


**Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 С.Ю.Гусельникова

« 22 » 05 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский)
профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
(базовый уровень)**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 10 от 22.05. 2023г.

Председатель  А.В. Свиридов

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 г., ФГОС среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014.

Программа разработана для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов технологического (информационно-технологического) профиля.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Щетинина Ольга Сергеевна, учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой специальности 43.02.10 Туризм и 42.02.01 Реклама
Протокол № 11 от 19.05 2023г.
Председатель Щетинина О.С. /Щетинина О.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 2.1. Использовать систему электронного документооборота.

ПК 2.2. Сопровождать документы с электронно-цифровой подписью.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР62) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР63) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР64) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР65) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР66) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР67) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР68) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР69) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному

языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1. Знакомство

Содержание учебного материала

Лексика:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные.

Грамматика:

глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

В том числе практических занятий

1. Приветствие, прощание.

2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности

Содержание учебного материала

Лексика:

- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:

- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

В том числе практических занятий

1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.

2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.

3. Общение с друзьями и близкими.

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера

Содержание учебного материала

Лексика:

- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)
- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

В том числе практических занятий

1. Описание внешности человека.

2. Образование, национальность, качества личности.

3. Описание характера.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Тема № 2.1 Описание жилища

Содержание учебного материала

Лексика:

- здания (attached house, apartment etc.);
- комнаты (living-room, kitchen etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);

– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:

– обороты to be going to и to be в будущем времени;

– герундий;

– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);

- предлоги места;

- оборот there is/are;

- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

В том числе практических занятий

1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.

2. Условия проживания. Бытовые услуги.

3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Описание кабинета иностранного языка

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время

Содержание учебного материала

Лексика:

– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);

– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

– предлоги времени;

– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);

– глагол с инфинитивом;

– сослагательное наклонение

- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

В том числе практических занятий

1. Рабочий день.

2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

3. Молодежные субкультуры и организации.

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.

Содержание учебного материала

Лексика:

– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);

– места в городе (city centre, church, square etc.);

– товары (juice, soap, milk, bread etc.);

– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);

– специальные вопросы;

– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);

– предлоги направления;

- наречия, обозначающие направление.

В том числе практических занятий

1. Особенности проживания в городской и сельской местности.

2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

3. Моя малая родина.

Тема № 2.4 Покупки

Содержание учебного материала

Лексика:

- виды магазинов (department store, shopping mall etc);
- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления.

В том числе практических занятий

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.

2. Совершение покупок.

Тема № 2.5 Еда

Содержание учебного материала

Лексика:

- еда (egg, pizza, meat etc);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);
- дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.

В том числе практических занятий

1.Способы приготовления пищи.

2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.

3.Еда полезная и вредная.

Тема № 2.6 Здоровье и спорт

Содержание учебного материала

Лексика:

- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);
- правильное питание (diet, protein etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

- простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)
- правильные и неправильные глаголы
- условные предложения I, II, III типов;
- прямая речь.

В том числе практических занятий

1.Здоровый образ жизни.

2.Физическая культура и спорт.

3. Занятия физической культуры.

4. Посещение врача.

Тема № 2.7 Путешествия

Содержание учебного материала

Лексика:

– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);

- виды транспорта (bus, car, plane etc.)

Грамматика:

– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);

– инфинитив, его формы;

– неопределенные местоимения;

– образование степеней сравнения наречий;

– наречия места.

В том числе практических занятий

1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.

2. Средства передвижения, транспорт.

3. Достопримечательности.

Тема № 2.8 Российская Федерация

Содержание учебного материала

Лексика:

– государственное устройство (government, president etc.);

- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

Грамматика:

– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;

– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);

– пассивный залог;

- used to +the Infinitive structure.

В том числе практических занятий

1. Географическое положение, климат, население.

2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.

4. Мой город.

Тема № 2.9 Страны изучаемого языка

Содержание учебного материала

Лексика:

– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);

– погода и климат (wet, mild, variable etc);

– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);

-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

Грамматика:

– артикли с географическими названиями;

– косвенная речь;

– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

В том числе практических занятий

1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).

3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

4. США (крупные города, достопримечательности).

Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран

Содержание учебного материала

Лексика:

- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- месяцы, дни недели.

Грамматика:

- предлоги времени;
- числительные количественные и порядковые;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в

действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

В том числе практических занятий

1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.
2. Традиции народов России.
3. Традиции народов англоговорящих стран.
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Многозначность. Конверсия. Интернационализмы.
2. Изобретения. Интернет

Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Содержание учебного материала

Лексика:

- экономика и финансы (economy, finance and credit etc.)
- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Устройство компьютера
2. Отдел информационных технологий.
3. Роль компьютеров в современном мире.

Тема 3.3 Информационно-зависимое общество

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Понятие «компьютерная грамотность».
2. Развитие электроники.
3. История создания компьютеров.

4. Телевидение. Виды телепередач

Тема 3.4 Компьютерные системы

Содержание учебного материала

Лексика:

- виды наук (science, sociology and etc.)
- профессионально ориентированная лексика.

Грамматика:

страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

В том числе практических занятий

1. Разработка компьютерных систем.
2. Компьютерная графика

Тема 3.5 Современные компьютерные технологии в промышленности

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

В том числе практических занятий

1. Компьютер на производстве. Промышленные роботы
2. Основные функциональные узлы цифровых компьютеров

Тема 3.6 Профессиональные требования

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

-герундий, инфинитив.

В том числе практических занятий

1. Специфика работы по профессии/специальности.
2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
1. Основное содержание	83
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	83
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ¹
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ПРб 1-9 ЛР 3.2, 3.3, 3.5 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 2.1 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ПРб 1-9 ЛР 4.2, 4.4 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 2.1 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема № 1.2 Семья.	Содержание учебного материала	6	ПРб 1-9

¹ В соответствии с Рабочей программой воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Семейные ценности	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ЛР 6.1, 6.2, 6.4 УПд 1.1, 1.6, 1.8, 2.1 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ПРб 1-9 ЛР 4.2, 4.4 УПд 1.1, 1.6, 1.8, 2.1 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ПРб 1-9 ЛР 8.1-8.3 УПд 1.1, 1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ПРб 1-9 ЛР 8.1-8.3 УПд 1.1, 1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		ОК 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ПРб 1-9 ЛР 2.2, 2.3 УПд 1.1, 1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ПРб 1-9 ЛР 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.3 УПд 1.1, 1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ПРб 1-9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		ЛР 3.2, 3.3, 3.5 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ПРб 1-9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней 		ЛР 5.1, 5.2, 7.1, 7.3 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09

	<p>флексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ПР6 1-9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		ЛР 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ПР6 1-9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); 		ЛР 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09

	<ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ПРб 1-9
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		ЛР 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ПРб 1-9
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 1.4, 1.5, 1.7 УПд 1.1 ,1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09

	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ПРб 1-9 ЛР 1.4, 1.5, 1.7, 3.2, 3.3, 3.5 УПд 1.1, 1.6, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 1.2, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели.		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
2. Традиции народов России.	2		
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2		
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	ПРб 1-9 ЛР 6.1, 6.2, 6.4 УПд 1.1, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09 ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ПРб 1-9

Достижения и инновации в области науки и техники	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 3.2, 3.3, 3.5 УПд 1.1, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.
	1. Многозначность. Конверсия. Интернационализмы. 2. Изобретения. Интернет.	2 2	
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	6	ПРб 1-9 ЛР 3.2, 3.3, 3.5 УПд 1.1, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09 ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Устройство компьютера. 2. Отдел информационных технологий. 3. Роль компьютеров в современном мире.	2 2 2	
Тема 3.3 Информационно-зависимое общество	Содержание учебного материала	8	ПРб 1-9 ЛР 1.4, 1.5, 1.7 УПд 1.1, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09 ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Понятие «компьютерная грамотность». 2. Развитие электроники 3. История создания компьютеров 4. Телевидение, виды телепередач	2 2 2 2	
	Содержание учебного материала	4	ПРб 1-9 ЛР 3.2, 3.3, 3.5 УПд 1.1, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 3.2, 3.4
Тема 3.4 Компьютерные системы	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i>		

	страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 02, 04, 09 ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.
	В том числе практических занятий	4	
	1. Разработка компьютерных систем	2	
	2. Компьютерная графика.	2	
Тема 3.5 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	6	ПР6 1-9 ЛР 1.4, 1.5, 1.7, 8.1-8.3 УПд 1.1, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.
	В том числе практических занятий	6	
	1. Компьютер на производстве. Промышленные роботы.	2	
	2. Основные функциональные узлы цифровых компьютеров	4	
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ПР6 1-9 ЛР 6.1, 6.2, 6.4 УПд 1.1, 1.8, 3.1 УКд 1.1, 1.3, 2.1 УРд 1.1, 3.2, 3.4 ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.
	В том числе практических занятий	6	
	1. Специфика работы по профессии/специальности.	4	
	2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

кабинета «Иностранного языка».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919352>

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919385>

Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09213-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-i-logistov-b1-b2-511831>

2. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова.- 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12503-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-v-torgovom-dele-english-in-commerce-517595>

3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

10. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1-9	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - письма личного характера; - анкета/заявление; - выполнение домашних заданий проблемного характера. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
ПК 1.1., 1.3., 1.6., 2.1., 2.2.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
ЛР 1.1 – 8.3 УПд 1.1 – 3.5 УКд 1.1 – 2.6 УРд 1.1 – 3.4 ОК 02,04,09	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>