УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

30.07.2021 г.Тамбов № 1979а

О создании базовой профессиональной образовательной организации

В целях развития региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на базе Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум».

2. Утвердить Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области (приложение).

3. Директору Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум» (В.В. Зоткин):

организовать работу базовой профессиональной образовательной организации;

создать структурное подразделение (Центр инклюзивного образования), ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Руководителям профессиональных образовательных организаций обеспечить взаимодействие с базовой профессиональной образовательной организацией по вопросам инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и науки области Л.А.Голубеву.

И.о. начальника управления Н.В.Мордовкина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»

ПОЛОЖЕНИЕ
О БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тамбов - 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях базовой профессиональной образовательной организации.

1.2. Базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в области. Базовая профессиональная образовательная организация функционирует на базе Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум» и осуществляет методическое сопровождение организации и реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях области.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Федеральным законом от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской от 29 марта 2019 г. №363;

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 №181-ФЗ;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. №2405п-П8 (пункт 22);

Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. №1921-р;

Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199;

Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. №06-830вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. №06-2412вн);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утверждены Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438);

Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №457);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. №190/1512);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФот 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

Межведомственным комплексным планом по вопросам инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (приказ управления образования и науки области от 10.04.2015 № 1058/500/395);

Межведомственным комплексным планом мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (приказ управления образования и науки области от 23.05.2016 №1525/126-П).

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) — профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная программа профессионального обучения — программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программа переподготовки рабочих, служащих и программа повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается

обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации:

профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;

повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций области.

1.6. Цель инклюзивного профессионального образования - обеспечение доступности лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации и социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного

отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в жизни общества;

эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано:

посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории базовой профессиональной образовательной организации;

посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в базовой профессиональной образовательной организации;

посредством обучения лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе дистанционной.

2. Организационно-нормативное обеспечение базовой профессиональной образовательной организации

2.1. Создание в базовой профессиональной образовательной организации структурного подразделения (Центра инклюзивного образования), ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности структурного подразделения является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом профессиональной образовательной организации, настоящим Положением.

Основными функциями деятельности структурного подразделения являются:

- координация деятельности Сетевого ресурсного центра профориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ в системе профессионального образования;
- сопровождение инклюзивного обучения;
- обеспечение реабилитационных мероприятий;
- развитие информационно-технологической базы инклюзивного

обучения;

- реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- создание безбарьерной среды в образовательной организации.

2.2. Нормативное регулирование деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в области.

Локальные нормативные акты базовой профессиональной образовательной организации содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Соответствующие нормы предусмотрены: в положении о структурном подразделении базовой профессиональной образовательной организации, Уставе базовой профессиональной образовательной организации; положении об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся; режиме занятий обучающихся; порядке обучения по индивидуальному учебному плану; иных локальных нормативных актах.

2.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация социального педагога, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, банк данных).

2.4. Обеспечение информационной открытости базовой профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

На сайте базовой профессиональной образовательной организации в сети Интернет создается специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в базовой профессиональной образовательной организации регламентируется

учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (адаптированными образовательными программами), программами профессионального обучения, разработанными на основе профессиональных стандартов.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.

3.2. Обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, использования их специально оборудованных площадей, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется по основным образовательным программам совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, создаются отдельные учебные группы.

3.4. Группа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора базовой профессиональной образовательной организации.

3.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в базовую профессиональную образовательную организацию на инклюзивную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора базовой профессиональной образовательной организации. При приеме на обучение базовая профессиональная образовательная организация обязана ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.6. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья,

имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий, сокращение учебной недели.

3.8. Образовательный процесс в группах инклюзивного обучения может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии);

3.9. Обучение по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности (работа в непосредственном контакте с животными; вождение автотракторной техники; работа с различными видами приборов и агрегатов; слесарные, сварочные работы и т.п.) требует повышенного внимания и быстроты психомоторной реакции.

При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования учитываются рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными актами и Уставом базовой профессиональной образовательной организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.11. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью на следующий курс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном локальными актами базовой профессиональной образовательной организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования или адаптированную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

3.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, успешно освоившие программу профессионального обучения или адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по образцу, самостоятельно разработанному образовательной организацией.

3.14. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

проведение мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

создание доступной среды;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.15. Обеспечивается участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Образовательный процесс в базовой профессиональной образовательной организации осуществляется на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3.17. Необходимыми условиями для организации инклюзивного обучения в базовой профессиональной образовательной организации являются:

наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью;

обеспечение универсальной безбарьерной среды;

наличие в базовой профессиональной образовательной организации социально-психологической службы;

повышение квалификации и/или переподготовка педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

3.18. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Обучающиеся базовой профессиональной образовательной организации

4.1.Права и обязанности обучающихся базовой профессиональной образовательной организации определяются Уставом, соответствующими локальными актами.

4.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

4.3. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной подготовкой, запрещается.

4.4. Базовая профессиональная образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

5. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в базовой профессиональной образовательной организации должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной

ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в центре профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования (далее ПрофЦентр).

Основной целью деятельности сетевого ПрофЦентра является организационное, научно-методическое, координационно-аналитическое и информационно-технологическое обеспечение формирования и развития системы профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Содержание деятельности сетевого ПрофЦентра включает организационно-методическую координацию работы по профессиональной ориентации по следующим направлениям профессионального консультирования, отбора и профессиональной адаптации:

развитие интегрированных связей в системе профессионального образования в целом и в рамках образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в частности;

создание единого информационного пространства для учреждений, организаций и предприятий, занимающихся вопросами профориентации обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

оказание методической, консультативной и практической помощи работодателям, учебным заведениям по вопросам использования профориентации;

анализ социально-демографической ситуации и перспектив развития рынка труда в регионе для ориентации обучающихся на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда;

изучение, обобщение и распространение лучших практик по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся-инвалидов,

обучающихся с ОВЗ, их адаптации и социализации;

формирование банка методик, профессиограмм, пакетов прикладных и информационных программ в сфере профориентации, баз данных методических, диагностических и консалтинговых материалов в области профориентационной работы;

сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных материалов о профессиях, специальностях, учебных заведениях, потребности предприятий в квалифицированных кадрах с учетом квотирования рабочих мест для инвалидов;

организация и проведение работ по профессиональной диагностике, профессиональному консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации (в том числе организация профессиональных проб);

организация и проведение тематических выставок, конференций,

семинаров, лекций, мастер-классов;

участие в реализации сетевых проектов и программ по профориентационному сопровождению обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение профессиональными консультациями обучающихся, обучения навыкам организации исследовательской, инновационной, управленческой, предпринимательской деятельности, планирования профессиональной карьеры;

разработка и проведение специальных профориентационных курсов для обучающихся; оказание содействия в повышении квалификации профоконсультантов и преподавателей в области организации профориентационной и психодиагностической работы;

организация встреч и круглых столов работодателей с обучающимися и выпускниками;

оказание содействия в проведении конкурсов профессионального мастерства для обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

реализация дополнительных образовательных программ и услуг, касающихся вопросов профессионального самоопределения в области организации профориентационной работы и профориентационной психодиагностики.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям к условиям базовой профессиональной образовательной организации в штате могут быть предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога), сурдопереводчика, тьютора.

Деятельность специалистов регламентируется должностными инструкциями.

7. Финансирование инклюзивного обучения

7.1. Финансирование базовой профессиональной образовательной организацией, осуществлявшего инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим

законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью устанавливается базовой профессиональной образовательной организации самостоятельно в соответствии с локальным актом об оплате труда.