

**Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 С.Ю.Гусельникова
«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОП.08 Психология личности и профессионального
самоопределения
специальности 40.02.04 Юриспруденция**

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
Протокол № 1 от 08.09 2024 г.
Председатель  А.В. Свиридов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Ганьшина Светлана Игоревна, методист (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ПЦК специальностей УГС 40.00.00, 42.00.00

Протокол № 1 от 02.09. 2024г.

Председатель ОЩ / О.С. Щетинина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП.08 Психология личности и профессионального самоопределения**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 06

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: контрольная работа работа	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Психология личности и профессионального самоопределения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональный ориентация, профессиональный отбор кадров, профессиограмма. Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	2	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Целеполагание как основа правильного выбора профессии: цели, задачи и средства профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. Профессиональное выгорание и его профилактика. Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. Профессиограмма программиста. Принципы составления резюме.	4	
	Практическое занятие № 1 Самопрезентация. Составление резюме	1	
Тема 3. Правильные ориентиры	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Диагностика профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессии, опросник Е.А. Климова. Диагностика профессиональной ориентации: оценка готовности к профессиональному самоопределению	2	
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика профессиональной ориентации: опросник Е.А. Климова	2	
Тема 4. Личностные	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция.	2	

регуляторы выбора профессии	Личность с точки зрения разных концепций. Структуры личности и их характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации. Мотивы выбора профессии и личностные особенности		
	Практическое занятие № 3 Анализ основных положений теорий личности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая концепция и др.). Самодиагностика ценностных ориентаций	1	
Тема 5. регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Воля как регулятор человеческой деятельности: понятие и характеристики. Структура волевой регуляции деятельности человека. Способности	2	
	Практическое занятие № 4 Эмоции и чувства. Самодиагностика воли.	1	
Тема 6. направленность личности	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Характер: понятие, особенности, свойства. Характер и система отношений личности. Отличие характера от темперамента. Исторические типы темперамента. Направленность личности и мотивация. Основные составляющие направленности. Диагностика черт характера и темперамента	3	
	Практическое занятие № 5 Самодиагностика характера: тест Леонгарда-Шмишека. Самодиагностика темперамента: тест Айзенка	1	
Тема 7. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Основные признаки задатков и способностей. Механизмы формирования способностей. Виды задатков и способностей. Условия развития способностей	3	
	Практическое занятие № 6 Понятия одаренности, таланта, их формирование и развитие	1	
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств	2	
	Практическое занятие № 7 Образ Я. Самонаблюдение, самопознание, рефлексия	1	
Тема 9. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи. Консультации по профориентации для молодежи	2	

<p>на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</p>	<p>Практическое занятие № 12 Составление плана консультации школьника по вопросам выбора профессии. Составление плана консультации студента по вопросам профессионального роста и дальнейшего профессионального самоопределения.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</p>	<p>Содержание учебного материала Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификации по условиям, целям и средствам труда. Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда.</p>	<p>2/1</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06</p>
<p>Практическое занятие № 12 Анализ данных современного рынка труда. Актуальные профессии и профессии будущего</p>	<p>1</p>		
<p>Промежуточная аттестация: контрольная работа</p>	<p>1</p>		
<p>Всего:</p>	<p>34</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учеб. пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 405 с.- (Профессиональное образование).

2. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/(И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева); под ред. И.В. Дубровиной. - 17-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

3. Психология: учебник и практикум для СПО/А.С. Обухов (и др.); общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 404 с.

4. Профессиональное самоопределение – дорога в постиндустриальный мир: Монография / Авторы-составители: В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2021. – 162 с.

5. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО/С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 312 с.- серия: Профессиональное образование

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков// Методист, 2009.

- 2.Балашова И.А. Профорентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2008.
3. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации \ \ Профильная школа. – 2007, № 5, с. 3-7.
4. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
- 5.Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
6. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
- 7.Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.
- 8.Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Самопрезентация при трудоустройстве. – М.: 2008.
- 9.Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Тренинг уверенного поведения.- М.: 2010
- 10.Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – Ярославль ИРО, 2006
- 11.Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность// Народное образование, 2006, №8, стр. 189-193
- 12.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб.: Питер, 2001.- 608 с.
- 13.Профессиональная ориентация учащихся/Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт». – 2004.
- 14.Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. – М.: Академия, 2010.
- 15.Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. – М.: Академия, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения</p> <p>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>- основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>- называет, перечисляет основные теоретические положения,</p> <p>- приводит примеры,</p> <p>- использует профессиональные термины,</p> <p>- способен их использовать для решения профессиональных задач (применение знаний)</p> <p>- усвоил теоретическую стороны психологии личности и профессионального самоопределения</p> <p>Критерии:</p> <p>- правильность,</p> <p>- полнота,</p> <p>- самостоятельность,</p> <p>- использование профессиональной терминологии</p>	<p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- собеседование;</p> <p>-наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- самостоятельная работа в виде письменных ответов на проблемные вопросы или задачи;</p> <p>- тестирование по изученному материалу.</p> <p><i>Формы промежуточной аттестации:</i></p> <p>Контрольная работа</p>
Умения:		
<p>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>-планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>-успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <p>- самостоятельно выполнять необходимые действия,</p> <p>-применять теоретические знания в области психологии личности и профессионального самоопределения на практике;</p> <p>- находить решения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- осуществлять самоконтроль выполненных действий и, при необходимости, их корректировку;</p> <p>- умение адаптироваться к изменяющимся условиям и действовать по обстановке</p> <p>Критерии:</p> <p>- правильность,</p> <p>- самостоятельность,</p> <p>- своевременность выполнения задания,</p>	<p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>- наблюдение и оценка результатов работы на занятиях по выполнению задач, разрешению проблемных ситуаций;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы</p> <p><i>Формы промежуточной аттестации:</i></p> <p>Контрольная работа</p>

	- проявление активности при выполнении задания самостоятельно, в паре или мини-группе	
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--