Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум»

ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»

**2021-2025 гг**

Комплексная программа

«Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетних»

в ТОГБПОУ

«Мичуринский аграрный техникум»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1 | Паспорт программы | 4-7 |
| 2 | Обоснование программы | 8-14 |
| 3 | Концепция программы | 14-18 |
| 4 | Основные направления программы | 18 |
| 5 | Этапы реализации комплексно-целевой программы | 19 |
| 6 | Циклограмма деятельности педагогического коллектива по  реализации комплексно-целевой программы «Профилактика  наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних» | 20-22 |
| 7 | Координационная деятельность с социальными партнерами | 23-24 |
| 8 | Механизм реализации программы | 24-26 |
| 9 | Принципы, формы и методы профилактической работы | 26-27 |
| 10 | Условия реализации программы | 27 |
| 11 | Ожидаемые результаты | 28 |
|  | Оценка эффективности Программы | 28-29 |
| 12 | Литература и информационные источники | 30-31 |
| 13 | Планы по реализации программы |  |
| План мероприятий по устранению причин и условий, способствующих употреблению и незаконному обороту наркотиков в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» совместно с сотрудниками Мичуринского МРО УФСКН России по Тамбовской области |  |
| План совместной профилактической работы по реализации комплексной программы профилактики правонарушений ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» правоохранительных органов (ПДН) МОМВД России «Мичуринский» комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) администрации Мичуринского района |  |
| План совместной работы с ТОГБУЗ «Мичуринская центральная районная больница» по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» |  |
| 14 | Приложение |  |

**1**.**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Комплексная программа «Профилактика наркомании, токсикомании, преступлений и правонарушений несовершеннолетних» в ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» на 2021 - 2025 годы |
| Основание для разработки  Программы | * Закон Тамбовской области от 09.11.2009   № 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»   * Закон Тамбовской области от 27.09.2007   № 746 «О профилактике правонарушений в Тамбовской области»   * Закон Тамбовской области от 29.10.2003   №608 «Об административных правонарушениях в Тамбовской области»   * Закон Тамбовской области от 03.10.2007   № 265-З "О профилактике правонарушений в Тамбовской области" |
| Заказчик программы | совет ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» |
| Основные разработчики и исполнители Программы | зав.отделом воспитательной работы, социальный педагог, педагог-психолог |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | * Конституция Российской Федерации * Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" , № 273-ФЗ от 29.12.2012 * Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. * № 321-З "Об образовании в Тамбовской области" * Федеральный закон от 24.07.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» * Закон Тамбовской области от 09.11.2009 №576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» * Постановление администрации Тамбовской области от 23 января 2015 г. №49 «Об утверждении Положения о едином областном банке данных «Система выявление и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» |
| Срок реализации Программы | 2021 - 2025 годы |
| Цель Программы | Создание системы работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде |
| Задачи Программы | * своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); * своевременное выявление обучающихся, склонных к правонарушениям и асоциальному поведению, к употреблению ПАВ, обучающихся с заболеваниями социального характера; * развитие у обучающихся позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; * обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; * выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; * вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; * привлечение подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; * определение основных направлений форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям; * организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; * координация взаимодействия преподавателей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних; * повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов |
| Целевая группа, на которую направлена деятельность Программы | * несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; * несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; * несовершеннолетние правонарушители; несовершеннолетние преступники; несовершеннолетние, употребляющие спиртные напитки и наркотические вещества; * семьи несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах внутренних дел; * семьи несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах внутренних дел, оба родителя в которых или единственный родитель являются безработными |
| Участники программы | обучающиеся, мастера п/о, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, педагог дополнительного образования, инспектор ПДН, родители. |
| Формы и контроль | мониторинг техникума |
| Формы и методы реализации программы | групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия. |
| Ожидаемые результаты | * создание системы профилактической работы в техникуме; * повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива в техникуме; * снижение факторов риска потребления ПАВ обучающимися; * уменьшение числа обучающихся в «группе риска»; * снижение преступности и правонарушений; * отстаивание и защита своей точки зрения; * активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; * создание здоровой и безопасной среды в техникуме; * осведомлённость в вопросах гигиены и профилактики болезней; * повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека. |

**2. Пояснительная записка**

**Проблема** Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

**Актуальность проблемы**

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

К употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к обучающимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении подростка, в том числе правонарушений.

В ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум» создаются все условия для организации профилактики среди несовершеннолетних.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в техникуме системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

**Основная идея программы** - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к различным отклонениям в поведении подростка. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в техникуме работы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

На момент начала 2020-2021 учебного года в техникуме обучаются 432 обучающихся, из них 198 несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Курс*** | ***Количество обучающихся*** | ***Количество групп*** |
| 1 курс | 124 | 5 |
| 2 курс | 121 | 5 |
| 3 курс | 113 | 5 |
| 4 курс | 42 | 2 |
| 1 курс(профподготовка) | 15 | 1 |
| 2 курс(профподготовка) | 17 | 1 |

Педагоги техникума создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения обучающихся учебных программ.

Социальный состав обучающихся неоднородный: в основном дети из малообеспеченных семей.

Таким образом, социальный паспорт техникума выглядит следующим образом:

**СОЦАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ТЕХНИКУМА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | | **Количество** | **%** |
| **1** | **Общий контингент обучающихся, всего (чел.)** | | 321 | 100% |
| 2 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всего (чел.) | | 42 | 13,1% |
| 3 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении (чел.) | | 35 | 83,3% |
| **4** | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (чел.) | | 7 | 16,3% |
| 5 | Количество детей-инвалидов, всего (чел.) | | 26 | 8,1% |
| **6** | Количество детей-инвалидов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | | 18 | 69,2% |
| **7** | **Количество обучающихся, состоящих на учете в органах полиции, всего (чел.)** | | 9 | 2,8% |
| **8** | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всего (чел.) | | 0 | 0 |
| **9** | За административные правонарушения, всего (чел.) | | 8 | 88,9% |
| 10 | За совершение уголовных преступлений, всего (чел.) | | 1 | 11,1% |
| 11 | Условно осужденных, всего (чел.) | | 0 | 0 |
| 12 | Имеющих отсрочку приговора, всего (чел.) | | 0 | 0 |
| 13 | Количество обучающихся, состоящих на учете у врача нарколога, всего (чел.) | | 0 | 0 |
| **14** | **Обучающиеся, склонные к пропускам без уважительных причин, всего (чел.)** | | 29 | 9,0% |
| 15 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел) | | 10 | 34,5% |
| 16 | Количество обучающихся проживающих в общежитии | | 75 | 1,6% |
| 17 | Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всего (чел.) | | 28 | 37,3% |
| 18 | **Количество семей, всего (ед.)** | | 279 |  |
| 19 | Семьи, имеющие одного ребенка (ед.) | | 86 | 30,8% |
| 20 | Семьи, имеющие двух детей (ед.) | | 119 | 42,7% |
| 21 | Многодетные семьи, всего (ед.) | | 39 | 14,0% |
| **Материальный уровень семей** | | | | |
| 22 | Семьи, имеющие достаток выше прожиточного минимума (ед.) | 17 | | 6,1% |
| 23 | Семьи, имеющие достаток согласно прожиточному минимому (ед) | 92 | | 33,0% |
| 24 | Семьи, имеющие достаток ниже прожиточного минимума (ед.) | 170 | | 60,1% |
| 25 | **Неполные семьи, всего (ед.)** | 112 | | 40,1% |
| 26 | Семьи, в которых воспитывает детей одинокая мать (официальный статус) (ед.) | 1 | | 0,9% |
| 27 | Семьи, в которых воспитывает детей мать (ед.) | 99 | | 88,4% |
| 28 | Семьи, в которых воспитывает детей отец (ед.) | 12 | | 10,7% |
| 29 | Семьи-беженцы (ед.) | 1 | | 0,4% |
| 30 | Семьи находящиеся в СОП | 11 | | 3,9% |
| 31 | Неблагополучные семьи (ед.) | 45 | | 16,1% |
| 32 | Родители, участвующие в военных действиях | 1 | | 0,4% |
| 33 | Родители, находящиеся в местах лишения свободы | 0 | | 0 |
| **Характеристика образовательного уровня родителей** | | | | |
| 34 | Имеют высшее образование (чел.) | 42 | | 9,5% |
| 35 | Имеют среднее специальное образование (чел.) | 343 | | 76,9% |
| 36 | Имеют среднее образование (чел.) | 59 | | 13,2% |
| 37 | Имеют неполное среднее образование (чел.) | 2 | | 0,4% |
| **Характеристика социального положения родителей** | | | | |
| 38 | Служащие (чел.) | 37 | | 8,3% |
| 39 | Рабочие (чел.) | 258 | | 57,8% |
| 40 | Предприниматели (чел.) | 15 | | 3,5% |
| 41 | Пенсионеры, инвалиды (чел.) | 52 | | 11,7% |
| 42 | Не работают (чел.) | 84 | | 18,7% |
| **Участие родителей в воспитании детей** | | | | |
| 43 | Высокий уровень (чел.) | 76 | | 17,0% |
| 44 | Средний уровень (чел.) | 198 | | 44,4% |
| 45 | Низкий уровень (чел.) | 172 | | 38,6% |

Среди опрошенных родителей было выяснено, что 51% утверждали, что их дети учатся с интересом, 63% интересуются жизнью, как их дети обучаются в техникуме, 54% часто проводят с детьми время, 28% редко, 18% очень редко.

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитание детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям разные стартовые возможности для их становления как личностей.

На конец 2020-2021 учебного года на профилактическом учете в органах ПДН полиции состояли 6 обучающихся, на профилактическом учете в техникуме 15 обучающихся.

Для каждого студента, состоящего на профилактическом учете, разработаны и реализуются индивидуальные программы с индивидуальными планами работы, ведутся карты индивидуального сопровождения обучающихся.

Ежегодно с целью профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних студентов проводятся мониторинги:

* Определение уровня воспитанности обучающихся;
* Определение уровня учебной мотивации и адаптации (Методика для диагностирования А.А.Реан, В.А.Якунин);
* Диагностика психологической атмосферы в группе и индивидуальных особенностей несовершеннолетних:
* «Тест СПА (К.Роджерса и Р.Даймонда)»
* «Тест Дж. Морено – социометрия (диагностика межличностных и межгрупповых отношений)»

Педагог-психолог проводит психолого-коррекционную работу по профилактике правонарушений студентов, в том числе с обучающимися, находящимися на профилактическом учете:

* Мониторинг суицидального риска (опросник Т.Н.Разуваевой); Тестирование на выявление склонности к суициду (Методика М.В.Горской),
* Тестирование на выявление уровня депрессии (методика Е.Бек)
* Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (опросник А.Н.Орел)
* Мониторинг исходной оценки наркотизации (вероятности развития наркотической зависимости) (анкета Г.В.Латышева и др.)
* Проективные методики: Дж. Бук «Дом. Дерево. Человек», А.Л. Венгер «Несуществующее животное»

с последующей индивидуальной психолого-коррекционной работой.

Для профилактики правонарушений систематически проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, с инспектором по делам несовершеннолетних:

* «Правила поведения в общественных местах. Знакомство несовершеннолетних с реестром мест, в которых нельзя находиться несовершеннолетним без сопровождения родителей или законных представителей»
* «Закон и порядок»
* «Знай и выполняй закон»
* «Преступление и подросток»
* « «Права и обязанности студентов» и др.

Техникум предоставляет обучающимся широкие возможности самореализации во внеурочное время путем выбора форм творческой деятельности через работу в кружках, клубах, секциях.

Ежегодно отслеживается занятость студентов во внеурочное время. Опыт показал, что число обучающихся, занятых творческой деятельностью, с каждым годом растет и открываются по интересам спортивные секции и кружки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды досуговой деятельности*** | ***2018-2019***  ***учебный год*** | ***2019-2020 учебный год*** | ***2020-2021 учебный год*** |
| Хореографический кружок «Импульс» | 20 чел. | 28 чел. | 32 чел. |
| Вокальная группа «Акварель» | 15 чел. | 20 чел. | 27 чел. |
| Театральная студия «Юнона» | 17 чел. | 20 чел. | 27 чел. |
| Клуб общефизической подготовки «Форвард» | 25 чел. | 32 чел. | 42 чел. |
| Кружок декоративно-прикладного творчества» | 11 чел. | 12 чел. | 20 чел. |
| Кружок «Основы игры на музыкальном инструменте (гитара)» | 9 чел. | 10 чел. | 15 чел. |
| Секция легкой атлетики | 15 чел. | 18 чел. | 25 чел. |
| Кружок художественной самодеятельности «Седьмое небо» | 15 чел. | 18 чел. | 25 чел. |

Ежегодно издаются приказы директора техникума о возложении обязанностей за профилактику правонарушений, девиантного поведения, употребления ПАВ, профилактику СПИД, ВИЧ-инфекции на учебные годы на зав.отдела, социального педагога, кураторов.

Программа рассчитана на период с 2021 по 2025 годы и представляет собой долгосрочный организационно-содержательный документ, содержащий цели и задачи, направления мероприятия в области профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся, пьянства, алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ и заболеваний социального характера.

**3.Концепция программы**

**Правонарушение** - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинам:

* ​ социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* ​ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* ​ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* ​ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* ​ безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

* использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
* в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
* научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

* решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
* меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
* индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

* создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
* осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
* обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

**Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

**Вторичная профилактика** - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

**Третичная профилактика** – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

**Общая профилактика** предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

**Специальной профилактикой** называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики праовнарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

* ​ центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
* ​ социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
* ​ интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
* ​ поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
* ​ создание инфраструктуры дополнительного образования на базе техникума в сфере свободного времени подростков;
* содержание социально-педагогическая деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность учебного заведения направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса техникума и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

**4**. **Основные направления реализации Программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН, ПДН, больницы, социальных педагогов и других учреждений социума по следующим направлениям:

* Нет наркотикам! (профилактика наркомании)
* Жизнь без табака (профилактика табакокурения)
* Трезвость – норма жизни (профилактика алкоголизма)
* профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
* профилактика употребления ПАВ, заболеваний социального характера
* профилактика суицидального поведения
* профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде и др.

**5.Этапы реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Содержание работы*** |
| 1-й этап  Подготовительный  2021-2022 уч.год | * совершенствование нормативно-правовой базы; * определение стратегий и тактики деятельности; * укрепление межведомственного сотрудничества; * обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; * разработки методик и проведение в техникуме социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; * поиск форм и методов вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность |
| 2-й этап  Внедрение  2022-2024 учебный год | * оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию; * использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приѐмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения. |
| 3-й этап.  Обобщающий  2024-2025 учебный год | |  |  | | --- | --- | |  | * обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; * соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; * определения перспектив развития техникума в этом направлении. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**5. Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ключевые компоненты*** | | ***Формы работы*** | | | | | | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | | | | |
| **1. *Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в техникум, создание банка данных обучающихся | изучение документов, личных дел, беседы с родителями | | | | | | июнь, сентябрь  октябрь | | | зав.отделом воспитательной работы, педагог- психолог, кураторы, мастера производственного обучения | | | |
| 2. Изучение детей и составление индивидуальных психолого-педагогических карт | сбор материалов, выявление отрицательных установок в поведении и развитии обучающихся, наблюдение, тестирование | | | | | | сентябрь  октябрь | | | педагог- психолог, кураторы, мастера производственного обучения, родители | | | |
| 3. Составление социального паспорта группы и техникума | сбор материалов и его обобщение | | | | | | октябрь  ноябрь | | | кураторы, мастера производственного обучения, соц. педагог | | | |
| 4. Адаптация обучающихся 1 курса | индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам группы, запись в кружки и секции, формирование коллектива группы. | | | | | | сентябрь  декабрь | | | зав.отделом воспитательной работы, педагог- психолог, кураторы, мастера производственного обучения | | | |
| 5. Установление не успешности обучающихся в различных видах деятельности, формирование «группы риска». | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | | | | | | в течение учебного года | | | педагог-психолог, соц. педагог,совет профилактики | | | |
| ***2. Профилактическая работа с обучающимися*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Коррекционная работа с обучающимися «группы риска» | | | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие личности обучающегося в ходе бесед, тренингов, участия в КТД. | | | в течение учебного года | | | | | зав.отделом воспитательной работы, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели | | |
| 2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | | | классные часы, лекции, беседы, занятия в спортивных секциях и кружках, соревнования, конкурсы, экскурсии, проведение «Дней здоровья», организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха | | | в течение учебного года | | | | | зав.отделом воспитательной работы, кураторы, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, старший воспитатель общежития, преподаватель физического воспитания | | |
| 3. Профориентационная работа с обучающимися с целью их поиска своего места в жизни и смысла жизни. | | | конкурсы профессионального мастерства, конференции, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми | | | в течение учебного года | | | | | зам. директора по УПР, преподаватели, мастера производственного обучения | | |
| 4. Правовое воспитание обучающихся | | | классные часы, лекции, беседы, внеклассные мероприятия, викторины, уроки по правоведению | | | в течение учебного года | | | | | кураторы, м/о, преподаватели, представители ПДН МОМ МВД «Мичуринский», УФСКН, ЛОВД | | |
| 5. Просветительная работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения и алкаголя на организм человека. | | | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, внеклассные мероприятия. | | | в течение учебного года | | | | | преподаватели, медицинские работники | | |
| ***3. Медико-психологическое и правовое просвещение педагогического коллектива*** | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-просветительская работа среди преподавателей, кураторов и м/п/о обучения в области негативного влияния ПАВ, табакокурения и алкоголизма на организм человека, психологической и правовой помощи подростку. | | | | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы | | | в течение учебного года | | | | | администрация техникума при сотрудничестве с МОМ МВД, МРО УФСКН, ЦРБ | |
| ***4. Работа с родительской общественностью*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. | | | | | анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы. | в течение учебного года | | | | | | кураторы, мастера производственного обучения, педагог-психолог, соц. педагог | |
| 2. Учебно-просветительская работа среди родителей. | | | | | лекции, семинары, родительские собрания, беседы. | в течение учебного года | | | | | | зав.отделом воспитательной работы, , социальный педагог, психолог | |
| ***5. Подведение итогов*** | | | | | | | | | | | | | |
| Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. | | | | | круглый стол, конференция, семинар, педсовет. | май-июнь | | | | | | | администрация техникума, психолог, социальный педагог |

**6. Координационная деятельность с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название организации*** | ***Функции*** |
| КДН и ЗП администрации Мичуринского района | Координация деятельности, совместная разработка планов реабилитации, участие в профилактических мероприятиях, совместное социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их родителей, организация и проведение профилактической работы, коррекция поведения.  Раннее выявление социального сиротства, семейного неблагополучия, помощь несовершеннолетним и их семьям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.  Совместная организация досуга для несовершеннолетних |
| ПДН МО МВД «Мичуринский» | Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, употребляющих алкоголь, ПАВ, изучение обстоятельств правонарушений и социального окружения.  Участие в профилактических мероприятиях техникума, знакомство несовершеннолетних и их родителей с законодательной базой по профилактике правонарушений. |
| Мичуринский УФМС России по Тамбовской области | Выявление и учет несовершеннолетних, употребляющих ПАВ.  Участие в профилактических мероприятиях в техникуме, знакомство несовершеннолетних и их родителей с законодательной базой по борьбе с наркоманией. |
| Православные приходы города Мичуринска и Мичуринского района | Совместные внеклассные мероприятия духовно-нравственного характера по профилактике асоциального поведения, экстремистких проявлений суицидального поведения; индивидуальные беседы, духовная помощь. Волонтерская помощь по благоустройству территорий православных храмов и лагерей отдыха для детей. |
| Центр занятости населения города Мичуринска | Содействие в трудоустройстве обучающихся в период летних каникул |
| ТОГБУЗ «Мичуринская центральная районная больница | Обследование, диспансеризация, лечение студентов, организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний социального характера |
| Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Мичуринского района | Организация и вовлечение несовершеннолетних в городские массовые спортивные, профилактические мероприятия, содействие в организации досуговой деятельности, в трудоустройстве. |
| Дворцы культуры г.Мичуринска | Организация и проведение совместных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних. |

**7. Механизм реализации программы**

осуществляется через:

* мониторинговые исследования и определение перспектив реализации программы;
* взаимодействие педагогов, мастеров п/о, кураторов, родителей, детей;
* сотрудничество с КДН администрации Мичуринского района, ПДН МО МВД «Мичуринский»;
* психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
* привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании;
* повышение роли дополнительного образования обучающихся;
* организацию совместной деятельности детей и взрослых;
* военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет совет техникума. ***Главными исполнителями программы являются:***

* заведующий отделом по воспитательной работе;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* библиотекарь;
* воспитатели общежития;
* кураторы групп;
* мастера производственного обучения.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: ***диагностический, организационный, собственно профилактический.***

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

***Диагностический комплекс*** педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование ,анализ документации и т.д.

***Наблюдение*** – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д,

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

***Анкетирование***- метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

***Метод интервью*** предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

* использовать разговорный стиль общения
* учитывать возможности отвечающего
* создавать привычную для респондента среду обитания
* учитывать временный фактор ( достаточно количество времени)
* устранять влияние третьих лиц.

***Диагностический блок*** реализуется в тесном взаимодействии с кураторами.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом совещении.

***Организационный блок*** включает в себя:

* планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН, ГИБДД;
* организация работы Совета профилактики;
* организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики;
* планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании;
* составление социального паспорта техникума;
* ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутри техникумовском учёте, карты семьи;
* проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих техникум).

***Профилактический блок***

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

* проведение мероприятий совместно с ПДН;
* классные часы по пожарной безопасности;
* организация правового всеобуча;
* профориентационная работа;
* проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
* организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
* вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение обучающихся в планирование Совета техникума в техникуме;
* охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* привлечение подростков к шефской помощи младших курсов.

**8. Принципы профилактической работы**

* комплексное воздействие;
* конструктивно-позитивный характер;
* все компоненты профилактических программ должны дополнять друг друга;
* своевременность проводимых мероприятий;
* доступность;
* работа на опережение.

***Стратегии воздействия***

* информационные стратегии;
* стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей;
* стратегия альтернативы;
* стратегия включения социальных сетей

***Формы и методы профилактической работы***

* групповая работа,
* дискуссии,
* беседы,
* лекции,
* круглые столы
* психогимнастика,
* тренинги,
* ролевые игры,
* мозговой штурм,
* элементы индивидуальной психотерапии,
* консультирование(индивидуальное).

**9. Условия реализации Программы**

* комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающихся;
* удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

***Предполагаемый результат:***

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

***Точки риска:***

* отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
* не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
* недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

**10. Ожидаемые результаты**

* Организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних.
* Уменьшение факторов риска совершения правонарушений, заражения болезнями социального характера, употребления алкоголизма, табакокурения, наркомании.
* Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения, с риском заболеваний социального характера, алкоголизма, употребления ПАВ.
* Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском правонарушений и асоциального поведения с риском заболеваний социального характера, алкоголизма, употребления ПАВ.
* Наличие навыков противодействия асоциальному поведению, решению жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.
* Улучшение координации усилий всех учреждений, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом; обеспечение получения постоянной и объективной информации, ведение межведомственной базы данных о несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи, воспитательном контроле; привлечение к работе по профилактике правонарушений и преступлений волонтерских отрядов и общественных формирований; защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; осуществление индивидуального подхода к обучающимся «Группы риска» и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

**11. Оценка эффективности Программы**

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

* Снижение числа обучающихся, поставленных на внутритехникумоский учет за совершение поступков, связанных с правонарушениями, употреблением веществ, вредных для здоровья;
* Количество педагогов повысивших квалификацию;
* Оценка качества материалов подготовленных в ходе реализации программы.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации, преподавателей техникума и студентов.

Результаты будут обсуждаться ежегодно на общих родительских собраниях и на педагогических советах.

**12. Литература и информационные источники**

1. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 2013
2. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д., 2014
3. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. №1. URL: http://профилактика-зависимостей.рф
4. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. — М.: Дрофа, 2002.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
6. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях -- 2-е изд., испр. и доп. / С.Б. Белогуров. -- СПб.: Невский диалект,: 2001
7. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. -- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2004.
8. Шпаков А.Н. Справочник для родителей и детей. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды. Происхождение, распознавание, лечение, профилактика / А. Н. Шпаков. -- М.: Энергия, 2000. -- 368 с.
9. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
11. http: // www. narkopomosh. ru
12. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
13. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
14. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
15. http://www.ol-journal.ru
16. Научно-практический журнал «Профилактика зависимостей» http://профилактика-зависимостей.рф
17. Артамонова Е.Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. №1. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф>
18. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб., 2008.
19. . Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.