

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**К ОПОП-П по *Приложение к ОПП*
специальности 43.02.16 *Туризм и гостеприимство***

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»	
«БД.02. ЛИТЕРАТУРА»	
«БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	
«БД.04 ФИЗИКА»	
«БД.05 ХИМИЯ»	
«БД.06 БИОЛОГИЯ»	
«БД.07 ИСТОРИЯ»	
«БД.08 ГЕОГРАФИЯ»	
«БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
«БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	
«ПД.01 МАТЕМАТИКА»	
«ПД.02 ИНФОРМАТИКА»	
«ПД.03 ИНФОРМАТИКА»	
«ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК/ОСНОВЫ РИТОРИКИ»	
«ПОО.02 ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.01 Русский язык
(базовый уровень)

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
гуманитарного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (социально-экономического профиля) и является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»).

Разработчик, Свиридов Алексей Валерьевич, преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол №__ от _____ 2024 г.
Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	110
1.1. Место дисциплины БД.01 Русский язык в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	10
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	17
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	51

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Основное содержание.

Введение.

Введение в предмет. Этапы развития русского языка. Культурно-исторические аспекты развития русского литературного языка.

Содержание учебного материала по русскому языку.

Профессионально ориентированное содержание.

Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля. Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет специалиста по предоставлению туристических услуг.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Тема 1.2. Лингвистика как наука.

Разделы лингвистики. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования устной и письменной форм речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 1.3. Язык и культура. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Тема 1.4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Формы существования русского национального языка.

Русский язык как один из языков ООН. Роль в мире, современные тенденции. Экология языка. Формы существования русского национального языка, его бытование.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 1.5. Качества хорошей речи специалиста по туризму и гостеприимству.

Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.

Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики.

Вербальное и невербальное общение. Ораторское искусство. Лексика. Активный и пассивный состав. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.

Речевые ошибки. Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания.

Тема 2.4. Основные виды словарей (обзор).

Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи. Выдающиеся ученые-языковеды.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.5. Организация ораторского выступления специалиста в сфере туристических услуг и гостеприимства. Способы коммуникация «специалист» - «клиент».

Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Организация ораторского выступления специалиста в сфере туристических услуг и гостеприимства. Способы коммуникация «специалист» - «клиент».

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.

Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.

Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения

Основные нормы современного литературного произношения. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.

Профессионально ориентированное содержание

Темы 3.3-3.4. Функционирование фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.

Темы 3.5-3.6. Функционирование правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.

Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.

Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.

Функционально-стилистическая окраска слова. Старославянизмы, архаизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика.

Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, просторечия. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Тема 4.5. Фразеология русского языка

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.

Профессионально ориентированное содержание

Темы 4.6–4.7. Профессионализмы и терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля.

Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.

Тема 5.2. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Профессионально ориентированное содержание

Тема 5.3. Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов.

Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов специальности социально-экономического профиля СПО.

Тема 5.4. Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов.

Распределение терминов специальности социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики.

Части речи и их основные признаки.

Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка

Рассмотрение норм и правил употребления лексических единиц разных частей речи.

Тема 6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и употребление имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Тема 6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Тема 6.5. Контрольная работа.

Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. Контрольная работа.

Тема 6.6. Основные нормы употребления числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Тема 6.7. Основные нормы употребления местоимений.

Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Тема 6.8. Основные нормы употребления глаголов.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Тема 6.9. Основные нормы употребления служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 6.10. Грамматические категории частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности.

Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности социально-экономического профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности социально-экономического профиля.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики.

Правописание слов, нормы словоупотребления.

Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Тема 7.3. Употребление разделительных ь и ы.

Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.
Тема 7.5. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов.
Тема 7.6. Правописание н и nn в словах различных частей речи.
Тема 7.7. Правописание частиц не и ни. Правописание частиц не и ни.
Тема 7.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
Тема 7.9. Правописание приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Буквы ы - и после приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 7.10. Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ. Этимологический анализ.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.

Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 8.2. Речевое общение и его виды.

Речевая ситуация и ее компоненты. Онтогенез речевого развития детей.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 8.3. Публичное выступление специалиста по туризму и гостеприимству. Деловое общение. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Деловое общение.

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Тема 9.1. Текст, его основные признаки.

Структура текста. Виды текстов. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.

Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 9.3-9.4. Тексты профессиональной направленности: признаки, структура.

Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности социально-экономического профиля СПО.

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Тема 10.2. Синтаксические нормы. Словосочетание как единица синтаксиса.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 10.3. Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности социально-экономического профиля СПО.

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики.

Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.

Тема 11.2 Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.

Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении.

Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении.

Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Профессионально ориентированное содержание.

Тема 11.9-11.10. Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности. Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

Функциональные стили речи и их особенности. Разновидности функциональных стилей и особенности их функционирования в речи. Стилиевые особенности речи при работе в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.

Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)..

Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Правила оформления документов. Речевой этикет документа. Роль официально-делового стиля в общении с коллегами, руководством, потребителями.

Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Тема 12.6. Художественный стиль речи.

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Тема 12.7. Диктант.

Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. Диктант.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 12.8. Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи специалиста по туризму и гостеприимству.

Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:.

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

УПд1.7.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

УПд1.8.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3.владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5.формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УПд2.6.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8.выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

УПд2.9.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.10.давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

УПд2.11.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

УПд3.1.владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УПд3.3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5.владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1.осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УКд1.2.пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

УКд2.1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.4.делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УРд1.5.оценивать приобретённый опыт;

УРд1.6.стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

УРд2.1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3.уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

УРд2.4.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд2.5.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд2.6.признавать своё право и право других на ошибку;

УРд2.7.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной

ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР62) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР63) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	0
3. Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	58
Введение в предмет.	Введение в предмет. Этапы развития русского языка. Культурно-исторические аспекты развития русского литературного языка. Содержание учебного материала по русскому языку.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля.	Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет юриста.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 1.	Общие сведения о языке.	6	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>

			<i>ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 1.2. Лингвистика как наука.	Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования устной и письменной форм речи, роль внеязыковых факторов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 1.3. Язык и культура.	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов России, культурного сплочения нации. Исторический аспект вопроса.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 1.4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Формы существования русского национального языка.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Русский язык как один из языков ООН. Роль в мире, современные тенденции. Экология языка. Формы существования русского национального языка, его бытование.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 1.5. Качества хорошей речи специалиста по туризму и гостеприимству.	Качества хорошей речи юриста. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
	Основное содержание		
Раздел 2.	Язык и речь. Культура речи.	5	

Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.	Система языка, её устройство, функционирование.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики.	Культура речи как раздел лингвистики. Вербальное и невербальное общение. Ораторское искусство. Лексика. Активный и пассивный состав. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Речевые ошибки. Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 2.4. Основные виды словарей (обзор).	Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи. Выдающиеся ученые-языковеды.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 2.5. Организация ораторского выступления специалиста в сфере туристических и организационных услуг.	Организация ораторского выступления специалиста в сфере туристических и организационных услуг. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач,	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9</i>

Способы коммуникация «специалист» - «клиент».	профессионального и личностного развития. Способы коммуникация «специалист» - «клиент».		<i>ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	6	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения	Основные нормы современного литературного произношения. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	4	
Темы 3.3-3.4. Функционирование фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Темы 3.5-3.6. Функционирование правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>

Основное содержание			
Раздел 4.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	7	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Функционально-стилистическая окраска слова. Старославянизмы, архаизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, просторечия.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 4.5. Фразеология русского языка	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>

			<i>ПР6 1-9 ОК 04,05,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Темы 4.6-4.7. Профессионализмы и терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля.	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР6 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 5.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	4	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР6 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 5.2. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР6 1-9 ОК 04,05,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 5.3. Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов.	Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов специальности социально-экономического профиля СПО.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПР6 1-9</i>

			<i>ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Тема 5.4. Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов.	Распределение терминов специальности социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 6.	Морфология. Морфологические нормы.	10	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи и их основные признаки.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Рассмотрение норм и правил употребления лексических единиц разных частей речи.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и употребление имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>

Тема 6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09
Тема 6.5. Контрольная работа.	Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. <i>Контрольная работа.</i>	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.
Тема 6.6. Основные нормы употребления числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09
Тема 6.7. Основные нормы употребления местоимений.	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09
Тема 6.8. Основные нормы употребления глаголов.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9

			<i>ОК 04,05,09</i>
Тема 6.9. Основные нормы употребления служебных частей речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 6.10. Грамматические категории частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности.	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности социально-экономического профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности социально-экономического профиля.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 7.	Орфография. Основные правила орфографии.	10	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики.	Орфография как раздел лингвистики. Правописание слов, нормы словоупотребления.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9</i>

			<i>ОК 04,05,09</i>
Тема 7.3. Употребление разделительных ъ и ь.	Употребление разделительных ъ и ь.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 7.5. Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 7.6. Правописание н и nn в словах различных частей речи.	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 7.7. Правописание частиц не и ни.	Правописание частиц не и ни.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9</i>

			<i>ОК 04,05,09</i>
Тема 7.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 7.9. Правописание приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 7.10. Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ.	Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 8.	Речь. Речевое общение.	3	
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>

Тема 8.2. Речевое общение и его виды.	Речевое общение и его виды. Речевая ситуация и ее компоненты. Онтогенез речевого развития детей.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 8.3. Публичное выступление специалиста по туризму и гостеприимству. Деловое общение.	Публичное выступление юриста. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Деловое общение.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	4	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки.	Текст, его основные признаки. Структура текста. Виды текстов. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		2	

Тема 9.3-9.4. Тексты профессиональной направленности: признаки, структура.	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности социально-экономического профиля СПО.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i> <i>ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			
Раздел 10.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	3	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i>
Тема 10.2. Синтаксические нормы. Словосочетание как единица синтаксиса.	Синтаксические нормы. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 10.3. Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности.	Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности социально-экономического профиля СПО.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i> <i>ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>

Основное содержание			
Раздел 11.	Пунктуация. Основные правила пунктуации.	10	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики.	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении.	Знаки препинания при обособлении.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>

конструкциями, обращениями, междометиями.			<i>ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 11.9-11.10. Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности.	Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Основное содержание			

Раздел 12.	Функциональная стилистика. Культура речи.	8	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи и их особенности. Разновидности функциональных стилей и особенности их функционирования в речи. Силевые особенности речи при работе в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 12.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Разговорный стиль речи. Особенности функционирования разговорного стиля в речи, его разновидности: общеупотребительные слова, просторечия, диалектизмы, арготизмы, жаргонизмы.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Особенности научного стиля, признаки наличия в тексте профессионализмов и научной терминологии.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>
Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Особенности функционирования официально-делового стиля, структура официального текста. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09</i>

	речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа. Роль официально-делового стиля в общении с коллегами, руководством, потребителями.		
Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Особенности функционирования публицистического стиля в речи, его типы: газетная статья, фельетон, интервью и т.д.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i>
Тема 12.6. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи. Особенности функционирования в речи художественного стиля, его оставляющие.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i>
Тема 12.7. Диктант.	Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. <i>Диктант.</i>	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i> <i>ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 12.8. Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи специалиста по туризму и гостеприимству.	Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи специалиста по туризму и гостеприимству. Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития при подготовке публичной речи.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04,05,09</i> <i>ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Консультации	Консультации.	6	

Язык и речь. Культура речи.	Язык и речь. Культура речи.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Лексические нормы.	Лексические нормы.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Словообразовательные нормы.	Словообразовательные нормы.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Морфологические нормы.	Морфологические нормы.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>

			<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации.	Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Консультации.	Консультации к экзамену.	<u>6</u>	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация (экзамен)	<u>6</u>	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04,05,09 ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i>
Всего:		<u>96</u>	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка литературы.

Помещение учебного кабинета русского языка и литературы удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- стенды «Литературная тропинка»; «Блеск алмазного венца», «В кабинете литературы», «Литература учит».
- видеоматериал по разделам уроков;
- мультимедийные презентации к урокам;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки мобильного класса;
- интерактивный комплекс;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;
- электронные учебные материалы по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины БД.01 Русский язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) посредством использования материально-технических ресурсов лаборатории информационных технологий образовательного учреждения, а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Академия» и «Лань», электронной платформы «Мой колледж».

Дистанционная форма взаимодействия между преподавателем и обучающимися осуществляется посредством использования онлайн-платформ ОИС «Дневник.ру» и др. видов связи.

Технические средства обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет №14 («Мобильный компьютерный кабинет»).

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф со стеллажем	Мебель	Основное	Количество –2	БД.01 Русский язык
2	Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете	Оборудование	Основное	Количество –4	БД.01 Русский язык
3	Стол аудиторный двухместный	Оборудование	Основное	Количество – 14. Категория товара – Стол Длина изделия –970 мм. Высота изделия – 760 мм. Глубина изделия по боковине– 394 мм Материал корпуса – ЛДСП 16мм. Вес – 25 кг. Объём – 0,06 м ³ Габариты - Д.970 х В.760 х Г.398мм	БД.01 Русский язык

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				Фурнитура – короб (Д.365 x В.75 x Ш.150 мм)	
4	Рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	Количество –1	БД.01 Русский язык
5	Стул ученический	Оборудование	Основное	Количество – 28 Размер сиденья (Ш*Г) 350x358 мм. Размер спинки (Ш*В) 355x297 мм. Высота сиденья /регулируемая/: 340-380- 420 мм	БД.01 Русский язык
5	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем	Оборудование	Основное	Количество –1 Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию.	БД.01 Русский язык
6	Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Электронные библиотеки по курсу русского языка: ЭБС Лань, ЭБ Академия).	Оборудование	Основное	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят	БД.01 Русский язык

				тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы.	
7	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Оборудование	Основное	Электронная база данных	БД.01 Русский язык
8	Видеофильмы по устройству компьютеров, использования программного обеспечения, технике безопасности.	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные презентации в цифровом (компьютерном) виде.	БД.01 Русский язык
9	Средства телекоммуникации.	ТС	Основное	Включают: электронная почта, локальная сеть колледжа, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых	БД.01 Русский язык

				финансовых и технических условий.	
10	Компьютерный комплект (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Количество – 1 шт. Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	БД.01 Русский язык
11	Подключение к локальной сети колледжа	ТС	Основное	+	БД.01 Русский язык
12	Подключение к сети Интернет, в том числе через WI-FI	ТС	Основное	+	БД.01 Русский язык
13	Акустические колонки Genius	ТС	Основное	Количество - 1	БД.01 Русский язык
14	МФУ SCX-4200	ТС	Основное	Количество – 1 <i>Главные характеристики:</i> Устройство: принтер/сканер/копир Тип печати: черно-белая Технология печати: лазерная	БД.01 Русский язык

				<p>Размещение: настольный Максимальный формат: A4 Максимальное разрешение для ч/б печати: 600x600 dpi Скорость печати: 18 стр/мин (ч/б A4) Время разогрева: 42 с Время выхода первого отпечатка: 11 с (ч/б) Тип сканера: планшетный Тип датчика: контактный (CIS) Максимальный формат оригинала: A4 Максимальный размер сканирования: 208x297 мм Глубина цвета: 24 бит Оттенки серого: 256 Разрешение сканера: 600x2400 dpi Разрешение сканера (улучшенное): 4800x4800 dpi Поддержка стандартов: TWAIN, WIA Максимальное разрешение копира (ч/б): 600x600 dpi</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Скорость копирования: 18 стр/мин (ч/б А4) Время выхода первой копии: 11 с Изменение масштаба: 50-200 % Максимальное количество копий за цикл: 99 Подача бумаги: 250 лист. (стандартная) Вывод бумаги: 50 лист. (стандартный) Емкость лотка ручной подачи: 1 лист. Плотность бумаги: 64- 163 г/м2 Печать на: карточках, пленках, этикетках, глянцевой бумаге, конвертах, матовой бумаге Ресурс ч/б картриджа/тонера: 3000 страниц Количество картриджей: 1 Объем памяти: 8 Мб Интерфейсы: USB 2.0 Поддержка PostScript: нет Поддержка ОС: Windows, Linux, Mac OS</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Отображение информации: ЖК-панель Потребляемая мощность (при работе): 350 Вт Потребляемая мощность (в режиме ожидания): 70 Вт Уровень шума при работе: 53 дБ Уровень шума в режиме ожидания: 38 дБ Габариты (ШхВхГ): 409х232х362 мм Вес: 10.4 кг</p>	
15	Ноутбуки «мобильного класса» N16Q15	ТС	Основное	<p>Количество -20 шт. Модель: AcerTravelMateSpinB118 N16Q15. Экран (диагональ, разрешение, тип матрицы): 11.6" (1366x768) IPS Touch глянец Процессор: Intel Pentium N5000 (4 ядра по 1.1 - 2.7 GHz); Cache Memory 4 MB. Оперативная память: 4 GB DDR4. Постоянная память: 120 GB SSD. Графика: Intel UHD Graphics 605.</p>	БД.01 Русский язык

16	Интерактивная панель (комплекс) NextPanel	ТС	Основное	Веб-камера: есть	БД.01 Русский язык
	75			<p>Количество – 1</p> <p>Диагональ 75"</p> <p>Разрешение 4К</p> <p>3840x2160 (UHD)</p> <p>Формат 16:9</p> <p>Яркость 370 кд/м2</p> <p>Контрастность 4000:1</p> <p>Тип сенсора IR</p> <p>Количество касаний 20</p> <p>Время отклика 10 мс</p> <p>Порты ввода-вывода 3 x USB 3.0, 3 x USB 2.0, Type-C с возможностью передачи видеосигнала</p> <p>Тип ОС Android 8.0</p> <p>Объем ОЗУ 4 Gb</p> <p>Объем ПЗУ 32 Gb</p> <p>Цвет Серебряный, черный</p> <p>Комплектация</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Кабель питания от электросети</p> <p>Кабель USB A-B</p> <p>Кабель Audio Jack</p> <p>Кабель HDMI</p> <p>Кабель VGA</p> <p>ИК пульт дистанционного управления (с 2</p>	

				<p>элементами питания типа ААА) 2 пассивных стилуса Стойка (опционально) Руководство по эксплуатации 2 антенны Wi-Fi Габариты 176 x 103 x 10 см Вес 50 кг Производство Россия</p>	
17	Тележка Officebox для хранения и зарядки ноутбуков	ТС	Основное	<p>Количество - 1 Размеры (ВхШхГ) в мм: 973x1200x536 Вес изделия: 72 кг Кол-во ячеек:18 Конструкция: сварная Способ окраски: порошковая Цвет изделия: серый Замок: Да Тип замка: ригельный типа F90</p>	БД.01 Русский язык
18	Фонды оценочных средств по учебной дисциплине.	УМК	Основное	По каждой учебной дисциплине в отдельности	БД.01 Русский язык
19	Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания.	УМК	Основное	Материал электронных библиотечных систем.	БД.01 Русский язык

20	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам русский язык.			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	БД.01 Русский язык
21	Печатные пособия	УМК	Основное	+	БД.01 Русский язык
22	Мультимедийные разработки к урокам	УМК	Основное	+	БД.01 Русский язык
23	Тестовые задания	УМК	Основное	+	БД.01 Русский язык

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5.2.1. Основные электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

1. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 224 с. (общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». – Текст: электронный.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Комплект наглядных пособий "Русский язык": (10 плакатов): учебное издание / - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 183 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный.

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: ЭФУП: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

4. Антонова Е.С. Русский язык: ЭФУП: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

12. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
14. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
15. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
18. www.posobie.ru (Пособия).
19. <http://best-language.ru/>
20. <http://therules.ru/>
21. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
22. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
23. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
24. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
25. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
26. www.gramota.ru (Справочная служба).
27. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

БД.01 Русский язык.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
<i>ОК 04, 05, 09</i>	Раздел 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.13.6- Раздел 4. Темы 4.1-4.7 Раздел 5. Темы 5.1-5.4 Раздел 6. Темы 6.1-6.10 Раздел 7. Темы 7.1-7.10 Раздел 8. Темы 8.1-8.3 Раздел 9. Темы 9.1-9.4 Раздел 10. Темы 10.1-10-3. Раздел 11. Темы 11.1-11.10 Раздел 12. Темы 12.1-12.8	Выполнение письменных заданий Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Выполнение экзаменационного задания.
<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>	Раздел 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.13.6- Раздел 4. Темы 4.1-4.7 Раздел 5. Темы 5.1-5.4 Раздел 6. Темы 6.1-6.10 Раздел 7. Темы 7.1-7.10 Раздел 8. Темы 8.1-8.3 Раздел 9. Темы 9.1-9.4 Раздел 10. Темы 10.1-10-3. Раздел 11. Темы 11.1-11.10 Раздел 12. Темы 12.1-12.8	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания.
<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9</i>	Раздел 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.13.6- Раздел 4. Темы 4.1-4.7 Раздел 5. Темы 5.1-5.4 Раздел 6. Темы 6.1-6.10 Раздел 7. Темы 7.1-7.10 Раздел 8. Темы 8.1-8.3 Раздел 9. Темы 9.1-9.4 Раздел 10. Темы 10.1-10-3. Раздел 11. Темы 11.1-11.10 Раздел 12. Темы 12.1-12.8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационного задания

<p><i>ПК 1.1. , ПК 1.3. , ПК 2.1.</i></p>	<p>Раздел 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.5 Раздел 3. Темы 3.13.6- Раздел 4. Темы 4.1-4.7 Раздел 5. Темы 5.1-5.4 Раздел 6. Темы 6.1-6.10 Раздел 7. Темы 7.1-7.10 Раздел 8. Темы 8.1-8.3 Раздел 9. Темы 9.1-9.4 Раздел 10. Темы 10.1-10- 3. Раздел 11. Темы 11.1- 11.10 Раздел 12. Темы 12.1- 12.8</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение письменных и устных профессионально ориентированных заданий Анализ публичного выступления Выполнение экзаменационного задания.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ООД.02.Литература
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
(базовый уровень)

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
гуманитарного цикла

Протокол №__от_____2024 г.

Председатель _____

Общеобразовательная дисциплина БД.02.Литература разработана в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (социально-экономического профиля) и является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»).

Разработчик, Свиридов Алексей Валерьевич, преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА....	110
1.1. Место дисциплины БД.02Литература в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02ЛИТЕРАТУРА...4	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.02ЛИТЕРАТУРА.....	6
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫБД.02ЛИТЕРАТУРА.....	14
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины БД.02Литература и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплиныБД.02Литература.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02ЛИТЕРАТУРА	42
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫБД.02 ЛИТЕРАТУРА</u>	<u>55</u>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02ЛИТЕРАТУРА

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина БД.02Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

ЛитературавторойполовиныXIXвека

А.Н. Островский. Драма «Гроза».И.А. Гончаров. Роман «Обломов».И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору), «Silentium!», «Нето,чтомнитевы,природа...», «УмомРоссиюнепонять...», «О,какубийственн омылюбим...», «Намнеданопредугадать...», «К.Б.» («Я встретилвас –ивсёбылое...») идругие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (неменеетрёхповыбору). «Тройка», «Янелюблюиронииитвоей...», «Вчерашнийдень,часувшестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай намговорит изменчиваямода...») идругие.

Поэма«КомунаРуси жить хорошо».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например, «Однимтолчкомсогнатьладьюживую...», «Ещёмайскаяночь», «Вечер», «Этоутро,радость эта...», «Шёпот, робкоедыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»идругие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менеедвухглавповыбору). Например, главы«Окоренипроисхожденияглуповцев», «Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждениепокаяния»идругие.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

Л.Н.Толстой.Роман-эпопея «Войнаимир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести. «Очарованныйстранник».

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).

«Ионыч», «Дамассобачкой», «Человеквфутляре»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве», «Чтотакоеобломовщина?».

ЛитературанародовРоссии

Стихотворения(неменееодного по выбору). Например, Г. Тукая, К.Хетагуроваидругих.

Зарубежнаялитература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведенияповыбору). Например, произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд», «Больш иенадежды»; Г.Флобера«МадамБовари»идругие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворенияА.Рембо, Ш.Бодлераидругие.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору). Например, пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца», Г.Ибсена«Кукольныйдом»идругие.

Литература концаXIX–началаXXвека

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).

«Гранатовыйбраслет», «Олеся»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).

«ИудаИскарот», «Большойшлем»идругие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору). Например, «СтарухаИзергиль»,

«Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и другие.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки»,

«Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «Наполеу Куликовому»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?»,

«Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!»,

«Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облаковштанам».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Гойты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спитковьяль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом голубыми ставнями...» и другие.

..» и другие.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Бессонница. Гомер. Туги паруса...», «Загремучую доблесть грядущих веков...»,

«Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создал из камня, кто создал из глины...»,

«Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...»,

«Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Песня последней встречи», «Сжаларуки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»,

«Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием». Н. А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М. А.

Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,

«В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-

единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, ника кой моей вины...», «Дробится рванный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»,

«В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Этот мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «Вокопах Сталинграда»; Е. И. Носов

«Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А. А. Фадеев «Молодая гвардия».

А. А. Фадеев «Молодая гвардия».

В. О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова,

К.М.Симонова и других.

Драматургия Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С.Розов «Вечноживые» и другие.

Б.Л.Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снегидёт», «Любительных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В.М.Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). «Срезал», «Чудик», «Микроскоп» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моею светло...», «Привет, Россия...», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А.Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба».

Проза второй половины XX – начала XXI века

Рассказы, повести, романы. Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.И. Белов (рассказы «Народине», «Затремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н.Владимов («Верный Руслан»); Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандроиз Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П.Казанов (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О.Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н.иБ.Н.Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В.Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т.Шаламов («Колымские рассказы»: «Одиночный замер», «Инжектор», «Запись мом» и другие).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Стихотворения В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Р.И.Рождественского и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Пьеса А.В.Вампилов «Старший сын».

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю.Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и других.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века. Э.Хемингуэй «Старик море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Т.С.Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века. Т.Уильямс «Трамвай «Желание»».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их

воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

ЛР2.3. идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР7.2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ЛР7.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4.расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

ЛР8.3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

УПд1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

УПд1.5.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

УПд1.8.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2.овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

УПд2.4.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

УПд2.5.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

УПд2.8.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9.уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

УПд3.1.владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

УПд3.2.создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3.оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5.владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

УКд1.2.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

УКд1.3.владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4.развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

УКд2.1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

УКд2.2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

УКд2.4.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5.предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

УРд1.2.самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3.давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

УРд1.4.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

УРд1.5.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6.оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

УРд2.1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

УРд2.3.для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

УРд2.4.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.5.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд2.6.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

УРд2.7. признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

УРд2.8. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

3) принятие себя и других:

УРд3.1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд3.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

УРд3.3. для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

УРд3.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд3.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.6. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

УРд3.7. признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

УРд3.8. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

ПРб5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

ПРб9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПРб12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПРб13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
1. Основное содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	-
3. Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Профессионально ориентированное содержание	1	
Введение в предмет.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности СПО социально-экономического профиля.	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3
Основное содержание			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.	Литература второй половины XIX века	42	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09
Тема 1.1. Русская литература второй половины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09

<p>Тема 1.2. И.А. Гончаров. Основные темы творчества, своеобразие художественного метода.</p> <p>Тема 1.3. Роман И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. И.А. Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах И.А. Гончарова.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		<p>1</p>	
<p>Тема 1.4. Изображение тенденций зарождения капиталистических отношений в России во второй половине XIX века на страницах романа И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>Изображение тенденций зарождения капиталистических отношений в России во второй половине XIX века на страницах романа И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Литература второй половины XIX века</p>			

<p>Тема 1.5. А. Н. Островский. Драма «Гроза».</p> <p>Тема 1.6. «Темное царство» и его жертвы в драме А.Н. Островского «Гроза».</p> <p>Тема 1.7. «Катерина – луч солнца в темном царстве». Сила трагической развязки в пьесе «Гроза».</p>	<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p>	<p>3</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		2	
<p>Тема 1.8-1.9. Изображение социальных отношений в России в третьей четверти 19 века (литературный контекст).</p>	<p>Изображение социальных отношений в России в третьей четверти 19 века (литературный контекст).</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>
Основное содержание			
Литература второй половины XIX века			

<p>Тема 1.10. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.</p> <p>Тема 1.11. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.</p> <p>Тема 1.12. Образ Базарова в романе «Отцы и дети».</p> <p>Тема 1.13. Тема любви в романе «Отцы и дети».</p> <p>Тема 1.14. Вечные темы в романе «Отцы и дети».</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p>	5	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПР6 1-13</i></p> <p><i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		1	
<p>Тема 1.15. Нигилистические взгляды Евгения Базарова в контексте социально-бытовых отношений.</p>	<p>Нигилистические взгляды Евгения Базарова в контексте социально-бытовых отношений.</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПР6 1-13</i></p> <p><i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p> <p><i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>
Основное содержание			
Литература второй половины XIX века			
<p>Тема 1.16. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Анализ стихотворений.</p>	<p>Н.А. Некрасов. Сведения из биографии и творчества. Гражданский пафос лирики. Свообразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Стихотворения: «Родина»,</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p>

	«Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «ОМуза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». интонаций. Поэтичность языка.		<i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 1.17. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания, фольклорная основа.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 1.18. Образ народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	Образ народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 1.19.пейзажные зарисовки в русской литературе второй половины 19 века: самобытность красота России.	пейзажные зарисовки в русской литературе второй половины 19 века: самобытность красота России.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Литература второй половины XIX века			
Тема 1.20. А.А. Фет. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.	А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i>

Течение «чистого искусства».	Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Течение «чистого искусства».		<i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 1.21-1.22. М.Е. Салтыков-Щедрин. Изображение социальных пороков общества в прозе М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 1.23. Ф.М. Достоевский. Мировое значение творчества писателя. Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра. Тема 1.24. Отображение российской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тема 1.25. Изображение Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый	7	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>

<p>Тема 1.26. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тема 1.27. Женские образы в романе. Сонечка Мармеладова и ее путь к спасению души.</p> <p>Тема 1.28. Тайны внутреннего мира человека и пути спасения души (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).</p> <p>Тема 1.29. Творчество Ф.М. Достоевского позднего периода.</p>	<p>внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
<p>Тема 1.30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания.</p> <p>Тема 1.31. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, символическое значение «войны» и «мира» в произведении.</p> <p>Тема 1.32. Духовные искания Андрея Болконского.</p> <p>Тема 1.33. Духовные искания Пьера Безухова.</p> <p>Тема 1.34. Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.</p>	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>	6	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>

Тема 1.35. Изображение патриотизма русского народа на страницах романа «Война и мир».	Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
Тема 1.36. Николай Семенович Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник»: широта взгляда на российскую жизнь.	Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть-хроника «Очарованный странник»: своеобразие писательской манеры в изображении широкой панорамы русской жизни, быта и духовной основы народа.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.37-1.38. Литературные места на карте России и мира (через прошлое – к будущему).	Литературные места на карте России и мира (через прошлое – к будущему).	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Литература второй половины XIX века			
Тема 1.39. А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». Борьба «старого и нового миров».	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы.	3	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i>

Тема 1.40. Символика сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.		<i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 1.41. Рассказы А.П. Чехова: взгляд писателя на причины социальных проблем российского общества и обличение его пороков.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 1.42. Отражение особенностей организации туристического отдыха конца 19-начала 20 века в творчестве А.П. Чехова.	Отражение особенностей организации туристического отдыха конца 19-начала 20 века в творчестве А.П. Чехова. Семантические ряды лексем «курорт», «гостеприимство», «отдых», «море», «романтика», «гостиница», «прогулки» и др. в творчестве А.П. Чехова. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности социально-экономического профиля.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Раздел 2.	Литературная критика второй половины XIX века	1	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Основное содержание			
Раздел 3.	Литература народов России	1	
			<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i>

			<i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 3.1. Конфликт личности и общества на страницах произведений Г. Тукая, К. Хетагурова.	Конфликт личности и общества на страницах произведений Г. Тукая, К. Хетагурова.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Раздел 4.	Зарубежная литература	5	
Тема 4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века.	Зарубежная проза второй половины XIX века (обзор). Роман Г. Флобера «Мадам Бовари».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 4. 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века.	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (обзор). Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом".	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13</i>

			<i>OK 01,02,03,04,05,06,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 4.4-4.5. Диалектика капитализма как социально-экономической формации на страницах произведений зарубежных авторов.	Диалектика капитализма как социально-экономической формации на страницах произведений зарубежных авторов (анализ произведений Г. Флобера, А. Рембо, Ш. Бодлера, Г. Ибсена).	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 OK 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX века.	Литература конца XIX - начала XX века	<u>8</u>	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 OK 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 5.1. Л.Н. Андреев. Жизнь и творчество.	Л.Н. Андреев. Сведения из биографии. Произведения (обзор). Рассказ «Иуда Искарот».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 OK 01,02,03,04,05,06,09</i>

<p>Тема 5.2. Александр Иванович Куприн. Тематика произведений и своеобразии авторского подхода.</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (М. Горький).</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.3-5.4. Красоты России (на примере анализа произведений А.И. Куприна «Олеся» и «Гранатовый браслет»).</p>	<p>Красоты России (на примере анализа произведений А.И. Куприна «Олеся» и «Гранатовый браслет»).</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>

Основное содержание			
Литература конца XIX - начала XX века			
<p>Тема 5.5. Правда жизни в рассказах М. Горького.</p> <p>Тема 5.6. Пьеса М. Горького. «На дне». Обитатели «дна». Образ Луки.</p>	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
Профессионально ориентированное содержание			
<p>Тема 5.7. Человек и общество: диалектика исторической эпохи. Анализ произведений М. Горького.</p>	<p>Человек и общество: диалектика исторической эпохи. Анализ произведений М. Горького.</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p> <p><i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>
Основное содержание			
Литература конца XIX - начала XX века			
<p>Тема 5.8. Русская литература на рубеже XIX и XX веков. «Серебряный век» русской культуры, искусства.</p>	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин,</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p>

	<p>Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>		<p><i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
Основное содержание			
Раздел 6. Литература XX века.	Литература XX века	<u>44</u>	
<p>Тема 6.1. Иван Алексеевич Бунин. Тематика и своеобразие произведений.</p> <p>Тема 6.2. Цикл рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи».</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (О.Михайлов).</p>	2	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>

<p>Тема 6.3. А.А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Тема 6.4. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		2	
<p>Тема 6.5-6.6. Отображение социально-экономических, реалий жизни общества в творчестве И.А. Бунина, А.А. Блока).</p>	<p>Отображение социально-экономических, реалий жизни общества в творчестве И.А. Бунина, А.А. Блока). (на примере произведений русских классиков. Анализ рассказов И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Сны Чанга», стихотворений А.А. Блока «Россия», «Ночь. Улица. Аптека...» и др.</p>	2	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>
Основное содержание			
Литература XX века			
<p>Тема 6.7. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Своеобразие творческого метода.</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>

<p>Тема 6.8. С.А. Есенин – поэтическая душа России! Темы Родины и природы в творчестве С.А. Есенина. Тема 6.9. Тема любви в творчестве С.А. Есенина. Поэма Анна Снегина.</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
<p>Тема 6.10. О.Э. Мандельштам. Свообразие творческого метода.</p>	<p>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения к анализу: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны..."</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
<p>Тема 6.11. М.И. Цветаева. Судьба и творчество.</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...». Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>

<p>Тема 6.12. А.А. Ахматова. Мир чувств в лирике поэтессы.</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: "Песня последней встречи", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество". Поэма «Реквием».</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		2	
<p>Тема 6.13-6.14. «...Скверный гость, наша песня с тобой не сладится...»: отражение революционных событий в России в литературе и искусстве (на примере творчества авторов Серебряного века).</p>	<p>«...Скверный гость, наша песня с тобой не сладится...»: отражение революционных событий в России в литературе и искусстве (на примере творчества авторов Серебряного века). Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>
Основное содержание			
Литература XX века			
<p>Тема 6.15. Литература в 30-е годы. Единство и многообразие советской литературы.</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>

	др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 6.16. М.А. Булгаков. Своеобразие писательской манеры. Тема 6.17. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость произведения.	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 6.18-6.19. Пройдем по булгаковским московским адресам (туристическая онлайн-экскурсия). Анализ выбранных мест романа «Мастер и Маргарита».	Пройдем по булгаковским московским адресам (туристическая онлайн-экскурсия). Анализ выбранных мест романа «Мастер и Маргарита». Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Литература XX века			

<p>Тема 6.20. М.А. Шолохов. Цикл «Донские рассказы». Судьба народа в вихре революции. Тема 6.21. Роман «Тихий Дон». История создания. Главные идеи, полифоничность романа. Тема 6.22. Образы главных героев в романе «Тихий Дон». Тема 6.23. Трагедия человека и народа в поворотный момент истории.</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>	4	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		1	
<p>Тема 6.24. Особенности языка героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»: диалектизмы, профессионализмы и термины. Казачество и его быт, традиции.</p>	<p>Особенности языка героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»: диалектизмы, профессионализмы и термины. Казачество и его быт, традиции. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i></p>
Основное содержание			
Литература XX века			
<p>Тема 6.25. А.П. Платонов. Роман «Котлован».</p>	<p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Связь писателя с Тамбовским краем (краеведческий аспект). Отображение социальной утопии в романе «Котлован».</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i></p>

Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 6.26. Отображение технократических идей в романе А.П. Платонова «Котлован».	Отображение технократических идей в романе А.П. Платонова «Котлован».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.27. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество.	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...". Поэма «Василий Тёркин (обзор).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.28-6.29. Сила духа русского человека в моменты тяжелых испытаний. Проза периода и послевоенных лет Великой Отечественной войны.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Б.Л. Васильева "А зори здесь тихие", Ю.В. Бондарева "Горячий снег".	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.30. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»: подвиг молодых партизан Донбасса. Связь времен и поколений.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.31. Сила духа русского человека в моменты	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения М.В. Исаковского, С.С. Орлова, К.М. Симонова.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i>

тяжелых испытаний. Лирика периода Великой Отечественной войны послевоенных лет.			<i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.32. Драматургия о Великой Отечественной войне	Драматургия о Великой Отечественной войне (обзор). Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 6.33-6.34. Путь к Победе страны и человека: анализ архивных и семейных материалов, правовых и исторических источников информации.	Путь к Победе страны и человека: анализ архивных и семейных материалов, правовых и исторических источников информации. Работа с разными источниками информации. Подготовка устных и письменных выступлений о подвигах предков в годы ВОВ. Памятники, мемориалы, выставки, культурные мероприятия посвященные увековечиванию памяти о героях войны. Связь прошлого и настоящего. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.35. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.36. Б.Л. Пастернак. Стихотворения.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Гамлет", "Зимняя ночь".	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i>

			<i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.37. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Рассказ «Последний день Ивана Денисовича».	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 6.38. Роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»: социальные и нравственные проблемы в обществе.	Роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»: социальные и нравственные проблемы в обществе. Юридический и моральный аспекты вопросов, поднимаемых в произведении. Социальные установки общества и их нарушения. Путь от греха к раскаянию. Способы коммуникации в нетипичных условиях.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> ПК1.1., ПК1.3
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.39. В. М. Шукшин. Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Чудики».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.40. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»: боль об умирающей деревне.	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матерой»: сохраняя память о прошлом, сохраняем право на будущее.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	

Тема 6.41. Туристические места, связанные с именами литераторов литературе второй половины XX века.	Туристические места, связанные с именами литераторов литературе второй половины XX века. Навык интерпретации художественных произведений, осмысление поднятых в них нравственных проблем и его применение в профессии. Написание эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией, примерами из художественной литературы.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i>
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.42. И.А. Бродский. Стихотворения.	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Стихотворения: "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой".	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 6.43. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Н.М. Рубцов.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Сведения из биографии поэта. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Стихотворения: "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 6.44. Особенности литературного процесса в период «развитого социализма».	Особенности литературного процесса в период «развитого социализма». Демократизация общества, смягчение цензуры, социально-экономические, культурные, научные и творческие достижения страны и советского народа в 60-80 годы XX века (творчество А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Рождественского, Е. Евтушенко и др.).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>

			ПК1.1., ПК1.3
Основное содержание			
Раздел 7. Проза второй половины XX - начала XXI века.	Проза второй половины XX - начала XXI века.	<u>3</u>	
Тема 7.1. В.Т. Шаламов. Цикл «Колымские рассказы».	В.Т Шаламов. Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 7.2. Деревенская проза. Изображение борьбы человека и природы в рассказе В.П. Астафьева «Царь-рыба».	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Экологическая проблема. Рассказ В.П. Астафьева «Царь-рыба». Борьба человека и природы: право на жизнь.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 7.3. Ч.Т. Айтматов. Повесть «Белый пароход».	Ч.Т. Айтматов. Сведения из биографии. Повесть «Белый пароход» (анализ).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Основное содержание			
Раздел 8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Поэзия второй половины XX - начала XXI века	<u>2</u>	
Тема 8.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения В.С. Высоцкого («Кони привередливые»), Б.Ш. Окуджавы («До свидания, мальчики...»): анализ.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i>

			УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 8.2. Поэты-шестидесятники: особенности творчества (исторический и культурологический аспекты), борьба идей «физиков» и «лириков». Поэты-диссиденты.	Поэты-шестидесятники: особенности творчества (исторический и культурологический аспекты), борьба идей «физиков» и «лириков». Поэты-диссиденты. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля. Многообразие литературных течений. Песенное и культурное наследие эпохи. Памятники, музеи, выставки.	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3
Основное содержание			
Раздел 9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	Драматургия второй половины XX - начала XXI века	1	
Тема 9.1. А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09
Основное содержание			
Раздел 10. Литература народов России.	Литература народов России	1	
Тема 10.1. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»: вневременные проблемы человека и общества.	Ю. Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня»: вневременные проблемы человека и общества.	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09
Основное содержание			

Раздел 11. Зарубежная литература.	Зарубежная литература	<u>б</u>	
Тема 11.1. Зарубежная проза XX века (обзор). Рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море».	Зарубежная проза XX века (обзор). Рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море»: природа и человек, борьба за существование.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 11.2. Зарубежная поэзия XX века (обзор).	Зарубежная поэзия XX века (обзор). Стихотворения Г. Аполлинера «На самом дне твоих глубоких глаз», «Осень» (анализ).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Тема 11.3. Зарубежная драматургия XX века (обзор). Пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».	Зарубежная драматургия XX века (обзор). Пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i>
Профессионально-ориентированное содержание			1
Тема 11.4. Отражение знаковых туристических мест в зарубежной литературе второй половины XX века.	Отражение противоречий капиталистического общества в зарубежной литературе XX века. Борьба человека за свои права. Анализ эпизодов произведений: рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море», пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01,02,03,04,05,06,09</i> <i>ПК1.1., ПК1.3</i>
Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала по курсу изученной учебной дисциплины.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i>

			<i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3</i>
Контрольная работа.	Контрольная работа.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3</i>
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01,02,03,04,05,06,09 ПК1.1., ПК1.3</i>
Итого		117	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка литературы.

Помещение учебного кабинета русского языка и литературы удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- стенды «Литературная тропинка»; «Блеск алмазного венца», «В кабинете литературы», «Литература учит».
- видеоматериал по разделам уроков;
- мультимедийные презентации к урокам;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки мобильного класса;
- интерактивный комплекс;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;
- электронные учебные материалы по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ООД.01 Русский язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) посредством использования материально-технических ресурсов лаборатории информационных технологий образовательного учреждения, а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Академия» и «Лань», электронной платформы «Мой колледж».

Дистанционная форма взаимодействия между преподавателем и обучающимися осуществляется посредством использования онлайн-платформ ОИС «Дневник.ру» и др. видов связи.

Технические средства обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет №14 («Мобильный компьютерный кабинет»).

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф со стеллажем	Мебель	Основное	Количество –2	БД.02 Литература
2	Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете	Оборудование	Основное	Количество –4	БД.02 Литература
3	Стол аудиторный двухместный	Оборудование	Основное	Количество – 14. Категория товара – Стол Длина изделия –970 мм. Высота изделия – 760 мм. Глубина изделия по боковине– 394 мм Материал корпуса – ЛДСП 16мм. Вес – 25 кг. Объём – 0,06 м ³ Габариты - Д.970 х В.760 х Г.398мм	БД.02 Литература

³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				Фурнитура – короб (Д.365 x В.75 x Ш.150 мм)	
4	Рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	Количество –1	БД.02 Литература
5	Стул ученический	Оборудование	Основное	Количество – 28 Размер сиденья (Ш*Г) 350x358 мм. Размер спинки (Ш*В) 355x297 мм. Высота сиденья /регулируемая/: 340-380- 420 мм	БД.02 Литература
5	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем	Оборудование	Основное	Количество –1 Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию.	БД.02 Литература
6	Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Электронные библиотеки по курсу русского языка: ЭБС Лань, ЭБ Академия).	Оборудование	Основное	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят	БД.02 Литература

				тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы.	
7	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Оборудование	Основное	Электронная база данных	БД.02 Литература
8	Видеофильмы по устройству компьютеров, использования программного обеспечения, технике безопасности.	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные презентации в цифровом (компьютерном) виде.	БД.02 Литература
9	Средства телекоммуникации.	ТС	Основное	Включают: электронная почта, локальная сеть колледжа, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых	БД.02 Литература

				финансовых и технических условий.	
10	Компьютерный комплект (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Количество – 1 шт. Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	БД.02 Литература
11	Подключение к локальной сети колледжа	ТС	Основное	+	БД.02 Литература
12	Подключение к сети Интернет, в том числе через WI-FI	ТС	Основное	+	БД.02 Литература к
13	Акустические колонкиGenius	ТС	Основное	Количество - 1	БД.02 Литература
14	МФУ SCX-4200	ТС	Основное	Количество – 1 <i>Главные характеристики:</i> Устройство: принтер/сканер/копир Тип печати: черно-белая Технология печати: лазерная	БД.02 Литература

				<p>Размещение: настольный Максимальный формат: A4 Максимальное разрешение для ч/б печати: 600x600 dpi Скорость печати: 18 стр/мин (ч/б A4) Время разогрева: 42 с Время выхода первого отпечатка: 11 с (ч/б) Тип сканера: планшетный Тип датчика: контактный (CIS) Максимальный формат оригинала: A4 Максимальный размер сканирования: 208x297 мм Глубина цвета: 24 бит Оттенки серого: 256 Разрешение сканера: 600x2400 dpi Разрешение сканера (улучшенное): 4800x4800 dpi Поддержка стандартов: TWAIN, WIA Максимальное разрешение копира (ч/б): 600x600 dpi</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Скорость копирования: 18 стр/мин (ч/б А4) Время выхода первой копии: 11 с Изменение масштаба: 50-200 % Максимальное количество копий за цикл: 99 Подача бумаги: 250 лист. (стандартная) Вывод бумаги: 50 лист. (стандартный) Емкость лотка ручной подачи: 1 лист. Плотность бумаги: 64- 163 г/м2 Печать на: карточках, пленках, этикетках, глянцевой бумаге, конвертах, матовой бумаге Ресурс ч/б картриджа/тонера: 3000 страниц Количество картриджей: 1 Объем памяти: 8 Мб Интерфейсы: USB 2.0 Поддержка PostScript: нет Поддержка ОС: Windows, Linux, Mac OS</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Отображение информации: ЖК-панель Потребляемая мощность (при работе): 350 Вт Потребляемая мощность (в режиме ожидания): 70 Вт Уровень шума при работе: 53 дБ Уровень шума в режиме ожидания: 38 дБ Габариты (ШхВхГ): 409х232х362 мм Вес: 10.4 кг</p>	
15	Ноутбуки «мобильного класса» N16Q15	ТС	Основное	<p>Количество -20 шт. Модель: AcerTravelMateSpinB118 N16Q15. Экран (диагональ, разрешение, тип матрицы): 11.6" (1366x768) IPS Touch глянцевый Процессор: Intel Pentium N5000 (4 ядра по 1.1 - 2.7 GHz); Cache Memory 4 MB. Оперативная память: 4 GB DDR4. Постоянная память: 120 GB SSD. Графика: Intel UHD Graphics 605.</p>	БД.02 Литература

16	Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75	ТС	Основное	<p>Веб-камера: есть</p> <p>Количество – 1</p> <p>Диагональ 75"</p> <p>Разрешение 4К</p> <p>3840x2160 (UHD)</p> <p>Формат 16:9</p> <p>Яркость 370 кд/м2</p> <p>Контрастность 4000:1</p> <p>Тип сенсора IR</p> <p>Количество касаний 20</p> <p>Время отклика 10 мс</p> <p>Порты ввода-вывода 3 x USB 3.0, 3 x USB 2.0, Type-C с возможностью передачи видеосигнала</p> <p>Тип ОС Android 8.0</p> <p>Объем ОЗУ 4 Gb</p> <p>Объем ПЗУ 32 Gb</p> <p>Цвет Серебряный, черный</p> <p>Комплектация</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Кабель питания от электросети</p> <p>Кабель USB A-B</p> <p>Кабель Audio Jack</p> <p>Кабель HDMI</p> <p>Кабель VGA</p> <p>ИК пульт дистанционного управления (с 2</p>	БД.02 Литература
----	--	----	----------	--	------------------

				<p>элементами питания типа ААА) 2 пассивных стилуса Стойка (опционально) Руководство по эксплуатации 2 антенны Wi-Fi Габариты 176 x 103 x 10 см Вес 50 кг Производство Россия</p>	
17	Тележка Officebox для хранения и зарядки ноутбуков	ТС	Основное	<p>Количество - 1 Размеры (ВхШхГ) в мм: 973x1200x536 Вес изделия: 72 кг Кол-во ячеек:18 Конструкция: сварная Способ окраски: порошковая Цвет изделия: серый Замок: Да Тип замка: ригельный типа F90</p>	БД.02 Литература
18	Фонды оценочных средств по учебной дисциплине.	УМК	Основное	По каждой учебной дисциплине в отдельности	БД.02 Литература
19	Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания.	УМК	Основное	Материал электронных библиотечных систем.	БД.02 Литература

20	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам русский язык.			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	БД.02 Литература
21	Печатные пособия	УМК	Основное	+	БД.02 Литература
22	Мультимедийные разработки к урокам	УМК	Основное	+	БД.02 Литература
23	Тестовые задания	УМК	Основное	+	БД.02 Литература

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5.2.1. Основные электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 224 с. (общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Комплект наглядных пособий "Русский язык": (10 плакатов): учебное издание / - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 183 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный.

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: ЭФУП: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

4. Антонова Е.С. Русский язык: ЭФУП: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

12. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

13. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
14. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
15. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
28. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
29. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
30. www.posobie.ru (Пособия).
31. <http://best-language.ru/>
32. <http://therules.ru/>
33. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
34. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
35. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
36. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
37. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
38. www.gramota.ru (Справочная служба).
39. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

**6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
БД.02.Литература**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>ОК 01,02,04,05,06,09</i>	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Темы 2.1-2.38 Темы 3.1- 3.19 Темы 4.1-4.17 Темы 5.1-5.2 Темы 6.1-6.11 Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Темы 8.1-7.4 Темы 9.1-9.3 Темы 10.1-10.4 Темы 11.1-11.7	
<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.</i>	Темы 1.1-1.10 Темы 2.1-2.38 Темы 3.1- 3.19 Темы 4.1-4.17 Темы 5.1-5.2 Темы 6.1-6.11 Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Темы 8.1-7.4 Темы 9.1-9.3 Темы 10.1-10.4 Темы 11.1-11.7	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, выполнение письменных работ (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, выполнения контрольного тестирования, заданий дифференцированного зачёта.
<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9</i>	Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.38 Раздел 3. Темы 3.1- 3.19 Раздел 4. Темы 4.1-4.17 Раздел 5. Темы 5.1-5.2 Раздел 6. Темы 6.1-6.11 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-7.4 Раздел 9. Темы 9.1-9.3 Раздел 10.	

	Темы 10.1-10.4 Раздел 11. Темы 11.1-11.7	
ПК1.1., ПК1.3	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.38 Раздел 3. Темы 3.1- 3.19 Раздел 4. Темы 4.1-4.17 Раздел 5. Темы 5.1-5.2 Раздел 6. Темы 6.1-6.11 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-7.4 Раздел 9. Темы 9.1-9.3 Раздел 10. Темы10.1-10.4 Раздел 11. Темы11.1-11.7	

*Приложение к ОПП
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский)
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
10	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	128
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.

ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.9. расширение опыта деятельности экологической направленности.

10. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР10.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР10.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР10.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;
УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;
УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРБ1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРБ2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР63) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР64) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР65) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР66) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР67) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР68) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР69) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
1. Основное содержание	81

в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. План и содержание учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1 2	

	2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	8	

Страны изучаемого языка	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2		
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
Профессионально ориентированное содержание			

Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01-04, 06, 07, 09-11 ПК 2.4, 3.1, 3.4
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 01-04, 06, 07, 09-11 ПК 2.4, 3.1, 3.4
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	ОК 01-04, 06, 07, 09-11 ПК 2.4, 3.1, 3.4
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.	2 2 2	
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;		

	- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Ведение переговоров.	2	
	2. Телефонные переговоры.	2	
	3. Правила делового этикета.	2	ОК 01-04, 06, 07, 09-11
	4. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	ПК 2.4, 3.1, 3.4
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 01-04, 06, 07, 09-11 ПК 2.4, 3.1, 3.4
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки	2 2	
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11 ПК 2.4, 3.1, 3.4
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества	2 4	
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i>		

	-герундий, инфинитив.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,
	В том числе практических занятий	6	
	1. Специфика работы по профессии/специальности.	4	MP 08, MP 09,
	2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-04, 06, 07, 09-11 ПК 2.4, 3.1, 3.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания и электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

8. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1-9	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - письма личного характера; - анкета/заявление; - выполнение домашних заданий проблемного характера. - дифференцированный зачет
ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. - дифференцированный зачет
ЛР 1.1 – 10.3 УПд 1.1 – 3.5 УКд 1.1 – 2.6 УРд 1.1 – 3.4 ОК 01-04, 06, 07, 09	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. - дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
БД.03 Иностранный язык (Немецкий язык)
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель _____ А.В. Свиридов

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (Немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж»

Разработчик:

Лошаков Сергей Юрьевич, преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественнонаучного и информационного циклов

Протокол №__ от _____ 20__г.

Председатель _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БД.03 Иностранный язык (Немецкий язык)».
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии
--	--	---

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило. отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц</p>
--	--	---

		<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
--	--	---

		<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
-----------------------------	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
<p>ПК 2.1. Выявлять потребности и формировать спрос на продукцию и услуги общественного питания.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать выпуск продукции в предприятиях общественного питания.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	61
2. Профессионально ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	54
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося 1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	2	ОК 01-02
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	59	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
	В том числе практических занятий	9	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья;	2	
	3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	2 2 2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<i>Лексика:</i> – лексика по теме – местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<i>Лексика:</i> - внешность человека; - личные качества человека - названия профессий <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; Отработка употребления множественного числа существительных и исключений		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу; 3. Описание здания. Интерьер; 4. Описание колледжа здание, обстановка, условия оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<i>Лексика:</i> – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок слов в предложении с отрицанием; – Образование и употребление Präsens; – Слабые глаголы; - Спряжение сильных и неправильных глаголов в Präsens; - Отработка написания адреса; - Спряжение глаголов haben, sein. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p>	Содержание учебного материала	10	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина; – наречия. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – Предлоги с дательным, винительным, родительным падежами; – Склонение личных местоимений; – сослагательное наклонение - Склонение притяжательных местоимений 		
	В том числе практических занятий	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
3. Заболевания и их лечение.	2		
4. Здоровый образ жизни	4		
<p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха</p>	Содержание учебного материала	8	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления; – места в городе; – товары; – виды магазинов и отделы в магазине <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы; – Неопределённо-личное местоимение man; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – Безличное местоимение es. – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	3. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	4. Моя малая родина.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов; – товары 		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Количественные числительные; – Порядковые числительные; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - еда; - способы приготовления пищи; - дробь 		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Предлоги времени; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	

	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.
Тема 2.1 <i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.
	Лексика: – лексика по теме; – правильное питание; – названия видов спорта; -лексика по теме. Грамматика: – простое прошедшее время – правильные и неправильные глаголы – Partizip I и Partizip II; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	11	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2		
4. Основные понятия вашей профессии	3		
5. Чемпионаты	2		
Тема 2.2 <i>Искусство и культура</i>	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.
	Лексика: – виды путешествий; - виды транспорта Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Культура. Искусство.	2	

	2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	2 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; - погода и климат. <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты – пассивный залог		
	В том числе практических занятий	16	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности 4. Экономика России 5. Работа финансовых учреждений. 6. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.	4 2 4 2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; -достопримечательности <i>Грамматика:</i> – разряды и число существительных; – косвенная речь; – притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 4	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные;		

	<ul style="list-style-type: none"> – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – склонение имён прилагательных 		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Публичное выступление	2	
	2. Искусство эффективных презентаций	2	
	3. Продвижение в СМИ	2	
	4. Работа в команде	2	
	5. Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с ⁴	Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about WI Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1. Выявлять потребности и формировать спрос на продукцию и услуги общественного питания.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене

<p>ПК 2.2. Организовывать выпуск продукции в предприятиях общественного питания.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с⁴</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене Тесты</p>
--	---	---

*Приложение к ОПП
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.04 Физика
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
(базовый уровень)

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
гуманитарного цикла

Протокол №__от_____2024 г.

Председатель _____

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Физика разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 г., ФГОС профессии специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 11.11.2022 N 974, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 19 декабря 2022 г. N 71639).

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

Разработчик: Попова Л.М., учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла
Протокол №__ от _____ 2024 г.
Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	110
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 43.02.16 Туризм

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. N 60252);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 г. N 29200) (с последующими изменениями).
- методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

- концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года).

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательному учебному циклу.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами,

	<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<p>известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
--	---	--

	<p>предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные природные явления, предотвращать их; - способность оценивать ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными

	<p>и принимать осознанные решения, - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющим и характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД. 04 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ⁵
1	2	3	4
Раздел 1	ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ		
Основное содержание			
Тема 1.1. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.</p> <p>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей</p>	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3</i> <i>УКд1.1-1.2;2.1</i> <i>УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4</i> <i>ПРб 1,2,3</i> <i>ОК 02,04</i>
Раздел 2	МЕХАНИКА		
Тема 2.1. Кинематика	1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3</i>
	2. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость.	1	<i>УКд1.1-1.2;2.1</i>

⁵В соответствии с Рабочей программой воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

	3. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	1	УР δ 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР δ 2,3,6 ОК 02,04
Тема 2.2. Динамика	1.Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил	1	ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3
	2. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек..	1	УП δ 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3
	3.Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость		УК δ 1.1-1.2;2.1
	4. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	1	УР δ 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР δ 4,6 ОК 02,04
	Профессионально ориентированное содержание:Составление структурно-логической схемы Механическое движение. 5.Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	1	ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УП δ 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УК δ 1.1-1.2;2.1 УР δ 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР δ 4,6 ОК 02,04 ПК4.2.
	Практические занятия		
	Лабораторная работа 1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении»	1	ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3
	Лабораторная работа 2 Исследование движения тела под действием сил: тяжести, упругости, трения.	1	УП δ 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УК δ 1.1-1.2;2.1 УР δ 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР δ 1-12 ОК 02,04

			<i>ПК1.3</i>
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	1.Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3</i>
	2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1	<i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4</i>
	3. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	1	<i>ПР6 2,3,4,11 ОК 02,04</i>
	Практические занятия		
	Лабораторная работа 3«Изучение закона сохранения механической энергии».	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР 6 7,8,9,10 ОК 02,04 ПК1.3</i>
Основное содержание			
Раздел 3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	1.Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3</i>
	2.Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	1	<i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3</i>
	3.Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа	1	<i>УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4</i>

	4. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона.	1	<i>ПРб 2,3,4,5 ОК 02,04</i>
	Профессионально ориентированное содержание составление структурно-логической схемы: Изпроцессы 5. Изпроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изпроцессов: изотерма, изохора, изобара	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР б 7,8,9,10 ОК 02,04</i>
	Практические занятия		
	Лабораторная работа 4 «Опытная проверка закона Гей-Люссака».	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 7,8,9,10 ОК 02,04 ПК1.3</i>
Тема 3.2. Основы термодинамики	1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3</i>
	2. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	1	<i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3</i>
	3. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изпроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.	1	<i>УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4</i>

	4.Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики	1	<i>ПРб 2-12 ОК 02,04</i>
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	1.Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3</i>
	2.Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	1	<i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 2-6 ОК 02,04</i>
	Практические занятия		
	Лабораторная работа 5 Наблюдение процессов плавления и кристаллизации.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3</i>
	Лабораторная работа 6 Определение относительной влажности воздуха	1	<i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 7,8,9,10 ОК 02,04 ПК1.3</i>
Лабораторная работа 7 Измерение поверхностного натяжения жидкости	1		
Раздел 4.	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		
Тема 4.1. Электростатика	1.Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3</i>
	2.Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле	1	<i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3</i>
	3.Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.	1	<i>УКд1.1-1.2;2.1</i>

	4.Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	<i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 2-6,11,12	
	5.Електроёмкость. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	<i>ОК</i> 02,04	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	1.Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3	
	2. Напряжение. Закон Ома для участка цепи.	1	8.1-8.3	
	3.Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	1	<i>УП</i> 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3	
	4.Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	1	<i>УК</i> 1.1-1.2;2.1 <i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4	
	5.Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков..Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1	<i>ПР</i> 6 2-6,11,12 <i>ОК</i> 02,04	
	6. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1		
	Практические занятия			
	Лабораторная работа 8 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3	
Лабораторная работа 9 Исследование смешанного соединения проводников	1	<i>УП</i> 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.2;2.1 <i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 7,8,9,10 <i>ОК</i> 02,04 <i>ПК</i> 1.3		

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1- 3.3</i>
	2. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	1	<i>УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1- 3.4</i>
	3. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	1	<i>ПРб 1-12 ОК 02,04</i>
	Профессионально ориентированное содержание: решение задач 4. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1- 3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1- 3.4 ПРб 7,8,9,10 ОК 02,04 ПК1.3</i>
	Профессионально ориентированное содержание: Заполнение логической схемы Самоиндукция 5. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1- 3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1- 3.4 ПРб 7,8,9,10 ОК 02,04 ПК1.3</i>
	Практические занятия		
Лабораторная работа.10 Наблюдение действия магнитного поля на ток	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;</i>	
Лабораторная работа.11 Изучение явления электромагнитной индукции	1	<i>6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;</i>	

			8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 7,8,9,10 ОК 02,04 ПК1.3
Раздел 5.	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	1.Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Профессионально ориентированное содержание: Составление структурно-логической схемы Механические колебания	1	ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1
	2.Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.	1	УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 2-6,11,12 ОК 02,04
	3.Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	1	
	4.Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Профессионально ориентированное содержание: Составление логической схемы Механические волны 1.Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	1	ЛР1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1

	2.Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн	1	<i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 7,8,9,10 <i>ОК</i> 02,04
	3.Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	1	<i>ПК</i> 41.3
	4.Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1	
Тема 5.3 Оптика	1.Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 <i>УП</i> 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.2;2.1
	2.Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	1	<i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 2-12 <i>ОК</i> 02,04
	3.Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики	1	
	4.Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.	1	
	5.Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.Поляризация света	1	
	Практические занятия		
	Лабораторная работа 12 Измерение показателя преломления стекла	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 <i>УП</i> 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.2;2.1

			<i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 7,8,9,10 <i>ОК</i> 02,04 <i>ПК</i> 1.3
Раздел 6.	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ		
Тема 6.1 Основы СТО	1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3
	2.Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	1	<i>УП</i> 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.2;2.1 <i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 2-6,11,12 <i>ОК</i> 02,04
Раздел 7.	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА		
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	1.Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта.	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3
	2.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1	<i>УП</i> 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3
Тема 7.2 Строение атома	Профессионально ориентированное содержание: Составление логической схемы Ядерная физика 1.Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома.	1	<i>УК</i> 1.1-1.2;2.1 <i>УР</i> 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 78,9,10
	2.Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1	<i>ОК</i> 02,04 <i>ПК</i> 1.3
Тема 7.3Атомное ядро	1Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко.	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 <i>УП</i> 1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3

	<p>2Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.</p>	1	<p><i>УК</i>1.1-1.2;2.1 <i>УР</i>1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i>6 1-12 <i>ОК</i> 02,04</p>
	<p>3. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание: Составление логической схемы Атомная физика. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира</p>	1	<p><i>ЛР</i>1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 <i>УП</i>1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 <i>УК</i>1.1-1.2;2.1 <i>УР</i>1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i>6 7,8,9,10 <i>ОК</i> 02,04 <i>ПК</i>1.3</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Лабораторная работа 13 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Лабораторная работа 14 Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям</p>	1 1	<p><i>ЛР</i>1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3 <i>УП</i>1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 <i>УК</i>1.1-1.2;2.1 <i>УР</i>1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i>6 1-12 <i>ОК</i> 02,04 <i>ПК</i>1..3</p>
Раздел 8.	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ		
Тема 8.1 Элементы астрофизики	<p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии</p>	1	<p><i>ЛР</i>1.1;2.1;3.1;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10; 8.1-8.3</p>

			<i>УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3</i> <i>УКд1.1-1.2;2.1</i> <i>УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4</i> <i>ПРб 1-12</i> <i>ОК 02,04</i>
	Дифференцированный зачет	1	
	ВСЕГО	78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения,

В достаточном для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»);
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд,
- ноутбук мобильного класса,
- интерактивный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания электронные издания

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2017.

2. Касьянов В.А. Физика 10,11 класс, «Дрофа», 2013. Электронная версия

3. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045712> (до 500 доступов)

Дополнительные источники

1. Калашников, Н. П. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 496 с. — <https://www.urait.ru/viewer/fizika-530614>

2. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 — 97
<https://znanium.com/read?id=363184>
3. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 — 560 с.
<https://znanium.com/read?id=424878>
4. Романова В.В. Физика. Примеры решения задач: Учебное пособие / В.В. Романова - Минск: РИПО, 2017 - 346 с. <https://znanium.com/read?id=390816>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1-12	Текущее тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет
ПК1.3	Оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет
ЛР 1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.8;3.1-3.3 УКд1.1-1.2;2.1 УРд 1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ОК02,04	Текущее тестирование, оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.05 Химия
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
(базовый уровень)

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

естественно – научного цикла

Протокол № ___ от _____ 2024г.

Председатель Т.Н. Рассказова

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Химия по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Дубовицкая Екатерина Васильевна, учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла
Протокол №__ от _____ 2024 г.
Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>1</u>
<u>10</u>	
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<u>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>12</u>
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>26</u>
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..</u>	<u>27</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина БД.05 Химия является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий;

УПд1.2. выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

УПд1.3. применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

УПд1.4. выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

УПд1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПРб 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ПРб13) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб14) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб15) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПР616) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);

ПР617) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;

ПР618) сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПР619) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

ПР620) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

ПР621) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

ПР622) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

ПР623) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

ПР624) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

ПР625) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

ПР626) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

ПР627) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

ПР628) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

ПР629) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПР630) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР631) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

ПР632) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

ПР633) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР634) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
Основное содержание	39
теоретическое обучение	21
практические занятия	18
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

2.2. План и содержание учебной дисциплины БД.05 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1.	Основы строения вещества		
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (S-,P-,d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)	2	ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1-5.3;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПРб1-6,14 ОК 01. ОК 02.
	Практическая подготовка Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов, и т.д.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева		1	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПРб1-7 ОК 01. ОК 02.

Раздел 2	Химические реакции	2	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР61-7 ОК 01.
	Практическая подготовка Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. Реакции горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	
	Практическая подготовка Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	3	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР67,9 ОК 01. ОК 04.
	Теоретическое обучение Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
	Лабораторное занятие 1 Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	1	
Раздел 3	Строение и свойства неорганических веществ	3	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение	Содержание учебного материала	3	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;
	Теоретическое обучение Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	1	

неорганических веществ	Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток(атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР67,9 ОК 01. ОК 02.
	Практическая подготовка Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химических формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная и негашеная известь, питьевая сода и другие); называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	5	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР6 4.5-7,9,10-13 ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты от коррозии.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практическая подготовка Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
	Содержание учебного материала	1	

<p>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</p>	<p>Лабораторное занятие 2 Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ » Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат и хлорид –анионы, на катион аммония</p>		<p>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР68,9-14 ОК 01. ОК 02.ОК 04.</p>
	<p>Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 4</p>	<p>Строение и свойства органических веществ</p>		
<p>Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое обучение Проявление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>	<p>2 1</p>	<p>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР68,9-14 ОК 01.</p>
	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 4.2 Свойства органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое обучение Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p>	<p>7 2</p>	<p>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3</p>

	-предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; -непредельные (алкены, алкины, алкодиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР64.5-7,9,10-13-18 ОК 01,ОК 02, ОК.04.
	-кислородосодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина. фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>I</i>	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР64.5-7,9,10-13-18 ОК 01,ОК 02, ОК.04
	-азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	<i>I</i>	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР610-16 ОК 01,ОК 02, ОК.04
	Практическая подготовка Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, получение): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины, алкодиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и названия органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>I</i> <i>I</i>	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР610-16 ОК04;07 ПК 1.1.
	Лабораторная работа 3 «Превращение органических веществ при нагревании»	<i>I</i>	

	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
Тема. 4.3 Идентификация Органических веществ, их значение и применение в бытовой производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	4 1	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР64.5-7,9,10-18 ОК 01, ОК 02, ОК.04.
	Теоретическое обучение Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов- источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков, пищи в организме. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводы, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторная работа 4 Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, Уксусной кислоты, белков и т.д.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		2	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР64.5-7,9,10-18 ОК 01. ОК 02. ОК 07.
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	1	
	Практическая подготовка Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологической целесообразности	2	

	поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6	Растворы	3	
Тема 6.1 Понятие о растворе	Содержание учебного материала	3	ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР64.5-7,9,10-18 ОК 01. ОК 02. ОК 07. ПК 1.1.
	Теоритическое обучение Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практик -ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Лабораторная работа 5 Приготовление растворов Приготовление растворов заданной (массовой,%) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	2	
Раздел 7	Химия в быту и производственной деятельности человека	2	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ПР6 4.5-7,9,10-18 ОК 01.ОК 02. ОК 07 ПК 1.1.
	Теоритическое обучение Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачет		1	

Всего	39	
Уроки, лекции	21	
Практические занятия	18	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

кабинета Химии

- ПК преподавателя;
- ноутбук мобильного класса;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016 - 336 с. <https://znanium.com/read?id=398927>

2. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 431 с. <https://urait.ru/viewer/himiya-513073>

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 507 с. <https://urait.ru/viewer/himiya-513537>

4. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 420 с <https://urait.ru/book/himiya-uchebnik-i-zadachnik-512022>

5. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для профессий специальностей технического профиля. – М., 2015

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

6. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессии специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР61-34	Промежуточное тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка устных индивидуальных ответов Итоговое оценивание дифференцированный зачет
ПК 1.1	Оценка результатов выполнения практических занятий Итоговое оценивание дифференцированный зачет
ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.4;2.1-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 ОК04;07	Контрольное тестирование, Промежуточное тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка устных индивидуальных ответов Итоговое оценивание дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.06 Биология
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
(базовый уровень)

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
естественно – научного цикла

Протокол №__от_____2024г.

Председатель Т.Н. Рассказова

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Биология разработана в соответствии по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

Программа разработана для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

Разработчик: Дубовицкая Екатерина Васильевна, учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>1</u>
<u>10</u>	
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<u>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>10</u>
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>12</u>
<u>18</u>	
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..</u>	<u>19</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина БД.06 Биология является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

10. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий;

УПд1.2.выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

УПд1.3.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.4.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1.проводить эксперименты и исследования;

УПд2.2.проводить исследования зависимостей между физическими величинами;

УПд2.3.проводить опыты по проверке предложенных гипотез;

УПд2.4.формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.5.уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности;

УПд2.6.уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера;

УПд2.7.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

УПд3.2.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

УПд3.3.использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

УКд1.2.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

УКд1.3.владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

УКд1.4.развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1.работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием

УРд1.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд1.4. принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПРб2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

ПРб3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Морган, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

ПРб4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПРб5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

ПРб6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР67) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

ПР68) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР69) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

ПР610) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ПР611) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПР612) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР613) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПР614) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР615) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР616) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

ПР617) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

ПРб18) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПРб19) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб20) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток

Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах

Тема 1.2. Биологически важные химические соединения.

Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ

Тема 1.3. Структурно функциональная организация клеток

Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.

Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки

Практические занятия

Практическое занятие № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»

Практическое занятие № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»

Практическое занятие № 3 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука»

Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности

Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке

Практическое занятие 4:

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Тема 1.5. Процессы матричного синтеза

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза.

ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка

Практическое занятие 5:

Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.

Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

Тема 1.6. Неклеточные формы жизни

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.

Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия

Практическое занятие 6

Определение основных групп микроорганизмов. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.

Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание

Практическое занятие 7

Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз.

Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

Практическое занятие 8

Сравнительная характеристика митоза и мейоза

Раздел 2 Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов

Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.

Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции

Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.

Практическое занятие 9

Изучение микроскопического строения тканей животных и человека

Практическое занятие 10

Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.

Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Практическое занятие 11

Сравнение процессов бесполого и полового размножения.

Тема 2.2. Онтогенез животных и человека и растений

Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных.

Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений

Тема 2.4. Закономерности наследования

Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.

Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности

Практическое занятие 12

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания

Тема 2.5.

Взаимодействие

генов Генотип как целостная система. Множественное действие генов у человека.

Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов у человека. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов у человека. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.

Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом.

Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

Практическое занятие 13

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания

Тема 2.6. Генетика пола. Генетика человека.

Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы.

Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.

Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

Практическое занятие 14

Анализ мутаций у дрожжей на готовых микропрепаратах»

Тема 2.7. Закономерности изменчивости. Селекция организмов

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.

Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости

Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.

Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм

Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания

Практическое занятие 15

Анализ фенотипической изменчивости

Раздел 3 Теория эволюции

Тема 3.1 История эволюционного учения

Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции

Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование.

Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

Тема 3.2 Микроэволюция. Макроэволюция.

Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции

Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции

Тема 3.3 Возникновение и развитие жизни на Земле.

Происхождение человека – антропогенез

Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.

Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира

Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека.

Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе

Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

Практическое занятие 16

Составление и анализ родословных человека

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы.

Биосфера – глобальная экологическая система. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.

Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида.

Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и потоки энергии в экосистеме. Трофические уровни. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от экосистемы

Антропогенные биогеоценозы. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах

В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Практическая работа № 17. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Механизм поддержания равновесия в экосистемах.

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	39
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
Лекции, уроки	21
практические занятия	18
Консультация	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет 1 семестр	

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД.06 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ⁶
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Клетка – структурно-функциональная единица живого	16	
Тема 1.1. Биология как наука Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.1-2.4 УРд1.1-1.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 1,2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 1.2. Биологически важные	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5</i>

<p>химические соединения.</p> <p>Тема 1.3.</p>	<p>функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ</p>		<p><i>УК</i>1.1-1.3;2.1-2.4 <i>УР</i>1.1-1.3;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i>6 1,2,3 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.</p>
<p>Структурно функциональная организация клеток</p>	<p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР</i>1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1-5.3;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 <i>УП</i>1.1-1.4;2.1-2.7;3.1-3.3 <i>УК</i>1.1-1.4,2.1 <i>УР</i>1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i>6 18,4,5 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.</p>
	<p>Практические занятия Практическое занятие № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» Практическое занятие № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» Практическое занятие № 3 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука»</p>	<p>1 1 1</p>	<p><i>ЛР</i>1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1-5.3;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 <i>УП</i>1.1-1.4;2.1-2.7;3.1-3.3 <i>УК</i>1.1-1.4,2.1 <i>УР</i>1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i>6 18,4,5 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.</p>

Тема 1.5. Структурнофункциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНКэкспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР64,5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
	Практическое занятие 4: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР64,5ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белков	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР64,5ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
	Практическое занятие 5: Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3</i>

			<i>УР</i> 1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 64,5 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНКсодержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 <i>УП</i> 1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.3;2.3 <i>УР</i> 1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 64,5 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.
	Практическое занятие 6 Определение основных групп микроорганизмов Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 <i>УП</i> 1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.3;2.3 <i>УР</i> 1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 64,5 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 <i>УП</i> 1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.3;2.3 <i>УР</i> 1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 64,5 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.

	Практическое занятие 7 Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1- 3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1- 3.4 ПР64,5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1- 3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1- 3.4 ПР64,5,6ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
	Практическое занятие 8 Сравнительная характеристика митоза и мейоза	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1- 3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1- 3.4 ПР64,5,6ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Раздел 2	Строение и функции организма	14	

	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Строение Организма. Формы размножения организмов	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР64,5,6ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
	Практическое занятие 9 Изучение микроскопического строения тканей животных и человека Практическое занятие 10 Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1 1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР64,5,6ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
	Практическое занятие 11 Сравнение процессов бесполого и полового размножения.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР64,5,6ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 2.2. Онтогенез	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1</i>

животных и человека и растений	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		<i>УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 4,5,6,8,9-12,18 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 2.3. Основные понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 4,5,6,8,9-12,18ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 2.4. Закономерности наследования	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб 4,5,6,8,9-12,18 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
	Практическое занятие 12 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека, составление генотипических схем скрещивания	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3</i>

			<i>УР</i> 1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 4,5,6,8,9-12,18 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.
Тема 2.5. Взаимодействие генов	Генотип как целостная система. Множественное действие генов у человека. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов у человека. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов у человека. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	1	<i>ЛР</i> 1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1 <i>УП</i> 1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 <i>УК</i> 1.1-1.3;2.3 <i>УР</i> 1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 4,5,6,8,9-12,18 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.
	Практическое занятие 13 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека, составление генотипических схем скрещивания	1	<i>ЛР</i> 1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 <i>УП</i> 1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 <i>УК</i> 1.1-1.4;2.1-2.6 <i>УР</i> 1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 1-20 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.
Тема 2.6. Генетика пола Генетика человека	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	<i>ЛР</i> 1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 <i>УП</i> 1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 <i>УК</i> 1.1-1.4;2.1-2.6 <i>УР</i> 1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4 <i>ПР</i> 6 1-20 <i>ОК</i> 01, <i>ОК</i> 02, <i>ОК</i> 04, <i>ОК</i> 07.

			<i>ПК2.1, 2.2</i>
	Практическое занятие 14 Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1	<i>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4;2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4</i> <i>ПРб 1-20</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 2.7. Закономерности Изменчивости. Селекция организмов	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1	<i>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4;2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4</i> <i>ПРб 1-20</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
	Практическое занятие 15 Анализ фенотипической изменчивости	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1</i> <i>УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3</i> <i>УКд1.1-1.3;2.3</i> <i>УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4</i>

			<i>ПР6 7, 8,9-12,18 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Раздел 3	Теория эволюции	5	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 История эволюционного учения	<p>Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции</p> <p>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира</p>	1	<i>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд1.6-1.7;.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР6 7, 8,9-12,18 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i>
Тема 3.2 Микроэволюция. Макроэволюция.	<p>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции</p> <p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции</p>	1	

<p>Тема 3.3 Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямоехождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4;2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4</i> <i>ПРб 8,9-12</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i></p>
	<p>Практическое занятие 16 Составление и анализ родословных человека</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4;2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4</i> <i>ПРб 8,9-12</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i></p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Экология</p>	<p>3</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера - глобальная экологическая система</p>	<p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4;2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7;2.1-2.7;3.1-3.4</i> <i>ПРб 8,9-12</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i> <i>ПК 1.1</i></p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Практическая работа № 17. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Механизм поддержания равновесия в экосистемах.</p>	2	<p><i>ЛР1.3-1.7;2.1-2.3;3.1-3.4;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.3;2.3-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7;2.1-2.5;3.1-3.4</i> <i>ПРб 9-14</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.</i></p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Биология в жизни</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	<i>ЛР1.3-1.7;2.1-2.3;3.1-3.4;4.1;5.1-5-3;6.1-6.4;7.1;7.8;7.9;7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.3-2.6 УРд1.1-1.7;2.1-25;3.1-3.4 ПРб 9-14 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.1</i>
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
	ВСЕГО	39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Примерный перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология»:

ПК преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания электронные издания

1. Биология В.М.Константинов, А.Г.Резанов,Е.О.Фадеева, учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профидлей – М.:Академия, 2018.- 336 с.

2. Экология под редакцией Е.В.Титова, учебник сред.проф.образования.- М.Академия, 2017г.-208 с.э

3. Биология:учебникипрактикумдлясреднегопрофессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва:Издательство Юрайт, 2023 — 378 с. <https://www.urait.ru/viewer/biologiya-511618>

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К.Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 358 с. <https://www.urait.ru/viewer/biologiya-kletki-i-tkani-516336>

Дополнительные источники

1. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.

4. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР61-20	Текущий контроль- тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК1.1	Оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ЛР.1.1-1.7;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.4;2.1-2.7;3.1-3.3 УКд1.1-1.4,2.1 УРд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4 ОК 02, 02,04,07	Текущий контроль- тестирование (теоретическое) Оценка выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.07 История
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Александрова Елена Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13-18
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	18
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	19-
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИСТОРИЯ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР1.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР2.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР2.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР2.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР2.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР2.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР2.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР3.3. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В части ценности научного познания должны отражать:

ЛР4.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР4.2.осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР4.3.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР4.4.овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР5.1.представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР5.2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР5.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР5.4.эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР6.1.осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР6.2.представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР6.3.ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР7.1.понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР7.2.представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР7.3.формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР7.4.готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР7.5.мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР8.1.осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР8.2.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР8.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9. В части развития эмоционального интеллекта обучающихся должны отражать:

ЛР9.1.развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЛР9.2.развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР9.3.развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР9.4.развитиеэмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

ЛР9.5.развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

УПд1.1.формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

УПд1.2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4.выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

УПд1.5.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1.определять познавательную задачу;

УПд2.2.намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

УПд2.3.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

УПд2.4.осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

УПд2.5.систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

УПд2.6.выявлять характерные признаки исторических явлений;

УПд2.7.раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

УПд2.8.сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

УПд2.9.соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

УПд2.10.определять новизну и обоснованность полученного результата;

УПд2.11.представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

УПд2.12.объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) работа с информацией:

УПд3.1.осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

УПд3.2.различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

УПд3.3.рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

УПд3.4.использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

УПд3.5.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

УКд1.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

УКд1.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

УКд1.3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

УКд1.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

УКд1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

УРд1.1. выявлять проблему, задачи, требующие решения;

УРд1.2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

2) самоконтроль:

УРд2.1. осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

УРд2.2. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

УРд3.3. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

4) совместная деятельность:

УРд4.1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

УРд4.2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

УРд4.3. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

УРд4.4. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

УРд4.5. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и

других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРБ 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

ПРБ 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРБ 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРБ 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

ПРБ 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРБ 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРБ 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПРБ 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРБ 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	0
2. Практико-ориентированное содержание	0
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД. 07 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел1.МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.		2	
1.1. Мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии».Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2

			ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
1.2. Первая мировая война. 1914-1918	Содержание учебного материала Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		7	
2.1 Распад империй и образование новых национальных	Содержание учебного материала Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4

государств в Европе			ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		

<p>2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p>	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

<p>2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>2.5 Международные отношения в 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		2	
3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Содержание учебного материала			

3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.</p> <p>Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		7	
4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p> <p>Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Содержание учебного материала			

4.2 Россия в Первой мировой войне	<p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны.</p> <p>Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	Содержание учебного материала		

<p>4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>4.5 Гражданская война Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>4.6 Идеология</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2</p>

и культура в годы Гражданской войны	новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
4.7 Наш край в 1914–1922 гг.		1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ПР63, ПР65 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		11	
5.1 СССР в 20-е годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5

			ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5

			УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
5.2 «Великий перелом». Индустриализация	Содержание учебного материала		
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2

			УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
5.3	Содержание учебного материала		
Коллективизация сельского хозяйства	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
5.4 СССР в 30-е годы	Содержание учебного материала		
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2

			<p>УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	Содержание учебного материала		
	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	Содержание учебного материала		
	<p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3</p>

			УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
5.5 Наш край в 1920–1930-е гг.		1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		7	
6.1 Первый период войны	Содержание учебного материала		
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2

			УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
6.2 Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала		
	Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3

			УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание	Содержание учебного материала		
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
6.4 Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала		
	Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5

			ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
6.5 Окончание Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
6.6 Наш край в 1941–1945 гг.		1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ПР63, ПР65 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		3	
7.1 Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5</p>

			<p>УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.</p> <p>Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2</p>

			<p>УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Раздел 8.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI в.		4	
8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально- освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2</p>

			<p>УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>8.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.</p>	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64</p>

			ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		2	
9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
9.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		1	

<p>10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</p>	<p>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
---	---	-----------------	--

Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		19	
11.1 Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
11.2 СССР в послевоенные годы.	СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4

			ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2

			<p>ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
11.3 СССР в 1953–1964 гг.	<p>СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Основные направления экономического и социального развития. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12</p>

			УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	<p>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	<p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2

			<p>УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
11.4 СССР в 1964–1985 гг.	СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5</p>

			ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	<p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры.</p> <p>Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	<p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.

	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
11.5 СССР в 1985–1991 гг.	СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1

			ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.

	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
11.6Наш край в 1945–1991 гг.		1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		11	
12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	<p>Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.</p> <p>«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

	<p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

12.2 Россия в XXI веке	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

	<p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

	<p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

12.3 Наш край в 1992–2022 гг.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ПР63, ПР65 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
Всего:	78	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета Истории и социально-экономических дисциплин. Помещение учебного кабинета Истории и социально-экономических дисциплин удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- интерактивный комплекс;
- электронные учебные материалы по «История», имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945гг.:10: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.-240с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945-н. XXI в: 11: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.-448с.

5. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

6. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.

Дополнительные:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – Текст : непосредственный.
3. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ПР61-ПР611	Р 1 Р 2 Р3 Р 4 Р 5	Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами исторических источников, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ПК 2.2, ПК2.3	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ЛР1.1.- ЛР9.5. УПд1.1.-УПд3.5. УКд1.1.-УКд1.5. УРд1.1.-УРд4.5. ОК01-ОК06.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Текущий контроль: Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

*Приложение к ОПП
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.08 География
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 География разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 г., ФГОС специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство** утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014.

Программа разработана для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (социально-экономического профиля).

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Дубовицкая Екатерина Васильевна, учитель
Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 География разработана в соответствии с

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 г., ФГОС специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014.

Программа разработана для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (социально-экономического профиля).

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Дубовицкая Екатерина Васильевна, учитель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
10	
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «География» в по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

10. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

УПд1.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

УПд2.2. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.9. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

УПд3.1. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

УПд3.3. оценивать достоверность информации;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.2. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПРб2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПРб3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР64) владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР65) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

ПР66) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

ПРб10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

ПРб11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР613) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР614) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР615) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР616) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРБ17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПРБ19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПРБ20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
1. Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	7
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД. 08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ⁷
1	2	3	4
Раздел 1	Введение		
Основное содержание			
Тема 1.1. География как наука.	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.4;5.1;6.1;7.1;10.1 УПД1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКД1.1;2.1 УРД 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР61-2 ОК02,04,05,07</i>
Раздел 2	Природопользование и геоэкология.		
Тема 2.1. Географическая среда.	Содержание учебного материала Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПД1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКД1.1;2.1 УРД 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР6 2 ОК02,04,05,07</i>

⁷ В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы.	<p>Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i> <i>УКд1.1;2.1</i> <i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i> <i>ПР63</i> <i>ОК02,04,05,07</i>
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.</p> <p>2. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>Практическое занятие 1 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации и определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".</p>	2	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i> <i>УКд1.1;2.1</i> <i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i> <i>ПР63</i> <i>ОК02,04,05,07</i>
Раздел 3	Современная политическая карта		
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i> <i>УКд1.1;2.1</i>

			<i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР64 ОК02,04,05,07</i>
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР64 ОК02,04,05,07</i>
Раздел 4	Население мира		
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР63 ОК02,04,05,07</i>
Тема 4.2 Состав и структура населения	Содержание учебного материала Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР63 ОК02,04,05,07</i>
	Практическое занятие 2 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", Практическое занятие 3 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1 1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР635-16</i>

			<i>OK02,04,05,07</i>
Тема 4.3 Размещение населения.	Содержание учебного материала Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР63 OK02,04,05,07</i>
	Практическое занятие 4 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16 OK02,04,05,07</i>
Тема 4.4 Качество жизни населения.	Содержание учебного материала Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР63 OK02,04,05,07</i>
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 5 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16 OK02,04,05,07 ПК4.2</i>
Раздел 5	Мировое хозяйство.		

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.</p> <p>2. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>	1 1	<p><i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i></p> <p><i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i></p> <p><i>УКд1.1;2.1</i></p> <p><i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i></p> <p><i>ПР6 18</i></p> <p><i>ОК02,04,05,07</i></p>
	<p>Практическое занятие 6.</p> <p>"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i></p> <p><i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i></p> <p><i>УКд1.1;2.1</i></p> <p><i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i></p> <p><i>ПР65-16</i></p> <p><i>ОК02,04,05,07</i></p>
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i></p> <p><i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i></p> <p><i>УКд1.1;2.1</i></p> <p><i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i></p> <p><i>ПР6 18</i></p> <p><i>ОК02,04,05,07</i></p> <p><i>ПК4.2</i></p>
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.</p> <p>Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i></p> <p><i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i></p> <p><i>УКд1.1;2.1</i></p> <p><i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i></p> <p><i>ПР6 18</i></p> <p><i>ОК02,04,05,07</i></p>

	<p>отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>2.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>3. Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i></p> <p><i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i></p> <p><i>УКд1.1;2.1</i></p> <p><i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i></p> <p><i>ПР6 18</i></p> <p><i>ОК02,04,05,07</i></p> <p><i>ПК4.2</i></p>
--	--	-------------------	---

	<p>Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 7 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире".</p>	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i> <i>УКд1.1;2.1</i> <i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i> <i>ПР65-16</i> <i>ОК02,04,05,07</i> <i>ПК4.2</i>
	<p>Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 8. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".</p>	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i> <i>УКд1.1;2.1</i> <i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i> <i>ПР65-16</i> <i>ОК02,04,05,07</i> <i>ПК4.2</i>
Раздел 6	Регионы и страны.		
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p>	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i> <i>УКд1.1;2.1</i> <i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i> <i>ПР6 17</i> <i>ОК02,04,05,07</i>
	<p>Практическое занятие 9. "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".</p>	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</i> <i>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</i> <i>УКд1.1;2.1</i> <i>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</i> <i>ПР65-16</i> <i>ОК02,04,05,07</i>

Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР6 17 ОК02,04,05,07</i>
	Практическое занятие 10. "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16 ОК02,04,05,07</i>
Тема 6.3 Америка:	Содержание учебного материала Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР6 17 ОК02,04,05,07</i>
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 11. "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16 ОК02,04,05,07 ПК4.2</i>
Тема 6.4 Африка	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,</i>

	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР6 17 ОК02,04,05,07
Тема 6.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР6 17 ОК02,04,05,07
Тема 6.6 Россия	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР6 17 ОК02,04,05,07 ПК4.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 12. "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".	1	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16 ОК02,04,05,07 ПК4.2
Раздел 7	Глобальные проблемы человечества.		
Тема 7.1 Группы глобальных проблем	Содержание учебного материала	1	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,

	<p>1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>2. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p>	1	<p>7.9,7.10;10.1</p> <p>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</p> <p>УКд1.1;2.1</p> <p>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</p> <p>ПРб 19,20</p> <p>ОК02,04,05,07</p>
<p>Тема 7.2</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Участие России в решении глобальных проблем.</p>	1	<p>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1</p> <p>УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1</p> <p>УКд1.1;2.1</p> <p>УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1</p> <p>ПРб19,20</p> <p>ОК02,04,05,07</p>
	Дифференцированный зачет	1	
	ВСЕГО	39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий обучающимся необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни): учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва: Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099421-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923088>
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень): учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва: Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923095>
3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИИ
4. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10 - 11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. - (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).
<https://znanium.com/catalog/document?id=418566>

Дополнительные источники

География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=337012> (до 500 доступов)

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org _ (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1-20	Текущий контроль: Оценка устных ответов тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет
ПК4.2	Текущий контроль: Оценка устных ответов тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет
ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.8;2.1-2.8;3.1-3.5; УКд1.1-1.4;2.1-2.5; УРд1.1-1.7;2.1-2.4;3.1-3.4 ОК02,04,05,07	Текущий контроль: Оценка устных ответов тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.09 Физическая культура
специальности 38.02.03 43.02.16 Туризм и гостеприимство (базовый
уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
10	
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

профессиональных компетенций:

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Теоретический раздел

Основное содержание

Тема 1.1.

Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Содержание учебного материала

Техника безопасности на занятиях физической культуры.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала.

Тема 1.2.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Содержание учебного материала

Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.

Тема 1.3.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Содержание учебного материала

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.

Тема 1.4.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Содержание учебного материала

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Раздел 2

Практическая часть

Тема 2.1.

Учебно-методические занятия

Практические занятия

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Вводная и производственная гимнастика.

Исполнение требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

Выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и коррекции зрения.

Тема 2.2 Учебно- тренировочные занятия.

Легкая атлетика, Кроссовая подготовка

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой и кроссовой подготовки.

Высокий и низкий старт.

Бег 100 м.

Бега по прямой с различной скоростью

Равномерный бег на дистанцию 2 000 м. (девушки), 3000 м. (юноши)

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание мяча.

Метание гранаты весом 500г. (девушки), 700г. (юноши)

Гимнастика

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Освоение техники общеразвивающих упражнений.

Освоение техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером.

Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями.

Освоение техники общеразвивающих упражнений с набивным мячом.
Освоение техники общеразвивающих упражнений с мячом.
Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
Профессионально ориентированное содержание

Тема: Физическая культура в режиме трудового дня Содержание учебного материала

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка Практические занятия
Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.

Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.

Сдача нормативов в соответствии со стандартами ГТО

Раздел 3

Теоретическая часть

Тема 3.1.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема 3.2.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
Содержание учебного материала

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 3.3.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Профессионально ориентированное содержание

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 4

Практическая часть

Тема 4.1 Учебно- тренировочные занятия.

Лыжная подготовка

Практические занятия

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Правила соревнований.
Первая помощь при травмах и обморожениях

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.

Преодоление подъемов и препятствий. Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.

Прохождение дистанции до 5 км.

Спортивные игры:

Волейбол

Практические занятия

Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.

Выполнение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.

Игра по упрощенным правилам волейбола.

Игра по правилам. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Баскетбол

Практические занятия

Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).

Освоение приемов вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват.

Освоение приемов, применяемых против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.

Игра по правилам. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Бадминтон

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Правила игры в бадминтон.

Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.

Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Игра по правилам.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Практические занятия

Техника безопасности занятий. Освоение техники выполнения упражнений на тренажерах для развития основных групп мышц.

Выполнение упражнений со свободными весами: гантелями.

Выполнение упражнений со свободными весами: штангами.

Упражнения с собственным весом.

Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.

Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.

Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с гантелями, с гирей.

Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп со штангой.

Профессионально ориентированное содержание.

Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Практические занятия

Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.

Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка. Практические занятия
Изучение и освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД. 09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ⁸
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретический раздел	3	
Основное содержание			
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Техника безопасности на занятиях физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала.	1	<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4,2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4</i> <i>ПРб1-6</i> <i>ОК04, 08</i>
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1	<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4,2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4</i> <i>ПРб1-6</i> <i>ОК04, 08</i>
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

⁸ В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	1	<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6 ОК04, 08</i>
Раздел 2 Практическая часть		30	
Тема 2.1. Учебно-методические занятия	Практические занятия	3	
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Вводная и производственная гимнастика.	1	
	Исполнение требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.	1	
	Выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и коррекции зрения.	1	
Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия.		21	
Легкая атлетика, Кроссовая подготовка	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой и кроссовой подготовки. Высокий и низкий старт.	1	
	Бег 100 м.	2	
	Бега по прямой с различной скоростью	2	
	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м. (девушки), 3000 м. (юноши)	1	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Метание мяча.	2	
	Метание гранаты весом 500г. (девушки), 700г. (юноши)	2	
Гимнастика	Практические занятия	9	

	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Освоение техники общеразвивающих упражнений.	1	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером.	2	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями.	2	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений с набивным мячом.	2	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений с мячом.	1	
	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	1	
Профессионально ориентированное содержание		5	
Тема: Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	
	Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	1	<i>ПК4.3.</i>
Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия	4	
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Сдача нормативов в соответствии со стандартами ГТО	2	
Раздел 3 Теоретическая часть		30	
Тема 3.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала		<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6 ОК04, 08</i>
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1	

Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала		<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6 ОК04, 08</i>
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1	
Тема 3.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала		<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6 ОК04, 08</i>
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.	1	ПК4.3.
Раздел 4 Практическая часть 30		36	
Тема 4.1 Учебно-тренировочные занятия.			

Лыжная подготовка	Практические занятия	6	
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	
	Преодоление подъемов и препятствий. Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	1	
	Прохождение дистанции до 5 км.	1	
Спортивные игры:		30	
Волейбол	Практические занятия	5	
	Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.	1	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	1	
	Выполнение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	1	
	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
	Игра по правилам . Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	1	
Баскетбол	Практические занятия	5	
	Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.	1	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	1	
	Освоение приемов вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват.	1	
	Освоение приемов, применяемых против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1	
	Игра по правилам. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	1	

Бадминтон	Практические занятия	5	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Правила игры в бадминтон.	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	1	
	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров.	1	
	Игра по правилам.	1	
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Практические занятия	15	
	Техника безопасности занятий. Освоение техники выполнения упражнений на тренажерах для развития основных групп мышц.	1	
	Выполнение упражнений со свободными весами: гантелями.	2	
	Выполнение упражнений со свободными весами: штангами.	2	
	Упражнения с собственным весом.	2	
	Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с гантелями, с гирей.	2	
Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп со штангой.	2		
Профессионально ориентированное содержание.		2	<i>ПК4.3.</i>
Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	1	
	Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия	1	

Тема Профессионально- прикладная физическая подготовка.	Изучение и освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания, перекладина гимнастическая, коврик гимнастический, палка гимнастическая, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных, комплект разборных гантелей, комплект гантелей, эспандер кольцевой, комплект медболов.

Оборудование для проведения соревнований

рулетка, секундомер, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927388>

Дополнительные источники

5. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года

6. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-513286>

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-511813>

5. Чернышев, П. А. Шахматы. Стратегия. 10 - 11 классы: методическое пособие к учебнику П. А. Чернышева, М. И. Викичука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Стратегия. 10- 11 классы» / под ред. международного гроссмейстера, заслуженного

тренера ФИДЕ И. В. Глека. - М.: Дрофа, 2019. - 75 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб1-6	Текущий контроль: тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК4.3.	Текущий контроль: оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности оценка выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1- 3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1- 6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1- 2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1- 3.4 ОК04, 08	Текущий контроль: оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.09 Адаптивная физическая культура
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, в соответствии, Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), с учетом рекомендаций СанПиН. Рекомендуется для освоения обучающимися, отнесенными по результатам медицинского осмотра к основной медицинской и подготовительной медицинской группам..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор и дозирование упражнений) с учетом показаний и противопоказаний при заболеваниях обучающихся;
- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- принятие и усвоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры и спорта в профилактике заболеваний, по контролю физического и функционального состояния организма;
- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, повышение функциональных возможностей, устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Цели: социализация и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развитие компенсаторных функций организма, предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента с использованием средств и методик адаптивной физической культуры.

Специфические (коррекционные) задачи программы по адаптивной физической культуре:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по общей физической подготовке, включая:

1.1. Формирование и совершенствование основных движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, обучение плаванию; обучение общеразвивающим упражнениям без предметов и с предметами, формирование навыка плавания и др.

Особое внимание уделить:

- компенсации утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формированию движений за счет сохранных функций;
- развитию согласованности движений отдельных частей тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованию симметричных и асимметричных движений;
- согласованию движений и дыхания.

1.2. Коррекция и развитие кондиционных способностей (скоростных, силовых, гибкости, общей выносливости). Особое внимание уделить целенаправленному

«подтягиванию» отстающих в развитии физических способностей, включая развитие силы, элементарных форм скоростных способностей, общей выносливости, подвижности в суставах.

1.3. Коррекция и развитие координационных способностей:

- статического и динамического равновесия
- ориентации в пространстве;
- к дифференцировке движений по силе, времени и пространству;
- ритмичности движений;
- способности к расслаблению;
- ритмичности движений;
- на точность движений рук и мелкой моторики.

2. Коррекция и профилактика нарушений физического развития и функциональных возможностей организма обучающихся, включая:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика плоскостопия и формирование свода стопы;
- гармонизация физического развития;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, включая речевое дыхание.

3. Коррекция психического развития и сенсорно-перцептивных функций:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;

- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

профессиональных компетенций:

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР1.8. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР4.5.воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

ЛР4.6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР5.4. сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

ЛР5.5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу за собой и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР8.4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

ЛР8.5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

ЛР8.6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

ЛР8.7. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;
УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб2) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб3) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб4) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб5) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

минимальный уровень:

ПРбм1) представление об адаптивной физической культуре как части общей культуры современного общества;

ПРбм2) осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

ПРбм3) понимание связи адаптивной физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

ПРбм4) знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

ПРбм5) использование занятий адаптивной физической культурой, спортивных игр (под руководством преподавателя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

ПРбм6) планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

ПРбм7) представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

ПРбм8) выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

ПРбм9) объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью преподавателя);

ПРбм10) выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством преподавателя);

ПРбм11) выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, (под руководством преподавателя) в условиях учебной и игровой деятельности;

ПРбм12) участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

ПРбм13) объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью преподавателя);

ПРбм14) правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе.

достаточный уровень:

ПРбд1) знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

ПРбд2) самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

ПРбд3) составление (под руководством преподавателя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

ПРбд4) планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

ПРбд5) выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

ПРбд6) самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

ПРбд7) организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем преподавателя) с заданной дозировкой нагрузки;

ПРбд8) применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

ПРбд9) выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

ПРбд10) выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

ПРбд11) выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

ПРбд12) самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Теоретический раздел

Основное содержание

Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Содержание учебного материала

Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях

Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.

Тема 1.2.

Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура

Содержание учебного материала

Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Тема 1.3. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура

Содержание учебного материала

Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры

Раздел 2 Практическая часть

Тема 2.1. Учебно-методические занятия

Практические занятия

Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий

Исполнение требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

Выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и коррекции зрения.

Тема 2.2 Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке.

Техника легкоатлетических упражнений.

Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.

Тема 2.3. Адаптивная силовая подготовка.

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях адаптивной силовой подготовкой. Освоение техники общеразвивающих упражнений.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.

Профессионально ориентированное содержание

Тема: Физическая культура в режиме трудового дня

Содержание учебного материала

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях

профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка

Практические занятия

Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.

Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.

Раздел 3 Теоретическая часть

Тема 3.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Содержание учебного материала

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 3.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Профессионально ориентированное содержание

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 4 Практическая часть

Тема 4.1 Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях подвижных и спортивных игр.

Правила подвижных и спортивных игр

Техника и тактика игровых действий

Игровые эстафеты

Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр

Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Отбивание мяча руками, коленями, стопами

Освоение простейших элементов футбола:

Ведение мяча ногами в движении

Освоение техники ударов ногой по мячу

Освоение простейших элементов баскетбола:

Ведение мяча рукой в движении

Освоение элементов передачи мяча партнеру

Тема 4.2. Адаптивная силовая подготовка

Практические занятия

Обучение развитию общей и силовой выносливости.

Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.

Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.
Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.
Обучение технике выполнения физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног с собственным весом.

Обучение технике выполнения физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног с отягощением.

Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины на низкой перекладине.

Освоение специальных физических упражнений, направленных на развитие плечевого пояса с гантелями.

Освоение физических упражнений, направленных на развитие всех групп мышц тела с кольцевым эспандером.

Профессионально ориентированное содержание.

Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Практические занятия

Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.

Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Практические занятия

Изучение и освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД.09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ⁹
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретический раздел	3	
Основное содержание			
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.	1	ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08
Тема 1.2. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1	ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4

⁹ В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

			ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08
Тема 1.3. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала		
	Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры	1	ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08
Раздел 2 Практическая часть		24	
Тема 2.1. Учебно-методические занятия	Практические занятия	3	
	Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий	1	
	Исполнение требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.	1	
	Выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и коррекции зрения.	1	
Тема 2.2 Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	1	
	Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке.	4	
	Техника легкоатлетических упражнений.	4	
	Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	3	
Тема 2.3. Адаптивная силовая подготовка.	Практические занятия	9	
	Техника безопасности на занятиях адаптивной силовой подготовкой. Освоение техники общеразвивающих упражнений.	1	
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.	2	
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.	2	

	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	2	
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	1	
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	1	
Профессионально ориентированное содержание		5	
Тема: Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	
	Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	1	ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08 ПК4.3.
Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия	4	
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Контрольно-зачетный урок	2	
Раздел 3 Теоретическая часть		30	
Тема 3.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала		ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1	

Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала		ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1	
Тема 3.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала		ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.	1	ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08 ПК4.3.
Раздел 4 Практическая часть		20	
	Практические занятия	20	

Тема 4.1 Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке	Техника безопасности на занятиях подвижных и спортивных игр. Правила подвижных и спортивных игр	2	
	Техника и тактика игровых действий	2	
	Игровые эстафеты	2	
	Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр	2	
	Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.	2	
	Отбивание мяча руками, коленями, стопами	2	
	Освоение простейших элементов футбола:		
	Ведение мяча ногами в движении	2	
	Освоение техники ударов ногой по мячу	2	
	Освоение простейших элементов баскетбола:		
	Ведение мяча рукой в движении	2	
Освоение элементов передачи мяча партнеру	2		
Тема 4.2. Адаптивная силовая подготовка	Практические занятия	15	
	Обучение развитию общей и силовой выносливости.	2	
	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	2	
	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	2	
	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	2	
	Обучение технике выполнения физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног с собственным весом.	1	
	Обучение технике выполнения физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног с отягощением.	1	
	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины на низкой перекладине.	2	
	Освоение специальных физических упражнений, направленных на развитие плечевого пояса с гантелями.	2	

	Освоение физических упражнений, направленных на развитие всех групп мышц тела с кольцевым эспандером.	1	
Профессионально ориентированное содержание.		3	ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбд1-12 ОК04, 08 ПК4.3.
Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	1	
	Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Практические занятия	2	
	Изучение и освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая, коврик гимнастический, палка гимнастическая, скакалка гимнастическая, эспандер.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных, комплект разборных гантелей, комплект гантелей, эспандер кольцевой, комплект медболов.

Оборудование для проведения эстафет

рулетка, секундомер, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10 - 11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16083-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-530390>

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07862-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-515130>

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/lechebnaya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-516565>

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07858-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-514933>

Дополнительные источники

7. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года
8. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-513286>
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL.: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-511813>
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред. проф. образования/А.А. Бишаева – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 320 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб1-6, ПРбм1-14, ПРбм1-12	Текущий контроль: тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК4.3.	Текущий контроль: оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности оценка выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ЛР1.1-1.8,2.1-2.3,3.1- 3.5,4.1-4.6,5.1-5.3,6.1- 6.4,7.1-7.4,8.1-8.7 УПд1.1-.18,2.1- 2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1- 3.4 ОК04, 08	Текущий контроль: оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 10 «Основы безопасности и защиты Родины
по специальности:
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, примерной программы по дисциплине. «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Разработчик:

Медведев А.В. – преподаватель ТОГБПОУ "Мичуринский агросоциальный колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина общего образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) формирование представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) формирование представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) формирование нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) формирование представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; контртеррористической операции;

10) формирование представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих задач:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности.
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,

-антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лекции	25
Практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме – Дифференцированного зачёта	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				
1	Лекция Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.	2
		Практическая работа №1 тема «Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России»		2
Раздел № 2 «Основы военной подготовки»				
1	Лекция Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы	2
2	Лекция Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о	2

	подготовка)	стрелкового оружия.Способы удержания оружия и правильность прицеливания	способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела	
		Практическая работа №2 тема «Воинская дисциплина и ответственность»		2
Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				
1	Лекция Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	2
Раздел № 4 «Безопасность в быту»				
1	Лекция Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок.Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики.Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	2
Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»				
1	Лекция Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила	Актуализируют правила дорожного движения.Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности,	2

		безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю	
2	Лекция Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем	2
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»				
1	Лекция Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку	2
Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»				
1	Лекция Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе.	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют	2

		Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	преимущества и недостатки	
		Практическая работа №3 тема «Изучение основ безопасности и выживания в экстремальных природных условиях»		2
Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»				
1	Лекция Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта	2
		Практическая работа № 4 тема «Первая помощь при кровотечениях».		2
		Практическая работа №5 тема «Правила наложения стерильных повязок»		2
Раздел № 9 «Безопасность в социуме»				
1	Лекция Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры	2
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»				

1	Лекция Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды	2
Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
1	Лекция Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении	1
		Практическая работа №5 тема «Преступная идеология терроризма»		2
Итоговая аттестация в форме - Дифференцированного зачёта				2
Итого				39

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. : КНОРУС, 2023

—
282 с. — (Среднее профессиональное образование).

Н.А. 2.Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие/ Н.В. Косолапова,
Проккопенко. — М. : КНОРУС, 2017 - 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),

4.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. МО РФ, ФГБУ МО, 2017 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1 "Об обороне" от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

2 "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

3 "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

4 "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22 августа 1995г.№151ФЗ.

5 "О радиационной безопасности населения" от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.

6 "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

7 "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.

8 «О безопасности гидротехнических сооружений" от 21 июля 1997 г. № 1117-ФЗ.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной «Интернет необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных (http://fcior.edu.ru/);
- Про школу.ru http://www.proshkolu.ru
- Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru
- Сетевое сообщество учителей http://www.rusedu.net
- Педсовет су (педагогическое сообщество) http://www.pedsovet.su
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru, http://dob.1september.ru
- Сообщество учителей-предметников "Учительский портал" http://uchportal.ru
- Проект для учителей http://multiurok.ru
- Библиотека методических материалов для учителя http://infourok.ru
- Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
- Основы безопасности жизнедеятельности https://vk.com/objark

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА - результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>-Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- Ссформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>– Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, аналитической работы с источниками, написания практических работ, эссе (в том числе профессионально ориентированных), докладов, тестирование, составления презентаций, защита проектов,</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</p> <p>Решение качественных и количественных задач.</p>

<p>- Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>
<p>- Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>Промежуточный контроль: Фронтальный опрос.</p>
<p>- Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>Тестирование по теме. Итоговый контроль:</p>
<p>- Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>Решение заданий дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
(углубленный уровень, социально - экономического профиля).

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
естественно – научногo цикла

Протокол №__ от _____ 2024г.

Председатель Т.Н. Рассказова

Программа разработана для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (углубленный уровень, социально - экономического профиля).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями (протокол № 732 от 22.08.2022);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии : ФГОС специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014 и профиля получаемого профессионального образования, с учетом примерной программы образовательной дисциплины «Математика», 2022 г.;

- с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021) и Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (редакция 24.08.2021г);

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Капустянская Ольга Николаевна, учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
6	
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	16
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (углубленный уровень, социально - экономического профиля).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.

Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений.

Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из

различных областей науки и реальной жизни.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее –НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра.

Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, пирамиды. Симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарных векторов. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование

подобия, гомотетия. Решение задач на плоскостис использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Вероятность и статистика.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайныевеличины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиальногораспределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Законбольших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальномураспределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотностии свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящиек распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной

связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР 1 гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 2 патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 4 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

ЛР 5 физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 6 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

ЛР 7 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 8 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

MP 1 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

MP 2 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

MP 3 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

MP 4 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

MP 5 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

MP 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

MP 7 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

MP 8 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

MP 9 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопросы для решения задачи;

MP 10 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

MP 11 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

MP 12 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

MP 13 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

MP 14 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МР 15 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

МР 16 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МР 17 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МР 18 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

МР 19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

МР 20 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления:

ПР 1 свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

ПР 2 применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

ПР 3 применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

ПР 4 свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных; свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

ПР 5 свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

ПР 6 оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

ПР 7 свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

ПР 8 свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

ПР 9 свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

ПР 10 свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

ПР 11 применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

ПР 12 свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

ПР 13 свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

ПР 14 использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

ПР 15 выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

ПР 16 использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

ПР 17 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

ПР 18 применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

ПР 19 свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

ПР 20 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

ПР 21 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

ПР 22 осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

ПР 23 свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

ПР 24 свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

ПР 25 решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

ПР 26 применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

ПР 27 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

ПР 28 свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

ПР 29 свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

ПР 30 свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с

натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

ПР 31 оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

ПР 32 свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

ПР 33 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

ПР 34 строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

ПР 35 свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

ПР 36 свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

ПР 37 использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

ПР 38 свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

ПР 39 свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

ПР 40 свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

ПР 41 свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

ПР 42 вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

ПР 43 использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

ПР 44 находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

ПР 45 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

ПР 46 свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

ПР 47 иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

ПР 48 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика:

ПР 49 свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

ПР 50 свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Геометрия:

ПР 51 свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

- ПР 52** применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- ПР 53** классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- ПР 54** свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- ПР 55** свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- ПР 56** классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- ПР 57** свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- ПР 58** выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- ПР 59** строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- ПР 60** вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- ПР 61** свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось, плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- ПР 62** свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- ПР 63** выполнять действия над векторами;
- ПР 64** решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- ПР 65** применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- ПР 66** извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- ПР 67** применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- ПР 68** иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий;
- ПР 69** свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- ПР 70** оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- ПР 71** распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- ПР 72** классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- ПР 73** вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- ПР 74** свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- ПР 75** вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- ПР 76** свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- ПР 77** решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями,

вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

ПР 78 свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

ПР 79 выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

ПР 80 строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

ПР 81 использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

ПР 82 доказывать геометрические утверждения;

ПР 83 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

ПР 84 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.

Вероятность и статистика:

ПР 85 свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

ПР 86 свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

ПР 87 находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

ПР 88 оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

ПР 89 применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

ПР 90 свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

ПР 91 свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

ПР 92 оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

ПР 93 свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

ПР 94 свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

ПР 95 вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности

событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениям.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;

Предоставление туроператорских и турагентских услуг (по выбору):

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов;

Предоставление экскурсионных услуг (по выбору):

ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	336
1. Основное содержание	312
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	286
практические занятия	-
Контрольные работы	26
2. Профессионально ориентированное содержание	97
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	97
практические занятия	-

Промежуточная аттестация (экзамен)	6

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 3, ПР 7
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 3, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Повторение курса планиметрии	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 64, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПР 68, ПК 1.1, ПК2.1
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
	Профессионально - ориентированное содержание	4	
Проценты в профессиональных задачах социально -			

	экономического профиля. Онлайн – курс «Простые и сложные проценты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/main/326721/ Практическое занятие		ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы Неравенств Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 18
Тема 1.7 Применение математики в профессиональных заданиях	Профессионально - ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи социально - экономического профиля Комбинированное занятие	4	1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 20, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 1.8 Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа № 1	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 54, ПР 57, ПР 58, ПР 72, ПР 76
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53

	прямых. Основные пространственные фигуры. Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 53, ПР 55, ПР 82
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Онлайн курс «Взаимное расположение прямых в пространстве» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/start/272668/		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 53, ПР 55, ПР 82
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6. Применение основ стереометрии на практике.	Профессионально - ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52,
	Прямые и плоскости в сельском хозяйстве		
	Практическое занятие		

			ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82 ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа № 2		
Раздел 3. Координаты и векторы		14	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 76, ПР 7
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Координатный метод решения задач практической направленности.	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		

	Онлайн - курс «Координатный метод решения задач» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/ Практическое занятие.		ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа № 3	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66, ПР 67
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		31	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 32
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 18, ПР 32
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 18, ПР 32

	<p>функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений</p> <p>Комбинированное занятие</p>		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.</p> <p>Комбинированное занятие.</p>	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 35
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.</p> <p>Преобразование графиков тригонометрических функций</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 33, ПР 35
Тема 4.7 Практическое применение графиков функций	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</p> <p>Практическое занятие</p>	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35 ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 28, ПР 30

Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 25
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22, ПР 23, ПР 25
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 6, ПР 10 - 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22 – 25, ПР 28- 30, ПР 32- 35
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа № 4		
Раздел 5. Комплексные числа		5	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9,
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		

Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36, ПР 37, ПР 38
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 42
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 42
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 39, ПР 40
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 41, ПР 43
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику		

	<p>функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$</p> <p>Онлайн - курс «Геометрический смысл производной»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3976/start/201104/</p> <p>Комбинированное занятие</p>		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 41, ПР 43, ПР 45
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p> <p>Дробно-линейная функция</p> <p>Комбинированное занятие</p>	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 44
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исследование функции на монотонность и построение графиков.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 31, ПР 39
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 44
Тема 6.10 Применение производной в	Профессионально-ориентированное содержание		

практических задачах.	Физический смысл производной в профессиональных задачах социально - экономического профиля	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 45 ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Нахождение оптимального значения в практических задачах.	Нахождение оптимального результата в задачах социально - экономического профиля	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 45 ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическое занятие		
Тема 6.12 Семейный бюджет.	Основы финансовой грамотности	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.1, ПК 2.1
	Расчёт семейного бюджета		
	Практическое занятие.		
Тема 6.13 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36 – 45, ПР 31
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 5		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		45	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07,, ПР 55 - 59
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, Параллелепипеда		

	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 60
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 63
	Симметрия относительно точки, прямой плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Комбинированные тела	Профессионально-ориентированное содержание	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 60, ПР 66, ПР 67 ПК 1.1, ПК 2.1
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Симметрия во круг нас.	Примеры симметрий в профессиях и специальностях социально - экономического профиля	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 63, ПР 66, ПР 67 ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55, ПР 56, ПР 61
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.10 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).		
	Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.11 Конус.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71 ПК 1.5, 1.6, 2.3, 2.4
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 73, ПР 75, ПР 84
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 73
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.16 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 74
	Комбинации геометрических тел Онлайн - курс «Комбинации тел вращения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4906/start/84087/		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Объёмы тел.	Профессионально - ориентированное содержание	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 75, ПР 83, ПР 84, ПК 1.1, ПК 2.1
	Расчет объема вместимости веществ		
	Практическое занятие		
Тема 7.14 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	

Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 – 61, ПР 66, ПР 67, ПР 69 – 71, ПР 73- 75, ПР 83, ПР 84
	Контрольная работа № 6		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		21	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Понятие неопределенного интеграла		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.5 Интеграл в прикладных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46 - 48 ПК 1.1, ПК 2.1
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности социально - экономического профиля		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Ценообразование.	Основы финансовой грамотности	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.1, ПК 2.1
	Решение задач экономического содержания на расчёт цены, количества, стоимости		
	Практическое занятие		
Тема 8.7 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36 – 45, ПР 31, ПР 55 – 61, ПР 66, ПР 67, ПР 69 – 71, ПР 73- 75, ПР 83, ПР 84, ПР 46 - 48
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа № 7		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		14	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.		
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР14
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР 15
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		

	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10, ПР 14, ПР 15, ПР 17
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 15, ПР 17, ПР 28 - 31
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа № 8		
Раздел 10. Показательная функция		13	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально- графическим методом		
	Комбинированное занятие		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 14, ПР 15, ПР 21, ПР 25, ПР 26
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 24, ПР 25, ПР 26
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 28 – 31, ПР 21, ПР 24 - 26
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных		

	неравенств		
	Контрольная работа № 9		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		24	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 16
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
	Логарифмическая функция и ее свойства. Онлайн - курс «Логарифмическая функция» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 16, ПР 17, ПР 21, ПР 24, ПР 25
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические Неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 24, ПР 25, ПР 26
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Применение логарифма в практике.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 20, ПР 27, ПК 1.1, ПК 2.1
	Логарифмическая спираль в экономике		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы.	Содержание учебного материала	2	

Логарифмическая функция	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений Контрольная работа № 10		ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР5, ПР 16, ПР 17, ПР 20, ПР 21, ПР 24 – 27, ПР 28 - 31
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		14	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 87
Тема 12.2 Применение теории множеств в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание Операции над множествами в задачах социально - экономического профиля Практическое занятие	5	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 87, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 85
Тема 12.4 Графы в практических заданиях	Профессионально-ориентированное содержание Применение графов в задачах социально – экономического профиля Практическая работа	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 85 ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 12.5 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа № 11	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 85, ПР 87
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		29	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 86, ПР 89

Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 88, ПР 89, ПР 90
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Онлайн- курс «Вероятность произведения независимых событий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Статистика на практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07 ПР 91 - 95 ПК 1.1, ПК 2.1
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Обработка статистических данных.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95 ПК 1.1, ПК 2.1
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 13.7 Оплата труда.	Основы финансовой грамотности	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.1, ПК 2.1
	Расчёт оплаты труда		
	Практическое занятие		
Тема 13.8	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа № 12		ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 86 - 95
Раздел 14. Уравнения и неравенства		22	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 12, ПР 14, ПР 24, ПР 25
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 12, ПР 14, ПР 24, ПР 25, ПР 26
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 24, ПР 25
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 24, ПР 25
Тема 14.5 Задачи профессиональной направленности.	Профессионально-ориентированное содержание Решение текстовых задач профессионального содержания	8	

	Практические занятия		ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 27 ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 27
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Контрольная работа № 13		
	Консультации по дисциплине	18	
	Экзамен	6	
	Всего	336	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Помещение учебного кабинета «Математика» удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- интерактивный комплекс;
- электронные учебные материалы по математике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022..

3. Башмаков М. И. Б 336 Математика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 288 с.

4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – 3 –е изд., перераб. М: издат. Центр «Академия», 2020.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – 3 –е изд., стереотип. – М: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2020. – 304 с.

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

11. <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

12. <https://profile.e.lanbook.com/cabinet>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК 01. – ОК 07	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ПК 1.1, ПК 2.1	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1 - 8	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала

<p>MP 1 - 20</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 1- 9</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.5, 6.13 Р 8, Темы 8.6 Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.5 Р 10, Темы 10.2, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.7 Р 13, Темы 13.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 10 - 27</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.9, 4.10, 4.11 Р 6, Темы 6.5 Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.2, 10.3 10.4 Р 11, Темы 11.2, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 Р 14 Темы 14.1 – 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>

<p>ПР 28 - 35</p>	<p>Р 4, Темы 4.1 – 4.8, 4.11 Р 6, Темы 6.5, 6.9 Р 8, Темы 8.7 Р 9, Темы 9.1, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.4 Р 11, Темы 11.3, 11.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 36 - 48</p>	<p>Р 6, Темы 6.1 – 6.12, 6.14 Р 8, Темы 8.1 – 8.5, 8.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 49 - 50</p>	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13.8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 51 - 84</p>	<p>Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 6, Темы 6.5 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>

<p>ПР 85 - 95</p>	<p>Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 6, 13.8</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
-------------------	---	---

*Приложение к ОПП
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ПД.02 Информатика
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
гуманитарного цикла

Протокол №__от_____2024г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА.....	110
1.1. Место дисциплины ПД.02 Информатика в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02 ИНФОРМАТИКА	7
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА	13
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины ПД.02 Информатика и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ПД.02 Информатика.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА	53
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА	70

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина ПД.02 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Введение в предмет.

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.

Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.

Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа

(в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.

Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления.

Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в

P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение

наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов

ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР.1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР.1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания:

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

В части ценностей научного познания:

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6.Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УПд2.2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.3. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.5. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.6. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.7. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.8. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УПд2.9. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд2.10. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.11. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.12. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.13. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УПд2.14. Вставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

УКд1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

- УКд2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- УКд2.2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- УКд2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- УКд2.4. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- УКд2.5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- УКд2.6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- УКд2.7. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- УРд1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УРд1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- УРд1.3. Давать оценку новым ситуациям;
- УРд1.4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- УРд1.5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- УРд1.6. Оценивать приобретенный опыт;
- УРд1.7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

- УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- УРд2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- УРд2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- УРд3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- УРд3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- УРд3.3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- УРд3.4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- УРд3.5. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других людей:

- УРд4.1. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- УРд4.2. Признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРд4.3. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПРб1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в

частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
1. Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	42
3. Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ПД. 02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
Введение в предмет.	Введение в предмет.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Информационные технологии в социально-экономической сфере жизни общества, их применение в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству.	Информационные технологии в социально-экономической сфере жизни общества, их применение в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Раздел 1.	Раздел 1. Цифровая грамотность	21	
Тема 1.1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с персональными компьютерами. Информационная	Основное содержание		
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i>

<p>безопасность.</p>	<p>программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> <p><i>Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы.</i></p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> <p>Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. <i>Стеганография.</i></p>		<p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>
<p>Тема 1.2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных.</p>	<p style="text-align: center;">Основное содержание</p> <p>Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. <i>Гарвардская архитектура.</i> Автоматическое выполнение программы процессором. Процессор и его функции в компьютере. Память компьютер, ее виды. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3;</i> <i>5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>

	<p>доступ к памяти.</p> <p>Основные тенденции развития компьютерных технологий. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p>		
Тема 1.3. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.	Основное содержание		
	<p>Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.</p> <p>Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i></p> <p><i>ПРб1-12;</i></p> <p><i>Прул-6</i></p> <p><i>ОК 01,02</i></p>
	Профессионально ориентированное содержание	12	
	Практические занятия		
Темы 1.4 -1.5. Определение возможностей процессора, его характеристик. Применение полученных данных в учебной и профессиональной целях.	<p>Практические занятия №1-2. Определение возможностей процессора, его характеристик. Применение полученных данных в учебной и профессиональной целях.</p>	2	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i></p> <p><i>ПРб1-12;</i></p> <p><i>Прул-6</i></p> <p><i>ОК 01,02</i></p> <p><i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>
Темы 1.6-1.7. Определение характеристик систем памяти компьютера. Применение полученных результатов в учебной и профессиональной целях.	<p>Практические занятия № 3-4. Определение характеристик систем памяти компьютера. Применение полученных результатов в учебной и профессиональной целях.</p>	2	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i></p> <p><i>ПРб1-12;</i></p> <p><i>Прул-6</i></p>

			<i>ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 1.8-1.9. Распределение вычислительные системы и обработка больших данных в профессиональной деятельности.	Практические занятия № 5-6. Распределение вычислительные системы и обработка больших данных в профессиональной деятельности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 1.10-1.11. Использование программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем при решении учебных и профессиональных задач.	Практические занятия № 7-8. Использование программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем при решении учебных и профессиональных задач.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 1.12-1.13. Соблюдение законодательства Российской Федерации в области программного обеспечения (профессионально-ориентированный аспект вопроса).	Практические занятия № 9-10. Соблюдение законодательства Российской Федерации в области программного обеспечения (профессионально-ориентированный аспект вопроса).	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 1.14-1.15. Установка и деинсталляция программ профессиональной направленности.	Практические занятия №11-12. Установка и деинсталляция программ профессиональной направленности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12;</i>

			<i>Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 1. Цифровая грамотность		
Тема 1.16. Компьютерные сети.	Основное содержание		
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
Темы 1.18-1.19. Осуществление сетевого администрирования в сфере туристических услуг; передачи данных в офисе турагентства посредством возможностей локальных сетей.	Практические занятия №13-14. Осуществление сетевого администрирования в сфере туристических услуг; передачи данных в офисе турагентства посредством возможностей локальных сетей.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6</i>

			<i>ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2ПК 1.4, 1.5, 2.1, 2.2</i>
	Практические занятия		
Темы 1.20-1.21. Осуществление работы с антивирусными программами и программами шифрования данных.	Практические занятия №15-16. Осуществление работы с антивирусными программами и программами шифрования данных.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 2. Теоретические основы информатики	<u>15</u>	
	Основное содержание		
Тема 2.1. Представление информации в компьютере.	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
Тема 2.2. Непрерывные	Основное содержание		

и дискретные величины и сигналы.	<p>Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.</p> <p>Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. <i>Граф Ал. А. Маркова</i>. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.</p> <p>Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную систему.</p>	1	
	Основное содержание		
Тема 2.3. Перевод чисел из одной системы счисления в другие.			<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3;</i> <i>5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>

	<p>Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления.</p> <p><i>Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.</i></p> <p>Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i></p> <p><i>ПРб1-12;</i></p> <p><i>Прул-6</i></p> <p><i>ОК 01,02</i></p>
Тема 2.4. Основы алгебры логики.	<p>Основное содержание</p> <p>Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.</p> <p>Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.</p> <p>Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.</p> <p>Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i></p> <p><i>ПРб1-12;</i></p> <p><i>Прул-6</i></p> <p><i>ОК 01,02</i></p>

	выражению.		
	Основное содержание		
Тема 2.5. Компьютерная арифметика.	<p>Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.</p> <p>Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».</p> <p>Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i></p> <p><i>ПР61-12;</i></p> <p><i>Прул-6</i></p> <p><i>ОК 01,02</i></p>
	Практические занятия		
Темы 2.6-2.7. Представление записи логического выражения	Практические занятия №17-18. Представление записи логического выражения по логической схеме.	2	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i></p>

по логической схеме.			<i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 2.8-2.9. Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре.	Практические занятия №19-20. Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 2.10. Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел.	Практическое занятие №21. Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 2.11. Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Практическое занятие №22. Кодирование информации с помощью знаковых систем.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>

Тема 2.12.Представление информации в двоичной системе счисления.	Практическое занятие №23.Представление информации в двоичной системе счисления.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 2.13.Осуществление перевода чисел из одной системы счисления в другие.	Практическое занятие №24.Осуществление перевода чисел из одной системы счисления в другие.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
Тема 2.14. Дискретное представление текстовой, графической информации профессиональной направленности.	Практическое занятие №25.Дискретное представление текстовой, графической информации профессиональной направленности.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 2.15. Дискретное представление звуковой и видеoinформации профессиональной направленности.	Практическое занятие №26.Дискретное представление звуковой и видеoinформации профессиональной направленности.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12;</i>

			<i>Прy1-6 OK 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 3. Алгоритмы и программирование	<u>24</u>	
Тема 3.1. Введение в программирование.	Основное содержание Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прy1-6 OK 01,02</i>
Темы 3.2-3.3. Среда	Основное содержание		

<p>программирования.</p>	<p>Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных. Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы переменных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла. Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры; нахождение суммы и произведения цифр; нахождение максимальной (минимальной) цифры. Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>
	<p>Практические занятия</p>		
<p>Тема 3.4. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</p>	<p>Практическое занятие №27. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>

Тема 3.5. Решение задач методом компьютерного перебора.	Практическое занятие №28.Решение задач методом компьютерного перебора.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Практические занятия		
	Профессионально ориентированное содержание	<i>1</i>	
Тема 3.6. Осуществление обработки данных о перечне юридических услуг, хранящихся в файлах.	Практическое занятие №29. Осуществление обработки данных о перечне юридических услуг, хранящихся в файлах.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 3. Алгоритмы и программирование		
	Основное содержание		
Тема 3.7. Вспомогательные алгоритмы.	Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов. Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02</i>
	Практические занятия		

Тема 3.8.Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования.	Практическое занятие №30.Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Практические занятия		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 3.9.Осуществление разработки профессионально-ориентированных подпрограмм.	Практическое занятие №31.Осуществление разработки профессионально-ориентированных подпрограмм.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Практические занятия		
Тема 3.10. Представление модульного принципа построения программ.	Практическое занятие №32.Представление модульного принципа построения программ.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 3. Алгоритмы и программирование		
Тема 3.11. Численные методы.	Основное содержание		

	Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02</i>
	Практические занятия.		
Тема 3.12. Выполнение численного решения уравнений.	Практическое занятие №33. Выполнение численного решения уравнений.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 3.13. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.	Практическое занятие №34. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 3.14. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.	Практическое занятие №35. Осуществление поиска максимума (минимума) функции.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02</i>

			<i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 3. Алгоритмы и программирование		
	Основное содержание		
Тема 3.15. Алгоритмы обработки символьных данных.	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02</i>
	Практические занятия		
Тема 3.16. Выполнение посимвольной обработки строк.	Практическое занятие №36. Выполнение посимвольной обработки строк.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 3.17. Выполнение обработки строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования.	Практическое занятие №37. Выполнение обработки строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>

Тема 3.18. Осуществление генерации всех слов, удовлетворяющих заданному условию.	Практическое занятие №38.Осуществление генерации всех слов, удовлетворяющих заданному условию.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Раздел 3. Алгоритмы и программирование			
Тема 3.19. Алгоритмы обработки массивов	Основное содержание		
	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве. Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02</i>
	Практические занятия		
Тема 3.20. Заполнение и сортировка массива.	Практическое занятие №39.Заполнение и сортировка массива.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i>

			<i>ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 3.21. Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности) по профилю специальности.	Практическое занятие №40. Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности) по профилю специальности.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 3.22. Применение различных видов поиска элемента в числовом массиве (профессионально-ориентированный аспект).	Практическое занятие №41. Применение различных видов поиска элемента в числовом массиве (профессионально-ориентированный аспект).	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 3. Алгоритмы и программирование		
	Основное содержание		
Тема 3.23. Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
Тема 3.24. Контрольная работа.	Контрольная работа.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i>

			<p>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</p>
	Раздел 4. Информационные технологии	14	
Темы 4.1-4.2. Обработка текстовых документов.	Основное содержание		<p>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02</p>
	<p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. <i>Стандарты библиографических описаний</i>. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов</p>	2	
	Практические занятия.		
Тема 4.3. Осуществление вёрстки документов с математическими формулами.	Практическое занятие №42. Осуществление вёрстки документов с математическими формулами.	1	<p>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</p>
Тема 4.4. Осуществление вёрстки документов с математическими	Практическое занятие №43. Осуществление работы с многостраничными документами.	1	<p>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</p>

формулами.			УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия		
Тема 4.5. Организация коллективной работы в офисе с электронными документами.	Практическое занятие №44. Организация коллективной работы в офисе с электронными документами	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2
	Раздел 4. Информационные технологии		
	Основное содержание		
Темы 4.6-4.7. Анализ данных.	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные.	2	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Темы 4.8-4.9. Решение задач оптимизации учёта рабочего времени с помощью электронных таблиц.	Решение задач оптимизации учёта рабочего времени с помощью электронных таблиц. Машинное обучение. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых	2	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6

	<p>диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</p>		<p><i>OK 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Практические занятия		
<p>Тема 4.10. Осуществление анализ данных о перечне туристических услуг с помощью электронных таблиц.</p>	<p>Практическое занятие №45. Осуществление анализ данных о перечне юридических услуг с помощью электронных таблиц.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3;</i> <i>5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>OK 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>
<p>Тема 4.11. Наглядное представление результатов статистической обработки данных о самых востребованных специальностях туристической индустрии в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.</p>	<p>Практическое занятие №46. Наглядное представление результатов статистической обработки данных о самых востребованных специальностях туристической индустрии в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3;</i> <i>5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>OK 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>
<p>Тема 4.12. Осуществление подбора линии туристического тренда.</p>	<p>Практическое занятие №47. Осуществление подбора линии туристического тренда.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3;</i> <i>5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>OK 01,02</i></p>

			<i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Практические занятия		
Тема 4.13. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	Практическое занятие №48. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 4.14. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	Практическое занятие №49. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 5. Теоретические основы информатики	<u>18</u>	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 5.1-5.2. Информация и информационные процессы.	Основное содержание		
	Информация и информационные процессы. Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i>

			<p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>
Темы 5.3-5.4. Компоненты компьютерной системы и их взаимодействие.	Основное содержание		
	<p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p>	2	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3;</i> <i>5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>
	Практические занятия		
Темы 5.5-5.6. Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.	Практическое занятие № 50-51. Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.	2	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3;</i> <i>5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i></p>

			<i>ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 5.7-5.8. Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана.	Практические занятия № 52-53.Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 5.9-5.10. Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3).	Практические занятия №54-55.Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3).	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 5.11-5.12. Анализ способов работы с помехоустойчивыми кодами.	Практические занятия №56-57.Анализ способов работы с помехоустойчивыми кодами.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 5. Теоретические основы информатики		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Темы 5.13-5.14.	Основное содержание		

<p>Компьютерные модели и моделирование. Применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>Компьютерные модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>
<p>Тема 5.15. Арифметическое дерево. Средства искусственного интеллекта.</p>	<p style="text-align: center;">Основное содержание</p>		<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>

	<p>Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.</p> <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.</p>	1	
	Практические занятия.		
Тема 5.16. Осуществление поиска выигрышной стратегии в игре с полной информацией.	Практическое занятие №58 Осуществление поиска выигрышной стратегии в игре с полной информацией.	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прп1-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия.		<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прп1-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>

Темы 5.17-5.18. Изучение возможностей применения средств искусственного интеллекта в туристической сфере.	Практические занятия №59-60. Изучение возможностей применения средств искусственного интеллекта в туристической сфере.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Раздел 6. Алгоритмы и программирование.		<u>18</u>	
Тема 6.1. Элементы теории алгоритмов.	Основное содержание		
	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга. <i>Машина Поста. Нормальные алгоритмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ.</i> Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i>
	Практические занятия		
Тема 6.2. Составление простой программы для машины Тьюринга.	Практическое занятие №61. Составление простой программы для машины Тьюринга. Осуществление поиска простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Раздел 6. Алгоритмы и программирование.			
Темы 6.3-6.4. Алгоритмы	Основное содержание		

и структуры данных.	<p>Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. <i>Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.</i></p> <p>Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных. <i>Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связных списков.</i></p> <p>Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. <i>Обход графа в глубину. Обход графа в ширину.</i> Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. <i>Алгоритм Флойда—Уоршалла.</i></p> <p>Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева. Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.</p>	2	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПР61-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>
	Практические занятия.		
Тема 6.5. Осуществление поиска простых чисел в заданном диапазоне.	Практическое занятие №62. Осуществление поиска простых чисел в заданном диапазоне.	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i></p>

			<i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 6.6. Осуществление вычислений с многоразрядными числами.	Практическое занятие №63. Осуществление вычислений с многоразрядными числами.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	<i>1</i>	
	Практические занятия.		
Тема 6.7. Построение алфавитно-частотного словаря специалиста по туризму и гостеприимству для заданного текста.	Практическое занятие №64. Построение алфавитно-частотного словаря специалиста по туризму и гостеприимству для заданного текста.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Практические занятия.		
Тема 6.8. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.	Практическое занятие №65. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>

Тема 6.9. Использование деревьев для вычисления арифметических выражений.	Практическое занятие №66. Использование деревьев для вычисления арифметических выражений.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 6.10. Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры).	Практическое занятие №67. Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры).	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Практические занятия.			
Тема 6.11. Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования.	Практическое занятие №68. Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования. Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования. Решение задач оптимизации с помощью динамического программирования.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Раздел 6. Алгоритмы и программирование.			
Основное содержание			
Темы 6.12-6.13. Основы объектно-ориентированного программирования.	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i>

			<i>ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
Темаб.14. Среда быстрой разработки программ.	Основное содержание		
	Среда быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования. <i>Изучение второго языка программирования.</i>	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
	Практические занятия.		
Темы 6.15. Использование и готовых классов в программе. Разработка иерархии классов.	Практическое занятие №69.Использование и готовых классов в программе.Разработка иерархии классов.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 6.16-6.17. Осуществление разработки простой программы с использованием классов.	Практические работы №70-71.Осуществление разработки простой программы с использованием классов.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 6.18. Осуществление разработки, использующей	Практическое занятие №72.Осуществление разработки, использующей инкапсуляцию.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i>

инкапсуляцию.			УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2
	Раздел 7. Информационные технологии	44	
Темы 7.1-7.2. Компьютерно-математическое моделирование.	Основное содержание		
	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. <i>Компьютерное моделирование систем управления.</i>	2	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02
Тема 7.3. Обработка результатов эксперимента. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов.	Основное содержание		
	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02
	Практические занятия.		
Тема 7.4. Моделирование движения в компьютерных системах.	Практическое занятие №73. Моделирование движения в компьютерных системах.	1	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12;

			<i>Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	<i>1</i>	
	Практические занятия.		
Тема 7.5. Моделирование блок-схем профессиональной направленности посредством компьютерных систем.	Практическое занятие №74. Моделирование блок-схем профессиональной направленности посредством компьютерных систем.	<i>1</i>	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Практические занятия.		
Тема 7.6. Осуществление имитационного моделирования с помощью метода Монте-Карло.	Практическое занятие №75. Осуществление имитационного моделирования с помощью метода Монте-Карло.	<i>1</i>	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 7.7. Осуществление компьютерной обработки результатов эксперимента.	Практическое занятие №76. Осуществление компьютерной обработки результатов эксперимента.	<i>1</i>	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 7. Информационные технологии		

<p>Тема 7.8. Табличные (реляционные) базы данных.</p>	<p style="text-align: center;">Основное содержание</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.</p> <p><i>Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы.</i></p> <p><i>Нереляционные базы данных. Экспертные системы.</i></p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i></p>
Практические занятия.			
<p>Тема 7.9. Осуществление работы с готовой базой данных.</p>	<p>Практическое занятие №77. Осуществление работы с готовой базой данных.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>
<p>Тема 7.10. Осуществление разработки многотабличной базы данных.</p>	<p>Практическое занятие №78. Осуществление разработки многотабличной базы данных.</p>	1	<p><i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Пру1-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i></p>

Тема 7.11. Выполнение запросов к многотабличной базе данных.	Практическое занятие №79.Выполнение запросов к многотабличной базе данных.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Раздел 7. Информационные технологии			
Профессионально ориентированное содержание		2	
Темы 7.12-7.13. Веб-сайты профессиональной направленности. Их создание, редактирование и сопровождение новостной ленты.	Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Практические занятия.			
Темы 7.14-7.15. Создание текстовой веб-страницы.	Практические занятия №80-81.Создание текстовой веб-страницы.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 7.16-7.17. Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео).	Практические занятия №82-83.Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео).	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i>

			<i>ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 7.18-7.19 Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей.	Практические занятия №84-85. Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 7.20-7.21. Использование сценариев на языке JavaScript.	Практические занятия №86-87. Использование сценариев на языке JavaScript	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Раздел 7. Информационные технологии			
Основное содержание			
Темы 7.22-7.23. Компьютерная графика.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Разрешение.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
Темы 7.24-7.25. Создание графических моделей разных видов.	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i>

	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области.		<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
Тема 7.26. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.	Основное содержание		
	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02</i>
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практические занятия.		
Темы 7.27-7.28. Осуществление обработки цифровых фотографий профессиональной направленности (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета).	Практические занятия №88-89.Осуществление обработки цифровых фотографий профессиональной направленности (кадрирование, исправление перспективы, коррекция уровней, коррекция цвета).	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 7.29-7.30. Осуществление ретуширования цифровых фотографий профессиональной направленности.	Практические занятия №90-91.Осуществление ретуширования цифровых фотографий профессиональной направленности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>

Темы 7.31-7.32. Осуществление подготовки и редактирования многослойных изображений профессиональной направленности.	Практические занятия № 92-93. Осуществление подготовки и редактирования многослойных изображений.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практические занятия		
Темы 7.33-7.34. Создание анимированных изображений – рекламы туристических услуг.	Практические занятия №94-95. Создание анимированных изображений – рекламы туристических услуг.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Темы 7.35-7.36. Осуществление подготовки объектов векторной графики профессиональной направленности.	Практические занятия №96-97.Осуществление подготовки объектов векторной графики профессиональной направленности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прп1-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 7. Информационные технологии		
	Профессионально ориентированное содержание	2	

Темы 7.37-7.38. 3D-моделирование. Применение технологии в профессиональной деятельности	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Профессионально ориентированное содержание	5	
	Практические занятия		
Темы 7.39.-7.40.Создание простых трёхмерных моделей профессиональной направленности.	Практическое занятие №98-99.Создание простых трёхмерных моделей профессиональной направленности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 7.41-7.42. Создание сеточных моделей профессиональной направленности.	Практическое занятие №100-101.Создание сеточных моделей профессиональной направленности.	2	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i> <i>Прул-6</i> <i>ОК 01,02</i> <i>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Тема 7.43. Осуществление подготовки и анализа компьютерного рендеринга логотипов турагентства.	Практическое занятие №102. Осуществление подготовки и анализа компьютерного рендеринга логотипов турагентства.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1</i> <i>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5;</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3</i> <i>ПРб1-12;</i>

			<i>Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
	Раздел 7. Информационные технологии		
	Основное содержание		
Тема 7.45. Контрольная работа.	Контрольная работа.	1	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Консультации	Консультации по дисциплине	12	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы курса требует наличия лаборатории информационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть и подключенные к Интернету (по количеству обучающихся);
- персональный компьютер учителя;
- лазерный принтер, струйный принтер, сканер, МФУ;
- программные средства обучения: ОС Windows, MS Office.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- рабочее место педагога;
- многофункциональный комплекс учителя;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);
- наглядные пособия «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- ноутбуки мобильного класса на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины.09 Информатика;
- интерактивный комплекс;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд библиотечный фонд (в том числе материалы онлайн-платформ «Академия» и «Лань», «Мой колледж»).

Программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- клавиатурный тренажёр;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу работы с электронными таблицами, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций;
- звуковой редактор;
- простая геоинформационная система;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа распознавания речи;
- мультимедиа проигрыватель;
- почтовый клиент;
- браузер;
- система управления реляционной базой данных;
- программа общения в режиме реального времени на основе онлайн-платформы «Сферум»;
- возможность свободного доступа в сеть Интернет.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.02 Информатика обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) посредством использования материально-технических ресурсов лаборатории информационных технологий образовательного учреждения, а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Академия» и «Лань», электронной платформы «Мой колледж».

Дистанционная форма взаимодействия между преподавателем и обучающимися осуществляется посредством использования онлайн-платформ ОИС «Дневник.ру» и др. видов связи.

Технические средства обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет №14 («Мобильный компьютерный кабинет»)

№	Наименование¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф со стеллажем	Мебель	Основное	Количество –2	ПД.02 Информатика
2	Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете	Оборудование	Основное	Количество –4	ПД.02 Информатика
3	Стол аудиторный двухместный	Оборудование	Основное	Количество – 12. Категория товара – Стол Длина изделия –970 мм. Высота изделия – 760 мм. Глубина изделия по боковине– 394 мм Материал корпуса – ЛДСП 16мм. Вес – 25 кг. Объём – 0,06 м ³ Габариты - Д.970 х В.760 х Г.398мм Фурнитура – короб (Д.365 х В.75 х Ш.150 мм)	ПД.02 Информатика
4	Рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	Количество –1	ПД.02 Информатика
5	Стул ученический	Оборудование	Основное	Количество – 24 Размер сиденья (Ш*Г) 350х358 мм. Размер спинки (Ш*В) 355х297 мм.	ПД.02 Информатика

¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				Высота сиденья /регулируемая/: 340-380-420 мм	
5	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	Оборудование	Основное	Количество –1 Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию.	ПД.02 Информатика
6	Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Электронные библиотеки по курсу информатики ЭБС Лань, ЭБ Академия)	Оборудование	Основное	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные	ПД.02 Информатика

				материалы, аудио- и видеоматериалы.	
7	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Оборудование	Основное	Электронная база данных.	ПД.02 Информатика
8	Видеофильмы по устройству компьютеров, использования программного обеспечения, технике безопасности.	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи мультимедийные презентации в цифровом (компьютерном) виде	ПД.02 Информатика
9	Средства телекоммуникации	ТС	Основное	Включают: электронная почта, локальная сеть колледжа, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий	ПД.02 Информатика
10	Компьютерный комплект (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен	ПД.02 Информатика

				акустическими колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
11	Подключение к локальной сети колледжа	ТС	Основное	+	ПД.02 Информатика
12	Подключение к сети Интернет, в том числе через WI-FI	ТС	Основное	+	ПД.02 Информатика
13	Акустические колонки	ТС	Основное	Количество - 1	ПД.02 Информатика
14	МФУ SCX-4200	ТС	Основное	Количество – 1 <i>Главные характеристики:</i> Устройство: принтер/сканер/копир Тип печати: черно-белая Технология печати: лазерная Размещение: настольный Максимальный формат: А4 Максимальное разрешение для ч/б печати: 600x600 dpi Скорость печати: 18 стр/мин (ч/б А4) Время разогрева: 42 с Время выхода первого отпечатка: 11 с (ч/б) Тип сканера: планшетный	ПД.02 Информатика

				<p>Тип датчика: контактный (CIS) Максимальный формат оригинала: А4 Максимальный размер сканирования: 208x297 мм Глубина цвета: 24 бит Оттенки серого: 256 Разрешение сканера: 600x2400 dpi Разрешение сканера (улучшенное): 4800x4800 dpi Поддержка стандартов: TWAIN, WIA Максимальное разрешение копира (ч/б): 600x600 dpi Скорость копирования: 18 стр/мин (ч/б А4) Время выхода первой копии: 11 с Изменение масштаба: 50-200 % Максимальное количество копий за цикл: 99 Подача бумаги: 250 лист. (стандартная) Вывод бумаги: 50 лист. (стандартный)</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Емкость лотка ручной подачи: 1 лист. Плотность бумаги: 64-163 г/м2 Печать на: карточках, пленках, этикетках, глянцевой бумаге, конвертах, матовой бумаге Ресурс ч/б картриджа/тонера: 3000 страниц Количество картриджей: 1 Объем памяти: 8 Мб Интерфейсы: USB 2.0 Поддержка PostScript: нет Поддержка ОС: Windows, Linux, Mac OS Отображение информации: ЖК-панель Потребляемая мощность (при работе): 350 Вт Потребляемая мощность (в режиме ожидания): 70 Вт Уровень шума при работе: 53 дБ Уровень шума в режиме ожидания: 38 дБ Габариты (ШхВхГ): 409х232х362 мм</p>	
--	--	--	--	--	--

				Вес: 10.4 кг	
15	Ноутбуки «мобильного класса» N16Q15	ТС	Основное	<p>Количество -20 шт. Модель: AcerTravelMateSpinB118 N16Q15. Экран (диагональ, разрешение, тип матрицы): 11.6" (1366x768) IPS Touch гляцевый Процессор: Intel Pentium N5000 (4 ядрапо 1.1 - 2.7 GHz); Cache Memory 4 MB. Оперативная память: 4 GB DDR4. Постоянная память: 120 GB SSD. Графика: Intel UHD Graphics 605. Веб-камера: есть</p>	ПД.02 Информатика
16	Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75	ТС	Основное	<p>Количество – 1 Диагональ 75" Разрешение 4K 3840x2160 (UHD) Формат 16:9 Яркость 370 кд/м2 Контрастность4000:1 Тип сенсора IR Количество касаний 20 Время отклика 10 мс</p>	ПД.02 Информатика

				Порты ввода-вывода 3 x USB 3.0, 3 x USB 2.0, Type-C с возможностью передачи видеосигнала Тип ОС Android 8.0 Объем ОЗУ 4 Gb Объем ПЗУ 32 Gb Цвет Серебряный, черный Комплектация Интерактивная панель Кабель питания от электросети Кабель USB A-B Кабель Audio Jack Кабель HDMI Кабель VGA ИК пульт дистанционного управления (с 2 элементами питания типа AAA) 2 пассивных стилуса Стойка (опционально) Руководство по эксплуатации 2 антенны Wi-Fi Габариты 176 x 103 x 10 см Вес 50 кг Производство Россия	
17	Тележка Officebox для хранения и зарядки ноутбуков	ТС	Основное	Количество - 1 Размеры (ВxШxГ) в мм:	ПД.02 Информатика

				<p>973x1200x536 Вес изделия: 72 кг Кол-во ячеек:18 Конструкция: сварная Способ окраски: порошковая Цвет изделия: серый Замок: Да Тип замка: ригельный типа F90</p>	
18	Фонды оценочных средств по учебной дисциплине	УМК	Основное	По каждой учебной дисциплине в отдельности	ПД.02 Информатика
19	Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания	УМК	Основное	Материалы библиотечных систем.	ПД.02 Информатика
20	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам информатики.			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти	ПД.02 Информатика

				пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	
21	Печатные пособия	УМК	Основное	+	ПД.02 Информатика
22	Мультимедийные разработки к урокам	УМК	Основное	+	ПД.02 Информатика
23	Тестовые задания	УМК	Основное	+	ПД.02 Информатика

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5.2.1 Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.
2. Цветкова М.С. Информатика. Практикум.: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

5.2.2 Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: Методическое пособие: учебное издание / Цветкова М.С. - Москва : Академия, 2024. - 79 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
3. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
4. Комплект наглядных пособий "Информатика": (10 плакатов): учебное издание / - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

5.2.3 Интернет-источники:

Интернет-курсы:

1. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

Информационные образовательные ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

10. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

**6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
ПД.02 Информатика**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>	Раздел 1. Темы 1.1-1.15	Решение задач. Проверка и оценка выполнения практических заданий. Решение ситуационных задач. Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности.
<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>	Раздел 2. Темы 2.1-2.15	Проверка докладов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Проверочная работа.
<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>	Раздел 3. Темы 3.1-3.9	Контрольная работа. Оценка качества выполнения профессионально-ориентированных заданий. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачёта.
<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Прул-6 ОК 01,02 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2</i>	Раздел 4.1-4.66	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины ПД.03 Обществознание
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Александрова Елена Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13-18
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	18
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	19-
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) базовые логические действия:

- УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- УПд1.3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

- УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- УПд2.3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

УКд1.2. значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

УРд1.2. выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

УРд1.3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.4. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

УРд1.5. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.6. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

УРд1.7. оценивать приобретенный опыт;

УРд1.8. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль и принятие себя и других:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) совместная деятельность:

- УРд3.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- УРд3.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- УРд3.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- УРд3.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- УРд3.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- УРд3.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ПРб 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- ПРб2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
- ПРб3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
- ПРб4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
- ПРб5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР66) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПР67) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
---------------------------	----------------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
1. Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	0
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	12

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ПД.03 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Социальные науки, их особенности	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.</p> <p>Социальные науки в системе научного познания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.</p> <p>Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.</p> <p>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.</p>		<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 -ЛР1.7, ЛР3.1-ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06</p>
Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ		16	
Тема 2. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.	Содержание учебного материала	1	
	<p>Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.</p>		<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3,</p>

			УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06
Тема 3. Типология обществ.	Содержание учебного материала	1	
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06
Тема 4-5. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 6-7. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.</p>	<p>Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.</p>		<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06</p>
<p>Тема 8-9. Сознание.</p>	<p>Содержание учебного материала Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06</p>
<p>Тема 10-11. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации и личности.</p>	<p>Содержание учебного материала Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1,</p>

			УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06
Тема 12-13. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира.	Содержание учебного материала Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06
Тема 14-15. Духовная жизнь человека и общества	Содержание учебного материала Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06
Тема 16-17.	Содержание учебного материала	2	

Этика, мораль, нравственность Б.	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66 ОК.04- ОК06
РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ		6	
Тема 18. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	Содержание учебного материала Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	1	ЛР1.1, ЛР1.5 - ЛР1.6, ЛР7.4 – ЛР7.6, ЛР7.8, УПд2.4- УПд2.5, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4,7, ПР66 ОК.04- ОК06
Тема 19-20. Личность как объект исследования социальной психологии.	Содержание учебного материала Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.	2	ЛР1.1, ЛР1.5 - ЛР1.6, ЛР7.4 – ЛР7.6, ЛР7.8, УПд2.4 - УПд2.5, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4,7, ПР66 ОК.04- ОК06

	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.		
Тема 21-22. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.	Содержание учебного материала Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	ЛР1.1, ЛР1.5 - ЛР1.6, ЛР7.4 – ЛР7.6, ЛР7.8, УПд2.4 - УПд2.5, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4,7, ПР66 ОК.04- ОК06
Тема 23. Теории конфликта	Содержание учебного материала Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	1	ЛР1.1, ЛР1.5 - ЛР1.6, ЛР7.4 – ЛР7.6, ЛР7.8, УПд2.4 - УПд2.5, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4,7, ПР66 ОК.04- ОК06
Раздел 3. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ		<u>25</u>	
Тема 24-25.	Содержание учебного материала	2	

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.	<p>Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.</p> <p>Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества.</p>		<p>ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06</p>
Тема 27-28. Собственность. Экономическое содержание собственности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.</p>	2	<p>ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06</p>
Тема 29-30. Экономическая деятельность и её субъекты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.</p>	2	<p>ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06</p>
Тема 31-32. Институт рынка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.</p> <p>Рыночный спрос, величина и факторы спроса.</p> <p>Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.</p> <p>Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена.</p>	2	<p>ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66</p>

	Рыночное равновесие, равновесная цена.		ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 33-34. Конкуренция как основа функционирова ния рынка.	Содержание учебного материала	2	
	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 35-36. Рынок ресурсов.	Содержание учебного материала	2	
	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 37-38. Рынок труда.	Содержание учебного материала	2	
	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 39. Информация как ресурс экономики.	Содержание учебного материала	1	
	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1,

			УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 40-41. Институт предпринимательства и его роль в экономике.	Содержание учебного материала Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 42-43. Финансовые институты. Банки. Банковская система.	Содержание учебного материала Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральные банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	2	ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 44. Государство в экономике. Экономические функции государства.	Содержание учебного материала Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06

Тема 45-46. Государственный бюджет.	Содержание учебного материала	<u>2</u>	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 47-48. Экономический рост.	Содержание учебного материала	<u>2</u>	
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Тема 49. Мировая экономика.	Содержание учебного материала	<u>1</u>	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.03, ОК.04 - ОК06
Раздел 4. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ		14	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 50. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 51. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Содержание учебного материала Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	1	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 52-53. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции	Содержание учебного материала Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	2	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 54-55. Молодёжь как социальная группа	Содержание учебного материала Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1,

			УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 56. Институты социальной стратификации	Содержание учебного материала Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	1	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 57. Институт семьи.	Содержание учебного материала Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 58. Образование как социальный институт.	Содержание учебного материала Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	1	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
	Содержание учебного материала	1	

Тема 59. Религия как социальный институт.	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 60. Социализация личности, её этапы.	Содержание учебного материала Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 61. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.	Содержание учебного материала Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	1	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Тема 62-63. Социальный контроль.	Содержание учебного материала Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1,

			УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Раздел 5. ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ		16	
Тема 63. Политология в системе общественных наук	Содержание учебного материала	1	
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 64. Политика как общественное явление	Содержание учебного материала	1	
	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 65-66. Власть в обществе и политическая власть.	Содержание учебного материала	2	
	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 67-68.	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2,

Политическая система общества	<p>Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.</p> <p>Место государства в политической системе общества.</p> <p>Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.</p>		<p>УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05</p>
Тема 69-70. Институты государственной власти.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Институты государственной власти. Институт главы государства.</p> <p>Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>Институт исполнительной власти.</p> <p>Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05</p>
Тема 71-72. Институты представительства социальных интересов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05</p>
Тема 73-74. Институт политических партий и общественных организаций.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05</p>
	Содержание учебного материала	1	

Тема 75. Политическая элита.	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 76. Политическая социализация и политическое поведение личности.	Содержание учебного материала Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	1	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 77. Политический процесс и его основные характеристики	Содержание учебного материала Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.	1	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 78. Современный этап политического развития России.	Содержание учебного материала Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	1	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05

РАЗДЕЛ 6. ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ		42	
Тема 79. Юридическая наука.	Содержание учебного материала	1	
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 80-81. Право как социальный институт.	Содержание учебного материала	2	
	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 82-83. Система права. Отрасли права.	Содержание учебного материала	2	
	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
	Содержание учебного материала	1	

Тема 84. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 85. Правомерное поведение и правонарушени е	Содержание учебного материала Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	1	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 86-87. Конституционн ое право России	Содержание учебного материала Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 88-89. Права и свободы	Содержание учебного материала Права и свободы человека и гражданина в Российской Феде-рации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие,	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2,

человека и гражданина в Российской Федерации.	принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.		ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 90-91. Россия — федеративное государство.	Содержание учебного материала Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 92-94. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.	Содержание учебного материала Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	3	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05

Тема 95-96. Гражданское право.	Содержание учебного материала Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 97-98. Семейное право.	Содержание учебного материала Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 99-101. Трудовое право.	Содержание учебного материала Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	3	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
	Содержание учебного материала	2	

Тема 102-103. Образовательное право в российской правовой системе.	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 104-106. Административное право	Содержание учебного материала Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.	3	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 107-108. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 109-110. Финансовое право.	Содержание учебного материала Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2,

	налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.		ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 111-112. Уголовное право, его принципы.	Содержание учебного материала Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 113-114 Гражданское процессуальное право	Содержание учебного материала Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 115-116. Уголовное процессуальное право.	Содержание учебного материала Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5,

			УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 117-118. Международное право, его основные принципы и источники.	Содержание учебного материала	2	
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Тема 119. Юридическое образование	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	1	
Тема 120. Повторительно-обобщающий урок		1	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
	Промежуточная аттестация: экзамен	12	
	Всего	120/132	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят: состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук мобильного класса.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания и электронные издания:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10класс.Базовый уровень.—М., 2020.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11класс.Базовый уровень.—М., 2020.
3. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2020
5. Обществознание: учебное пособие / А.Г.Важенин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624>(до 500 доступов)
6. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 242с.

Н 7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И.

8. О

б
щ
е
с
т
в
о
з
н
а
н
и
е
у
ч
е
б
н
и
к
/
В
.
О
.
М
у
ш
и
н
с
к
и
й
.
—
М
о
с
к
в
а
:
И
Н
Ф

4.2.2. Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы:

- ЭБС «Лань»;
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБС «Академия»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07	Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами исторических источников, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования, защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 4.1.-ПК4.2.	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников, защита индивидуального проекта Промежуточная аттестация: экзамен
ЛР1.1.- ЛР8.8. УПд1.1.-УПд3.5. УКд1.1.-УКд1.4. УРд1.1.-УРд3.6. ОК03-ОК06	Текущий контроль: Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования, фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет- ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников, защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация: экзамен

Приложение к ОПП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса ПОО.01 Родной язык
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(базовый уровень)

Рабочая программа элективного курса ПОО.01 Родной язык разработана в по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Александрова Елена Николаевна, учитель

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство».

ПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	110
1.1. Место элективного курса в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения курса.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	128
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПОО.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Место элективного курса в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Элективный курс «Родной язык» является вариативной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Планируемые результаты освоения элективного курса:

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы;

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать::

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. стремление проявлять качества творческой личности;

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР5.2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и

творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

сформированность:

ЛР8.4. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

ЛР8.5. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР8.6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР8.7. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР8.8. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

УПд1.3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

УПд2.3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- УКд1.2. значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- УРд1.2. выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- УРд1.3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- УРд1.4. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- УРд1.5. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- УРд1.6. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- УРд1.7. оценивать приобретенный опыт;
- УРд1.8. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль и принятие себя и других::

- УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) совместная деятельность:

УРд3.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УРд3.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УРд3.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УРд3.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УРд3.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УРд3.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПРб2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПРб3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПРб4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПРб5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПРб7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПРб8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПРб9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПРб10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1. Язык и культура

Тема 1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.

Содержание учебного материала

Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Тема 2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.

Содержание учебного материала

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

Тема 3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка

Содержание учебного материала

Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Тема 4. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.

Содержание учебного материала

Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Тема 5. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).

Содержание учебного материала

Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).

Тема 6. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.

Содержание учебного материала

Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Тема 7. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.

Содержание учебного материала

Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Тема 8. Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.

Содержание учебного материала

Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.

Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.

Раздел 2. Культура речи

Тема 9. Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание учебного материала

Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Тема 10. «Родной (русский) язык в межкультурной коммуникации» в сфере логистики

Тема 11. Типы речевой культуры носителей языка. Содержание учебного материала

Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).

Тема 12. Речевая культура в сфере логистики.

Тема 13. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Содержание учебного материала

Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.

Тема 14. Лексические нормы современного русского литературного языка. Содержание учебного материала

Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.

Тема 15. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Содержание учебного материала

Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Тема 16. Орфографические варианты.

Содержание учебного материала

Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.

Тема 17. Языковая игра.

Содержание учебного материала

Отступление от языковых норм в языковой игре.

Тема 18. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Содержание учебного материала

Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Тема 19. Факультативные знаки препинания.

Содержание учебного материала

Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).
Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

Тема 20. Культура устного делового общения. Содержание учебного материала

Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Тема 21. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.

Тема 22. Культура письменного делового общения.

Содержание учебного материала

Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Тема 23. Культура учебно-научного общения. Содержание учебного материала

Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Тема 24. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.

Содержание учебного материала

Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Тема 25. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.

Содержание учебного материала

Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Тема 26. Линейный текст и гипертекст. Содержание учебного материала

Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Тема 27. Современные тексты как особое явление в практике общения

Содержание учебного материала

Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Тема 28. Стратегии чтения и понимания текста.

Содержание учебного материала

Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Тема 29. Русский язык в повседневном устном общении Содержание учебного материала

Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли

Тема 30. Письменная речь в Рунете.

Содержание учебного материала

Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Тема 31. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

Содержание учебного материала

Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

Тема 32. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.

Содержание учебного материала

Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Тема 33. Сплошные и несплошные тексты. Содержание учебного материала

Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

Тема 34. Тексты инструктивного типа Содержание учебного материала

Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Тема 35. Приёмы работы с текстом публицистического стиля.

Содержание учебного материала.

Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Тема 36. Основные жанры интернет-коммуникации. Содержание учебного материала Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Практическая подготовка

Тема 37. Практическая подготовка. Активное применение интернет-коммуникации в сфере логистики

Тема 38. Традиции и новаторство в художественных текстах. Содержание учебного материала.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	0
консультации	0
Практическая подготовка	18
Промежуточная аттестация <i>контрольная работа</i>	1

3.2. План и содержание элективного курса ПОО.01Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ¹²
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		8/3	
Тема 1.Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 2.Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	Содержание учебного материала	1	
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 3.История русского народа и русской	Содержание учебного материала	1	
	Практическая подготовка. Актуализация и пассивизация различных	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2

¹²В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка	разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.		ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 4.Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала	1	
	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 5.Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).	Содержание учебного материала	1	
	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 6.Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.

Тема 7.Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 8.Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.	Содержание учебного материала	1	
	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.		ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Раздел 2. Культура речи		16/10	
Тема 9. Русский литературный язык как	Содержание учебного материала	1	
	Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая	1	ЛР6.1.- ЛР6.2

высшая форма национального языка.	норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.		ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Практическая подготовка			
Тема 10.	«Родной (русский) язык в межкультурной коммуникации» в сфере логистики	1	ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 11. Типы речевой культуры носителей языка.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Практическая подготовка			
Тема 12.	Речевая культура в сфере логистики.	1	ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 13. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	1	
	Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.		ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 14. Лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4,

	словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.		УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 15. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	1	
	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.		ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 16. Орфографические варианты.	Содержание учебного материала	1	
	Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.		ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 17. Языковая игра.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Отступление от языковых норм в языковой игре.	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 18.Синтаксические нормы современного	Содержание учебного материала	1	
	Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением;		ЛР6.1.- ЛР6.2

русского литературного языка	вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.		ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 19. Факультативные знаки препинания.	Содержание учебного материала	1	
	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.		ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 20. Культура устного делового общения.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Практическая подготовка			
Тема 21.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	1	ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 22. Культура письменного делового общения.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4.

			УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 23. Культура учебно-научного общения.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 24. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		15/5	
Тема 25. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	Содержание учебного материала	1	
	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610

			ОК04, ОК06
Тема 26. Линейный текст и гипертекст.	Содержание учебного материала	1	
	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 27. Современные тексты как особое явление в практике общения	Содержание учебного материала	1	
	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 28. Стратегии чтения и понимания текста.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 29. Русский язык в повседневном устном общении	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4,

			УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 30. Письменная речь в Рунете.	Содержание учебного материала	1	
	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 31. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	Содержание учебного материала	1	
	Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 32. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	Содержание учебного материала	1	
	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06

Тема 33. Сплошные и несплошные тексты.	Содержание учебного материала	1	
	Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 34. Тексты инструктивного типа	Содержание учебного материала	1	
	Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Тема 35. Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06, ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 36. Основные жанры интернет-коммуникации.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическая подготовка.</i> Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1/1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4,

			УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Практическая подготовка			
Тема 37.	<i>Практическая подготовка.</i> Активное применение интернет-коммуникации в сфере логистики	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06 ПК4.1.-ПК4.2.
Тема 38.Традиции и новаторство в художественных текстах.	Содержание учебного материала	1	
	Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	1	ЛР6.1.- ЛР6.2 ЛР8.1-ЛР8.4. УПд1.3.-УПд1.4, УПд3.1-УПд3.5, УКд1.1, УКд1.4. УРд1.1.-УРд1.8, ПР61-ПР610 ОК04, ОК06
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	1	
		Всего	39

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

4.1. Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Родной язык» входят: состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса Родной язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук мобильного класса.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение элективного курса Родной язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам образования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные электронные издания:

Голубева, А. В. Родной русский язык: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 385 с. - (Общеобразовательный цикл). -

I

S

4.2.2. Дополнительные источники:

N 1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование).- DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=417889>

8 2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л.Я. Ковадло. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=417888>

5

3

4

-

1

Интернет-ресурсы

- 1) <https://znanium.com/> (электронно-библиотечная система «Знаниум»)
 - 2) www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
 - 3) www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
 - 4) www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 - 5) www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 - 6) www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
 - 7) www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 - 8) www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
 - 9) www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
 - 10) www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
 - 11) www.posobie.ru (Пособия).
 - 12) <http://best-language.ru/>
 - 13) <http://therules.ru/>
 - 14) <http://www.rusyaz.ru/ot/>
 - 15) www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
 - 16) www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
 - 17) www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
 - 18) www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
 - 19) www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
 - 20) www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами исторических источников, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Промежуточная аттестация: контрольная работа
ПК 4.1.-ПК4.2.	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет- ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников Промежуточная аттестация: контрольная работа
ЛР1.1.- ЛР8.8. УПд1.1.-УПд3.5. УКд1.1.-УКд1.4. УРд1.1.-УРд3.6. ОК01,04-ОК06	Текущий контроль: Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет- ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников Промежуточная аттестация: контрольная работа

элективного курса

ПОО.02 Этикет и культура деловых отношений

программы подготовки среднего звена

по специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ПОО.02 Этикет и культура деловых отношений» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Этикет и культура деловых отношений»

Содержание учебного материала:

Цель и задачи дисциплины «Этикет и культура деловых отношений».

Общее понятие о культуре и её роли в обществе. Понятия «деловые отношения», «культура поведения», «общение». Сущность культуры общения.

Основные составляющие качества, интересы склонности высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда.

Раздел 2. Этика и культура поведения

Тема 2. Общие сведения об этической культуре

Содержание учебного материала:

Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Нормы и принципы морали. Моральные нормы и правила поведения. Сущность этики делового общения. Нравственное поведение как основной элемент культуры делового общения.

Тема 3. Профессиональная этика

Содержание учебного материала:

Общее понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы. Профессиональная этика как совокупность моральных норм. Значение профессиональной этики для работников сферы услуг.

Тема 4. Деловой этикет

Содержание учебного материала:

Понятие «этикет». Манеры как отражение культуры поведения человека. Деловой этикет - свод правил в деловых отношениях. Словесный этикет. Обращение, его формы и значение для делового общения. Обращение в официальных отношениях. Приветствие. Правила приветствия. Культура речи. Тон общения. Манера разговора. Лексикон.

Тема 5. Внешний облик человека

Содержание учебного материала:

Внешний облик человека и его составляющие. Деловой имидж (образ). Костюм. Мода. Стиль в одежде. Элегантность. Прическа. Макияж. Аксессуары. Опрятность. Внешняя и духовная красота.

Тема 6. Культура телефонного общения

Содержание учебного материала:

Телефон – современное средство связи. Культура телефонного общения как средство формирования делового имиджа. Техника делового телефонного разговора. Нарушения делового этикета при телефонном общении.

Тема 7. Деловая беседа

Содержание учебного материала:

Закономерности и традиции деловой беседы. Организация деловой беседы: планирование, выбор места, приглашение (предупреждение о встрече). Элементы и этапы деловой беседы. Пунктуальность. Обращение к собеседнику. Техника деловой беседы.

Тема 8. Интерьер рабочего помещения

Содержание учебного материала:

Понятие «интерьер». Интерьер рабочего помещения как область делового этикета. Дизайн помещения. Психологический комфорт. Цветовой климат помещения. Подбор и расстановка мебели. Офисные принадлежности и аксессуары. Единый стиль. Организация интерьера в сфере обслуживания. Организация и оформление рабочего места мастера маникюра.

Раздел 3. Психологические аспекты делового общения

Тема 9. Общение - основа человеческого бытия

Содержание учебного материала:

Общение как средство межличностных отношений

Общение и его роль в становлении человека. Особенности процесса общения. Деловое общение – основа культуры делового взаимодействия. Задачи делового общения. Технологии общения. «Абстрактные типы» собеседников.

Классификация общения

Формы общения: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное, межличностное и массовое. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и

поддержания межличностных отношений, Типы межличностного общения: монологическое и диалогическое. Виды общения: примитивное, формально-ролевое, деловое, светское.

Тема 10. Роль восприятия в процессе общения

Содержание учебного материала:

Перцептивная сторона общения.

Восприятие и оценка людьми друг друга. Эмоциональная оценка. Социальный статус, профессия, жизненный опыт, интеллектуальное развитие как признаки оценки человека.

Субъективные особенности восприятия при общении.

Первое впечатление о человеке. Роль внешнего вида и манеры поведения при восприятии человека. Факторы превосходства. Факторы привлекательности. Фактор отношения окружающих. Типичные искажения представления о человеке: эффект ореола, эффект проекции, эффект упреждения, первичности и новизны.

Тема 11. Понимание в процессе общения

Содержание учебного материала:

Понимание другого человека – важное условие успешного общения. Психологические механизмы восприятия и их сущность. Внутренняя и внешняя атрибуция. Стереотипы.

Тема 12. Общение как коммуникация

Содержание учебного материала:

Коммуникативная сторона общения.

Уровни обмена информацией – вербальный (речевой) и невербальный. Коммуникативные барьеры. Барьеры непонимания: фонетические, семантические, стилистические, логические. Барьеры социально-культурного различия. Барьер отношения. Механизм обратной связи и его значение в деловом общении.

Невербальные средства общения.

Виды невербальных средств общения. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности.

Тема 13. Основы психологии производственных отношений

Содержание учебного материала:

Психология и сфера услуг. Психология, ее отрасли, методы. Эстетическая психология.

Индивидуально-психологические особенности личности. Структура личности. Характер. Способности.

Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в деловом общении. Темперамент. Типы темпераментов.

Воля, волевые и моральные качества личности. Умение контролировать свои действия, поступки, слова в обществе. Забота о профессиональном престиже.

Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния. Стресс, аффект фрустрация, страсть, настроение. Влияние

Психических состояний на профессиональную деятельность человека.

Самоконтроль, саморегуляция, эмоциональное состояние, выдержка.

Виды социально-психологического тренинга: аутотренинг, деловая игра, упражнения, дискуссия.

Психологические и эстетические аспекты реализации товара. Модель поиска. Модель обладания. Факторы, влияющие на решение о покупке. Тактика продавца на различных этапах процесса покупки.

Тема 14. Основы управления и конфликтологии

Содержание учебного материала:

Конфликт, его структура. Деструктивная и конструктивная функция конфликта.

Виды конфликтов в сфере услуг. Источники и причины конфликта. Способы протекания конфликтов в сфере услуг.

Способы преодоления и профилактики конфликтов в сфере услуг.

Раздел 4. Культура общения в профессиональной среде

Тема 15. Профессиональная коммуникация

Содержание учебного материала:

Коммуникация и ее особенности. Содержание, сущность и виды речевого общения. Основы взаимоотношений клиента и работника сферы услуг. Успех делового общения.

Тема 16. Техники и приемы общения

Содержание учебного материала:

Основы деловой культуры в устной и письменной форме. Техника активного диалога и слушания. Публичное выступление. Основные аспекты публичного выступления.

Тема 17. Методы развития коммуникативных способностей.

Содержание учебного материала:

Виды слушания. Приемы рефлексивного слушания. Приемы повышения эффективности общения - «техники общения».

Тема 18. Гендерный аспект коммуникативного поведения

Содержание учебного материала:

Особенности мужского и женского коммуникативного поведения. Способы добиться расположения

Тема 19. Барьеры в общении

Содержание учебного материала:

Барьеры взаимодействия. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры. Способы преодоления барьеров в общении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОО.02 ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; формирования культуры здоровья:

ЛР4.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР4.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

4) трудового воспитания:

ЛР5.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР5.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР5.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР7.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР7.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР7.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

ЛР7.4. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

ЛР7.5. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР7.6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР7.7. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР7.8. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

5) эстетического воспитания:

ЛР8.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР8.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР8.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР8.4. стремление проявлять качества творческой личности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

МР3 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

МР5 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

MP8 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

MP9 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

MP10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

MP12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

MP16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

MP20 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP22 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP33 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP34 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР35 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

МР36 значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР37 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР38 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

УРд1.2. выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

УРд1.3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.4. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

УРд1.5. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.6. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

УРд1.7. оценивать приобретенный опыт;

УРд1.8. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль и принятие себя и других::

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) совместная деятельность:

УРд3.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УРд3.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УРд3.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УРд3.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УРд3.5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УРд3.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1.приобретение умений и навыков делового этикета и делового общения;

ПРб2. понимание назначение официально-делового стиля речи; уяснить его самостоятельность и связь с другими стилями;

ПРб3. понимание назначения официально-делового стиля одежды;

ПРб4. сформированность привычки вести себя всегда вежливо, галантно, предупредительно по отношению ко всем, с кем приходится общаться;

ПРб5.знание средств языка официально-делового стиля и умение ими пользоваться;

ПРб6. знакомство с основными формами делового общения, овладеть нормами делового разговора.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.

ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
1. Основное содержание	39
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	39
практические занятия/лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание	37

в т. ч.:	37
Теоретическое обучение	37
практические занятия/лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация <i>контрольная работа</i>	2

4.2. Тематический план и содержание элективного курса ПОО. 02 Этикет и культура деловых отношений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Этикет и культура деловых отношений»	Содержание учебного материала		ОК01, 02, 04, 09
	Цель и задачи дисциплины «Этикет и культура деловых отношений». Общее понятие о культуре и её роли в обществе. Понятия «деловые отношения», «культура поведения», «общение». Сущность культуры общения. Основные составляющие качества, интересы склонности высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда	2	ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Практико-ориентированное содержание			
Раздел 2. Этика и культура поведения		14	
Тема 2. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		ОК01, 02, 04, 09
	Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Нормы и принципы морали. Моральные нормы и правила поведения. Сущность этики делового	2	ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2,

	общения. Нравственное поведение как основной элемент культуры делового общения.		ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 3. Профессиональная этика	Содержание учебного материала		
	Общее понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы. Профессиональная этика как совокупность моральных норм. Значение профессиональной этики для работников сферы услуг.	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 4. Деловой этикет	Содержание учебного материала		
	Понятие «этикет». Манеры как отражение культуры поведения человека. Деловой этикет - свод правил в деловых отношениях. Словесный этикет. Обращение, его формы и значение для делового общения. Обращение в официальных отношениях. Приветствие. Правила приветствия. Культура речи. Тон общения. Манера разговора. Лексикон.	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8,

			УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 5. Внешний облик человека	Содержание учебного материала		
	Внешний облик человека и его составляющие. Деловой имидж (образ). Костюм. Мода. Стиль в одежде. Элегантность. Прическа. Макияж. Аксессуары. Опрятность. Внешняя и духовная красота.	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 6. Культура телефонного общения	Содержание учебного материала		
	Телефон – современное средство связи. Культура телефонного общения как средство формирования делового имиджа. Техника делового телефонного разговора. Нарушения делового этикета при телефонном общении.	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 7. Деловая беседа	Содержание учебного материала		
	Закономерности и традиции деловой беседы. Организация деловой беседы: планирование, выбор места, приглашение (предупреждение о встрече).	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2,

	Элементы и этапы деловой беседы. Пунктуальность. Обращение к собеседнику. Техника деловой беседы.		ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 8. Интерьер рабочего помещения	Содержание учебного материала		
	Понятие «интерьер». Интерьер рабочего помещения как область делового этикета. Дизайн помещения. Психологический комфорт. Цветовой климат помещения. Подбор и расстановка мебели. Офисные принадлежности и аксессуары. Единый стиль. Организация интерьера в сфере обслуживания.	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Раздел 3. Психологические аспекты делового общения		12	
Тема 9. Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала		ОК01, 02, 04, 09
	Общение как средство межличностных отношений Общение и его роль в становлении человека. Особенности процесса общения. Деловое общение – основа культуры делового взаимодействия. Задачи делового общения. Технологии общения. «Абстрактные типы» собеседников. Классификация общения Формы общения: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное, межличностное и массовое. Функции общения: прагматическая, формирующая,	2	ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8,

	подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, Типы межличностного общения: монологическое и диалогическое. Виды общения: примитивное, формально-ролевое, деловое, светское.		УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1-УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 10. Роль восприятия в процессе общения	Содержание учебного материала		
	<p>Перцептивная сторона общения.</p> <p>Восприятие и оценка людьми друг друга. Эмоциональная оценка. Социальный статус, профессия, жизненный опыт, интеллектуальное развитие как признаки оценки человека.</p> <p>Субъективные особенности восприятия при общении.</p> <p>Первое впечатление о человеке. Роль внешнего вида и манеры поведения при восприятии человека. Факторы превосходства. Факторы привлекательности. Фактор отношения окружающих. Типичные искажения представления о человеке: эффект ореола, эффект проекции, эффект упреждения, первичности и новизны.</p>	2	<p>ОК01, 02, 04, 09</p> <p>ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2,</p> <p>ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4</p> <p>МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8,</p> <p>УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1-УРд3.6, ПРб1- ПРб6</p>
Тема 11. Понимание в процессе общения	Содержание учебного материала		
	<p>Понимание другого человека – важное условие успешного общения. Психологические механизмы восприятия и их сущность. Внутренняя и внешняя атрибуция. Стереотипы.</p>	2	<p>ОК01, 02, 04, 09</p> <p>ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2,</p> <p>ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4</p> <p>МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8,</p> <p>УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1-УРд3.6, ПРб1- ПРб6</p>
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 12. Общение как коммуникация</p>	<p>Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Уровни обмена информацией – вербальный (речевой) и невербальный. Коммуникативные барьеры. Барьеры непонимания: фонетические, семантические, стилистические, логические. Барьеры социально-культурного различия. Барьер отношения. Механизм обратной связи и его значение в деловом общении.</p> <p>Невербальные средства общения.</p> <p>Виды невербальных средств общения. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, 02, 04, 09</p> <p>ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4</p> <p>МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6</p>
<p>Тема 13. Основы психологии производственных отношений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология и сфера услуг. Психология, ее отрасли, методы. Эстетическая психология.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности. Структура личности. Характер. Способности.</p> <p>Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в деловом общении. Темперамент. Типы темпераментов.</p> <p>Воля, волевые и моральные качества личности. Умение контролировать свои действия, поступки, слова в обществе. Забота о профессиональном престиже.</p> <p>Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния. Стресс, аффект фрустрация, страсть, настроение.</p> <p>Психических состояний на профессиональную деятельность человека.</p> <p>Самоконтроль, саморегуляция, эмоциональное состояние, выдержка.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, 02, 04, 09</p> <p>ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4</p> <p>МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6</p>

	<p>Виды социально-психологического тренинга: аутотренинг, деловая игра, упражнения, дискуссия.</p> <p>Психологические и эстетические аспекты реализации товара. Модель поиска. Модель обладания. Факторы, влияющие на решение о покупке.</p>		
Тема 14. Основы управления и конфликтологии	Содержание учебного материала		ОК01, 02, 04, 09
	<p>Конфликт, его структура. Деструктивная и конструктивная функция конфликта.</p> <p>Виды конфликтов в сфере услуг. Источники и причины конфликта. Способы протекания конфликтов в сфере услуг.</p> <p>Способы преодоления и профилактики конфликтов в сфере услуг.</p>	2	<p>ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2,</p> <p>ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4</p> <p>МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6</p>
Раздел 4. Культура общения в профессиональной среде		11	
Тема 15. Профессиональная коммуникация	Содержание учебного материала		ОК01, 02, 04, 09
	<p>Коммуникация и ее особенности. Содержание, сущность и виды речевого общения. Основы взаимоотношений клиента и работника сферы услуг. Успех делового общения.</p>	2	<p>ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2,</p> <p>ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4</p> <p>МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6</p>
	Содержание учебного материала		

Тема 16. Техники и приемы общения	Основы деловой культуры в устной и письменной форме. Техника активного диалога и слушания. Публичное выступление. Основные аспекты публичного выступления.	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 17. Методы развития коммуникативных способностей.	Содержание учебного материала		ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
	Виды слушания. Приемы рефлексивного слушания. Приемы повышения эффективности общения - «техники общения».	2	
Тема 18. Гендерный аспект коммуникативного поведения	Содержание учебного материала	2	ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4
	Особенности мужского и женского коммуникативного поведения. Способы добиться расположения		

			MP1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Тема 19. Барьеры в общении	Содержание учебного материала		ОК01, 02, 04, 09
	Барьеры взаимодействия. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры. Способы преодоления барьеров в общении.	1	ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 MP1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПРб1- ПРб6
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		2	
Всего		39	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация элективного курса ПОО. 02 Этикет и культура деловых отношений требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение учебного кабинета «Социально – гуманитарных дисциплин» удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- интерактивный комплекс;
- электронные учебные материалы по тематике элективного курса, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Психология общения: учебное пособие / составитель И. Н. Петрова. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/192287>
2. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. - Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-00032-385-4.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130200>

3. Психология делового общения в туризме и гостеприимстве: учебное пособие / А. А. Федунин, Л. А. Ульянченко, Н. Г. Новикова [и др.]; под общей редакцией Е. С. Сахарчук. - Москва: Финансовый университет, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-4365-0138-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152010>

5.2.2. Дополнительные источники

Рыжова Нина Ивановна Профессиональная этика и этикет: учебное пособие/ Н.И.Рыжова:Забайкальский государственный университет. – Чита.:ЗабГУ, 2020. -133 с.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК01, 02, 04, 09 ПК 1.1,1.3, 2.1, 2.2, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.2, 5.1-5.4, 6.1-6.5, 7.1-7.8, 8.1-8.4 МР1- 37, УРд1.1- УРд1.8, УРд2.1- УРд2.6, УРд3.1- УРд3.6, ПР61- ПР66	Раздел 1/Тема 1 Раздел 2/Тема 2,3,3,4,5,6,7,8 Раздел 3/ Тема 9,10,11,12,13,14 Раздел 4/ Тема 15,16,17,18,19	Текущий контроль - <i>устный опрос;</i> - <i>фронтальный опрос;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>выполнение индивидуальных заданий</i> Промежуточная аттестация: <i>Выполнение заданий</i> <i>контрольной работы</i>