

- правильное питание (diet, protein etc.);

- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);

-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

- простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)

- правильные и неправильные глаголы

- условные предложения I, II, III типов;

- прямая речь.

В том числе практических занятий

1.Здоровый образ жизни.

2.Физическая культура и спорт.

3. Занятия физической культуры.

4. Посещение врача.

**Тема № 2.7 Путешествия**

Содержание учебного материала

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);

- виды транспорта (bus, car, plane etc.)

Грамматика:

- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);

- инфинитив, его формы;

- неопределенные местоимения;

- образование степеней сравнения наречий;

- наречия места.

В том числе практических занятий

1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.

2. Средства передвижения, транспорт.

3. Достопримечательности.

**Тема № 2.8 Российская Федерация**

Содержание учебного материала

Лексика:

- государственное устройство (government, president etc.);

- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

Грамматика:

- сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);

- пассивный залог;

- used to +the Infinitive structure.

В том числе практических занятий

1.Географическое положение, климат, население.

2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.

4. Мой город.

**Тема № 2.9 Страны изучаемого языка**

Содержание учебного материала

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);

- погода и климат (wet, mild, variable etc);

- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);

- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;

- косвенная речь;

- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

В том числе практических занятий

1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).

3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

4. США (крупные города, достопримечательности).

**Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран**

Содержание учебного материала

Лексика:

- количественные и порядковые числительные;

- обозначение годов, дат, времени, периодов;

- месяцы, дни недели.

Грамматика:

- предлоги времени;

- числительные количественные и порядковые;

- обозначение годов, дат, времени, периодов;

- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

В том числе практических занятий

1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.

2.Традиции народов России.

3.Традиции народов англоговорящих стран.

4.Поверья народов России и англоговорящих стран.

Профессионально ориентированное содержание

**Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 3.1 История автомобиля**

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Какой была первая машина? Первые автомобильные компании.

2. Эволюция автомобиля.

**Тема 3.2 Аксессуары автомобиля**

Содержание учебного материала

Лексика:

- экономика и финансы (economy, finance and credit etc.)

- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1.Навигация. Климат-контроль

2.Бортовой компьютер. Автомобильная сигнализация.

3. Гидроусилитель руля. Антиблокировочная тормозная система.

**Тема 3.3 Типы двигателя**

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Двигатель.

2.Дизельный двигатель.

3.Двигатель внутреннего сгорания.

4. Паровой двигатель.

**Тема 3.4 Старт мотора. Кабина сгорания**

Содержание учебного материала

Лексика:

- виды наук (science, sociology and etc.)

- профессионально ориентированная лексика.

Грамматика:

страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

В том числе практических занятий

1. Как водитель заводит машину. Система зажигания.

2. Кабина водителя. Внутри и снаружи

**Тема 3.5 Конструкция автомобиля**

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

В том числе практических занятий

1. Система охлаждения

2. Топливная система. Виды топлива. Тормоза

**Тема 3.6 Профессиональные требования**

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

-герундий, инфинитив.

В том числе практических занятий

1.Специфика работы по профессии/специальности.

2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.9. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

1. **базовые логические и исследовательские действия:**

УПд1.1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УПд1.2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УПд1.3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УПд1.4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УПд1.5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УПд1.6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

УПд1.7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УПд1.8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УПд1.9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

УПд1.10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УПд1.11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

1. **работа с информацией:**

УПд.2.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд2.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд2.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд2.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд2.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| **1. Основное содержание** | **83** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 83 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **34** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**4. Тематический план.**

**Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**

**Тема 1.1.**

**Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.**

Лексика:

˗ города;

˗ национальности;

˗ профессии;

˗ числительные.

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

В том числе практических занятий

1. Приветствие, прощание.

2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности**

Лексика:

- лексика по теме

- местоимения.

Грамматика:

− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;

- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

В том числе практических занятий

1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.

2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.

3. Общение с друзьями и близкими.

**Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера**

Лексика:

- внешность человека;

- личные качества человека

- названия профессий

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

- степени сравнения прилагательных и их правописание;

Отработка употребления множественного числа существительных и исключений

В том числе практических занятий

1.Описание внешности человека.

2.Образование, национальность, качества личности.

3. Описание характера.

**Раздел 2. Иностранный язык для общих целей**

**Тема № 2.1 Описание жилища**

Лексика:

− здания;

− комнаты;

− обстановка;

− техника и оборудование;

− условия жизни

Грамматика:

− Порядок слов в предложении с отрицанием;

− Образование и употребление Prasens;

− Слабые глаголы;

- Спряжение сильных и неправильных глаголов в Prasens;

- Отработка написания адреса;

- Спряжение глаголов haben, sein.

**Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время**

Лексика:

− рутина;

− наречия.

Грамматика:

− предлоги времени;

− предлоги с дательным, винительным, родительным падежами;

− склонение личных местоимений;

− сослагательное наклонение

- склонение притяжательных местоимений

В том числе практических занятий

1. Рабочий день.

2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

3. Молодежные субкультуры и организации.

**Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.**

Лексика:

− предлоги направления;

− места в городе;

− товары;

− виды магазинов и отделы в магазине

Грамматика:

− модальные глаголы;

− неопределённо-личное местоимение man;

− безличное местоимение es.

− предлоги направления;

- наречия, обозначающие направление.

В том числе практических занятий

1.Особенности проживания в городской и сельской местности.

2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

3.Моя малая родина.

**Тема № 2.4 Покупки**

Лексика:

− виды магазинов;

− товары

Грамматика:

− количественные числительные;

− порядковые числительные;

− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

− чтение артиклей;

− арифметические действия и вычисления.

В том числе практических занятий

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.

2. Совершение покупок.

**Тема № 2.5 Еда**

Лексика:

- еда;

- способы приготовления пищи;

- дроби

Грамматика:

− предлоги времени;

− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;

− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

− чтение и правописание окончаний.

В том числе практических занятий

1.Способы приготовления пищи.

2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.

3.Еда полезная и вредная.

**Тема № 2.6 Здоровье и спорт**

Лексика:

− лексика по теме;

− правильное питание;

− названия видов спорта;

- лексика по теме.

Грамматика:

− простое прошедшее время

− правильные и неправильные глаголы

− PartizipI и PartizipII;

− прямая речь.

В том числе практических занятий

1.Здоровый образ жизни.

2.Физическая культура и спорт.

3. Занятия физической культуры.

4. Посещение врача.

**Тема № 2.7 Путешествия**

Лексика:

− виды путешествий;

- виды транспорта

Грамматика:

− инфинитив, его формы;

− неопределенные местоимения;

− образование степеней сравнения наречий;

− наречия места.

**Тема № 2.8 Российская Федерация**

Лексика:

− государственное устройство;

- погода и климат.

Грамматика:

− сравнительные обороты

− пассивный залог

В том числе практических занятий

1.Географическое положение, климат, население.

2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.

4. Мой город.

**Тема № 2.9 Страны изучаемого языка**

Лексика:

− государственное устройство;

− погода и климат;

− экономика;

- достопримечательности

Грамматика:

− разряды и число существительных;

− косвенная речь;

− притяжательный падеж существительных.

В том числе практических занятий

1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

2.Германия (крупные города, достопримечательности).

3. Австрия

4. Швейцария

**Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих стран**

Лексика:

− количественные и порядковые числительные;

− обозначение годов, дат, времени, периодов;

- месяцы, дни недели.

Грамматика:

− предлоги времени;

− числительные количественные и порядковые;

− обозначение годов, дат, времени, периодов;

− склонение имён прилагательных

В том числе практических занятий

1.Обычаи народов России и немецкоговорящих стран.

2.Традиции народов России.

3.Традиции народов немецкоговорящих стран.

4. Контрольная работа №1

**Профессионально ориентированное содержание**

**Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Тема 3.1 Обучение в колледже**

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Современный колледж.

2. Особенности подготовки по специальности.

**Тема 3.2 Научно-технический прогресс**

Лексика:

- виды наук

- профессионально ориентированная лексика.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Достижения науки.

2. Отраслевые выставки

3. Технологии в профессиональной деятельности.

4. Современные компьютерные технологии в промышленности.

5. Технический прогресс.

**Тема 3.3 Промышленные технологии**

Лексика:

- машины и механизмы;

- промышленное оборудование.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Машины и механизмы.

2.Промышленное оборудование.

3. Работа на производстве.

4. Конкурсы профессионального мастерства Профессионалы

**Тема 3.4 Известные ученые**

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля.

В том числе практических занятий

1.Технические науки

2.Известные ученые и их открытия. Нобелевские лауреаты.

**Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги**

Лексика:

- экономика и финансы

- финансовые учреждения

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1.Экономика России

2.Работа финансовых учреждений.

3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.

**Тема 3.6 Профессиональные требования**

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- инфинитив.

В том числе практических занятий

1.Специфика работы по специальности.

2. Основные принципы деятельности специальности.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИНФОРМАТИКА**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***В части гражданского воспитания* *должны отражать:***

ЛР.1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР.1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***В части патриотического воспитания:***

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***В части духовно-нравственного воспитания:***

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***В части эстетического воспитания:***

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

***В части физического воспитания:***

ЛР 5.1.Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***В части трудового воспитания:***

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***В части экологического воспитания:***

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

***В части ценностей научного познания:***

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УПд2.2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.3. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.5. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.6. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.7. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.8. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УПд2.9. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд2.10. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.11. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.12. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.13. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УПд2.14. Вставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение:**

УКд1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**Совместная деятельность:**

УКд2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

УКд2.4. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКд2.7. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация:**

УРд1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. Давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. Оценивать приобретенный опыт;

УРд1.7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**Самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРд2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

УРд3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРд3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРд3.3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРд3.4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРд3.5. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**Принятие себя и других людей:**

УРд4.1. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд4.2. Признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРд4.3. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПРб1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**3.Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| **1. Основное содержание** | **27** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| практические занятия | 18 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **1** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Цифровая грамотность**

**Тема 1.1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

*Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. *Стеганография.*

**Тема 1.2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.**

Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. *Гарвардская архитектура.* Автоматическое выполнение программы процессором. Процессор и его функции в компьютере. Память компьютер, ее виды. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 1.3.Использование программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем при решении учебных и профессиональных задач.**

Практическое занятие № 1. Использование программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем при решении учебных и профессиональных задач

**Тема 1.4. Инсталляция и деинсталляция программ профессиональной направленности.**

Практическое занятие №2. Инсталляция и деинсталляция программ профессиональной направленности.

**Тема 1.5. Компьютерные сети.**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 1.6. Сервисы Интернета. Применение возможностей глобальной сети в профессиональной деятельности.**

Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

**Раздел 2. Теоретические основы информатики**

**Тема 2.1. Представление информации в компьютере.**

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе

**Тема 2.2. Представление записи логического выражения по логической схеме.**

Практическое занятие №3. Представление записи логического выражения по логической схеме.

**Тема 2.3. Кодирование информации с помощью знаковых систем.**

Практическое занятие №4. Кодирование информации с помощью знаковых систем

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 2. 4. Дискретное представление текстовой, графической информации профессиональной направленности.**

Практическое занятие №5. Дискретное представление текстовой, графической информации профессиональной направленности.

**Раздел 3. Алгоритмы и программирование**

**Тема 3.1. Введение в программирование.**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик

**Тема 3.2. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.**

Практическое занятие №6. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 3.3. Осуществление разработки профессионально-ориентированных подпрограмм.**

Практическое занятие №7. Осуществление разработки профессионально-ориентированных подпрограмм.

**Тема 3.4. Представление модульного принципа построения программ**

Практическое занятие №8. Представление модульного принципа построения программ

**Тема 3.5. Выполнение численного решения уравнений.**

Практическое занятие №9. Выполнение численного решения уравнений

**Тема 3.6. Заполнение и сортировка массива.**

Практическое занятие №10. Заполнение и сортировка массива.

**Раздел 4. Информационные технологии**

**Тема 4.1 Обработка текстовых документов.**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Cтруктурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов

**Тема 4.2. Осуществление вёрстки документов с математическими формулами.**

Практическое занятие №11. Осуществление вёрстки документов с математическими формулами.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 4.3. Решение задач оптимизации производственных этапов с помощью электронных таблиц.**

Решение задач оптимизации производственных этапов с помощью электронных таблиц. Машинное обучение. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции.

**Тема 4.4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.**

Практическое занятие №12. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

**Раздел 5. Теоретические основы информатики**

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных.

Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние

Хэмминга. Кодирование с повторением битов.

Коды Хэмминга. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

**Тема 5.2. Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.**

Практическое занятие №13. Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 5.3. Компьютерные модели и моделирование. Применение в профессиональной деятельности.**

Компьютерные модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева

**Тема 5.4. Изучение возможностей применения средств искусственного интеллекта в технической сфере деятельности.**

Практическое занятие №14. Изучение возможностей применения средств искусственного интеллекта в технической сфере деятельности.

**Раздел 6. Алгоритмы и программирование.**

**Тема 6.1. Составление простой программы для машины Тьюринга.**

Практическое занятие №15. Составление простой программы для машины Тьюринга.

Осуществление поиска простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

**Тема 6.2. Алгоритмы и структуры данных.**

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связных списков.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Обход графа в глубину. Обход графа в ширину. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Алгоритм Флойда—Уоршалла.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

**Тема 6.3. Осуществление поиска простых чисел в заданном диапазоне.**

Практическое занятие №16. Осуществление поиска простых чисел в заданном диапазоне.

**Тема 6.4. Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования.**

Практическое занятие №17. Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования.

Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования. Решение задач оптимизации с помощью динамического программирования.

**Раздел 7. Информационные технологии**

**Тема 7.1. Обработка результатов эксперимента. Оценка числовых параметров моделируемых технических объектов и процессов.**

Обработка результатов эксперимента числовых параметров моделируемых технических объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Метод наименьших квадратов. Оценка. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

**Тема 7.2. Моделирование движения в компьютерных системах.**

Практическое занятие №18. Моделирование движения в компьютерных системах.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 7.3. Моделирование технических объектов посредством компьютерных систем.**

Практическое занятие № 19. Моделирование технических объектов посредством компьютерных систем.

**Тема 7.4. Осуществление компьютерной обработки результатов эксперимента.**

Практическое занятие №20. Осуществление компьютерной обработки результатов эксперимента.

**Тема 7.5. Осуществление работы с готовой базой данных.**

Практическое занятие №21. Осуществление работы с готовой базой данных.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 7.6. Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео).**

Практическое занятие №22. Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео).

**Тема 7.7. Осуществление обработки цифровых фотографий технических средств и агрегатов (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета).**

Практическое занятие №23. Осуществление обработки цифровых фотографий технических средств и агрегатов (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета).

**Тема 7.8. Осуществление подготовки и редактирования многослойных изображений**

Практическое занятие №24. Осуществление подготовки и редактирования многослойных изображений.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 7.9. Использование технологии 3D-моделирования**

Практическое занятие №25. Использование технологии 3D-моделирования.

Тема 7.10. Создание простых трёхмерных моделей.

**Практическое занятие №26. Создание простых трёхмерных моделей.**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.** **05 ХИМИЯ**

1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина БД.05 Химия является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать**:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий;

УПд1.2.выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

УПд1.3.применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

УПд1.4.выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

УПд1.5вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПРб 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ПРб13) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб14) владение системой химических знаний, которая включает: основопо-лагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие;теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб15) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПРб16) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);

ПРб 17) сформированность умений определять валентность и степень окис-ления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;

ПРб 18) сформированность умений устанавливать принадлежность неорга-нических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПРб19) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

ПРб20) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической систе-мы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их со-единений по периодам и группам Периодической системы химиче-ских элементов Д. И. Менделеева;

ПРб21) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

ПРб22) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

ПРб23) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

ПРб24) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

ПРб25) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

ПРб26) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

ПРб27) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

ПРб28) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

ПРб29) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПРб30) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб31) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

ПРб32) сформированность умений соблюдать правила экологически целесо-образного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

ПРб33) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПРб34) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| **1. Основное содержание** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 17 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **5** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 1 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1 Введение**

**Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений**

Раздел 2 Углеводороды

**Тема 2.1. Предельные углеводороды — алканы**

Практическое занятие № 1

Вычисления— по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)

**Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины**

Лабораторное занятие № 1. Получение этилена и изучение его свойств.

Лабораторное занятие №2 Диеновые углеводороды. Каучуки. Изучение коллекции каучуков.

Профессионально ориентированное содержание

Лабораторное занятие №3 Получение ацетилена и его реакции с водой и раствором перманганата калия.

**Тема 2.3Ароматические углеводороды**

Лабораторное занятие № 4 Изучение свойств бензола

**Тема 2.4 Природные источники углеводородов и их переработка**

**Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения**

**Тема 3.1 Спирты. Фенол**

**Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры**

Лабораторное занятие № 5. Свойства раствора уксусной кислоты.

Лабораторное занятие № 6 Синтез сложного эфира.

Практическое занятие №2

Вычисления— по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)

**Тема 3.3. Углеводы**

**Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения**

**Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки**

Лабораторное занятие №7 Изучение свойств аминов

**Раздел 5. Высокомолекулярные соединения**

**Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна**

**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Раздел 1. Теоретические основы химии**

**Тема 1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**

**Тема 2. Строение вещества.**

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 3. Многообразие веществ**

Лабораторное занятие №8 Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Понятие о дисперсной системе. Ознакомление с дисперсными системами

**Тема 4. Химические реакции**

Лабораторное занятие №9 Изучение скорости химических реакций от различных факторов.

Тема 5. Электролитическая диссоциация

Тема 6. Окислительно-восстановительные реакции

Лабораторное занятие №10 Проведение реакций ионного обмена;

определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора

Лабораторное занятие № 11 Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических соединений»

Практическое занятие №3

Вычисления

— расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»;

— расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты

**Тема 7. Неметаллы**

**Тема 8. Металлы**

Лабораторное занятие № 12 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»;

Лабораторное занятие № 13 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Практическое занятие №4

Вычисления

— расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;

Практическое занятие №5

— расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

Раздел 2. Химия и жизнь

Тема 2.1 Химия и жизнь

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 БИОЛОГИЯ**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина БД.06 Биология является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**10. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий;

УПд1.2.выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

УПд1.3.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.4.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1.проводить эксперименты и исследования;

УПд2.2.проводить исследования зависимостей между физическими величинами;

УПд2.3.проводить опыты по проверке предложенных гипотез;

УПд2.4.формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.5.уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности;

УПд2.6.уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

УПд2.7.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**3) работа с информацией:**

УПд3.1.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

УПд3.2.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

УПд3.3.использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение за-давать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

УКд1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

УКд1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

УКд1.4 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1.работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием

УРд1.3.использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд1.4.принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПРб2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

ПРб3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

ПРб4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПРб5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

ПРб6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРб7)умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

ПРб8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПРб9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

ПРб10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ПРб11) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПРб12) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПРб13) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПРб14) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПРб15) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПРб16) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

ПРб17) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

ПРб18) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПРб19) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб20) умение создавать собственные письменные и устные сообщения,обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| **1. Основное содержание** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 15 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **5** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 3 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**4. Тематический план**

**Тема Введение. Биологические системы, процессы и их изучение Содержание учебного материала**

Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный.

Основное содержание

**Раздел 1 ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ**

**Тема 1.1Химический состав клетки.**

Содержание учебного материала

Химический состав клетки. Вода и минеральные соли.

Белки. Состав и строение белков. Углеводы. Липиды. Ферменты — биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты. АТФ

**Тема 1.2 Клеточная теория.**

Содержание учебного материала

Клеточная теория. Строение эукариотической клетки

Клетка как целостная живая система

Практические занятия

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»

Лабораторная работа «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»

**Раздел 2 ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТКИ**

Содержание учебного материала

Тема 2.1 Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез

Тема 2.2 Энергетический обмен. Биосинтез белка

Тема 2.3. Неклеточные формы жизни — вирусы

**Раздел 3 РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

Содержание учебного материала

**Тема 3.1 Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз**

**Тема 3.2 Формы размножения организмов. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов**

Практические занятия

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»

**Раздел 4 НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ**

Содержание учебного материала

**Тема 4.1. Генетика — наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков**

**Тема 4.2. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.**

**Тема 4.3. Генетика человека**

Практические занятия

Лабораторная работа «Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания»

Лабораторная работа. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»

Лабораторная работа «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»

Лабораторная работа «Составление и анализ родословных человека»

**Раздел 5 СЕЛЕКЦИЯ ОРГАНИЗМОВ. ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ**

Содержание учебного материала

**Тема 5.1. Селекция как наука и процесс. Методы и достижения селекции растений и животных. Биотехнология как отрасль производства**

**Раздел 6 ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ**

Содержание учебного материала

**ТЕМА 6.1. Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции**

**ТЕМА 6.2. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида**

**ТЕМА 6.3. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции. Естественный отбор и его формы.**

**ТЕМА 6.4. Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Направления и пути макроэволюции**

Практические занятия

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»

Лабораторная работа «Описание приспособленности организма и её относительного характера»

**Раздел 7 ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

Содержание учебного материала

**Тема 7.1. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам**

**Тема 7.2. Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы (факторы) антропогенеза.**

**Профессионально ориентированное содержание:**

**Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека. Человеческие расы и природные адаптации человека. Характеристика биосферной роли человека.**

Практические занятия

Лабораторная работа «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

**Раздел 8 ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

Содержание учебного материала

**Тема 8.1. Экология как наука. Среды обитания и экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Экологические характеристики вида и популяции**

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Лабораторная работа. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Механизм поддержания равновесия в экосистемах.

Лабораторная работа. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»

Влияние экологических факторов на развитие сельскохозяйственных растений.

Лабораторная работа. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» Свойства экосистем. Действие экологических факторов на плотность популяций сельскохозяйственных растений.

**Раздел 9 СООБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 9.1. Причины появления природоохранной этики, значение прогресса для преодоления экологического кризиса. Экосистемы и закономерности их существования. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Биосфера — глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы. Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 История**

**.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР1.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2. **В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР2.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР2.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР2.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР2.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР2.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**3. Вчасти духовно-нравственного воспитаниядолжны отражать:**

ЛР3.1.личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР3.2.сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР3.3.понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4. В части ценности научного познания должны отражать:**

ЛР4.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР4.2.осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР4.3.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР4.4.овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**5. В части эстетического воспитания должны отражать**:

ЛР5.1.представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР5.2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР5.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР5.4.эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**6. В части физического воспитания должны отражать**:

ЛР6.1.осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР6.2.представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР6.3.ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**7. В части трудового воспитания должны отражать**:

ЛР7.1.понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР7.2.представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР7.3.формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР7.4.готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР7.5.мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8. В части экологического воспитания должны отражать**:

ЛР8.1.осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР8.2.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР8.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**9. В части развития эмоционального интеллекта обучающихся должны отражать**:

ЛР9.1.развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЛР9.2.развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР9.3.развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР9.4.развитиеэмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

ЛР9.5.развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1.формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

УПд1.2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4.выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

УПд1.5.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1.определять познавательную задачу;

УПд2.2.намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

УПд2.3.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

УПд2.4.осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

УПд2.5.систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

УПд2.6.выявлять характерные признаки исторических явлений;

УПд2.7.раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

УПд2.8.сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

УПд2.9.соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

УПд2.10.определять новизну и обоснованность полученного результата;

УПд2.11.представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

УПд2.12.объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1.осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

УПд3.2.различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

УПд3.3.рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

УПд3.4.использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

УПд3.5.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

УКд1.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

УКд1.3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

УКд1.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

УКд1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. выявлять проблему, задачи, требующие решения;

УРд1.2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

УРд2.2. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

УРд3.3. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**4) совместная деятельность:**

УРд4.1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

УРд4.2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

УРд4.3. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

УРд4.4. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

УРд4.5. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

ПРб 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

ПРб 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПРб 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **1. Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 0 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |

**4. Тематический план**

**Тема 1. Введение.**

Россия в начале XX в.

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).**

**Тема 2-3.Россия в годы Первой мировой войны**

Содержание учебного материала:

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Тема 4-5.Великая российская революция (1917-1922).**

Содержание учебного материала:

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа:Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.

**Тема 6. Первые революционные преобразования большевиков.**

Содержание учебного материала:

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Тема 7-8.Гражданская война и ее последствия.**

Содержание учебного материала:

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

**Тема 9. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.** Содержание учебного материала:

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

**Тема 10. Наш край в 1914-1922 гг.**

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 11-12. Тамбовский край в годы Февральской революции 1917г.**

Тамбовский край в годы Гражданской войны.

**Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

**Тема 13-14. СССР в годы нэпа (1921-1928).**

Содержание учебного материала:

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

**Тема 15-16. Советский Союз в 1929-1941 гг.**

Содержание учебного материала:

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 17. Тамбовский край и форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.**

**Тема 18. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Содержание учебного материала:

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.

**Тема 19-20. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.**

Содержание учебного материала:

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

**Тема 21. Наш край в 1920-1930-е гг.**

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 22. Тамбовский край и вопросы развития образования, науки и культуры в 1930-е гг.**

**Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**

**Тема 23-25. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)**

Содержание учебного материала:

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения

**Тема 26-28. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**

Содержание учебного материала:

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

**Тема 29-30. Человек и война: единство фронта и тыла.**

Содержание учебного материала:

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

**Тема 31-32.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)**

Содержание учебного материала:

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Тема 33. Наш край в 1941-1945 гг.**

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 34. Тамбовский край в годы Великой Отечественной войны**

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

**Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Тема 35. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.**

Содержание учебного материала:

Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

**Тема 36. Мир в начале XX в.**

Содержание учебного материала:

Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

**Тема 37. Первая мировая война (1914-1918).**

Содержание учебного материала:

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны

**Раздел 5. Мир в 1918-1939 гг.**

**Тема 38. От войны к миру.**

Содержание учебного материала:

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

**Тема 39. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.**

Содержание учебного материала:

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

**Тема 40. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.**

Содержание учебного материала:

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

**Тема 41. Международные отношения в 1920-1930-х гг.**

Содержание учебного материала:

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

**Тема 42. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.**

Содержание учебного материала:

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Тема 43-44. Вторая мировая война**

Содержание учебного материала:

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Раздел 6. История России. 1945-2022 гг.**

**Тема 45-46. СССР в 1945–1953 гг.**

Содержание учебного материала:

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

**Тема 47-48. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Содержание учебного материала:

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 49. Тамбовский край и Научно-техническая революция в СССР.**

**Тема 50-51. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале**

**1980-х гг.**

Содержание учебного материала:

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 52. Тамбовский край и советские научные и технические приоритеты.**

**Тема 53-54. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

Содержание учебного материала:

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Тема 55. Наш край в 1945-1991 гг.**

**Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**Тема 56-58. Становление новой России (1992–1999 гг.).**

Содержание учебного материала:

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Тема 59-61.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Содержание учебного материала:

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Тема 62. Наш край в 1992-2022 гг.**

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 63. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л.**

**Раздел 8. Всеобщая история. 1945-2022 гг.**

**Тема 64.Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.**

Содержание учебного материала:

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Тема 65.Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX –**

**начале XXI в.**

Содержание учебного материала:

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Тема 66.Соединенные Штаты Америки.**

Содержание учебного материала:

Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Тема 67.Страны Западной Европы.**

Содержание учебного материала:

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Тема 68.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в**.

Содержание учебного материала:

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Тема 69.Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в** Содержание учебного материала:

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Тема 70.Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии**

Содержание учебного материала:

Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Тема 71.Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция**

Содержание учебного материала:

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Тема 72.Страны Тропической и Южной Африки.**

Содержание учебного материала:

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**Тема 73.Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.**

Содержание учебного материала:

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

**Тема 74-75.Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.** Содержание учебного материала:

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

**Тема 76.Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**

Содержание учебного материала:

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

**Тема 77.Современный мир.**

Содержание учебного материала:

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

1. **В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. **В части духовно-нравственного воспитания должны отражать::**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. **В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. стремление проявлять качества творческой личности;

1. **В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР5.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР5.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР5,4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

1. **В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. **В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР7.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР7.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР7.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

сформированность:

ЛР7.4. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

ЛР7.5. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР7.6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР7.7. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР7.8. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

УПд1.3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

УПд2.3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

УКд1.2. значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

УРд1.2. выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

УРд1.3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.4. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

УРд1.5. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.6. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

УРд1.7. оценивать приобретенный опыт;

УРд1.8. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль и принятие себя и других:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1. **Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **135** |
| **1. Основное содержание** | **117** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 104 |
| практические занятия | 0 |
| консультации | 12 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **13** |
| **Промежуточная аттестация *экзамен*** | **6** |

1. **Тематический план**

**Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**

**Тема 1-2-3. Общество как система. Общественные отношения.**

**Тема 4-5.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

**Тема 6-7.** Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

**Тема 8-9-10** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках .

**Тема 11-12** **Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов**

**XXI в.**

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 13.** Перспективы развития (название специальности) в информационном

обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности Роль науки в решении глобальных проблем

**Тема 14**. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности.

**РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**

**Тема 15-16.** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура Фор- мы культуры . Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

**Тема 17-18.** Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

**Тема 19-20.** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе Направления научно-технологического раз- вития и научные достижения Российской Федерации.

**Тема 21-22.** Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 23.** Особенности профессиональной деятельности в сфере образования

**Тема 24-25.** Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести

**Тема 26-27** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры . Достижения современного российского искусства.

**Тема 28-29** Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 30** Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, искусства

**Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**Тема 31-32-33** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей . Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла . Фазы экономического цикла . Причины экономических циклов

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 34.** Особенности разделения труда и специализации в сфере по специальности

**Тема 35-36-37** Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса . Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков . Конкуренция и монополия. Государственная политика по раз- витию конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы Государственная политика Российской Федерации в области занятости . Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

**Тема 38-39.** Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

**Тема 40-41.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

**Тема 42-43-44.** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

**Тема 45-46.** Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле . Государственное регулирование внешней торговли.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема 47.** Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Спрос на труд и его факторы в сфере.

Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможностипо специальности

**Тема 48.** Региональная экономика и её особенности в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Основные направления развития региональной экономики в Тамбовской области.

**Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

**Тема 49-50.** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 51-52.** Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

**Тема 53.** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе

**Тема 54-55**. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в со- временном мире . Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации . Помощь государства многодетным семьям .

**Тема 56-57** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации .

**Тема 58-59.**  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение . Формы социальных девиаций . Конформизм . Социальный контроль и самоконтроль .

**Тема 60-61.** Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины . Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога .

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 62** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

**Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**

**Тема 63-64.** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность .

**Тема 65-66-67.** Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы . Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства .

**Тема 68-69-70.** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму .

**Тема 71-72.** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе . Основные идейно- политические течения современности.

**Тема 73-74.** Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды . Типы партийных систем .

**Тема 75-76** Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

**Тема 77-78.** Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

**Тема 79-80.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 81.** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

**РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 82-83-84.** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних . Правонарушение и юридическая ответственность . Функции правоохранительных органов Российской Федерации .

**Тема 85-86-87.** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Между- народная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 88.** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

**Тема 89-90.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц . Гражданская дееспособность несовершеннолетних .

**Тема 91-92.** Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака . Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей .

**Тема 93-94-95.** Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 96.** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

**Тема 97-98.** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах . Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах . Права и обязанности налогоплательщиков . Ответственность за налоговые правонарушения . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования . Порядок оказания платных образовательных услуг .

Профессионально ориентированное содержание

**Тема 99.** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации

**Тема 100-101**. Административное право и его субъект. Административное правонарушение и административная ответственность .

**Тема 102-103.** Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

**Тема 104-105.** Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних .

**Тема 106-107.** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса . Участники гражданского процесса.

**Тема 108-109**. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

**Тема 110-111.** Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

**Тема 112-113.** Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

**Тема 114-115.** Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**Тема 116-117.** Повторительно-обобщающий урок

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ГЕОГРАФИЯ**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

УПд1.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

УПд2.2. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.9. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

УПд3.3. оценивать достоверность информации;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.2. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПРб2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПРб3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб4) владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

ПРб6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

ПРб10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

ПРб11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПРб13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПРб16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПРб19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПРб20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| **1. Основное содержание** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 7 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 5 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |
| **4. Тематический план** |  |

**Раздел 1 Введение**

Тема 1.1. География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий

Раздел 2 Природопользование и геоэкология.

**Тема 2.1.** Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

**Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.**

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

**Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.**

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.

Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

**Практическое занятие 1**

"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации и определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

**Раздел 3. Современная политическая карта**

**Тема 3.1. Политическая география и геополитика.**

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.**

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства

**Раздел 4 Население мира**

**Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.**

Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода

**Тема 4.2. Состав и структура населения**.

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока

**Практическое занятие 2:**

"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид",

**Практическое занятие 3**

"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

**Тема 2.3. Размещение населения.**

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическое занятие 4

"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"

**Тема 2.4. Качество жизни населения.**

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие 5

"Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

**Раздел 5 Мировое хозяйство.**

**Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.**

Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.

Практическое занятие 6.

Профессионально ориентированное содержание

"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

**Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.**

Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Практическое занятие 7

"Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире".

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие 8.

"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

**Раздел 6 Регионы и страны.**

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическое занятие 9.

"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

**Тема 6.2. Зарубежная Азия.**

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическое занятие 10.

"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

**Тема 6.3. Америка.**

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие 11.

"Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. Транспортные международные связи".

**Тема 6.4. Африка.**

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Тема 6.5. Австралия и Океания.**

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда

**Тема 6.6. Россия.**

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие 12.

"Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

**Раздел 7 Глобальные проблемы человечества.**

**Тема 7.1. Группы глобальных проблем.**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

**Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения.**

Возможные пути решения. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **1. Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 64 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**4. Тематический план**

Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Тема 1.4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 2.1. Учебно-методические занятия

Тема 2.2. Учебно- тренировочные занятия.

Легкая атлетика, Кроссовая подготовка

Гимнастика

Тема: Физическая культура в режиме трудового дня

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 3.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 3.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 4.1. Учебно- тренировочные занятия.

Лыжная подготовка

Волейбол

Баскетбол

Бадминтон

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования разработанной в соответствии с ФГОС по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в соответствии, Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), с учетом рекомендаций СанПиН. Рекомендуется для освоения обучающимися, отнесенными по результатам медицинского осмотра к основной медицинской и подготовительной медицинской группам..

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор и дозирование упражнений) с учетом показаний и противопоказаний при заболеваниях обучающихся;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- принятие и усвоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры и спорта в профилактике заболеваний, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, повышение функциональных возможностей, устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Цели: социализация и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развитие компенсаторных функций организма, предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента с использованием средств и методик адаптивной физической культуры.

Специфические (коррекционные) задачи программы по адаптивной физической культуре:

1. Коррекционно-развивающаяся деятельность по общей физической подготовке, включая:

1.1. Формирование и совершенствование основных движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, обучение плаванию; обучение общеразвивающим упражнениям без предметов и с предметами, формирование навыка плавания и др.

Особое внимание уделить:

- компенсации утраченных или нарушенных двигательных функций;

- формированию движений за счет сохранных функций;

- развитию согласованности движений отдельных частей тела (рук, ног, туловища, головы);

- согласованию симметричных и асимметричных движений;

- согласованию движений и дыхания.

1.2. Коррекция и развитие кондиционных способностей (скоростных, силовых, гибкости, общей выносливости). Особое внимание уделить целенаправленному «подтягиванию» отстающих в развитии физических способностей, включая развитию силы, элементарных форм скоростных способностей, общей выносливости, подвижности в суставах.

1.3. Коррекция и развитие координационных способностей:

- статического и динамического равновесия

- ориентации в пространстве;

- к дифференцировке движений по силе, времени и пространству;

- ритмичности движений;

- способности к расслаблению;

- ритмичности движений;

- на точность движений рук и мелкой моторики.

2. Коррекция и профилактика нарушений физического развития и функциональных возможностей организма обучающихся, включая:

- формирование и коррекция осанки;

- профилактика плоскостопия и формирование свода стопы;

- гармонизация физического развития;

- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, включая речевое дыхание.

3. Коррекция психического развития и сенсорно-перцептивных функций:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;

- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;

- развитие воображения;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

ЛР1.8. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР4.5.воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

ЛР4.6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР5.4. сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

ЛР5.5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР8.4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

ЛР8.5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

ЛР8.6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

ЛР8.7. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб2) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб3) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб4) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб5) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**минимальный уровень:**

ПРбм1) представление об адаптивной физической культуре как части общей культуры современного общества;

ПРбм2) осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

ПРбм3) понимание связи адаптивной физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

ПРбм4)знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

ПРбм5) использование занятий адаптивной физической культурой, спортивных игр (под руководством преподавателя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

ПРбм6) планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

ПРбм7) представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

ПРбм8) выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

ПРбм9) объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью преподавателя);

ПРбм10) выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством преподавателя);

ПРбм11) выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, (под руководством преподавателя) в условиях учебной и игровой деятельности;

ПРбм12) участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

ПРбм13) объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью преподавателя);

ПРбм14) правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе*.*

**достаточный уровень:**

ПРбд1) знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

ПРбд2) самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

ПРбд3) составление (под руководством преподавателя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

ПРбд4) планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

ПРбд5) выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

ПРбд6) самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

ПРбд7) организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем преподавателя) с заданной дозировкой нагрузки;

ПРбд8) применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

ПРбд9) выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

ПРбд10) выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

ПРбд11) выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

ПРбд12) самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **1. Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 64 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1 Теоретический раздел**

**Основное содержание**

**Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях

Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.

**Тема 1.2.Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура**

Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Тема 1.3. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура**

Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры

**Раздел 2 Практическая часть**

**Тема 2.1. Учебно-методические занятия**

Практические занятия

Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий

Исполнение требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

Выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и коррекции зрения.

**Тема 2.2 Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке.

Техника легкоатлетических упражнений.

Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.

**Тема 2.3. Адаптивная силовая подготовка.**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях адаптивной силовой подготовкой. Освоение техники общеразвивающих упражнений.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.

Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.

**Профессионально ориентированное содержание**

**Тема: Физическая культура в режиме трудового дня**

Содержание учебного материала

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

**Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка**

Практические занятия

Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.

Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.

**Раздел 3 Теоретическая часть**

**Тема 3.1.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

**Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

**Тема 3.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

**Профессионально ориентированное содержание**

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

**Раздел 4 Практическая часть**

**Тема 4.1 Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях подвижных и спортивных игр.

Правила подвижных и спортивных игр

Техника и тактика игровых действий

Игровые эстафеты

Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр

Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Отбивание мяча руками, коленями, стопами

Освоение простейших элементов футбола:

Ведение мяча ногами в движении

Освоение техники ударов ногой по мячу

Освоение простейших элементов баскетбола:

Ведение мяча рукой в движении

Освоение элементов передачи мяча партнеру

**Тема 4.2. Адаптивная силовая подготовка**

Практические занятия

Обучение развитию общей и силовой выносливости.

Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.

Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.

Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.

Обучение техники выполнения физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног с собственным весом.

Обучение техники выполнения физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног с отягощением.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины на низкой перекладине.

Освоение специальных физических упражнений, направленных на развитие плечевого пояса с гантелями.

Освоение физических упражнений, направленных на развитие всех групп мышц тела с кольцевым эспандером.

**Профессионально ориентированное содержание**.

**Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач**

Практические занятия

Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.

Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Практические занятия

Изучение и освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы  
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;;

ЛР1.3. сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛР3.2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР3.4. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР5.3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6. В части ценностей физического воспитаниядолжны отражать:**

ЛР6.1.осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР6.2.знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР6.3.потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР6.4.осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7. В части ценностей трудового воспитаниядолжны отражать:**

ЛР7.1.готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР7.2.готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР7.3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР7.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8. В части ценностей экологического воспитаниядолжны отражать:**

ЛР8.1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР8.2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР8.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР8.4.расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

УПд1.3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

УПд1.4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

УПд1.5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

УПд1.6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

УПд2.2. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

УПд2.3. анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

УПд2.4.раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

УПд2.5. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

УПд2.6. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

УПд2.7. использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

УПд3.2. создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

УПд3.5. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

УКд1.1. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

УКд1.2. распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

УКд1.3. владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

УКд1.4.аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

УРд1.3делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

УРд1.4. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.5. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

УРд2.1.оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

УРд2.2. использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

УРд2.3. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**3) совместной деятельности:**

УРд3.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

УРд3.2. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

УРд3.3. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

УРд3.4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПРб6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРб9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРб10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРб11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРб12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **39** |
| **1. Основное содержание** | **27** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 8 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**4. Тематический план.**

**Модуль 1.Основы комплексной безопасности.**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии.

Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.

***Профессионально ориентированное содержание***

**Модуль 2.Основы обороны государства**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Практическое занятие № 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.

**Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Практическое занятие № 3. Полная / неполная разборка, сборка АК-74, снаряжение магазина.

**Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Практическое занятие № 4. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными

Профессионально ориентированное содержание

**Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

**Модуль 6.Основы противодействия экстремизму и терроризму**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники. 2/2

Практическое занятие № 5. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника

**Модуль 7. Основы здорового образа жизни.**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Практическое занятие № 6. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение, методов его гигиенической оценки.

**Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.

Первая помощь и правила её оказания.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Первая помощь при утоплении и коме.

Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Практическое занятие № 7. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.

Практическое занятие № 8. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких.

Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки.

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

Практическое занятие № 9.Отработка движения походным строем и строевым шагом.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 МАТЕМАТИКА**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

профессиональных компетенций:

1. эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования:

ПК 1.1. выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы;

ПК 1.6. выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники;

ПК 1.10. осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации;

2. ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

ПК 2.2. проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПК 2.5. выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПК 2.6. осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПК 2.8. осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации;

ПК 2.10. оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

УПд1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

УПд1.3. выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

УПд1.4. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; УПд1.5.

УПд1.6. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

УПд1.7. проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

УПд1.8. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

УПд2.2. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

УПд2.3. проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

УПд2.4. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

УПд3.2. оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

УПд3.3. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

УПд3.4. формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

УПд3.5. проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

УПд3.6. создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

УКд1.2. в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

УКд1.3. представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1. участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.2. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

УРд1.1. составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

УРд1.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

УРд1.3. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

УРд1.4. оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРб 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРб 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПРу 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРу 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРу 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПРу 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРу 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРу 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРу 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПРу 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПРу 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПРу 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРу 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРу 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПРу 13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРу 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРу 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРу 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПРу 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПРу 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **330** |
| **1. Основное содержание** | **226** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 200 |
| контрольная работа | 26 |
| практические занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **86** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 86 |
| практические занятия | - |
| консультации | 12 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**4. Тематический план.**

**1 Повторение курса математики основной школы**

1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности

1.2 Числа и вычисления. Выражения и их преобразования

1.3 Уравнения и неравенства. Системы уравнений

1.4 Входной контроль

Профессионально ориентированное содержание

1.5 Практико-ориентированные задачи технологического (инженерного) профиля

1.6 Проценты в профессиональных задачах технологического (инженерного) профиля. Онлайн – курс «Простые и сложные проценты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/main/326721/

**2 Комплексные числа.**

2.1 Расширение представления о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.

2.2 Действия над комплексными числами в алгебраической форме.

2.3 Умножение комплексных чисел в алгебраической форме.

2.4 Деление комплексных чисел в алгебраической форме.

2.5 Возведение в степень комплексных чисел в алгебраической форме.

2.6 Контрольная работа № 1 «Комплексные числа и действия над ними».

**3 Степени и корни. Степенная функция**

3.1 Степенная функция, ее свойства

3.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.

3.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями

3.4 Решение иррациональных уравнений

3.5 Решение иррациональных неравенств

3.6 Контрольная работа № 2 «Степени и корни. Степенная функция»

**4 Логарифмы. Логарифмическая функция**

4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е

4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования

4.3 Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х

4.4 Логарифмическая функция, ее свойства

Онлайн курсы «Логарифмическая функция» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/

4.5 Классификация логарифмических уравнений

4.6 Решение логарифмических уравнений

4.7 Логарифмические неравенства

4.8 Системы логарифмических уравнений

4.9 Контрольная работа № 3 «Логарифмы. Логарифмическая функция»

Профессионально ориентированное содержание

4.10 Логарифмическая спираль в сельском хозяйстве

**Геометрия**

**5 Прямые и плоскости в пространстве**

5.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

5.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью

5.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование

5.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости

5.5 Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная

5.6 Теорема о трех перпендикулярах

Онлайн курс «Взаимное расположение прямых в пространстве» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/start/272668/

5.7 Контрольная работа № 4 «Прямые и плоскости в пространстве»

Профессионально ориентированное содержание

5.8 Прямые и плоскости в сельском хозяйстве

**6 Координаты и векторы в пространстве**

6.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками

6.2 Векторы в пространстве

6.3 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов

6.4 Разложение вектора

Онлайн курс «Координатный метод решения задач» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/

6.5 Контрольная работа № 5 «Координаты и векторы в пространстве»

Профессионально ориентированное содержание

6.6 Векторное пространство в профессиональных задачах

Алгебра и начала математического анализа

**7 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**

7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла

7.2 Основные тригонометрические тождества.

7.3 Формулы приведения

7.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов

7.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла

7.6 Функции, их свойства. Способы задания функций

7.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики

7.8 Преобразование графиков тригонометрических функций

7.9 Обратные тригонометрические функции

7.10 Простейшие тригонометрические уравнения

7.11 Простейшие тригонометрические неравенства

7.12 Способы решения тригонометрических уравнений

7.13 Системы тригонометрических уравнений

7.14 Контрольная работа № 6 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

Профессионально ориентированное содержание

7.15 Описание производственных процессов с помощью графиков функций

**8 Производная функции, ее применение**

8.1 Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей

8.2 Понятие производной. Производные функций

8.3 Производные суммы, разности

8.4 Производные произведения, частного

8.5 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции

8.6 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

8.7 Геометрический смысл производной

Онлайн курсы «Геометрический смысл производной» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3976/start/201104/

8.8 Уравнение касательной к графику функции

8.9 Физический смысл первой и второй производной

8.10 Монотонность функции. Точки экстремумы

8.11 Исследование функций и построение графиков

8.12 Графики дробно-линейных функций

8.13 Наибольшее и наименьшее значения функции

8.14 Контрольная работа № 7 «Производная функции, ее применение»

Профессионально ориентированное содержание

8.15 Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического (инженерного) профиля

8.16 Нахождение оптимального результата в задачах технологического (инженерного) профиля

8.17 Расчёт семейного бюджета

**Геометрия**

**9 Многогранники и тела вращения**

9.1 Вершины, ребра, грани многогранника

9.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы

9.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда

9.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида

9.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды

9.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде

9.7 Правильные многогранники, их свойства

9.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра

9.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса

9.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса

9.11 Шар и сфера, их сечения.

Онлайн курсы «Комбинации тел вращения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4906/start/84087/

9.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел

9.13 Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса

9.14 Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы

9.15 Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»

Профессионально ориентированное содержание

9.16 Площади поверхностей комбинированных геометрических тел

9.17 Расчет объема вместимости веществ

9.18 Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического (инженерного) профиля

**Алгебра и начала математического анализа**

**10 Первообразная функции, ее применение**

10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных

10.2 Нахождения первообразных функции

10.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

10.4 Неопределенный и определенный интегралы

10.5 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции

10.6 Контрольная работа № 9 «Первообразная функции, ее применение»

Профессионально ориентированное содержание

10.7 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического (инженерного) профиля

10.8 Решение задач экономического содержания на расчёт цены, количества, стоимости.

**11 Показательная функция**

11.1 Показательная функция, ее свойства

11.2 Классификация показательных уравнений

11.3 Решение показательных уравнений

11.4 Простейшие показательные неравенства

11.5 Решение показательных неравенств

11.6 Системы показательных уравнений

11.7 Контрольная работа № 10 «Показательная функция»

**Вероятность и статистика**

**12 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

12.1 Основные понятия комбинаторики

12.2 Событие, вероятность события

12.3 Сложение и умножение вероятностей

Онлайн курсы «Вероятность произведения независимых событий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/

12.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения

12.5 Контрольная работа № 11 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Профессионально ориентированное содержание

12.6 Вероятность в задачах технологического (инженерного) профиля

12.7 Представление данных. Задачи математической статистики технологического (инженерного) профиля

12.8 Расчёт оплаты труда

Алгебра и начала математического анализа

**13 Уравнения и неравенства**

13.1 Равносильность уравнений и неравенств

13.2 Общие методы решения уравнений

13.3 Графический метод решения уравнений

13.4 Уравнения и неравенства с модулем

13.5 Уравнения и неравенства с параметрами

13.6 Системы уравнений и неравенств, решаемые графически

13.7 Контрольная работа № 12 «Уравнения и неравенства»

Профессионально ориентированное содержание

13.8 Нахождение неизвестной величины в задачах технологического (инженерного) профиля

**14 Множества и отношения**

14.1 Элементы и множества. Задание множеств.

14.2 Операции над множествами и их свойства.

14.3 Отношения и их свойства.

14.4 Основные понятия теории графов.

Профессионально ориентированное содержание.

14.5 Операции над множествами в задачах технологического (инженерного) профиля.

14.6 Применение графов в задачах технологического (инженерного) профиля.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПД.02 ФИЗИКА**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

УПд1.2. определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

УПд1.3. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов)

УПд1.4. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1.проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

УПд2.2.проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

УПд2.3.проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

УПд2.4.формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

УПд2.5.уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

УПд2.6.уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

УПд2.7.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

УПд2.8проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры

**3) работа с информацией:**

УПд3.1.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

УПд3.2.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

УПд3.3.использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

УКд1.2 работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

**2) совместная деятельность:**

УКд2.1.работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием

УРд1.3.использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд1.4.принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований

**2) самоконтроль:**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3) принятие себя и других:**

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1)сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб2)сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб3)владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРб4)владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб6)умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб7)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб8)сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб9)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПРб10) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРб11) 0) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб12) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ПРб13) понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

ПРб 14) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

ПРб 15) различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

ПРб 16) анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимо- сти физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

ПРб 17) анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева—Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева—Клапейрона;

ПРб 18) анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля—Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

ПРб 19) описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным со единением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

ПРб 20) объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества,

тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

ПРб 21) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

ПРб 22) проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

ПРб 23) проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

ПРб 24) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

ПРб 25) решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

ПРб 26) решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб 27) использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

ПРб 28) приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

ПРб 29) анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПРб 30) применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

ПРб 31) проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб 32) проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; значение описатель- ной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

ПРб 33) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПРб 34) различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

ПРб 35) анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

ПРб 36) анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

ПРб 37) описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

ПРу 1) объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер; физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

ПРу 2) определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

ПРу 3) строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

ПРу 4) применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

ПРу 5) проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

ПРу 6) проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

ПРу 7) проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

— описывать методы получения научных астрономических знаний;

ПРу 8) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

ПРу 9) решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

ПРу 10) решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРу11) использовать теоретические знания для объяснения основных принципов р**а**боты измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

ПРу12) приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

ПРу13) анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПРу14) применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

Пру15) проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРу16) проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля

**3. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **216** |
| **1. Основное содержание** | **185** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 170 |
| в т.ч.: |  |
| защита индивидуального проекта | 3 |
| **Лабораторные занятия** | 15 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **13** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 13 |
| Лабораторные занятия | - |
| **Консультации** | 12 |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | **6** |

**4. Тематический план.**

**Раздел 1 ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**Тема 1.1. Физика и методы научного познания**

Содержание учебного материала

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

**Тема 1.2. Моделирование физических явлений и процессов. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира**

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей

**Раздел 2 МЕХАНИКА**

**Тема 2.1. Кинематика**

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость.

Профессионально ориентированное содержание:

Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Движение автомобиля на поворотах и по выпуклым мостам.

**Тема 2.2. Динамика**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил

Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Профессионально ориентированное содержание: Составление структурно-логической схемы Механическое движение.

Профессионально ориентированное содержание:

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Определение тормозного пути трактора.

Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Решение задач

Лабораторные занятия

Лабораторная работа 1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении»

Лабораторная работа 2 «Исследование движения тела под действием сил: тяжести, упругости, трения»

**Тема 2.3. Законы сохранения в механике**

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения

Практические занятия

Лабораторная работа «Изучение закона сохранения механической энергии».

**Раздел 3 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА**

**Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.

Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона.

Профессионально ориентированное содержание составление структурно-логической схемы: Изпроцессы

Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара

Практические занятия

Лабораторная работа «Опытная проверка закона Гей-Люссака».

**Тема 3.2. Основы термодинамики**

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики

**Профессионально ориентированное содержание** Решение задач

**Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса

Практические занятия

Лабораторная работа Наблюдение процессов плавления и кристаллизации.

Лабораторная работа Определение относительной влажности воздуха

Лабораторная работа Измерение поверхностного натяжения жидкости

**Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

**Тема 4.1.Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле

Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.

Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля.

Потенциал. Разность потенциалов.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор.

Электроёмкость плоского конденсатора.

Энергия заряженного конденсатора

Профессионально ориентированное содержание

Решение задач

Лабораторные занятия

Лабораторная работа 8 «Определение электроемкости плоского конденсатора»

**Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока.

Источники тока.

Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока.

Мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Решение задач

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма

Решение задач

Лабораторные занятия

Лабораторная работа 9 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи»

Лабораторная работа 10 «Исследование смешанного соединения проводников»

**Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция**

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей.

Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Решение задач

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся

поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.

Профессионально ориентированное содержание: Самоиндукция

Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Использование электромагнитной индукции. Вопросы о работе трансформатора.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле. Работа электромагнитного реле. Работа магнитного сепаратора зерна. Электромагнит.

Лабораторные занятия

Лабораторная работа 11. «Наблюдение действия магнитного поля на ток

Закон Ампера»

Лабораторная работа 12. «Изучение явления электромагнитной индукции»

**Раздел 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**

**Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания**

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний.

Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний.

Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.

Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Профессионально ориентированное содержание:

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.

Вынужденные электромагнитные колебания.

Ходовая часть сельскохозяйственной техники: Рессоры и амортизаторы. Генератор на транзисторе. Генераторы, транзиторная система зажигания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Решение задач

Основное содержание

Трансформатор.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии.

Культура использования электроэнергии в повседневной жизни и сельском хозяйстве

Решение задач

**Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны**

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны.

Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Решение задач

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн

Шкала электромагнитных волн.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды

Решение задач

Профессионально ориентированное содержание:

Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Радиолокация.

**Тема 5.3 Оптика**

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.

Решение задач

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы.

Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.

Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики

Решение задач

Волновая оптика. Интерференция света.

Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка.

Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света

Лабораторные занятия

Лабораторная работа 13. «Измерение показателя преломления стекла»

Лабораторная работа 14. «Наблюдение интерференции и дифракции света»

**Раздел 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 6.1 Основы СТО**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя

**Раздел 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА**

**Тема 7.1 Элементы квантовой оптики**

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова.

Законы фотоэффекта.

Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света

Профессионально ориентированное содержание:

Фотоэффект.

**Тема 7.2 Строение атома**

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию a-частиц. Планетарная модель атома.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Профессионально ориентированное содержание: Спонтанное и вынужденное излучение Лазар. Защита памятников культуры.

**Тема 7.3 Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.

Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Профессионально ориентированное содержание:

Использование радиоактивных изотопов в сельском хозяйстве, определение износа поршневых колец

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко.

Основное содержание

Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез.

Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира

Лабораторные занятия

Лабораторная работа 15 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»

**Раздел 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ**

**Тема 8.1 Элементы астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их  основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса  — светимость» для  звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.

Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПОО.01 ОСНОВЫ РИТОРИКИ**

**1. Место элективного курса в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Элективный курс «Основы риторики» является вариативной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

УПд1.1ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

УПд1.2. учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

УПд1.3. делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;

УПд1.4. реализовывать словарные статьи к новым словам;

УПд1.5. осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;

УПд1.6. воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

УПд1.7. слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

УПд1.8. редактировать текст;

УПд1.9. аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;

УПд1.10. продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

УПд1.11. знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

УПд1.12. пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

УПд1.13. в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1)различать общение для контакта и для получения информации;

ПРб2)учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

ПРб3) определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

ПРб4) называть основные признаки текста, приводить их примеры;

ПРб5) продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

ПРб6) различать вербальные и невербальные средства общения, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

ПРб7) уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

ПРб8) анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия,

ПРб9) осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

ПРб10) выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

ПРб11) сочинять истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

ПРб12) оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**3. Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 39 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования** | 1 |

**4. Тематический план**

Введение.

Основное содержание

**Тема 1. Риторика как наука и учебный предмет. Роль ораторского искусства в жизни общества и государства.**

**Раздел 1 История ораторского искусства**

**Тема 1.1 Язык и речь. Способы выражения смысла высказывания**.

Фонетическая, морфемная, словообразовательная составляющие русского языка. Вербальная и невербальная коммуникация. Способы выражения смысла высказывания.

**Тема 1.2. Языковая картина мира.**

Языковая картина мира. Основные языковые семьи, история развития языков мира (обзор). Языки ООН. Русский язык в лингвистической картине мира

**Тема 1.3. История развития русского языка.**

Основные этапы развития русского языка на протяжении истории. Появление русского литературного языка, роль А.С. Пушкина. Архаизмы, диалектизмы, просторечия и неологизмы в современной речи. Неологизмы в социально-экономической сфере деятельности.

**Тема 1.4. Истории становления и развития ораторского искусства.**

Античность (Демосфен, Цицерон, Марк Фабий Квинтилиан) Средние века (Иоанн Златоуст, Фома Аквинский, Ян Гус, Б.Паскаль, М.Монтень, Ж.Лабрюйер) Россия (М.Ломоносов, М.М.Сперанский, Т.Н.Грановский, В.О.Ключевский, К.А.Темирязев, Д.И.Менделеев)

**Тема 1.5. Ораторское искусство как социальное явление.**

**Практическая подготовка.**

Основные слагаемые, обеспечивающие необходимый уровень речевого мастерства (логическая культура, языковая культура, психолого-педагогическая культура, культура общения, техника речи)

**Тема 1.6. Рассмотрение особенностей языковой генеалогии. Представление лингвистической картины мира.**

Практическая подготовка.

Рассмотрение особенностей языковой генеалогии. Рассмотрение лингвистических процессов в современном мире. Значение изучения языков для специалистов по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Тема 1.7. Изучение лингвистических особенностей русского языка на протяжении истории. Язык и общество.**

Практическая подготовка.

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Профессионализмы в социально-экономической сфере деятельности.

Тема 1.8. Анализ трудов великих ораторов прошлого.

Практическая подготовка.

Составление опорных конспектов, работа с выдержками из изречений великих ораторов (Демосфена, Цицерона, Марка Фабия Квинтилиана; Иоанна Златоуста, Фомы Аквинского, Яна Гуса, Б.Паскаля, М.Монтень, Ж.Лабрюйера, М.Ломоносова, М.М.Сперанского, Т.Н.Грановского, В.О.Ключевского, К.А.Темирязева, Д.И.Менделеева) Систематизация знаний о роли языка в жизни общества, роли правильно звучащей речи в профессиональной деятельности.

**Тема 1.9. Изучение современного пласта лексики с точки зрения его происхождения и эмоционально-эстетического воздействия на слушателя.** Практическая подготовка

Особенности развития русского языка на современном этапе. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Функциональные стили русской речи.**

**Тема 2.1. Функциональные стили русского языка**.

Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие функционального стиля, отличие его от индивидуального стиля писателя. Особенности каждого функционального языка. Критерии выделенного стиля

**Тема 2.2. Изучение особенностей функционирования научного стиля речи.** Практическая подготовка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научной лексики от технической. Ошибки применения научной лексики в рекламных продуктах товаров и услуг.

**Тема 2.3. Изучение особенностей функционирования разговорного стиля речи**

**Практическая подготовка.** Разговорный стиль речи. Разговорная речь, её жанры. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения с клиентом.

Ознакомление с текстами научной литературы с терминами и словами профессиональной лексики.

**Тема 2.4. Изучение особенностей функционирования публицистического стиля речи. Практическая подготовка**.

Публицистический стиль речи. Средства массовой информации, особенности сферы функционирования, параметры речевых ситуаций стиля, информационное поле, средства и способы воздействия на массовую аудиторию. Речевые и языковые особенности публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Устная публичная речь, её роды и типы, особенности воздействия на аудиторию

**Тема 2.5. Изучение особенностей функционирования официально-делового стиля речи.**

Практическая подготовка. Официально-деловой стиль речи. Основные подстили официально-делового стиля: дипломатический, деловой.

Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражения, формулярная структура деловых текстов. Образцы основных жанровых разновидностей делового стиля.

Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок.

**Тема 2.6. Изучение особенностей функционирования художественного стиля речи.**

Практическая подготовка. Практическая работа. Художественный стиль. Лексическая и грамматическая стилистика языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Способы эмотивно-коммуникативного воздействия на клиента посредством использования в рекламных продуктах устойчивых выражений, цитат из произведений художественной литературы.

**Раздел 3. Культура речи оратора.**

**Тема 3.1. Культура речи оратора.**

Способы организации публичного выступления, соотношение вербальных и невербальных средств воздействия оратора на публику.

**Тема 3.2. Коммуникативные качества речи.**

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, темп, ритмика, мелодика, дикция.

**Тема 3.3 Рассмотрение языковых норм и речевых ошибок**.

Языковые нормы и требования к звучащей речи. Речевая ситуация: употребление необходимых речевых единиц в процессе говорения. Речевые ошибки и их недопустимость: тавтология, плеоназм и др.

**Тема 3.4. Соблюдение орфоэпических норм.**

Орфоэпические нормы: логическая пауза, словесное и смысловое ударение, инверсия и др.

**Тема 3.5. Определение требований к звучащей и письменной формам речи специалиста по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, пополнение словарного запаса.**

Определение требований к звучащей и письменной формам речи специалиста в сфере красоты и эстетики, пополнение словарного запаса. Работа с этимологическим, толковым словарями, а также со словарем новых слов и выражений. Богатство и скудность речи. Экология языка.

**Тема 3.6. Употребление средств выразительности речи**.

Употребление средств выразительности речи в индустрии рекламных продуктов: стилистические обороты, стилистические фигуры (тропы), слоганы, объявления, афиши и др.

**Тема 3.7. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.**

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

**Тема 3.8. Лингвостилистический анализ текста**.

Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на тему, связанную с будущей профессией.

**Раздел 4. Техника речи оратора.**

Тема 4.1. Оратор и аудитория.

**Практическая подготовка**

Слагаемые речевой культуры. Отличия и преимущества устной речи перед письменной. Психоэмоциональные составляющие звучащей речи. Выступление ведущего специалиста перед слушателями (офлайн и онлайн-форматы).

**Тема 4.2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.**

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения сотрудника.

**Тема 4.3.Средства невербального общения.**

Средства невербального общения: поза, мимика, жесты, визуальное сопровождение, психоэмоциональный «климат» при коммуникации.

**Тема 4.4. Постановка речи.**

Изобразительно-выразительные языковые средства, при помощи которых оратор добивается эмоционально-образного воздействия на слушателей.

**Тема 4.5. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.**

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; их использование в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Тема 4.6. Техника импровизированной речи.**

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

**Тема 4.7. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.**

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Тема 4.8.Типичные ошибки в построении сложных предложений.

**Практическая подготовка**

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе по специфике получаемой специальности.

**Тема 4.9. Рассмотрение типичных ошибок‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.**

Практическая подготовка

Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами социально-экономической сферы употребления. Составление шаблонов документации профессиональной сферы.

**Тема 4.10.Представление основных грамматических норм современного русского литературного языка.**

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Орфографическая грамотность при ведении письменного документооборота.

**Тема 4. 11. Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика.**

Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика. Сопоставление устной и письменной речи сотрудников мастерской по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования (вариации, проблемные ситуации).

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПОО. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**1. Место элективного курса в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Элективный курс «Родной язык» является вариативной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Планируемые результаты освоения элективного курса:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

1. **В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. **В части духовно-нравственного воспитания должны отражать::**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. **В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. стремление проявлять качества творческой личности;

1. **В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР5.2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. **В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР6,4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

1. **В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. **В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

сформированность:

ЛР8.4. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

ЛР8.5. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР8.6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР8.7. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР8.8. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1) базовые логические действия:**

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

УПд1.3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**2) базовые исследовательские действия:**

УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

УПд2.3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работа с информацией:**

УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

УКд1.2. значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

УРд1.2. выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

УРд1.3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.4. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

УРд1.5. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.6. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

УРд1.7. оценивать приобретенный опыт;

УРд1.8. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль и принятие себя и других::**

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**3) совместная деятельность:**

УРд3.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УРд3.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УРд3.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УРд3.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УРд3.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УРд3.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) 1сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПРб2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПРб3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПРб4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПРб5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПРб7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПРб8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПРб9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПРб10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**3. Объем** **элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы элективного курса** | **39** |
| **Основное содержание** | **39** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 0 |
| консультации | 0 |
| **Практическая подготовка** | **18** |
| **Промежуточная аттестация *контрольная работа*** | **1** |

**4.Тематический план**

**Раздел 1. Язык и культура**

**Тема 1.** Родной язык в жизни человека, общества, государства.

**Тема 2.** Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.

**Тема 3.** История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка

**Тема 4.** Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.

**Тема 5.** Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).

**Тема 6.** Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.

**Тема 7.** Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.

**Тема 8.** Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.

**Раздел 2. Культура речи**

**Тема 9.** Русский литературный язык как высшая форма национального языка**.**

**Профессионально - ориентированное содержание**

**Тема 10.** «Родной (русский) язык в межкультурной коммуникации» в сфере сельского хозяйства

**Тема 11.**Типы речевой культуры носителей языка**.**

**Профессионально - ориентированное содержание**

**Тема 12.** Речевая культура в сфере сельского хозяйства.

**Тема 13.** Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

**Тема 14.** Лексические нормы современного русского литературного языка.

**Тема 15.** Морфологические нормы современного русского литературного языка

**Тема 16.** Орфографические варианты.

**Тема 17.** Языковая игра.

**Тема 18.** Синтаксические нормы современного русского литературного языка

**Тема 19.** Факультативные знаки препинания.

**Тема 20.** Культура устного делового общения.

**Тема 21.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.

**Тема 22.** Культура письменного делового общения.

**Тема 23.** Культура учебно-научного общения.

**Тема 24.** Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

**Тема 25.** Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.

**Тема 26.** Линейный текст и гипертекст.

**Тема 27.** Современные тексты как особое явление в практике общения

**Тема 28.** Стратегии чтения и понимания текста.

**Тема 29.** Русский язык в повседневном устном общении

**Тема 30.** Письменная речь в Рунете.

**Тема 31.** Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

**Тема 32.** Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.

**Тема 33.** Сплошные и несплошные тексты.

**Тема 34.** Тексты инструктивного типа

**Тема 35.** Приёмы работы с текстом публицистического стиля.

**Тема 36.** Основные жанры интернет-коммуникации.

**Профессионально - ориентированное содержание**

**Тема 37.** Активное применение интернет-коммуникации в сфере сельского хозяйства.

**Тема 38.** Традиции и новаторство в художественных текстах.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.02 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

**1. Место элективного курса в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Элективный курс «Человек и его здоровье»является я вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты освоения элективного курса:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы элективного курсаобучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1.В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР10.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР10.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР10.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1 ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

УПд1.2. учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

УПд1.3. делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;

УПд1.4. реализовывать словарные статьи к новым словам;

УПд1.5. осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;

УПд1.6. воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

УПд1.7. слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

УПд1.8. редактировать текст;

УПд1.9. аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;

УПд1.10. продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

УПд1.11. знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

УПд1.12. пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

УПд1.13. в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.;

ПРб2) умение сохранить свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры;

ПРб3) гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья;

ПРб4) развитие мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле;

ПРб5) подготовка обучающихся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психологических службах;

ПРб6) определять инфекционные, иммунные и генетические заболевания, нарушения нервной системы, о закономерности формирования личности в семье и обществе;

ПРб7) уместно использовать элементарные знания по психологии.;

ПРб8) развить умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме;

ПРб9) знать основы правильного питания. Развить умение использовать теоретические знания в жизни;

ПРб10) научить улучшать собственное физическое и психическое состояния;

ПРб11) сформулировать отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих;

ПРб12) сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формировании среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта;

ПРб13) формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической;

ПРб14) воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы. Развитие творческого потенциала обучающегося.

**3. Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 39 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестацияв форме контрольной работы** | 1 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Социальная медицина**

**Основное содержание**

**Тема 1. Актуальность проблемы медицинского образования школьников. Здоровье человека и факторы его определяющие. Определение понятия здоровья.**

**Раздел 2 Инфекционные заболевания**.

**Основное содержание**

**Тема 2.1 Инфекционные заболевания. История борьбы с инфекционными заболеваниями. Морфология и физиология микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе**

**Тема 2.2. Микрофлора тела здорового человека, дисбактериоз**

**Тема 2.3. Общая патология инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний.**

**Тема 2.4. Кишечные инфекции.**

**Тема 2.5. Инфекции дыхательных путей.**

**Тема 2.6. Кровяные инфекции**

**Тема 2.7. Инфекции наружных покровов.**

**Тема 2.8. Зоонозы. Глистные инвазии**

**Тема 2.9. Основы эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Неспецифические и специфические факторы защиты организма**

**Тема 2.10. Иммунитет, иммунная система. Виды иммунитета. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита**

**Раздел 3. Неинфекционные заболевания**

**Тема 2.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы**

**Тема 2.2. Заболевания легочной системы**

**Тема 2.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта**

**Тема 2.4. Заболевания моче-половой системы**

**Тема 2.5. Заболевания опорно-двигательного аппарата**

**Тема 2.6. Заболевания эндокринной системы**

**Раздел 4. Заболевания, связанные с вредными привычками**

**Тема 4.1. Негативное отношение к курению, к алкоголю, к наркотикам**

**Раздел 5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи.**

**Тема 5.1 Травмы. Причины травм. Общая характеристика травм**

**Тема 5.2. Приготовление растворов перманганата калия (для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов).**

**Тема 5.3 Раны и их первичная доврачебная обработка. Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран.**

**Тема 5.4. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при травмах в быту (наложение шин, повязок).**

**Тема 5.5.Проведение искусственного дыхания. Проведение непрямого массажа сердца**

**Тема 5.6. Виды кровотечений, методы временной остановки кровотечений**

**Тема 5.7. Помощь при термических поражениях**

Практическая подготовка

**Тема 5.8. Помощь при отравлении**

**Раздел 6. Гигиена питания**

**Тема 6.1.Состав пищи. Питательные веществ. Витамины, минеральные вещества. Понятие рационального питания**

**Практическая подготовка.**

**Раздел 7. Профессия и здоровье**

Тема 7.1. Профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний

**Практическая подготовка.**

**Раздел 8. Гигиена быта**

**Тема 8.1.Гигиена помещения. Значение света для организма. Вредители в доме**

**Практическая подготовка**

**Раздел 9. Семья**

**Тема 9.1.Правовые основы семейной медицины. Права и обязанности членов семьи. Особенности психологии семьи. Личность и семья. Здоровье семьи. Центр планирования семьи**

**Практическая подготовка**

**Раздел 10. Организация поведения психики**

**Тема 10.1.Потребности и мотивы поведения. Принципы организации поведения**

**Тема 10.2.Обучение, умения, навыки, привычки.**

**Раздел 11. Деятельность мозга и психические процессы**

**Тема 11.1.Деятельность мозга. Сенсорная адаптация.**

**Тема 11.2.Восприятие. Определение типа восприятия. Иллюзии восприятия.**

**Тема 11.3.Воображение. Внимание. Виды памяти. Мышление. Эмоции, сознание, творчество.**

**Практическая подготовка.**

**Раздел 12. Личность и её свойства**

**Тема 12.1.Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент и характер. Этапы формирования личности. Волевые качества личности**

**Практическая подготовка.**

**Раздел 13. Человек в обществе**

**Тема 13.1.Раскрытие понятия «общение» в психологии. Способы разрешения конфликтов.**

**Практическая подготовка.**

**Раздел 14. Человек и биосфера**

**Тема 14.1.Современное состояние природных систем Земли. Отношение человека к природе**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.02 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ**

**1. Место элективного курса в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Элективный курс «Основы черчения» является вариативной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**2. Планируемые результаты элективного курса**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных,

посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты

растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **В части гражданского воспитания должны отражать:**

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с и функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2. В части патриотического воспитания должны отражать:**

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу.

**3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:**

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. В части эстетического воспитания должны отражать:**

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять

качества творческой личности.

**5. В части физического воспитания должны отражать:**

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. В части трудового воспитания должны отражать:**

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни.

**7. В части экологического воспитания должны отражать:**

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание

глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,

предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8. В части ценностей научного познания должны отражать:**

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

базовые логические действия:

УПд1.1ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

УПд1.2. учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

УПд1.3. делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;

УПд1.4. реализовывать словарные статьи к новым словам;

УПд1.5. осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;

УПд1.6. воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

УПд1.7. слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

УПд1.8. редактировать текст;

УПд1.9. аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;

УПд1.10. продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы,

УПд1.11. знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

УПд1.12. пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

УПд1.13. в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;

ПРб2) изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.

ПРб3) смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация;

профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации должны уметь:

ПРб4) рационально использовать чертежные инструменты;

ПРб5) анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;

ПРб6) анализировать графический состав изображений;

ПРб7)читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;

ПРб8)выбирать необходимое число видов на чертежах;

ПРб9)осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;

ПРб10) применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.

ПРб11) выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

**3. Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 39 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| в т.ч. профессионально ориентированные занятия | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация *итоговое тестирование*** | 1 |

**4. Тематический план**

**Модуль 1. «Основы графической грамотности»**

**Тема 1.1. Геометро –графическая культура в жизни человека**

Знакомство с курсом **«**Основы черчения». Краткая историческая справка о графических изображениях, о становлении геометро-графической культуры. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Организация рабочего места.

Практическая подготовка

**Тема 1.2. Шрифт**

Понятие о государственных стандартах. Шрифт. Буквы, цифры.

Практическая подготовка

**Тема 1.3. Линии чертежа**

Форматы, рамка, основная надпись. Линии чертежа.

Практическая подготовка

**Тема 1.4. Нанесение размеров**

Общие сведения о нанесении размеров: выносная и размерная линии, стрелка, знаки диаметра и радиуса, указание толщины и длины детали надписью, расположение размерных чисел. Применение масштаба.

**Тема 1.5. Проецирование.**

Проецирование. Центральное и параллельное, прямоугольное и косоугольное. Прямоугольные проекции. Проецирование предметов на одну плоскость проекций.

**Тема 1.6. Проецирование на две плоскости проекции**

Проецирование предметов на две плоскости проекции.

Проецирование точки, отрезка, плоской фигуры

**Тема 1.7. Проецирование на три плоскости проекции**

Проецирование предметов на три плоскости проекции.

Расположение на чертеже видов спереди, сверху и слева

**Тема 1.8. Геометрические построения, необходимые для выполнения чертежа.**

Деление окружности на равные части, сопряжения, построение овала, овоида, элипса.

**Тема 1.9. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции.**

Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажений.

**Тема 1.10. Прямоугольные (ортогональные) и аксонометрические проекции предметов.**

Прямоугольные (ортогональные) и аксонометрические проекции предметов с цилиндрическими элементами, геометрических тел.

**Тема 1.11. Технический рисунок**

Технические рисунки предметов, изображенных в системе прямоугольных проекций.

# Тема 1.12. Чертеж и разверток поверхностей геометрических тел

Чертежи разверток поверхностей призм, цилиндров, конуса, пирамиды. Выполнение творческого проекта.

# Модуль 2. «Геометрические построения»

**Тема 2.1. Геометрическое построение, как средство развития логического мышления и геометрической интуиции**

Применять методы решения задач построение на практике.

Выстраивать и пользоваться алгоритмами решения, применять комплекс имеющихся геометрических знаний.

**Практическая подготовка.**

**Тема 2.2. Основные понятия теории геометрических построений**

Изучение геометрических построений в курсе геометрии и технологическая схема изучения методов построения

**Тема 2.3. Сущность геометрических построений**

# Закрепление основных понятий видов построений

# Тема 2.4. Основные инструменты построений и их аксиомы

# Система аксиом построения с помощью циркуля и линейки.

# Тема 2.5. Этапы решения задач на построение

# Закрепление знаний этапов решения задач на построение (анализ, построение, доказательство, исследование)

# Практическая подготовка.

# Тема 2.6. Методы геометрического построения

# Изучение методов геометрического построения. Методы: пересечений, преобразований, координатный, алгебраический, оригами, изображения и построения пространственных фигур на плоскости

# Практическая подготовка.

# Тема 2.7. Решение задач с помощью методов геометрических построений. Построение корней квадратного уравнения. Построение тригонометрических выражений

# Построение ряда выражений зависящих от тригонометрических выражений с помощью циркуля и линейки

# Модуль 3. «Инженерная графика»

# Практическая подготовка

**Тема 3.1. Сечения**

Понятие о сечении как изображении, назначение сечений, их классификация.

Обозначения сечений на чертежах, штриховка материалов в сечениях, алгоритм построения сечений.

# Практическая подготовка

# Тема 3.2. Простые разрезы

# Общие сведения о разрезах. Фронтальный, горизонтальный и профильный разрезы, отличие разрезов от сечений, алгоритм построения простых разрезов

# Тема 3.3. Обозначение простых разрезов

# Повторение теоретических знаний по темам: «Сечения», «Простые разрезы», Изучение правил обозначения простых разрезов. Местный разрез

# Тема 3.4. Соединение части вида с частью разреза

# Повторение теоретических положений по теме "Разрезы", соединение части вида с частью разреза.

# Практическая подготовка

# Тема 3.5. Местные разрезы

# Введение понятия «Местные разрезы».

# Тема 3.6. Разрезы в аксонометрических проекциях

# Сведения о принципах построения разреза в аксонометрии

# Тема 3.7. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах

# Обобщение знаний о принципе выбора главного вида, рациональности количества изображений

# Практическая подготовка

# Тема 3.8. Чтение чертежей

# Обобщение знаний о принципе чтение чертежей. Установление геометрической формы, конструкции, размеров детали и рациональной технологии ее изготовления.

# Практическая подготовка

# Тема 3.9. Сборочные чертежи

# Общие сведения о соединение деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Общие сведения о резьбовых и нерезьбовых разъемных соединениях. Изображение и обозначение резьбы.

# Общие сведения о болтовом и шпилечном соединениях. Общие сведения о штифтовом и шпоночном соединение.

# Условности и упрощения на сборочных чертежах.

# Общие сведения о чтении сборочных чертежей.

# Условности и упрощения, принятые на чертеже

# Тема 3.10. Деталирование

# Мысленное расчленение изделия на отдельные детали и изображение их по отдельности.

# Частичное и полное деталирование.

# Тема 3.11. Конструирование

# Общие сведения о «конструировании», «конструкции».

# Модуль 4. «Архитектурно-строительная графика»

# Тема 4.1. Общие сведения об архитектуре

Понятие архитектурно-строительного чертежа, инженерно-строительного чертежа, топографического чертежа. Проектное задание. Рабочий чертеж. Понятие технического проекта

**Практическая подготовка**

**Тема 4.2. Общие сведения о строительных чертежах. Основные понятия**

Понятие «строительный чертеж», «строительные объекты». Группы строительных чертежей.

Строительно-монтажные чертежи. Чертежи индустриальных изделий. Стадии проектирования зданий: проектное задание, рабочий чертеж

**Тема 4.3. Оформление строительных чертежей**

Форматы. Линии чертежа. Масштабы. Условные обозначения строительных материалов. Единая модульная система в строительстве. Маркировка и наименование строительных чертежей. СНиП.

**Тема 4.4. Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий**

Основные чертежи здания. Планы: генеральный план, план фундаментов, планы этажей, планы междуэтажных и чердачных перекрытий, монтажный план, план санитарно-технических устройств. Разрезы здания. Архитектурные фрагменты. Архитектурные и конструктивные детали.

**Тема 4.5. Элементы топографического черчения.**

Способы измерения земной поверхности. Топографический план. Карта. Масштабы топографических планов. Проекция с числовыми отметками. Высота сечения горизонталей. Профиль местности

**Практическая подготовка**

**Тема 4.6. Системы автоматизированного проектирования**

Понятие системы автоматизированного проектирование. Знакомство с программами автоматизированного проектирования (AutoCad, QCad,Компас–3D). Интерфейс программы. Компас–3D. Графические примитивы. Способы построения графических примитивов.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01, ОК 02,ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06*,* ОК09.

ПК.2.10

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе  с учетом гармонизации межнациональных  и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках  ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. | - отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);  - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,  образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе  демократических ценностей современного общества. | - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;  - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;  - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;  - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;  - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;  - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;  - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;  - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;  - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.  Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;  - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 18 |
| консультации | 0 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 1 |

**4. Тематический план.**

**Тема 1. Россия – великая наша страна.**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

Российские инновации и устремленность в будущее.

**Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Практическое занятие №1. Любечский съезд князей: попытка сохранить единство, или начало распада?

**Тема 3.Смута и её преодоление.**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

**Практическое занятие №2.** Подвиг народа во втором ополчении стали следствием слабости врага или силы русского духа?

**Тема 4. Волим под царявосточного,православного**

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

**Практическое занятие №3**. Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты.

**Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно- ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

**Практическое занятие №4**. Характеристика и анализ реформы государственного управления. Каковы их результаты?

**Тема6. Отторженная возвратих**

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

**Практическое занятие №5**. Цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II?

**Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

**Практическое занятие №6**. Можно ли было для России избежать поражения в Крымской войне?

**Тема 8. Гибель империи.**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

**Практическое занятие №7**. Основные причины Гражданской войны 1918-1920 года. Какие движения были в ней представлены?

**Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе.**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

**Практическое занятие №8**. Пути проведения индустриализации, их анализ

**Тема 10. Вставай, страна огромная**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины ипособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

**Практическое занятие №9**.Анализ нравственных причин, заставляющих сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа..

**Тема 11. В буднях великих строек.**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

**Практическое занятие №10**. Создание ядерного оружия и модернизация ВПК СССР – как главный механизм национальной независимости (последовательные примеры)

**Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

**Практическое занятие №11**. Распад СССР – как главное геополитическое потрясение для России и стран СНГ?

**Тема 13. Россия ХХI век**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите. Донбасса.

**Практическое занятие №12**.Спецоперация по защите Донбасса – как необходимость действия со стороны России и русского мира.

**Тема 14. История антироссийской пропаганды.**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» -антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

**Практическое занятие №13**. Что стало началом раздувание советской пропаганды в «Холодной войне»?

**Тема 15. Слава русского оружия**

Ранние этапы истории российского оружейного дела: Государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны–всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, тракторостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Тема 16. Россия в деле.**

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

**Практическое занятие №14**. Технологии, в которых лидирует Россия в настоящее время.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02,   
ОК 04, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 134 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 134 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Тема 1.1Фонетическая транскрипция. Правила чтения.**

Практическое занятие. Фонетическая транскрипция. Особенности английской артикуляции. Ударение и интонация. Английский алфавит. Визитная карточка. Речевой этикет.

**Раздел 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ**

**Тема 2.1 Иностранный язык как средство общения.**

Практическое занятие. Наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре.

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения или второстепенных членов предложения; Основные глагольные формы действительного залога.

**Тема 2.2 Страны изучаемого языка**

Практическое занятие. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности городов, жизнь в городе и в сельской местности, деятели англоязычных стран

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Придаточные предложения условные, образа действия. Артикли с географическими названиями.

Практическое занятие. Географическое положение стран изучаемого языка. Влияние географического положения на жизнь и характер жителей англоязычных стран, русских. Политическое устройство англоязычных стран. Достопримечательности городов; природа и экология стран.

Практическое занятие. Диалог этикетного характера. Диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; диалог-рассуждение; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме

Практическое занятие. Приемы культуры чтения и слушания, приемы работы с текстом

**Тема 2.3 Учеба, техникум**

Практическое занятие. Я – студент, мой техникум

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Временные глагольные формы страдательного залога. Придаточные предложения причины.

Практическое занятие. Обучение в техникуме

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; диалог-рассуждение; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.

Практическое занятие. Приемы культуры чтения и слушания, приемы работы с текстом

**Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

**Тема 3.1 Профессиональное образование.**

Практическое занятие. Профессиональное образование в Великобритании и России.

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Причастие I и II, функции причастий. Независимый причастный оборот.

Практическое занятие. Система профессионального образования в Великобритании и России

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме

Практическое занятие. Приемы работы с лексикой, приемы работы с текстом.

**Тема 3.2 Выбор профессии**

Практическое занятие. Современный мир профессий.

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели

Практическое занятие. Проблема выбора профессий для юношей и девушек.

Практическое занятие. Диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологического высказывания. Разговорные формулы речевого этикета. Образцы текстов для чтения по изучаемой теме.

Практическое занятие. Приемы работы с лексикой; приемы работы с текстом; приемы написания делового письма

**Тема 3.3 Моя профессия**

Практическое занятие. Моя профессия

Практическое занятие. Устройство на работу (резюме, реклама о вакансиях на рынке труда).

Практическое занятие. Монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения

Практическое занятие. Профессиональная лексика; описание и рассуждение как формы монологического высказывания; диалог-расспрос.

**Тема 3.4 Сельское хозяйство**

Практическое занятие. Сельское хозяйство Великобритании и России.

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели

Практическое занятие. Развитие сельского хозяйства в Великобритании и России. Развитые отрасли сельского хозяйства. альтернативное сельское хозяйство

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, диалог-расспрос.

Практическое занятие. Профессиональная лексика; приемы работы с текстом.

**Тема 3.5 Механизация сельского хозяйства**

Практическое занятие. Механизация сельского хозяйства в Англии и России.

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели

Практическое занятие. Развитие сельского хозяйства в Англии и России.

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, диалог-расспрос

Практическое занятие. Профессиональная лексика; приемы работы с текстом.

**Тема 3.6 Сельскохозяйственная техника**

Практическое занятие. Сельскохозяйственная техника

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели

Практическое занятие. Виды сельскохозяйственной техники

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, диалог-расспрос.

Практическое занятие. Профессиональная лексика; приемы работы с текстом.

**Тема 3.7 Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники**  Практическое занятие. Механизмы сельскохозяйственной техники

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели

Практическое занятие. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, диалог-расспрос; согласование времен; прямая и косвенная речь

Практическое занятие. Профессиональная лексика; приемы работы с текстом.

**Тема 3.8 Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК**

Практическое занятие. Техника безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели

Практическое занятие. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК, подготовка инструментов к работе

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, диалог-расспрос; особенности употребления форм сослагательного наклонения;

повелительное наклонение.

Практическое занятие. Профессиональная лексика; приемы работы с текстом.

**Тема 3.9 Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники**

Практическое занятие. Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.

Практическое занятие. Использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, диалог-расспрос; особенности употребления форм сослагательного наклонения;

повелительное наклонение

Практическое занятие. Профессиональная лексика; приемы работы с текстом; косвенная речь.

**Тема 3.10 Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники**

Практическое занятие. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники

Практическое занятие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели

Практическое занятие. Описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания, диалог-расспрос; пассивный залог

Практическое занятие. Профессиональная лексика; приемы работы с текстом; прямая речь

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*.*

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы,  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 134 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 134 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**4.Тематический план**

**Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом**

Лабораторные занятия Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- разряды существительных;

- число существительных;

- притяжательный падеж существительных

Экскурсия «Мой техникум».

Подготовка рекламного проспекта «Техникум»

**Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной техники**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- разряды прилагательных;

- степени сравнения прилагательных;

- сравнительные конструкции с союзами

Контрольная работа № 1 (1 час)

**Тема 1.3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- предлоги, разновидности предлогов;

- особенности в употреблении предлогов

Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»

**Тема 1.4. Здоровье и спорт**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- разряды числительных;

- употребление числительных;

- обозначение времени, обозначение дат

Проект-презентация «День здоровья»

**Тема 1.5. Путешествия**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- личные, притяжательные местоимения;

- указательные местоимения;

- возвратные местоимения;

- вопросительные местоимения;

- неопределенные местоимения. Неопределённо-личное местоимение man

Практическое занятие 2. Сочинение «Как мы путешествуем?»

**Тема 1.6. Моя будущая профессия, карьера**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- видовременные формы глагола;

- неправильные глаголы;

- функции и перевод глаголов haben, sein;

- порядок слов в придаточном предложении;

- модальные глаголы;

- обозначение времени, обозначение дат;

- степени сравнения наречий.

Эссе «Хочу быть профессионалом»

Контрольная работа № 2 (1 час)

**Тема 1.7. Сельскохозяйственная техника**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- действительный залог и страдательный залог;

- будущее в прошедшем.

Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин

**Тема 1.8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- согласование времен;

- прямая и косвенная речь

Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»

**Тема 1. 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- особенности употребления форм сослагательного наклонения;

- повелительное наклонение

Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»

**Тема 1.10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- причастие I, функции причастия I

- причастие II, функции причастия II

- предикативные конструкции с причастием

Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.

**Тема 1.11. Я хочу быть техником**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- ударение в слове;

- интонация и ее типы в предложении

- особенности немецкого словосложения

Сочинение на тему: «Я - техник»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим. | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  - способы защиты населения от оружия массового поражения;  -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 28 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | - |

**4.Тематический план**

**Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

**Тема 1.1.Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них**

Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

**Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения**

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения

Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения

Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС

**Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки**

**Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации**

Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан

Организация обороны Российской Федерации

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка

**Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации**

Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил

Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами

Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка

**Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации**

Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу

Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе

**Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России**

Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ

Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка

**Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**

Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих

Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы

Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья  в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;  правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 184 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 172 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ**

**Тема 1.1.Здоровый образ жизни.**

Теоретические занятия

Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье.

Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ.

**Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**

**Тема 2.1. Лёгкая атлетика.**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений

Совершенствование техники высокого старта.

Совершенствование техники низкого старта.

Совершенствование техники стартового разгона, финиширования

Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив

Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив

Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив

Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м., контрольный норматив

Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив

**Тема 2.2. Атлетическая гимнастика.**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике. Освоение упражнений с собственным весом для развития различных групп мышц.

Освоение упражнений на перекладине для развития различных групп мышц.

Освоение упражнений с гантелями для развития различных групп мышц.

Освоение упражнений с гирей для развития различных групп мышц

Освоение упражнений на тренажерах для развития различных групп мышц.

Круговая тренировка для развития силовой выносливости.

**Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ**

**Тема 1.1.Здоровый образ жизни.**

Теоретические занятия

Критерии эффективности здорового образа жизни. Его основные методы, показатели и критерии оценки.

Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология.

**Тема 1.2. Лыжная подготовка**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

Овладение техникой лыжных ходов, переход с одновременных ходов на попеременные.

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.

Передвижение на лыжах бесшажным ходом.

Передвижение на лыжах одношажным ходом.

Овладение коньковым ходом.

Прохождение дистанций до 5 км (девушки) 10 км (юноши).

**Тема 1.3. Спортивные игры.**

Практические занятия

Баскетбол:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Овладение техникой выполнения ведения мяча.

Овладение техникой передачи мяча в движении.

Овладение техникой выполнения штрафного броска.

Выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок.

Учебная игра.

Волейбол:

Техника безопасности при игре в волейбол.

Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.

Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая

Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая.

Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.

Учебная игра.

Бадминтон:

Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Правила игры в бадминтон.

Овладение техникой подачи.

Овладение техникой приема.

Освоение и совершенствование приёмов защиты.

Освоение и совершенствование тактики нападения.

Учебная игра.

**Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ**

**Тема 1.2. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Теоретические занятия**

Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.

Социально-биологические основы физической культуры.

**Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**

**Тема 2.1. Лёгкая атлетика.**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника беговых упражнений, высокий и низкий старт

Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.

Контрольный норматив: бег на дистанции 100 м.

Совершенствование техники бега на дистанции 2000м. (девушки), 3000 м.(юноши) Контрольный норматив: бег на дистанции 2000м. (девушки), 3000 м.(юноши)

Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м.

Контрольный норматив: бег на дистанции 1000 м.

Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Контрольный норматив: прыжок в длину с места

**Тема 2.2. Атлетическая гимнастика**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике.

Освоение упражнений с собственным весом для развития различных групп мышц.

Освоение упражнений с резиновыми кольцевыми эспандерами.

Освоение упражнений с гантелями для развития различных групп мышц.

Освоение упражнений с гирями для развития различных групп мышц.

Круговая тренировка для развития силовой выносливости с использованием медбольных мячей.

**Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ**

**Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности**

Теоретические занятия

Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.

Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

**Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**

**Тема 2.3. Лыжная подготовка**

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

Овладение техникой лыжных ходов, переход с одновременных ходов на попеременные.

Передвижение на лыжах одношажным ходом.

Овладение коньковым ходом.

Передвижение по пересечённой местности.

Прохождение дистанций до 5 км (девушки) 10 км (юноши).

**Тема 2.4. Спортивные игры.**

Практические занятия

Баскетбол:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Овладение техникой выполнения ведения мяча.

Овладение техникой передачи мяча в движении.

Овладение техникой выполнения штрафного броска.

Выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».

Учебная игра.

Волейбол:

Техника безопасности при игре в волейбол.

Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.

Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая

Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая.

Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.

Учебная игра.

Бадминтон:

Техника безопасности на занятиях по бадминтону.

Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом.

Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку.

Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа. Учебная игра.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

ПК.1.4 – 1.6.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. | Анализировать сложные функции и строить их графики;  Выполнять действия над комплексными числами;  Вычислять значения геометрических величин;  Производить операции над матрицами и определителями;  Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;  Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;  Решать системы линейных уравнений различными методами. | Основные математические методы решения прикладных задач;  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  Основы интегрального и дифференциального исчисления;  Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 130 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 54 |
| консультации | 12 |
| самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

**4. Тематический план**

**РАЗДЕЛ 1. Математический анализ**

**Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики**

Введение. Цели и задачи предмета.

Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.

Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».

**Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции**

Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.

Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.

Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».

**Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления**

Практическое занятие «Вычисление производных функций».

Практическая подготовка. Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».

Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».

Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».

Практическая подготовка. Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».

**РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры**

**Тема 2.1 Матрицы и определители**

Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.

Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.

Практическое занятие «Действия с матрицами».

Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»

**Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)**

Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».

Практическая подготовка. Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».

**РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики**

**Тема 3.1 Множества и отношения**

Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.

Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».

**Тема 3.2 Основные понятия теории графов**

Основные понятия теории графов

В том числе, практических занятий и лабораторных работ

Основные понятия теории графов

**РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чиселТема 4.1 Комплексные числа и действия над ними**

Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах

Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»

**РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики**

**Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей**

Содержание учебного материала

Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Практическая подготовка. Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».

**Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения**

Содержание учебного материала

Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.

Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».

**Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины**

Характеристики случайной величины

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  профессиональных компетенций:  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  **профессиональных компетенций:**  ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. | использовать представление:  о взаимосвязи организмов и среды обитания;  уметь использовать представление: об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса  использовать представление: о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды  использовать представление: об экологических принципах рационального природопользования | Правовые вопросы экологической безопасности.  Условия устойчивого состояния экосистем  Причины возникновения  экологического кризиса  Основные природные  ресурсы России  Принципы мониторинга окружающей среды  Принципы  рационального  природопользования |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 11 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 8 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 1 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Теоретическая экология**

**Тема 1.1. Общая экология**

1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и эко культуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.

2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.

3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.

В том числе, практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие № 1 Практическая подготовка.

1. «Исследование рационального использования и мониторинг растительного

и животного мира, ландшафтов».

Практическое занятие № 2 Практическая подготовка.

1. «Анализ экологических проблем прошлого и современности»

**Раздел 2. Промышленная экология**

**Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду**

Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ.

Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.

В том числе, практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие №3 Практическая подготовка.

1. «Анализ природных ресурсов и рациональное природопользование».

Практическое занятие № 4 Практическая подготовка.

2. «Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности»

**Тема 2.2 Охрана воздушной среды**

Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.

В том числе, практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие №5. Практическая подготовка. Определение степени загрязненности окружающей среды токсичными и радиационными веществами. Загрязнение биосферы

**Тема 2.3** **Принципы охраны** **водной среды**

Практическая подготовка. Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.

**Тема 2.4 Твердые отходы**

Практическая подготовка. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.

В том числе, практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие № 6. Практическая подготовка.

Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов

**Тема 2.5 Экологический менеджмент**

Принципы размещения производств химической промышленности.

Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.

**Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды**

**Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования**

Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы.

Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика.

Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.

В том числе, практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие № 7. Практическая подготовка.

Сравнительное описание Государственных и общественных мероприятий по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Практическое занятие № 8. Практическая подготовка.

Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности.

**Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация**

Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.

**Раздел 4. Международное сотрудничество**

**Тема 4.1.Государственные и общественные организации по предотвращению**

**разрушающих воздействий на природу**

Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

ПК 1.10., ПК 2.10.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.  ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. | Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства. | Основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 34 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии**

**Тема 1.1. Информационные технологии**

Основные понятия и определение информационных технологий.

Информационные технологии копирования информации

Информационные технологии тиражирования информации

Практическая подготовка. Практическое занятие № 1. Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 2. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации

Раздел 2. Программный сервис ПК

**Тема 2.1.Техническое и программное обеспечение информационных**

Состав ПК: состав системного блока.

Периферийные устройства.

Программное обеспечение информационных технологий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 3. Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 4. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации

**Тема 2.2.Информационная безопасность**

Правовое регулирование информационной деятельности людей.

Информационная безопасность

Вирусы, классификация, защита.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 5. Организация защиты информации на персональном компьютере.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 6. Использование антивирусных программ

**Раздел 3. Прикладные программные средства**

**Тема 3.1. Текстовые процессоры**

Возможности текстового процессора.

Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 7. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word

Практическая подготовка. Практическое занятие № 8. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word

Практическая подготовка. Практическое занятие № 9. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.

Тема 3.2. Электронные таблицы

ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 10. Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных.

Практическое занятие № 11. Условная функция и логические выражения. ТП Excel.

Практическое занятие № 12. Графическая обработка данных Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.

**Тема 3.3.Системы управления базами данных**

Практическое занятие № 13. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных.

Практическое занятие № 14. Операции с таблицами в Access.

Практическое занятие № 15. Создание и использование запросов и отчетов в Access

**Тема 3.4. Компьютерные презентации**

Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point

Практическое занятие № 16. Создание презентации Power Point.

Практическое занятие № 17. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данной дисциплины происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

**2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.  ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. | осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;  иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;  использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;  использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;  использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;  осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства;  использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);  использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);  использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. | основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;  современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;  приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;  приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;  приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);  приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);  приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);  приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 36 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности.**

**Тема 1.1. Безопасное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.**

Требования безопасности перед началом работы, во время работы, по окончанию работы, в аварийных ситуациях. Требования по электрической безопасности. Система гигиенических требований.

Практическая подготовка. Практическое занятие №1. Разработка гигиенических и технологических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Практическая подготовка. Практическое занятие №2. Использование информационных образовательных ресурсов и портала государственных услуг в учебной и профессиональной деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 1.2. Аппаратное обеспечение ПК.**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.

Представление алгоритмов работы ПК. Арифметические основы. Логические законы и правила преобразования.

Системный блок, монитор, клавиатура, ручной манипулятор – мышь, мультимедийные устройства. Драйвер.

Практическая подготовка. Практическое занятие №3. Представление алгоритмов, арифметических и логических основ работы ПК.

Практическая подготовка. Практическое занятие №4. Изучение функциональных характеристик и внутреннего устройства ПК.

**Тема 1.3. Программное обеспечение ПК.**

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.

Практическая подготовка. Практическое занятие №5. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Создание и хранение информационных объектов на разных цифровых носителях.

**Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов. Технологии работы с графической информацией.**

**Тема 2.1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах.**

Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Работа в текстовом редакторе MS Word.

Практическая подготовка. Практическое занятие №6. Оформление текстовых документов согласно нормам ГОСТа. Выбор способа представления информации.

Практическая подготовка. Практическое занятие №7. Создание информационного буклета «Виды сельскохозяйственного транспорта».

**Тема 2.2. Создание и обработка таблиц в программе Microsoft Office Excel.**

Работа в программе МS Excel: создание диаграмм и графиков.

Практическая подготовка. Практическое занятие №8. Создание простейшей диаграммы «Виды сельскохозяйственного оборудования» (процентное соотношение)».

**Тема 2.3. Создание и обработка графической информации в программе Paint.**

Основные функции программы. Назначение кнопок панели инструментов.

Практическая подготовка. Практическое занятие №9. Создание и редактирование изображений средствами MS Paint.

**Тема 2.4. Создание и преобразование мультимедийных продуктов.**

Создание и преобразование мультимедийных продуктов.

Практическая подготовка. Практическое занятие №10. Создание простейшей презентации – рекламы цветочного салона «Развитие сельского хозяйства в России».

**Тема 2.5. Программы компьютерного моделирования.**

Векторная и растровая графика: особенности работы с изображениями.

Программа растровой графики PhotoShop.

Создание моделей в растровых и векторных графических редакторах.

Практическая подготовка. Практическое занятие №11. Создание схемы приусадебного участка средствами графических редакторов.

**Раздел 3. Прикладные программные средства**

**Тема 3.1. Текстовые процессоры**

Возможности текстового процессора.

Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.

Практическая подготовка. Практическое занятие №12. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word

Практическая подготовка. Практическое занятие №13. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word

Практическая подготовка. Практическое занятие №14. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.

**Тема 3.2. Электронные таблицы**

ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.

Практическое занятие №15. Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных.

Практическое занятие №16. Условная функция и логические выражения. ТП Excel.

Практическое занятие №17. Графическая обработка данных Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point**.**

**Тема 3.3. Системы управления базами данных**

Практическое занятие №18. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных.

Практическое занятие №19. Операции с таблицами в Access.

Практическое занятие №20. Создание и использование запросов и отчетов в Access.

**Тема 3.4. Компьютерные презентации**

Практическое занятие №21. Практическое занятие. Создание презентации Power Point.

Практическое занятие №22. Использование графических объектов в презентации Power Point.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы  ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание  ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.  ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт  ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.  ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.  ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.  ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. | Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения | Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 134 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 60 |
| консультации | 12 |
| самостоятельная работа | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

**4. Тематический план**

**Введение**

Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин.

**Раздел 1. Теоретическая механика**

**Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.**

Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции.

Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.

Проекция силы на ось, правило знаков.

Практическая подготовка. Практическая работа №1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически и определение крутящего момента для резьбовых соединений

**Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.**

Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.

Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.

Практическая подготовка. Практическая работа№2. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.

**Тема 1.3. Трение.**

Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя.

Устойчивость против опрокидывания

Практическая подготовка. Практическая работа№3. Решение задач на проверку законов трения

**Тема 1.4. Пространственная система сил**:

Разложение силы по трем осям координат. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси

Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие. Аэродинамика автомобиля

Практическая подготовка. Практическая работа№4. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.

**Тема 1.5. Центр тяжести**

Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.

Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.

Практическая подготовка. Практическая работа№5. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей

**Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела.**

Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорении и ускорение в данный момент.

Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательно и вращательное движение твердого тела.

Практическая подготовка. Практическая работа№6. Определение параметров движения точки для любого вида движения

**Тема 1.7. Динамика. Основные понятия и теоремы динамики. Метод кинетостатики. Работа и мощность.**

Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути

Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении

Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения

Теорема об изменении кинетической энергии. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.

Практическая подготовка. Практическая работа№7. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода

Практическая подготовка. Практическая работа№8. Определение мощности двигателя по основным параметрам

Практическая подготовка. Практическая работа№9. Определение степени сжатия ДВС

Практическая подготовка. Практическая работа№10. Расчет параметров Кривошипно-шатунного механизма ДВС

**Раздел 2. Сопротивление материалов.**

**Тема 2.1. Основные положения сопромата. Основные виды деформации. Растяжение и сжатие.**

Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость.

Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений.

Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности.

Практическая подготовка. Практическая работа№11. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса и выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие

**Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.**

Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.

Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.

Практическая подготовка. Практическая работа№12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии

**Тема 2.3. Кручение.**

Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие

Практическая подготовка. Практическая работа№13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении

**Тема 2.4. Изгиб.**

Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.

Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие касательных напряжений при изгибе. Расчеты на жесткость

Практическая подготовка. Практическая работа№14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость и выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»

**Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней.**

Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Критическое напряжение. Гибкость.

График критических напряжений в зависимости от гибкости.

Практическая подготовка. Практическая работа№15. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.

Практическая подготовка. Практическая работа№16. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости

**Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках**

Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности

Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки

**Раздел 3. Детали машин.**

**Тема 3.1. Основные положения о механизмах и машинах. Общие сведения о передачах.**

Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин.

Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности и прочности деталей машин

Назначение передач. Классификация.

Основные кинематические и силовые соотношения в передачах

**Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка.**

Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач.

Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость

Практическая подготовка. Практическая работа№17. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость

**Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)**

Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.

Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении

Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач

Практическая подготовка. Практическая работа№18. Расчет параметров зубчатых передач.

Практическая подготовка. Практическая работа№19. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач

Практическая подготовка. Практическая работа№20. Расчет передаточного числа зубчатых колес КПП

**Тема 3.4. Червячные передачи.**

Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении.

Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.

Практическая подготовка. Практическая работа№21. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.

**Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.**

**О**бщие сведения о ременных передачах

Основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня.

Типы ремней, шкивы и натяжные устройства

Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета

Практическая подготовка. Практическая работа№22. Выполнение расчета параметров ременной передачи

Практическая подготовка. Практическая работа№23. Выполнение расчета параметров цепной передачи

Практическая подготовка. Практическая работа№24. Расчет натяжения приводных ремней

Практическая подготовка. Практическая работа№25. Расчет натяжения приводных цепей

**Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси и их расчет.**

Понятие о теории машин и механизмов. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь.

Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей.

Материала валов и осей. Выбор расчетных схем

Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов

Практическая подготовка. Практическая работа№26. Выполнение проектировочного и проверочного расчета валов передачи

Практическая подготовка. Практическая работа№27. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи

**Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)**

**О**поры валов и осей

Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость

Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки

Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения

Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов

Обозначения подшипников

Практическая подготовка. Практическая работа№28. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.

Практическая подготовка. Практическая работа№29. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности

Практическая подготовка. Практическая работа№30. Расчет и подбор вкладышей коленчатого вала двигателя

**Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.**

Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт

Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях

Конструктивные формы резьбовых соединений

Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений.

Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений.

Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет.

Соединение с натягом. Расчет на прочность.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы  ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание  ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.  ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт  ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.  ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.  ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.  ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. | - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники;  - выбирать способы соединения материалов и деталей;  - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения;  - обрабатывать детали из основных материалов;  - проводить расчеты режимов резания. | - строение и свойства машиностроительных материалов;  - методы оценки свойств машиностроительных материалов;  - области применения материалов;  -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта;  - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей;  - способы обработки материалов;  - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;  - инструменты для слесарных работ. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 80 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 23 |
| практические занятия | 42 |
| консультации | 6 |
| самостоятельная работа | 3 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Металловедение**

**Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов**

Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.

Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.

Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIIV типа.

В том числе лабораторных работ

Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.

**Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.**

Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.

Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.

Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.

Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей

В том числе практических занятий

Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.

Расшифровка различных марок сталей и чугунов.

Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.

**Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов.**

Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.

Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.

В том числе лабораторных работ

Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.

Химико-термическая обработка легированной стали.

**Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы**

Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.

В том числе практических занятий

Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.

Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.

Контрольная работа по разделу Металловедение

**Раздел 2. Неметаллические материалы**

**Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.**

Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве

Характеристика и область применения антифрикционных материалов.

Композитные материалы. Применение, область применения

В том числе практических занятий

Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности.

Определение строения и свойств композитных материалов

**Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материал.**

Автомобильные бензины и дизельные топлива.

Характеристика и классификация автомобильных топлив.

Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.

Автомобильные специальные жидкости.

Классификация и применение специальных жидкостей.

В том числе лабораторных работ

Определение качества бензина, дизельного топлива.

Определение качества пластичной смазки.

**Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.**

Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.

Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов

Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов

**Тема 2.4. Резиновые материалы**

Каучук строение, свойства, область применения.

Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.

Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта

В том числе практических занятий

Устройство автомобильных шин.

**Тема 2.5. Лакокрасочные материалы.**

Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.

Требования к лакокрасочным материалам.

Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.

В том числе практических занятий

Подбор лакокрасочных материалов.

Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности

**Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках**

**Тема 3.1.Способы обработки материалов.**

Виды и способы обработки материалов.

Инструменты для выполнения слесарных работ.

Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.

Выбор режимов резания.

В том числе практических занятий

Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Электротехника и электроника**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы  ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание  ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.  ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт  ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.  ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.  ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.  ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. | Понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока | физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 74 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 36 |
| консультации | 6 |
| самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Электрические цепи**

**Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока**

Источники и потребители тока. Элементы электрических цепей. Схемы электрические. АКБ и их виды. Генераторы. Предохранители. Контрольно-измерительные приборы. Монтажный блок.

Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.

Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.

Практическая подготовка. Практическое занятие №1. Составление схемы источников и потребителей тока.

Практическая подготовка. Практическое занятие №2. Подключение потребителей в электрической схеме сельскохозяйственной техники

Практическая подготовка. Практическое занятие №3. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.

Практическая подготовка. Практическое занятие №4. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.

**Тема № 1.2. Электрические цепи синусоидального тока.**

Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени.

Электрические цепи с взаимной индуктивностью.

Основные сведения о цепях несинусоидального тока.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 5. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 6. Составление схем несинусоидального тока.

**Тема № 1.3. Трехфазные цепи.**

Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 7. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником

Практическая подготовка. Практическое занятие № 8. Расчет трехфазных цепей

**Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства**

**Тема № 2.1. Магнитные цепи.**

Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.

Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.

**Тема № 2.2. Трансформаторы**

Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.

Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.

Тематика практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 9. Исследование однофазного трансформатора

Практическая подготовка. Практическое занятие № 10. Образование тока высокого напряжения в катушке зажигания

**Тема № 2.3. Электрические машины**

Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.

Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.

Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.

Тематика практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 11. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 12. Исследование машины постоянного тока в режиме генератора.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 13. Исследование трехфазного асинхронного двигателя

**Раздел 3. Электроника**

**Тема № 3.1.Электронные приборы**

Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.

Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.

Тематика практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 14. Исследование выпрямителей.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 15. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.

Тематика консультаций: Принцип работы транзистора

**Тема № 3.2. Электронные устройства**

Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения.

Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.

Тематика практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 16. Исследование усилителя.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 17. Исследование преобразователей

Практическая подготовка. Практическое занятие № 18. Принцип работы электронного блока управления

Тематика консультаций: Изучение устройства работы электронного блока управления

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы  ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание  ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.  ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт  ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.  ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.  ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.  ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. | Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве. | основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;  особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);  основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;  основные законы термодинамики;  характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;  принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;  виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 24 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **1** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Основы гидравлики**

**Тема 1.1 Гидравлика**

Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам). Гидроудар.

В том числе практических занятий

Основные физические свойства жидкости.

Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда.

Практическая подготовка. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.

**Тема 1.2 Гидравлические машины**

Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике

**Тема 1.3 Гидропривод**

Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин

**Раздел 2. Основы теплотехники**

**Тема 2.1 Техническая термодинамика**

Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость.Основные законы термодинамики.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.

**Тема 2.2 Тепломассообмен**

Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.

В том числе лабораторных работ

Практическая подготовка. Определение теплопроводности твердых тел.

**Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве**

Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.** **ОП.09 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии   
ОК 01, ОК 02, ОК 07,

ПК.1.3, 1.5 – 1.10

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.  ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.  ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.  ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.  ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. | определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей. | основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;  возможности хозяйственного использования культурных растений;  традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);  зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 12 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**4. Тематический план**

Раздел 1. Культурные растения

Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений

Агрономия как важнейший раздел биологии.Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И. Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.

**Раздел 2. Основы земледелия**

**Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства**

Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.

**Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними**

Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.

Практическая подготовка. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.

В том числе практических занятий и лабораторных работ

Практическая подготовка. Практическое занятие №1. Разработка мер борьбы с сорняками.

Практическое занятие №2. Разработка мер борьбы с вредителями и болезнями.

Практическое занятие №3. Расчет доз гербицидов при обработкепочвы.

**Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты**

Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.

В том числе практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие №4. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.

**Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений**

**Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии**

Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян. Традиционные и современные агротехнологии.

Практическая подготовка.

Агротехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.

**Тема № 3.2. Зерновые культуры**

Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Практическая подготовка.

Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая.

Общая характеристика хлебов второй группы.

Практическая подготовка.

Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).

**Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры Содержание учебного материала**

Общая характеристика зерновых бобовых культур.

Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.

Практическая подготовка.

Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).

Тематика практических занятий и лабораторных работ

Практическая подготовка.

Практическое занятие №5. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур.

Практическое занятие №6. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.

**Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды**

Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов.

Практическая подготовка. Агротехника возделывания.

Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.

Тематика практических занятий и лабораторных работ

Практическая подготовка.

Практическое занятие №7. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов.

Практическое занятие №8. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов.

**Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы**

Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Практическая подготовка. Агротехника возделывания.

**Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища**

Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии   
ОК 01, ОК 02, ОК 07,

ПК.1.4 – 1.6.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. | Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства. | Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 12 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**4.Тематический план**

Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных

Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных

1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук.

Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.

2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.

Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.

**Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных**

**Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных**

1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.

Химический состав кормов и их питательность.

Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.

Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.

**Раздел 3. Отрасли животноводства**

**Тема № 3.1. Скотоводство**

1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.

Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.

Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.

Практическое занятие: Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация

**Тема № 3.2. Свиноводство**

1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.

Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.

Практическое занятие: Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.

Тема № 3.3. Овцеводство

1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.

Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.

**Тема № 3.4. Коневодство**

1. Значение коневодства.

Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными

Тематика практических занятий и лабораторных работ

Практическое занятие: Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка

**Тема № 3.5. Птицеводство**

1. Значение отрасли птицеводство.

Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.

Практическое занятие: Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09,

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы  ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание  ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.  ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.  ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.  ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.  ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.  ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.  ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. | - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;  - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;  - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;  - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;  - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. | основные понятия, термины и определения;  - средства метрологии, стандартизации и сертификации;  - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;  - показатели качества и методы их оценки;  - системы и схемы сертификации |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | 0 |
| самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**4.Тематический план**

**Раздел 1. Основы стандартизации**

**Тема 1.1 Государственная система стандартизации**

Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.

**Тема 1.2 - 1.3 Межотраслевые комплексы стандартов. Международная, региональная и национальная стандартизация**

Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации

**Раздел 2. Основы взаимозаменяемости**

**Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей**

Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие №1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений

Практическая подготовка. Практическое занятие №2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.

**Тема 2.2 Точность формы и расположения**

Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие №3. Допуски формы и расположения поверхностей деталей.

**Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности**

Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие №4. Измерение параметров шероховатости поверхности

**Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.**

Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка**.** Практическое занятие №5. Допуски и посадки подшипников качения.

**Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений**

Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.

Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.

Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие №6. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.

**Тема 2.6 Расчет размерных цепей**

Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие №7. Расчет размерных цепей

**Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения**

**Тема 3.1 Основные понятия метрологии**

Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.

**Тема 3.2 Линейные и угловые измерения**

Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.

Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие №8. Измерение с помощью штангенциркуля и микрометра,

Практическая подготовка. Практическое занятие №9. Измерение с помощью нутрометра и индикатора часового типа;

Практическая подготовка. Практическое занятие №10. Измерение с помощью компрессометра и манометра;

Практическая подготовка. Практическое занятие №11. Измерение с помощью электрических приборов;

**Раздел 4. Основы сертификации**

**Тема 4.1 -4.2 Основные положения сертификации. Качество продукции**

Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.

Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие №12. Заполнение претензии на возврат товара и акта приёма-передачи товара

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ПК 1.10

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися усваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. | - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;  - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. | - основные положения экономической теории;  - принципы рыночной экономики;  - современное состояние и перспективы развития отрасли;  - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;  - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);  - формы оплаты труда;  - стили управления, виды коммуникации;  - принципы делового общения в коллективе;  - управленческий цикл;  - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;  - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;  - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 70 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 42 |
| курсовая работа (проект) | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Основы экономики**

**Тема 1.1. Производство и экономика**

Экономика – система общественного производства. Экономическая система. Типы экономических систем. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 1. Определение экономической эффективности использования земли.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 2. Расчет издержек в сельскохозяйственном производстве.

**Тема. 1.2. Принципы рыночной экономики**

Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 3. Решение задач по спросу и предложение.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 4. Построение кривой спроса и кривой предложения. Определение равновесия рынка».

**Тема 1.3 Деньги, инфляция, мировой рынок**

Деньги. Эволюция денег. Виды кредитных денег. Инфляция. Причины инфляции. Мировой рынок.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 5. Учет инфляции, неопределенности и риска.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 6. Расчет инфляции на производстве.

**Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)**

**Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия**

Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 7. Составление пакета документов для открытия своего дела.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач.

**Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия**

Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 9. Экономическая оценка земельных ресурсов.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 10. Оценка экономической эффективности использования сельскохозяйственной техники и транспортных средств на предприятиях АПК.

**Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия**

Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 11. Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств.

**Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования**

Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 12. Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 13. Анализ состояния рынка труда и занятости в РФ.

**Тема 2.5. Оплата труда**

Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 14. Расчет заработной платы.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 15. Решение ситуационных задач.

**Раздел 3. Основы менеджмента**

**Тема 3.1. Сущность современного менеджмента**

Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 16. Решение проблемных ситуаций для подготовки служебной записки.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 17. Проведение ситуационного анализа, определение проблемы и способы её решения.

**Тема 3.2. Типы структур организаций**

Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 18. Разработка системы управления на производстве.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 19. Определение организационной структуры предприятия.

**Тема. 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике**

Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация.

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 20. Составление должностной инструкции руководителя сельхоз предприятия.

**Тема 3.4. Методы и стили руководства**

Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений

В том числе практические занятия:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 21. Определение стиля управления по «Решётке менеджмента».

**Раздел 4. Основы маркетинга**

**Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления**

Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление. Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  профессиональных компетенций:  ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. | Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.  Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством  Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов  Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности  Анализировать в профессиональной деятельности  Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.  Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи  Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности  Пользоваться средствами пожаротушения  Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями | Основные положения [Конституции](consultantplus://offline/ref=1A54BA8B87F45C34DBEEAF9293E47C00F424BCB4EF9096778AFC67EEz5O) Российской Федерации.  Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.  Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.  Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.  Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.  Воздействия негативных факторов на человека  Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации  Правил оформления документов  Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ  Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей  Средств индивидуальной защиты  Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения  Технические способы и средства защиты от поражения электротоком  Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников  Правил охраны окружающей среды, бережливого производства |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 43 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 42 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **1** |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности**

**Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**

Практическая подготовка. Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

Практическая подготовка. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.

Практическая подготовка. Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.

В том числе практических занятий

Практическое занятие №1. Практическая подготовка. Анализ логической схемы: Организационно-правовые формы юридических лиц (анализ особенностей юридических лиц)

Практическое занятие №2. Практическая подготовка. Анализ схемы – Право собственности и иные вещные права в РФ

Практическое занятие №3. Практическая подготовка. Оформление проекта гражданско-правового договора. Анализ структуры и условий гражданско-правового договора.

**Тема 1.2 Труд и занятость в Российской Федерации Содержание учебного материала**

Практическая подготовка. Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений.

Практическая подготовка. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.

Практическая подготовка. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.

В том числе практических занятий

Практическое занятие №4-5. Практическая подготовка. Анализ условий трудового договора и должностной инструкции

Практическое занятие №6. Практическая подготовка. Оформление проекта трудового договора

**Тема 1.3. Административные правонарушения**

Практическая подготовка. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.

**Тема 1.4. Хозяйственные споры**

Практическая подготовка. О Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров.

Ответственность субъектов предпринимательской деятельности

**Раздел 2. Стандарты антикоррупционного поведения**

**Тема 2.1. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем**

Практическая подготовка. Виды экономических правонарушений и их последствия.

Практическая подготовка. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

Практическая подготовка. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю.

Практическая подготовка. Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

В том числе практических занятий

Практическое занятие №7-№8. Практическая подготовка. Анализ экономических правонарушений.

**Раздел 3. Охрана труда**

**Тема 3.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии**

Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии

В том числе практических занятий

Практическое занятие №9. Практическая подготовка. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности.

Практическое занятие №10. Практическая подготовка. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.

Практическое занятие №11. Практическая подготовка. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда

Практическое занятие №12. Практическая подготовка. Организация работы по охране труда на предприятии АПК. Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления.

Практическое занятие №13. Практическая подготовка. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия.

Практическое занятие №14. Практическая подготовка. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда

**Тема 3.2. Опасные и вредные производственные факторы**

Опасные и вредные производственные факторы

В том числе практических занятий

Практическое занятие №15. Практическая подготовка. Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.

Практическое занятие №16. Практическая подготовка. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.

Практическое занятие №17. Практическая подготовка. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.

Практическое занятие №18. Практическая подготовка. Методы и средства защиты от опасностей. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений.

Практическое занятие №19. Практическая подготовка. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия.

Практическое занятие №20. Практическая подготовка. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.

**Тема 3.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности**

Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

В том числе практических занятий

Практическое занятие №21-№22. Практическая подготовка. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники.

Практическое занятие №23-№24. Практическая подготовка. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии.

Практическое занятие №25-№26. Практическая подготовка. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Практическое занятие №27-№28. Практическая подготовка. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических обследований работающих

Практическое занятие №29-№30. Практическая подготовка. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя.

Практическое занятие №31-№32. Практическая подготовка. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.

Практическое занятие №33-№34. Практическая подготовка. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.

Практическое занятие №35. Практическая подготовка. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

Практическое занятие №36-№37. Практическая подготовка. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.

Практическое занятие №38-№39. Практическая подготовка. Электробезопасность предприятий АПК. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.

Практическое занятие №40-№41. Практическая подготовка. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества.

Практическое занятие №42. Практическая подготовка. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ПК 1.10

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенных в ходе усвоения дисциплиной следующих общих и профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. | - использовать нормы позитивного социального поведения;  - использовать свои права адекватно законодательству;  - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;  - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  - составлять необходимые заявительные документы;  - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | - механизмы социальной адаптации;  - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;  - основы гражданского и семейного законодательства;  - основы трудового законодательства, особенности  регулирования труда инвалидов;  - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;  - функции органов труда и занятости населения. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 41 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 42 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | 2 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

**Тема 1.1. Понятие социальной адаптации Основы социальной адаптации**

Практическая подготовка. Роль и место знаний о дисциплине в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).

Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины.

**Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека**

Практическая подготовка. Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.

**Раздел 2. Основы российского законодательства**

**Тема 2.1. Конституционное право**

Практическая подготовка. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка.

Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач по конституционному праву.

Практическое занятие № 2. Изображение графической структуры функций государственного управления.

**Тема 2.2. Конституционные права и свободы граждан**

Практическая подготовка. Принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка.

Практическое занятие № 3. Классификация государственных органов России на основе теории разделения властей.

Практическое занятие № 4. Определение конституционных прав и свобод граждан: политические, экономические, социальные, культурные

**Тема 2.3. Основы гражданского законодательства**

Практическая подготовка. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка.

Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по гражданскому праву.

Практическое занятие № 6. Регулирование и защита прав граждан ГК РФ.

**Тема 2.4. Основы наследственного права**

Практическая подготовка. Понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.).

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка.

Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по наследственному праву.

Практическое занятие № 8. Анализ наследственного права.

**Тема 2.5. Законодательство о защите прав потребителей**

Практическая подготовка. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка.

Практическое занятие № 9. Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей».

Практическое занятие № 10. Составление искового заявления.

**Тема 2.6. Основы семейного права**

Практическая подготовка. Семейное законодательство РФ.

В том числе практических занятий:

Практическое занятие № 11. Анализ сравнения норм семейного и гражданского права.

Практическое занятие № 12. Решение ситуационных задач по семейному праву.

**Тема 2.7. Заключение и прекращение брака**

Практическая подготовка. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

В том числе практических занятий:

Практическое занятие № 13. Формирование комплекта документов, необходимый для расторжения брака в судебном порядке.

Практическое занятие № 14. Составление соглашение о разделе имущества.

**Тема 2.8. Права и обязанности родителей и детей**

Практическая подготовка. Алиментные обязательства членов семьи.

В том числе практических занятий:

Практическое занятие № 15. Составление проекта соглашения об уплате алиментов.

Практическое занятие № 16. Анализ ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

**Тема 2.9. Основы трудового права**

Практическая подготовка. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.).

В том числе практических занятий:

Практическое занятие № 17. Анализ закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в РФ» (с изменениями и дополнениями) и ТК РФ.

Практическое занятие № 18. Решение ситуационных задач в области трудового права.

**Тема 2.10. Изменение и прекращение трудового договора**

Практическая подготовка. Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).

В том числе практических занятий:

Практическое занятие № 19. Изменение условий трудового договора.

Практическое занятие № 20. Решение ситуационных задач на прекращение условий трудового договора.

**Тема 2.11. Трудовой распорядок**

Практическая подготовка. Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).

В том числе практических занятий:

Практическое занятие № 21. Решение ситуационных задач на регулирование трудового распорядка на производстве.

**Тема 2.12. Заработная плата. Гарантии и компенсации**

Практическая подготовка. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.)

Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.

**Раздел 3. Стандарты антикоррупционного поведения**

**Тема 3.1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции**

Практическая подготовка. Понятие, признаки и виды коррупции. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений.

**Тема 3.2. Антикоррупционная политика как явление**

Практическая подготовка. Понятие «антикоррупционная политика». Содержание антикоррупционной политики. Классификация антикоррупционной политики по видам. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

**Тема 3.3.Законодательная основа антикоррупционной политики**

Практическая подготовка. Законотворческие проблемы антикоррупционной политики. Международное, национальное и региональное антикоррупционное законодательство: содержание и проблемы формирования. Принципы формирования антикоррупционного законодательства. Механизм принятия антикоррупционного законодательства. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики и особенности ее отражения в антикоррупционном законодательстве. Взаимосвязь антикоррупционного законодательства с законодательством о прохождении государственной и муниципальной службы и иными правовыми актами.

**Тема 3.4.Создание механизма реализации антикоррупционной политики**

Практическая подготовка. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций.

**Тема 3.5. Международное сотрудничество по противодействию коррупции**

Практическая подготовка. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.14 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок  ПК 3.1. Планировать, подготавливать и  осуществлять процесс  перевозки грузов | - уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;  - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;  - уметь применять способы анализа индекса потребительских цен;  - уметь анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;  - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;  - уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  - уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;  - уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;  - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | - знать экономические явления и процессы общественной жизни;  - знать влияние инфляции на повседневную жизнь;  - знать проблему ограниченности финансовых ресурсов;  - знать сферы применения различных форм денег;  - знать виды ценных бумаг;  - знать практическое назначение основных элементов банковской системы;  - знать виды кредитов и сферу их использования. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 7 |
| консультации | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация в форме *собеседования*** | 1 |

**4.Тематический план**

**РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тема 1.1 Основы финансовой грамотности**

1. Цели, задачи и содержание дисциплины

2. Понятие финансового планирования, финансов, финансовых целей

**Тема 1.2 Человеческий капитал**

1. Практическая подготовка. Понятие человеческого капитала. Как определить свой человеческий капитал

2. Как определять цели и принимать решения

3. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами

**Тема 1.3 Домашняя бухгалтерия**

1. Практическая подготовка. Понятие семейного бюджета

2. Определение доходов и расходов

3. Понятие личного и семейного бюджета

4. Понятие дефицит, профицит, баланс семейного бюджета

Практическое занятие №1

1. Практическая подготовка. Составление личного финансового плана

**Тема 1.4 Стратегия достижения финансовых целей**

1. Практическая подготовка. Роль денег в жизни человека

2. Понятие и виды стратегий достижения финансовых целей

3. Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости

4. Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части

**РАЗДЕЛ 2. ДЕПОЗИТ**

**Тема 2.1 Понятие и виды депозитов**

1. Практическая подготовка. Общая характеристика депозита

2. Понятие вклада, банка, вкладчика, банковского счета

3. Виды депозитов

4. Условия депозита

5. Преимущества и недостатки депозита

**Тема 2.2 Сбережения населения и инфляция**

1. Практическая подготовка. Понятие сбережений, инфляции, индекса потребительских цен

2. Понятие финансового риска

3. Банковская карта (дебетовая, кредитная)

4. Мошенничество с банковскими картами

Практическое занятие №2.

1. Практическая подготовка. Деловая игра «Посещение банка»

**РАЗДЕЛ 3. КРЕДИТ**

**Тема 3.1 Основные понятия кредитования**

1. Практическая подготовка. Понятие банка, банковской системы, кредита и кредитования

2. Принципы и виды кредита по целевому назначению

3. Кредитная история заемщика

**Тема 3.2 Защита прав заемщика**

1. Практическая подготовка. Права и обязанности заемщика

2. Права и обязанности кредитной организации

3. Типичные ошибки при использовании кредита

Практическое занятие №3.

1. Практическая подготовка. Принятие решения о выборе кредита

**Тема 3.3 Жизнь в долг**

1. Тренинг «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»

РАЗДЕЛ 4. РАСЧЕТНО-КАССОВЫЕ ОПЕРАЦИИ

Тема 4.1 Хранение, обмен и перевод денег

1. Практическая подготовка. Понятие банковской ячейки

2. Денежные переводы

3. Валютно-обменные операции

**Тема 4.2 Электронные деньги**

1. Практическая подготовка. Понятие электронных денег

2. Овердрафт

3. Безопасное использование электронных денег

4. Риски при использовании банковской карты

Практическое занятие №4.

1. Практическая подготовка. Безопасное поведение владельца банковской карты

РАЗДЕЛ 5. СТРАХОВАНИЕ

**Тема 5.1 Виды страхования в России**

1. Понятие и характеристика страхования

2. Виды страхования в России

3. Страхование имущества

4. Личное страхование

5. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата

**Тема 5.2 Страховые продукты**

1. Понятие и характеристика страхового продукта

2. Выбор страховой компании

**РАЗДЕЛ 6. ИНВЕСТИЦИИ**

**Тема 6.1 Основы инвестирования**

1. Практическая подготовка. Понятие инвестиций, инвестиционных инструментов

2. Понятие и виды ценных бумаг

3. Инвестиционный портфель

4. Понятие и характеристика ПИФов

**Тема 6.2 Правила инвестирования**

1. Правовая консультация по вопросу инвестирования

2. Валютная и фондовая биржа

3. Инструменты управления рисками

**РАЗДЕЛ 7. ПЕНСИИ**

**Тема 7.1 Государственная пенсионная система в РФ**

1. Практическая подготовка. Понятие и характеристика пенсионной системы в РФ

2. Пенсионный фонд РФ

3. Негосударственные пенсионные фонды РФ

4. Виды пенсий

**Тема 7.2 Накопление и преумножение пенсионных накоплений**

Практическое занятие №5.

1. Практическая подготовка. Тренинг «Развитие навыков планирования и прогнозирования пенсионных накоплений»

**РАЗДЕЛ 8. НАЛОГИ**

**Тема 8.1 Налоговая система РФ**

1. Понятие и общая характеристика налогов

2. Понятие налоговой системы

3. Понятие налоговой ставки, налоговой льготы

4. Виды налогов

5. Налоговые вычеты

6. Порядок уплаты налогов

РАЗДЕЛ 9. ПИРАМИДЫ И ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО

Тема 9.1 Финансовые пирамиды

1. Понятие финансовой пирамиды

2. Признаки финансовой пирамиды

Практическое занятие №6.

1. Практическая подготовка. Тренинг «Правила личной финансовой безопасности»

**Тема 9. 2 Финансовое мошенничество**

1. Понятие и признаки финансового мошенничества

2. Виды финансового мошенничества

3. Угроза и защита банковских карт

4. Интернет-мошенничество

Практическое занятие №7.

1. Практическая подготовка. Анализ ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И САМОЗАНЯТОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы малого предпринимательства и самозанятости» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ПК 1.10

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. | - проводить анализ состояния муниципальных отраслевых рынков и выявлять приоритетные потребности у населения;  - разрабатывать проект самозанятости с учётом существующего в муниципалитете спроса на товары и услуги;  - определять код ОКВЭД для регистрации самозанятости;  выбирать и разрабатывать рекламную стратегию;  - разрабатывать бизнес-план;  производить расчет прибыли и налогообложение;  - составлять  перечень необходимых документов для участия в программе государственной поддержки малого предпринимательства;  - заполнять заявления на предоставление услуг по содействию в популяризации товаров, работ и услуг субъектам малого и среднего предпринимательства. | - стратегии профессиональной трудовой деятельности, качества личности необходимые для наемного труда и самозанятости;  - вопросы местного значения и муниципальные отраслевые рынки;  - правовые основы предпринимательской деятельности для конкретного вида самозанятости и их формирование с использованием баз данных правовых документов;  - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  - формы государственной поддержки малого предпринимательств. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования** | 2 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Самозанятость – как стратегия предпринимательской деятельности**

**Тема 1.1. Наемный труд и самозанятость**

Практическая подготовка. Две стратегии профессиональной трудовой деятельности: наемный труд и самозанятость. Примеры. Общее и различное, плюсы и минусы наемного труда и самозанятости. Качества личности необходимые для наемного труда и самозанятости.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 1. Анализ состояния муниципальных отраслевых рынков и выявление приоритетных потребностей населения.

**Тема 1.2. Потребности населения как основа для самозанятости**

Практическая подготовка. Вопросы местного значения и муниципальные отраслевые рынки. Способы изучения потребностей.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач.

**Тема 1.3. Выбор бизнес-идеи для самозанятости**

Практическая подготовка. Способы знакомства с лучшими практиками самозанятости для удовлетворения приоритетных потребностей населения. Интернет-ресурсы для знакомства с лучшими практиками: плюсы и минусы. Формулирование собственной бизнес-идеи.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 3. Разработки проекта самозанятости с учётом существующего в муниципалитете спроса на товары и услуги.

**Тема 1.4. Правовые основы для конкретных видов самозанятости и предпринимательства**

Практическая подготовка. ОКВЭД - база данных о видах предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательской деятельности для конкретного вида самозанятости и их формирование с использованием баз данных правовых документов. Организационно-правовые формы самозанятости. Примеры правовых основ конкретных видов самозанятости.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 4. Определение кода ОКВЭД для выбранного вида самозанятости.

**Тема 1.5. Основные этапы организации самозанятости и предпринимательства**

Практическая подготовка. Анализ рынка товара (услуги): тенденции спроса потребителей, поставщики и уровень конкуренции, инфраструктура рынка, регулятор рынка. Формирование правовых основ для выбранного вида деятельности. Выбор организационно - правовой формы. Определение ресурсов, необходимых для организации бизнеса. Привлечение потребителей (клиентов). Виды и инструменты рекламы.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 5. Разработка рекламной стратегии.

**Тема 1.6. Экономические основы самозанятости и предпринимательства**

Практическая подготовка. Составление сметы бизнес – проекта. Начальные и ежемесячные затраты. Себестоимость продукта (товара или услуги). Расчет прибыли. Анализ рисков. Устойчивость бизнеса. Налогообложение индивидуальных предпринимателей: виды и их сравнение. Выбор наиболее подходящего вида налогообложения.

**Тема 1.7. Бизнес-планирование как системное представление («сборка») будущей предпринимательской деятельности**

Практическая подготовка. Бизнес-план и необходимость его разработки. Подготовительные стадии разработки бизнес-плана. Содержание и структура бизнес-плана.

В том числе практических занятий:

Практическая подготовка. Практическое занятие № 6. Разработка бизнес-плана.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 7. Расчет прибыли и налогообложения.

**Тема 1.8. Государственная (муниципальная) поддержка самозанятости и предпринимательства**

Практическая подготовка. Формы государственной поддержки малого предпринимательства: финансовая, имущественная, информационная, консультационная, образовательная. Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые приоритеты поддержки предпринимательства. Органы власти и организации, оказывающие поддержку субъектам предпринимательства. Как получить государственную (муниципальную поддержку) своей предпринимательской деятельности.

В том числе практических занятий:

Практическое занятие № 8. Составление перечня необходимых документов для участия в программе государственной поддержки малого предпринимательства

Практическое занятие № 9. Заполнение заявления на предоставление услуг по содействию в популяризации товаров, работ и услуг субъектам малого и среднего предпринимательства.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ПК.1.8, ПК. 1.9, ПК.2.6.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.  ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.  ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. | - определять профессиональный тип личности.  - составлять профессиограмму своей будущей профессии;  - определять возможные ошибки при выборе своей будущей профессиональной деятельности;  - устанавливать зависимость между определенным типом темперамента выбираемыми ими профессиями и видами профессиональной деятельности;  - определять профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. | - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;  - соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность;  - особенности личности, влияющие на выбор будущей профессии;  - понятие «темперамент», «характер», типы темперамента, типологию характера у человека;  - отличительные особенности характера от темперамента;  - стадии профессионального становления личности, особенности профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте;  - этапы и кризисы профессионального самоопределения;  - значение профессионального самоопределения в жизни человек. |

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 34 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 10 |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования** | 2 |

**4 Тематический план**

**Раздел 1. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности**

**Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности Содержание учебного материала**

Понятие «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение».

Сущность профессионального самоопределения.

Профессиональная деятельность как сложная организованная структура: субъект труда, объект труда

Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.

Основные принципы и технологии выбора профессии

Психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.

**Раздел 2. Профессиональное самоопределение**

**Тема 2.1. Профессиональное самоопределение**

Профессиональное самоопределение.

Понятие профессиональное самоопределение. Факторы, влияющие на выбор профессии. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические пространства самоопределения личности.

**Тема 2.2.Профессиональная пригодность**

Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 1. Определение профессионального типа личности.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 2. Составление профессиограмм.

Практическая подготовка. Практическое занятие № 3. Определение возможных ошибок в выборе профессии.

**Раздел 3. Психология личности и ее структура**

**Тема 3.1 Психология личности**

Психология личности

Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.

**Тема 3.2. Свойства личности: характер, темперамент**

Практическая подготовка. Понятие, теории и типы темперамента

Понятие, типологии, акцентуации характера

Практическая подготовка. Отличительные особенности характера от темперамента

**Тема 3.3.Особенности личности, влияющие на выбор профессии**

Особенности личности, влияющие на выбор профессии.

Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 4. Определение влияния типа темперамента на выбор профессии.

**Тема 3.4.Способности и задатки у человека**

Практическая подготовка. Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.

**Тема 3.5. Психология самопознания и самовоспитания личности**

Практическая подготовка. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.

**Раздел 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека**

**Тема 4.1.Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.**

Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение».

Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

Практическая подготовка. Практическое занятие № 5. Определение профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

**Тема 4.2.Конфликты и кризисы профессионального самоопределения**

Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности

Практическая подготовка. Прохождение онлай курса https://edu.dobro.ru/courses/115/?utm\_campaign=dobro\_organizatory\_06.10.2022

&utm\_medium=email&utm\_source=Sendsay

**Тема 4.3. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения** Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы русского языка и культуры речи» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники. | - пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими и  орфоэпическими словарями;  - создавать тексты в устной и письменной форме;  - определять лексическое значение слова;  - находить и исправлять в тексте лексические ошибки;  - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной  и профессиональной лексике;  - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;  - редактировать собственные тексты и тексты других авторов;  - пользоваться правилами правописания;  - различать тексты по их принадлежности к стилям, создавать тексты в жанрах,  соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся. | различия между языком и речью, функция языка, признаки литературного языка и  типы речевой нормы;  - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;  - лексические и фразеологические единицы языка;  - способы словообразования;  - самостоятельные и служебные части речи;  - синтаксический строй предложения;  - правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков  препинания;  - функциональные стили литературного языка. |

1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 28 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме собеседования** | 2 |

**4. Тематический план**

**Раздел 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура.**

**Тема 1.1. Введение. Основные понятия курса. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.**

Введение. Основные понятия курса. Понятие культуры речи. Значение термина «культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Формы существования литературного языка; устная и письменная: Разновидности устной речи.

**В том числе практических занятий**

Практическая подготовка. Практическое занятие № 1. Устная и письменная речь.

**Тема 1.2. Нормы русского литературного языка.**

Практическая подготовка

Норма, её динамика и вариативность. Стабильность и динамичность нормы. Социальные и собственно языковые причины языковых изменений. Нормы литературного языка в профессиональной деятельности.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 2. Нормы русского литературного языка.

**Тема 1.3. Невербальные средства коммуникации. Культура речи и ее качества.**

Практическая подготовка Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи и ее качества. Роль невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 3. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

Контрольная работа по разделу «Русский язык в современном мире. Язык и культура».

**Раздел 2. Стилистика и культура речи**

**Тема 2.1. Стили речи, их функции, стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы.**

Практическая подготовка

Стили речи, их функции, стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы. Деловая речь как стилевая разновидность русского языка. Стилевые особенности речи при работе в коллективе и команде. Эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 4. Стили речи и их функции. Деловая речь как стилевая разновидность русского языка.

**Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов**

Практическая подготовка

Официально-деловой стиль в профессиональной деятельности. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Роль официально-делового стиля в общении с коллегами, руководством, потребителями. Речевой этикет документа.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 5. Официально-деловой стиль речи: правила оформления документов.

**Тема 2.3. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.**

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 6. Речевые нормы учебной сферы деятельности.

Контрольная работа по разделу «Стилистика и культура речи»

**Раздел 3. Ораторское мастерство**

**Тема 3.1. Основы риторики. Публичное выступление.**

Практическая подготовка

Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Публичное выступление. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 7. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.

**Раздел 4. Лексика и фразеология**

**Тема 4.1. Лексика. Активный и пассивный словарный запас.**

Практическая подготовка

Лексика. Активный и пассивный словарный запас, его роль в выполнении профессиональных задач. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 8. Активный и пассивный словарный запас.

**Тема 4.2. Речевые ошибки.**

Практическая подготовка

Речевые ошибки. Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 9. Работа над речевыми ошибками.

**Тема 4.3. Лексикография. Типы лингвистических словарей. Русская фразеология.**

Практическая подготовка

Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи.

Русская фразеология. Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки. Происхождение фразеологизмов. Нормативное употребление слов фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 10. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Контрольная работа по разделу «Лексические нормы».

**Раздел 5. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения**

**Тема 5.1. Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы. Нормы произношения.**

Практическая подготовка

Понятие об орфоэпии.

Орфоэпические нормы. Вариативность ударения. Нормы произношения. Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов).

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 11. Орфоэпические нормы. Нормы произношения.

**Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.**

**Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Причины нарушения морфологических норм.**

Практическая подготовка

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Связь морфологической нормы с правилами слова изменения различных частей речи. Употребление местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы. Причины нарушения морфологических норм: ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных; неправильное использование полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой).

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 12. Морфологические нормы.

**Раздел 7. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

**Тема 7.1. Синтаксические конструкции. Причины синтаксических ошибок. Порядок слов в предложении.**

Синтаксические конструкции. Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов. Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений.

В том числе практических занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие № 13. Синтаксические нормы.

**Раздел 8. Текст. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации.**

**Тема 8.1. Текст как речевое произведение. Структура и типы текста.**

Практическая подготовка

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические. Профессиональные тексты в агрономии.

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 14. Текст как произведение речи.

Тема 8.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.

Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общение, смысловая роль знаков препинания в тексте.

В том числе практических занятий

Практическое занятие № 15. Пунктуация в письменном общении.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

**1.** **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования |
| ПК 1.1. | Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы |
| ПК 1.2. | Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание |
| ПК 1.3. | Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами |
| ПК 1.4. | Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик |
| ПК 1.5. | Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей |
| ПК 1.6. | Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники |
| ПК 1.7. | Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю |
| ПК 1.8. | Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин |
| ПК 1.9. | Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций |
| ПК 1.10. | Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.  Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.  Выявления неисправностей и устранения их.  Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.  Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.  Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.  Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.  Участия в управлении трудовым коллективом.  Ведения документации установленного образца. |
| Уметь | Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.  Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.  Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.  Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.  Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.  Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.  Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.  Подбирать инструмент, оборудование, включаяспециальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.  Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.  Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.  Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.  Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.  Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.  Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.  Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.  Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.  Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.  Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.  Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.  Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.  Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании.  Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.  Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.  Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий  Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.  Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.  Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию. |
| Знать | Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.  Единую систему конструкторской документации.  Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.  Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.  Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.  Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.  Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.  Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.  Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники.  Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.  Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.  Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.  Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.  Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.  Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.  Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования).  Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.  Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.  Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.  Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.  Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.  Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.  Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями.  Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.  Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве.  машин и оборудования.  Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.  Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.  Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.  Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.  Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.  Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. |

**2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 859

в том числе в форме практической подготовки – 663 часа.

Из них на освоение МДК – 463 часа,

в том числе самостоятельная работа – 19 часов,

практики, в том числе учебная – 144 часа,

производственная (по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 108 часов,

производственная (по получению опыта профессиональной деятельности) – 144 часа,

консультации – 48 часов,

промежуточная аттестация –24часа*.*

**3. Тематический план**

**Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.**

**МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.**

**Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей**

1. Основные типы сельскохозяйственной техники. Практическая подготовка. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Практическая подготовка. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Практическая подготовка. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси Практическая подготовка. Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей

2. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой. Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации

В том числе практических занятий и лабораторных работ

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 1. «Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей».

Практическая подготовка. Практическое занятие 1. «Регулирование зазоров в клапанах, установка момента впрыска топлива»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 2. «Изучение электрооборудования трактора»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 3. «Изучение электрооборудования автомобиля»

Практическая подготовка. Практическое занятие 2. «Установка момента зажигания карбюраторного двигателя»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 4. «Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 5. «Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 6. «Изучение гидросистемы и рабочего оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси

Практическая подготовка. Практическое занятие 3. «Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы»

**Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин**

Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

В том числе практических занятий и лабораторных работ

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 1. «Изучение почвообрабатывающих машин и орудий»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 2. «Изучение посевных и посадочных машин»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 3. «Изучение машин для внесения удобрений»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 4. «Изучение машин для химической защиты растений и обработки семян»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 5. «Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 6. «Изучение зерноуборочных машин»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 7. «Изучение кукурузоуборочных машин»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 8. «Изучение машин для послеуборочной обработки зерна»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 9. «Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 10. «Изучение машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 11. «Изучение машин для мелиоративных работ и орошения»

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 12. «Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик»

Практическая подготовка. Практическое занятие 1. «Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы»

Практическая подготовка. Практическое занятие 2. «Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму высева»

Консультации: (тематика)

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.

Устройство ДВС, устройство ходовой части, устройство трансмиссии, устройство тормозной системы, устройство рулевого управления

Учебная практика раздела 1

Виды работ

1.Выполнение операций по разборке-сборке двигателей внутреннего сгорания и их настройка

2.Выполнение операций по разборке-сборке элементов электрооборудования

3.Выполнение операций по разборке-сборке элементов ходовой части

4.Выполнение операций по разборке-сборке элементов трансмиссии

5.Выполнение операций по разборке-сборке элементов рулевого управления

6.Выполнение операций по разборке-сборке элементов тормозной системы

7. Выполнение разборки-сборки и наладки машин и оборудования для обработки почвы

8. Выполнение разборки-сборки и наладки машин и оборудования для посевных и посадочных операций

9. Выполнение разборки-сборки и наладки машин и оборудования для внесения удобрений и химической обработки растений

10. Выполнение разборки-сборки и наладки машин и оборудования для уборки урожая

11. Выполнение разборки-сборки и наладки машин и оборудования для мелиоративных работ и орошения

12. Выполнение разборки-сборки и наладки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

Производственная практика раздела 1

Виды работ

1.Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей

2.Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора

3.Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей

4.Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей

5.Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей

6.Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей

**Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе**

**МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе**

**Тема 2.1 Подготовка тракторов и автомобилей к работе**

Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси

В том числе практические занятия и лабораторные работы:

Практическая подготовка.Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей

Практическая подготовка.Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей

Практическая подготовка.Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;

Практическая подготовка.Лабораторное занятие4. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.

Практическая подготовка.Практическое занятие 1. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской

Практическая подготовка.Практическое занятие 2. Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82

Практическая подготовка.Практическое занятие 3. Подготовка к работе рабочего оборудования трактора

**Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.**

1. Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства

В том числе практических и лабораторных занятий

Практические занятия и лабораторные работы

Изучение общего устройства машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства в аудитории.

Лабораторное занятие 1. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов

Лабораторное занятие 2. Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования

Лабораторное занятие 3. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза

Практическое занятие 1. Настройка системы микроклимата на заданный режим работы

Практическое занятие 2. Настройка машин для приготовления кормов на заданный режим работы.

Практическое занятие 3. Настройка роботизированных систем животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

**Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве**

Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.

В том числе практических занятий и лабораторных работ

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных машин

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе и регулирование машин для внесения удобрений

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 5. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 6. Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 7. Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 8. Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 9. Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 10. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 11. Подготовка к работе и регулирование машин для мелиоративных работ

Практическая подготовка. Практическое занятие 1. Регулирование опрыскивателя на равномерность и расход рабочей жидкости

Практическая подготовка. Практическое занятие 2. Регулирование разбрасывателя минеральных удобрений на равномерность и норму внесения

Практическая подготовка. Практическое занятие 3. Регулирование режущего аппарата зерноуборочного комбайна

Практическая подготовка. Практическое занятие 4. Регулирование пневматического сортировального стола на заданное качество разделения зерновой смеси

Консультации: (тематика)

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2

Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений

Учебная практика раздела 2

Виды работ

1. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов.

2. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы.

3. Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок.

4. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин.

5. Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений.

6. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей.

7. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений.

8. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений.

9. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна.

10. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена.

11. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян.

12. Дифференцированный зачет.

Производственная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) раздела 2

Виды работ

Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы.

Подготовка техники к длительной консервации.

Расконсервация техники после длительного хранения

**Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.**

**МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.**

**Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.**

Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Практическая подготовка. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 1. Методика составления технологических карт возделывания

сельскохозяйственных культур.

**Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.**

Показатели эксплуатационных качеств тракторов

Эксплуатационные показатели двигателя. Практическая подготовка.Способы улучшения тяговых

качеств колесных тракторов.

Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий

Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления

машин. Способы соединения машин в агрегате.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 1. Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 2. Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 3. Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.

**Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.**

Практическая подготовка. Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин.

Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка. Практическое занятие 1. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.

Практическая подготовка. Практическое занятие 2. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.

Практическая подготовка. Практическое занятие3. Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.

**Тема 3.4. Способы движения агрегатов.**

Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата.

Виды поворотов. Практическая подготовка. Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка. Лабораторная работа 1. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.

Практическая подготовка. Практическое занятие 1. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.

Практическая подготовка. Практическое занятие 2. Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.

**Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.**

Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс

времени смены.

Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы.

Практическая подготовка. Пути повышения производительности агрегатов.

Эксплуатационные затраты при работе агрегатов.

Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их

снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 1. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 2. Определение производительности уборочного агрегата

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 3. Определение расхода топлива и смазочных материалов

**Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.**

Виды транспортных средств.Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок.

Практическая подготовка. Показатели использования транспортных средств.

Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка. Лабораторное занятие 1. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств

Практическая подготовка. Практическое занятие 1. Определение показателей использования транспортных средств

Консультации: (тематика)

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3

Общая характеристика основных видов агрегатов. Эксплуатационные показатели двигателя. Агрегатирование. Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата.

Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии. Классификация

грузов и дорог. Техническая готовность транспортных средств.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

**1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 2 | Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования |
| ПК 2.1. | Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. |
| ПК 2.2. | Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. |
| ПК 2.3. | Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта |
| ПК 2.4. | Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. |
| ПК 2.5. | Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. |
| ПК 2.6. | Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. |
| ПК 2.7. | Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. |
| ПК 2.8. | Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации. |
| ПК 2.9. | Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. |
| ПК 2.10. | Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.  Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.  Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.  Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.  Участия в управлении трудовым коллективом.  Ведения документации установленного образца. |
| уметь | Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта  Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации  Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обусловливающих неисправность сельскохозяйственной техники  Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации  Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды  Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники  Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники  Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники  Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники  Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники  Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники  Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации  Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий  Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт  Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт  Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.  Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.  Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру  Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин  Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники |
| знать | Единую систему конструкторской документации  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники  Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт  Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники  Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники  Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин  Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники  Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей  Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации  Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин  Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт  Виды ремонта сельскохозяйственной техники  Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники  Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники  Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники  Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники  Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники  Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования  Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.  Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.  Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин  Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин  Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин  Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.  Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.  Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.  Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. |

**2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 760

в том числе в форме практической подготовки – 465 часа.

Из них на освоение МДК – 394 часа,

в том числе самостоятельная работа – 14 часов,

практики, в том числе учебная – 216 часов,

производственная (по получению опыта профессиональной деятельности) – 144 часа,

консультации – 30 часов,

промежуточная аттестация –24часа*.*

**3.Тематический план**

**Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.**

**МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.**

**Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования**

1. Система технического обслуживания и ремонта машин.

Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.

В том числе практические занятия и лабораторные работы:

Практическая подготовка

Практическое занятие 1. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя

Практическая подготовка

Практическое занятие 2. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем

Практическая подготовка

Практическое занятие 3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.

Практическая подготовка

Практическое занятие 4. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей

Практическое занятие 5. Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.

Практическое занятие 6. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

**Тема 1.2. Хранение техники**

Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.

Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.

В том числе практических и лабораторных занятий.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 1. Подготовка машин к хранению.

Лабораторное занятие 2. Технология хранения машин

Лабораторное занятие 3. Постановка тракторов на хранение.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.

**Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин**

1. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса.

Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса

В том числе практические занятия и лабораторные работы:

Лабораторное занятие 1. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.

Лабораторное занятие 2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.

Лабораторное занятие 3. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.

Лабораторное занятие 4. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.

Лабораторное занятие 5. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.

Лабораторное занятие 6. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин

**Тема 1.4. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.**

1. Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники

2. Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники

Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов

В том числе практических и лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1. Подготовка тормозных систем

Лабораторное занятие 2. Подготовка рулевого управления

Лабораторное занятие 3. Подготовка двигателя и его системы

Лабораторное занятие 4. Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу

Лабораторное занятие 5. Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц

Лабораторное занятие 6. Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции

**Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.**

**МДК.02.02. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.**

**Тема 2.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники**

Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка

Лабораторное занятие №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК

Практическая подготовка

Лабораторное занятие № 2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.

Лабораторное занятие №3 Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения

**Тема 2.2. Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники**

1. Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения

2. Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения

3. Планирование материально-технического обеспечения

В том числе практических и лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1. Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники

Практическое занятие № 1 Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса

Практическая подготовка

Практическое занятие № 2 Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса

Практическая подготовка

Практическое занятие № 3 Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.

**Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства**

**МДК.02.03. Технологические процессы ремонтного производства.**

**Тема 3.1. Производственный процесс ремонта машин.**

Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.

В том числе практических и лабораторных занятий:

Практическая подготовка

Практическое занятие 1. Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 1. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин

**Тема 3.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.**

Способы восстановления деталей.

В том числе практических и лабораторных занятий:

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 1. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 4. Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 5. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.

**Тема 3.3. Технология ремонта двигателей**

Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения.

Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.

В том числе практических и лабораторных занятий:

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 1. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 2. Дефектовка деталей КШМ и ГРМ, агрегатов топливной аппаратуры, узлов систем смазки и охлаждения двигателя.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 3. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 4. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 5. Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки

**Тема 3.4. Технология ремонта шасси.**

Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.

Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.

В том числе практических и лабораторных занятий:

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 1. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 2. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 3. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 4. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.

Самостоятельная работа обучающегося:

**Тема 3.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.**

Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, лущильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.

Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.

В том числе практических и лабораторных занятий:

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 1. Ремонт плугов, борон, культиваторов, лущильников и дискаторов.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 2. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 3. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 4. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 5. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 6. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.

Самостоятельная работа обучающегося:

**Тема 3.6. Технология ремонта оборудования животноводческих ферм**

Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства

В том числе практических и лабораторных занятий:

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 1. Ремонт систем канализации и навозоудаления. Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 2. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.

Практическая подготовка

Лабораторное занятие 3. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.

**Учебная практика (практическая подготовка) раздела №3**

Виды работ

- разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей;

- сборка узлов двигателя и двигателя из узлов;

- ремонт топливной аппаратуры;

- проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов;

- проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы;

- обкатка и испытание двигателя.

**Производственная практика (Практическая подготовка) раздела №3**

Виды работ

ремонт тракторов и автомобилей;

ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин;

ремонт машин по защите растений и внесению удобрений;

ремонт машин для заготовки сена;

ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы;

ремонт зерноуборочных комбайнов;

подготовка машин к хранению и постановка на хранение.

**Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.**

**МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии.**

**Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии**

Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий. Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.

В том числе практических и лабораторных занятий

Лабораторно-практическое занятие 1. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии

**Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка**

Практическая подготовка

1. Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП, оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 1. Анализ использования машинно-тракторного парка

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 2. Планирование потребности в машинно-тракторном парке

Лабораторно-практическое занятие 3. Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин

**Тема 4.3. Организация использования трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях**

1. Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда, оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов при выполнении работ в ремонтных мастерских

В том числе практических и лабораторных занятий

Лабораторно-практическое занятие 1. Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)

**Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства и животноводства**

Практическая подготовка

1. Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ в полеводстве.

2. Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.

В том числе практических и лабораторных занятий

Лабораторно-практическое занятие 1. Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 2. Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции

**Тема 4.5. Организация эффективной хозяйственной деятельностью**

Практическая подготовка

1. Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 1. Оформление первичной документации по учету и отчетности

**Тема 4.6. Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов**

1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.

Практическая подготовка

2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 1. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 2. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 3. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 4. Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата

**Тема 4.7. Техническое обеспечение технологий в растениеводстве**

1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.

Практическая подготовка

2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.

В том числе практических и лабораторных занятий

Лабораторно-практическое занятие 1. Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.

**Тема 4.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве**

1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.

2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 1. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.

**Тема 4.9. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Практическая подготовка

1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.

2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

В том числе практических и лабораторных занятий

Практическая подготовка

Лабораторно-практическое занятие 1. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

**Учебная практика (практическая подготовка) раздела № 4**

1. Виды работ

Участие в разработке технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур

Участие в построении графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период

Участие в построении графиков проведения технического обслуживания и ремонта на заданный период

Участие в расчете потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ

Участие в постановке техники на хранение

Участие в выполнении механизированных сельскохозяйственных работ.

**Производственная практика (практическая подготовка) раздела №4**

Виды работ

Изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования.

Ознакомление с технологическими картами по возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия.

Анализ использования машинно-тракторного парка.

Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве

Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве

Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период

Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка

Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ

Ознакомление с хозяйством.

Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада)

Ознакомление с организацией первичного учета затрат на содержание машинно– тракторного парка предприятия

Ознакомление с первичной документацией по учету труда и его оплате в машинно– тракторном парке предприятия

Ознакомление с первичной документацией по учету транспортных работ тракторов. Путевой лист трактора, порядок заполнения путевого листа тракториста.