

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР ТОГБПОУ

«Мичуринский агросоциальный колледж»

 В.В.Хованова
02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБПОУ

«Мичуринский агросоциальный колледж»

 О.Б.Котельникова
02.09.2024



ПЛАН РАБОТЫ
педагога - психолога
на 2024-2025 учебный год

с.Турмасово 2024

Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого обучающегося.

Задачи:

1. Изучение личности обучающихся, социально – психологического климата в студенческих коллективах на основе диагностики;
2. Профилактика асоциальных явлений и правонарушений в студенческой среде. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.
3. Оказание влияния на формирование благоприятного социально – психологического климата в студенческих коллективах;
4. Оказание помощи обучающимся в изучении своих возможностей, особенностей личности и определения на их основе перспектив личностного и профессионального самоопределения и становления;
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний, необходимых для успешного воспитания и обучения в рамках учебно-воспитательного процесса, а также психологической адаптации первокурсников.

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ, технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС.

- Организационно-методическая работа;
 - Диагностическая работа;
 - Коррекционно-развивающая работа;
 - Профилактическая работа;
 - Консультативная и просветительская работа.
-

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
 - Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
 - Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов колледжа, будут способствовать их личностному росту.
 - Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
 - Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
 - Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
-

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечания	Исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Изучение учебной мотивации и адаптации обучающихся. Методика для диагностирования учебной мотивации и адаптации (А.А. Реан, В.А. Якунин)	Сентябрь Октябрь	Выявить уровень учебной мотивации и адаптации.	Педагог-психолог	
2.	Проведение социально-психологического тестирования	По графику	Выявление групп обучающихся, находящихся в рискогенных социально-психологических условиях.	Педагог-психолог	
3.	Мониторинг суицидального риска (опросник Т.Н. Разуваевой) у обучающихся.	Октябрь По необходимости в течение года	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	Педагог-психолог	
4.	Мониторинг «склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (опросник А.Н. Орел) у обучающихся I курса.	Сентябрь - октябрь	Выявление групп обучающихся, готовых к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.	Педагог-психолог	
5.	Проведение социометрического исследования. Составление социоматрицы (автор методики социальный психолог Дж. Морено).	Октябрь	Сбор материала для анализа и выработки индивидуальной работы и консультаций педагогическому коллективу. Формирование актива нового набора	Педагог-психолог	
6.	Мониторинг характерологических особенностей (Айзенк) у обучающихся I курса.	Октябрь	Выявление характерологических особенностей обучающихся.	Педагог-психолог	
7.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся I курса	Октябрь	Выявление групп обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности.	Педагог-психолог	
8.	Мониторинга акцентуаций характера (Личко) обучающихся I курса.	Октябрь	Выявление ведущих акцентуации характера у обучающихся.	Педагог-психолог	
9.	Мониторинг исходной оценки наркотизации (вероятности развития наркотической зависимости) (анкета Г.В. Латышева и др.) у обучающихся I курса.	Ноябрь	Выявление групп обучающихся, с риском потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.	Педагог-психолог	
10.	Мониторинг суицидального риска Шкала безнадёжности А. Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974);	Ноябрь	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью	Педагог-психолог	

			предупреждения серьезных попыток самоубийства.		
11.	Диагностика обучающихся с отклоняющимся поведением. Тестирование обучающихся на выявление склонности к суициду (методика М.В. Горской), уровня депрессии (методика Е. Бек)	Декабрь	Работа с обучающимися «группы риска», выявление причин ситуативной и личностной тревожности	Педагог-психолог	
12.	Проведение социально-психологических исследований в коллективе. Анкетирование педагогического коллектива по методике «Эмоциональное выгорание» Бойко	Январь	Определение уровня профессионального выгорания педагогов, психокоррекция по необходимости	Педагог-психолог	
13.	Тестирование обучающихся (Анкета «Мой результат»)	Февраль	Выявление уровня удовлетворенности результатами зимней сессии	Педагог-психолог	
14.	Тестирование обучающихся. Тест СПА (К. Роджерса и Р. Даймонда)	Февраль Март	Выявление социально-психологической адаптированности.	Педагог-психолог	
15.	Индивидуальные беседы с педагогами, кураторами групп по результатам анализа диагностических мероприятий	В течение года	Выбор педагогической тактики, направлений работы с группой и индивидуально; построение линии педагогического воздействия с обучающимися проявляющими девиантные формы поведения	Педагог-психолог	
16.	Анкетирование кураторов групп	Ноябрь Июнь	Раскрыть взгляд кураторов на адаптацию первокурсников	Педагог-психолог	
17.	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся старших курсов и первокурсников. Методика для диагностирования учебной мотивации и адаптации (А.А. Реан, В.А. Якунин)	Март	Выявить уровень учебной мотивации и адаптации.	Педагог-психолог	
18.	Определение индекса групповой сплоченности Сिशора у обучающихся 1 курса	Апрель	Определить уровень групповой сплоченности	Педагог-психолог	
19.	Проведение повторного социометрического исследования. Составление социоматрицы (автор методики социальный психолог Дж. Морено).	Июнь	Получение информации об изменении уровня межличностных отношений и внутригрупповых связей	Педагог-психолог	
20.	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся - первокурсников	Июнь	Выявление социально-психологической адаптированности	Педагог-психолог	
21.	Составление сводной ведомости по итогам диагностики социальной адаптивности	Июль	Соотношение первичных результатов и результатов после		

	обучения в колледже обучающихся-первокурсников			Педагог-психолог	
22.	Подготовка к проведению социально-псих. Тестирования обучающихся (согласно Приказа № 658 от 16.06.2014г.)	1 раз в год по графику	Раннее выявление немедицинского потребления нарк. средств	Педагог-психолог Соц.-педагог	
23.	Проведение анкетирования среди студентов для выявления и предупреждения конфликтных ситуаций в учебных группах, улучшения качества образовательного процесса (1-2 курс)	октябрь	Выявления и предупреждения конфликтных ситуаций в учебных группах	педагог-психолог	
24.	Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей);	декабрь	Выявления и предупреждения конфликтных ситуаций в учебных группах	педагог-психолог	
25.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;	февраль	Выявление уровня одиночества с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	педагог-психолог	
26.	«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;	март	Выявление уровня одиночества с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	педагог-психолог	
27.	Методика диагностики уровня тревожности Филлипса.	апрель	Выявление уровня тревожности с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	педагог-психолог	
28.	Развитие воли и подавление тревоги методикой PURRRRS;	ноябрь	Выявление уровня тревожности с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	педагог-психолог	
2. Психологическое просвещение					
2.1.	Выступление на педагогических совещаниях, собраниях кураторов и мастеров производственного обучения.	В течение года	Информация о рекомендуемых способах педагогического воздействия на обучающихся по результатам диагностики	Педагог-психолог	
2.2.	Психологическое просвещение педагогического коллектива (тема определяется ближе к дате проведения).	Октябрь		Педагог-психолог	
2.3.	Психологическое просвещение родителей (выступление на род. собрании) «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики, суицид»	В течение года	Информация для родителей как вести себя если заметили у подростка признаки алкогольного и наркотического опьянения. Рекомендации	Педагог-психолог	

2.4.	Проведение классного часа «Посмотри на себя со стороны»	Ноябрь	Помощь в изучении своих личностных качеств и построении бесконфликтных отношений с окружающими	Педагог-психолог	
2.5.	Психологическое просвещение педагогического коллектива (тема определяется ближе к дате проведения)	Декабрь		Педагог-психолог	
2.6.	Проведение лекций о проблеме употребления ПАВ	Февраль	Профилактика аддиктивного поведения	Педагог-психолог	
2.7.	Психологическое просвещение педагогического коллектива (тема определяется ближе к дате проведения)	Март		Педагог-психолог	
2.8.	Психологическое просвещение родителей (выступление на род. собрании) «Как наладить общение с ребенком».	В течение года	Психологическое просвещение по вопросам особенностей юношеского и подросткового возраста и построения позитивных взаимоотношений	Педагог-психолог	
2.9.	Психологическое просвещение обучающихся I курса психологический час по теме: «Как справиться с самим собой?».	Апрель	Занятия направлены на повышение уровня социализации, снижения уровня тревоги и боязни выступать перед большим скоплением людей	Педагог-психолог	
2.10.	Психологическое просвещение педагогического коллектива (тема определяется ближе к дате проведения)	Май		Педагог-психолог	
2.11.	Проведение бесед с педагогическими работниками. Обратная связь в педагогической деятельности	В течение года	Совершенствование профессиональной компетентности по психолого-педагогическим вопросам	Педагог-психолог	
2.12.	Проведение бесед с кураторами по проблемам взаимодействия с обучающимися «группы риска».	Постоянно	Психологическое просвещение по вопросам особенностей подросткового возраста	Педагог-психолог	
2.13.	Психологическое просвещение родителей (выступление на род. собрании) «Внимание опасность: противоправные действия, экстремизм и терроризм»	В течение года	Информация для родителей как вести себя с подростком. Рекомендации	Педагог-психолог	
2.14.	Классный час «Наркотики. Секреты манипуляции»	февраль	Формирование установки на здоровый образ жизни у обучающихся	Педагог-психолог	

3. Психологическая профилактика

3.1.	Психологическая профилактика дезадаптации обучающихся I курса тренинговое занятие по теме: «Прими того, кто рядом».	Сентябрь	Успешная адаптация обучающихся в колледже, сплочение группы и командообразование.	Педагог-психолог	
3.2.	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (кражи). Тренинговое занятие по теме: "Живи своим трудом, а не чужим умом".	Октябрь	Формирование установки на безопасное поведение у обучающихся	Педагог-психолог	
3.3.	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (самовольных уходов из общежития) среди обучающихся I курса психологическое занятие по теме: "Жить в мире с собой и другими".	Октябрь	Формирование установки на безопасное поведение у обучающихся I курса	Педагог-психолог	
3.4.	Подготовка и проведение группового тренинга «Толерантность-путь к миру!». Разработка Памяток для обучающихся и преподавателей по данной тематике.	Ноябрь	Цель - сплотить обучающихся в коллективе	Педагог-психолог Педагог доп. образования	
3.5.	Психологическая профилактика суицидальных намерений обучающихся тренинговое занятие по теме: «На что потратить жизнь».	Ноябрь	Формирование установок на безопасное поведение и здоровый образ жизни.	Педагог-психолог	
3.6.	День борьбы со СПИД (1 декабря) Анкетирование обучающихся I-III курсов по теме: «Что мы знаем о СПИД...»	30 ноября	Формирование основ здорового образа жизни.	Педагог-психолог	
3.7.	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди обучающихся тренинговое занятие по теме: «Буллинг в жизни обучающихся: причины, возможности преодоления».	Декабрь	Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между обучающимися	Педагог-психолог	
3.8.	Подготовка индивидуальной памятки обучающемуся «Как вести себя в состоянии стресса»	Декабрь	Повышение уровня стрессоустойчивости	Педагог-психолог	
3.9.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума) обучающихся I – III курсов.	Декабрь	Практическая помощь обучающимся в организации их работы по подготовке к экзаменам и успешной их сдачи.	Педагог-психолог	
3.10.	Психологическая профилактика употребления табачной продукции обучающихся I курса тренинговое занятие по теме: «Курение как угроза».	Январь	Формирование антитабачных установок и здорового образа жизни	Педагог-психолог	

3.11.	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди обучающихся тренинговое занятие по теме: «Что такое скулшутинг»	Январь	Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между обучающимися	Педагог-психолог	
3.12.	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции обучающимися тренинговое занятие по теме: «Смерть и наркотики».	Февраль	Формирование антинаркотической установки и основ здорового образа жизни.	Педагог-психолог	
3.13.	Профилактические мероприятия, разработка памяток по ознакомлению обучающихся со статьями 134 УК РФ	Февраль	Повышение правовой грамотности обучающихся	Педагог-психолог Социальный педагог	
3.14.	Психологическая профилактика употребления нецензурной лексики у обучающихся I курса психологическое занятие по теме: «Сквернословие – это болезнь».	Март	Формирование установки на эффективное общение	Педагог-психолог	
3.15.	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у обучающихся I-II курсов занятие с элементами тренинга по теме: «Экстремизм и терроризм – беда 21 века» (1-2 курсы).	Март	Формирование антиэкстремистских и антитеррористических установок у обучающихся I-II курсов.	Педагог-психолог	
3.16.	Психологическая профилактика употребления алкогольной продукции обучающимися I курса психологическое занятие по теме: «Скрытая правда об алкоголе».	Апрель	Формирование антиалкогольных установок. Нацеливание на безопасное поведение и основ здорового образа жизни.	Педагог-психолог	
3.17.	Международный день отказа от курения (31 мая) Просмотр на перерыве обучающимися видео: «Исцеляющий настрой от курения Н.Г.Сытина «Бросаем курить!»». Психологическая профилактика курения «Секреты манипуляции - Табак» (просмотр видеофильма, интерактивная дискуссия) I курс.	Май	Формирование анитабачных установок и основ здорового образа жизни у обучающихся, осознание его ценности и отказ от курения.	Педагог-психолог Педагог доп. образования	

3.18.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов обучающихся.	Июнь	Практическая помощь обучающимся в организации их работы по подготовке к экзаменам и успешной их сдачи.	Педагог-психолог	
3.19.	Классный час по профилактике агрессивного поведения «Буллинг. Решение конфликтов с помощью Арт терапии» (1 курсы)	январь	Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между обучающимися	Педагог-психолог	
3.20.	Техника для повышения уровня жизненного оптимизма «Чудо»;	декабрь	Формирование установок жизненного оптимизма в межличностных взаимоотношениях обучающихся	Педагог-психолог	
3.21.	Реабилитационные домашние задания для работы с кризисными состояниями.	январь		Педагог-психолог	
3.22.	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью разъяснения особенностей психофизического развития подростка, методов общения с подростками, а также способов распознавания вступления подростка в сообщества, группы, манипулирующие их сознанием	В течении года	Практическая помощь родителями (законными представителями) обучающихся с целью разъяснения особенностей психофизического развития подростка, методов общения с ними	Педагог-психолог	
3.23.	Проведение занятий по программе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Смысл жизни»	по согласованию	Формирование установок на безопасное поведение и здоровый образ жизни.	Педагог-психолог	
4. Организационно - методическая работа					
4.1.	Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики обучающихся	В течение года	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог	
4.2.	Подготовка индивидуальной памятки обучающемуся «Как вести себя в состоянии стресса»	Декабрь	Предоставление необходимых знаний	Педагог-психолог	
4.3.	Разработка и размещение на сайте колледжа рекомендаций для родителей и педагогических работников по вопросам профилактики употребления табака, алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ среди студентов	В течение года	С учетом актуальных проблем обучающихся и педагогического коллектива	Педагог-психолог	
4.4.	Корректировка списков, обучающихся входящих в «группу социального риска».	В течение года	Формирование списка обучающихся «группы социального риска».		

	Оформление паспортов на обучающихся «группы риска», составление плана последующей коррекции.			Педагог-психолог	
4.5.	Разработка тренинга «Психологическое благополучие педагога»	В течение года	Профилактика профессионального выгорания	Педагог-психолог	
4.6.	Подготовка материалов для психологических занятий и др. форм методической работы по психологическим аспектам	В течение года	Методическая оснащенность занятий	Педагог-психолог	
4.7.	Оформление базовой и текущей документации	Ежемесячно		Педагог-психолог	
4.8.	Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик обучающихся.	В течение года	Заключения, психологические характеристики, рекомендации	Педагог-психолог	
4.9.	Посещение семинаров, круглых столов, совещаний	В течение года		Педагог-психолог	
4.10.	Повышение квалификации. Участие в конференциях	Согласно графику		Педагог-психолог	
4.11.	Работа по запросам	В течение года	Содействие в решении возникающих проблем	Педагог-психолог	
4.12.	Изучение психолого-педагогической литературы		Применение новых знаний в работе	Педагог-психолог	
4.13.	Аналитическая деятельность по всем направлениям работы.	Июнь-июль	Анализ работы за год и план работы на следующий год	Педагог-психолог	
4.14.	Разработка и размещение на сайте колледжа методических рекомендаций для родителей и педагогических работников по проблемам социальной адаптации подростков, эффективным способам взаимодействия	март	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог	
4.15.	Размещение мобильных стендов с информацией о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	в течение года	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог	
4.16.	Разработка буклетов «Как вести себя в состоянии стресса»; «Как научиться контролировать свой гнев»	ноябрь февраль	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог	

5. Коррекционно-развивающая работа					
5.1.	Организация и проведение занятий с обучающимися на темы: - саморегуляция; - общение;	В течение года	Развитие коммуникативных навыков, выявление проблем у первокурсников	Педагог-психолог	
5.2.	Тренинг - игра «Будем знакомы» (выбирается один из вариантов тренинга в каждом месяце)	Сентябрь-октябрь	Знакомство коллектива друг с другом, создание благоприятного психологического климата и выявление личностных качеств и навыков.	Педагог-психолог	
5.3.	Проведение тренинга адаптивности обучающихся 1 курса «Доверяй, сотрудничай, помоги товарищу»	Ноябрь Декабрь Январь	Знакомство коллектива друг с другом, создание благоприятного психологического климата и выявление личностных качеств и навыков.	Педагог-психолог	
5.4.	Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий с педагогическим коллективом колледжа. Занятие с элементами тренинга «Психологическое благополучие педагога»	В течение года	Повышение эффективности и работоспособности, психологического состояния сотрудников и решение личных проблем	Педагог-психолог	
5.5.	Проведение бесед и развивающих занятий с обучающимися «группы риска» по проблемам взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, формирование мотивации учебной деятельности. Психологическая работа с обучающимися с повышенным уровнем тревожности	В течение года	Повышение эффективности обучения и психологического состояния обучающихся, решение личных проблем	Педагог-психолог	
5.6.	Индивидуальные психокоррекционные мероприятия с педагогическим коллективом колледжа. Обучение навыкам саморегуляции и релаксации	В течение года	Профилактика эмоционального выгорания и формирование положительного эмоционального состояния	Педагог-психолог	
5.7.	Разработка и проведение классных часов «Уроки доброты»	В течение года	Профилактическая работа с обучающимися по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок.	Педагог-психолог	
5.8.	Подготовка и проведение психологического тренинга «Профилактика компьютерной зависимости»	Январь 2018	Выработка личного алгоритма духовно-психологической работы над собой для достижения личностной гармонии и цельности. Постепенное четкое	Педагог-психолог	

			осознание всех своих слабостей, страхов, ошибок и пороков.		
5.9.	Проведение индивидуальных занятий и бесед с обучающимися, испытывающими трудности в общении, адаптации	В течение года	Психологическая поддержка в сложных ситуациях, помощь в решении конфликтов, профилактика девиантного поведения	Педагог-психолог	
5.10.	Проведение бесед с обучающимися, испытывающими трудности в общении, адаптации.	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся и оказание помощи в повышении личностной самооценки.	Педагог-психолог	
5.11.	Подготовка и проведение психологического тренинга «День без табака»	Май	Выработка личного алгоритма духовно-психологической работы над собой для достижения личностной гармонии и цельности.	Педагог-психолог	
5.12.	Групповое занятие «Искусство жить среди людей. Развитие коммуникативных навыков, помощь в разрешении конфликтов	Март	Установление доброжелательных отношений, коррекция личностных качеств обучающихся «группы риска»	Педагог-психолог	
5.13.	Консультирование кураторов групп, педагогов, воспитателей по различным вопросам	В течение года	Предоставление рекомендаций о способах педагогического воздействия на обучающихся по результатам диагностики	Педагог-психолог	
5.14.	Индивидуальное консультирование: - для преподавателей; - для обучающихся; - для родителей и опекунов; - для других сотрудников колледжа	В течение года по необходимости	Актуализация личностных ресурсов и проблемных вопросов, психологическая поддержка в сложных ситуациях, профилактика девиантного поведения	Педагог-психолог	
5.15.	Классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Июнь	Профилактика употребления табачной продукции, алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся	Педагог-психолог	
5.16.	Психологическая коррекция и развитие обучающихся «группы суицидального риска».	По результатам диагностики	Снижение аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения, предупреждение серьезных попыток самоубийства.	Педагог-психолог	
5.17.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска».	В течение года	Формирование правильных установок обучающихся входящих в данную группу.	Педагог-психолог	
5.18.	Групповая и индивидуальная работа в общежитии колледжа	1 раз в неделю		Педагог-психолог	

5.19.	Занятие с элементами тренинга «Горькая правда или сладкая ложь об алкоголе»	декабрь	Формирование антиалкогольных установок обучающихся и нацеливание на здоровый образ жизни	Педагог-психолог	
5.20.	Тренинг – игра «Ситуация успеха» с обучающимися «группы риска»	октябрь	Формирование на учебную мотивацию обучающихся входящих в данную группу	Педагог-психолог	
5.21.	Психолого-коррекционная работа с обучающимися «группы-риска» (по индивидуальному плану)	в течение года	Формирование на учебную мотивацию обучающихся входящих в данную группу	Педагог-психолог	
5.22.	Коррекционное занятие «Мое здоровье: мифы и реальность»	декабрь	Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог	
5.23.	Классный час по профилактике агрессивного поведения «Буллинг. Решение конфликтов с помощью Арт терапии»	январь	Снижение агрессивных тенденций и факторов, формирующих девиантное поведение	Педагог-психолог	
5.24.	Техника принятия решений «Квадрат Декарта»;	февраль	Формирование правильных установок обучающихся входящих в данную группу.	Педагог-психолог	
5.25.	Классный час «Радуга жизни»	февраль	Формирование правильных установок обучающихся	Педагог-психолог	
5.26.	Занятие с элементами тренинга для обучающихся на тему: «Экстремизм и терроризм беда 21 века»	март	Снижение агрессивных тенденций и факторов, формирующих девиантное поведение	Педагог-психолог	
5.27.	Упражнение для снижения агрессии "Бумажный человечек";	март	Снижение агрессивных тенденций и факторов, формирующих девиантное поведение	Педагог-психолог	
5.28.	Игры и упражнения направленные на профилактику девиантного поведения	апрель	Актуализация личностных ресурсов и проблемных вопросов, психологическая поддержка в сложных ситуациях, профилактика девиантного поведения	Педагог-психолог	
5.29.	Занятие с элементами тренинга «На что потратить жизнь?»	ноябрь	Формирование правильных установок обучающихся	Педагог-психолог	
5.30.	Занятие с элементами тренинга «Жить в мире с собой и другими»	октябрь	Формирование правильных установок обучающихся	Педагог-психолог	
5.31.	Занятие с элементами тренинга «Как справиться с самим собой»»	май	Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог	

5.32.	Участие обучающихся в международном дне телефона доверия «Пора доверять»	сентябрь май	Профилактическая работа с обучающимися	Педагог-психолог	
5.33	КПТ методы по принятию ответственности, снижению тревоги и развитию знаний о себе;	май	Установление доброжелательных отношений, коррекция личностных качеств обучающихся	Педагог-психолог	
5.33.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия	17 мая ежегодно	Профилактическая работа с обучающимися	Педагог-психолог	
5.34	Техника выявления жизненных ресурсов «Машина времени»;	март	Формирование правильных установок обучающихся	Педагог-психолог	

6. Психологическое консультирование

6.1.	Психологическое консультирование кураторов, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже.	Октябрь-ноябрь	Ознакомление с информацией о каждом обучающимся, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания	Педагог-психолог	
6.2.	Психологическое консультирование кураторов, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже.	Май - июнь	Ознакомление с информацией о каждом обучающимся, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания	Педагог-психолог	
6.3.	Индивидуальные и групповые консультации – кураторов, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц их заменяющих по их проблемам.	В течение учебного года	Решение конкретных проблем обучающихся: кураторов, мастеров п/о, обучающихся, родителей.	Педагог-психолог	
6.4.	Индивидуальные консультации: - для обучающихся, имеющие проблемы в поведении и обучении; - для родителей по вопросам, касающимся воспитания подростка и безопасности детей	В течение учебного года	Решение конкретных проблем обучающихся: обучающихся, родителей.	Педагог-психолог	
6.5.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя	в течение года	Решение конкретных проблем обучающихся: родителей.	Педагог-психолог	

6.6.	Оказание консультативной психологической помощи подросткам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	по обращению	Решение конкретных проблем обращающихся: подростков и родителей.	педагог-психолог социальный педагог	
6.7.	Организация индивидуального консультирования педагогами-психологами родителей (законных представителей)	Постоянно	Решение конкретных проблем обращающихся: родителей.	Педагог-психолог	
6.8.	Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи,	Постоянно	Ознакомление с информацией родителей (законных представителей)	Педагог-психолог	

	функционировании психологических служб, детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях				
6.9.	Распространение информационных материалов (памятки, буклеты) по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов – среди несовершеннолетних, по профилактики суицидального поведения подростков – среди родителей (Законных представителей)	постоянно	Ознакомление с информацией родителей (законных представителей)	Педагог-психолог	
7. Работа с обучающимися имеющими статус детей – сирот и ограниченные возможности здоровья					
7.1	Групповые занятия и индивидуальная работа	В течение учебного года		Педагог-психолог	