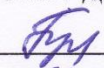


**Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 С.Ю.Гусельникова

« 22 » 05 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса ПОО.01 Основы риторики
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 10 от 22.05. 2023г.

Председатель  А.В. Свиридов

Рабочая программа элективного курса ПОО.01 Основы риторики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, с учетом профессионального стандарта "Специалист по информационным ресурсам" утвержденным приказом Минтруда России от 19.07.2022 N 420н.

Программа разработана по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Дубовицкая Е.В., учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол № 8 от 19 мая 2023 г.

Председатель Лошаков /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	4
1.1. Место элективного курса в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения курса.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПОО.01ОСНОВЫ РИТОРИКИ

1.1. Место элективного курса в структуре образовательной программы:

Элективный курс «Основы риторики» является вариативной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

УПд1.2. учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

УПд1.3. делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;

УПд1.4. реализовывать словарные статьи к новым словам;

УПд1.5. осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;

УПд1.6. воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

УПд1.7. слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

УПд1.8. редактировать текст;

УПд1.9. аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;

УПд1.10. продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

УПд1.11. знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

УПд1.12. пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

УПд1.13. в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) различать общение для контакта и для получения информации;

ПРб2) учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

ПРб3) определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

ПРб4) называть основные признаки текста, приводить их примеры;

ПРб5) продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

ПРб6) различать вербальные и невербальные средства общения, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

ПРб7) уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

ПРб8) анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия,

ПРб9) осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

ПРб10) выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

ПРб11) сочинять истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

ПРб12) оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение.

Основное содержание

Тема 1. Риторика как наука и учебный предмет. Роль ораторского искусства в жизни общества и государства.

Раздел 1 История ораторского искусства

Тема 1.1 Язык и речь. Способы выражения смысла высказывания. Фонетическая, морфемная, словообразовательная составляющие русского языка. Вербальная и невербальная коммуникация. Способы выражения смысла высказывания.

Тема 1.2. Языковая картина мира. Языковая картина мира. Основные языковые семьи, история развития языков мира (обзор). Языки ООН. Русский язык в лингвистической картине мира

Тема 1.3 История развития русского языка. Основные этапы развития русского языка на протяжении истории. Появление русского литературного языка, роль А.С. Пушкина. Архаизмы, диалектизмы, просторечия и неологизмы в современной речи. Неологизмы в социально-экономической сфере деятельности.

Тема 1.4. Истории становления и развития ораторского искусства. Античность (Демосфен, Цицерон, Марк Фабий Квинтилиан) Средние века (Иоанн Златоуст, Фома Аквинский, Ян Гус, Б.Паскаль, М.Монтень, Ж.Лабрюйер) Россия (М.Ломоносов, М.М.Сперанский, Т.Н.Грановский, В.О.Ключевский, К.А.Темирязов, Д.И.Менделеев)

Тема 1.5. Ораторское искусство как социальное явление. Основные слагаемые, обеспечивающие необходимый уровень речевого мастерства (логическая культура, языковая культура, психолого-педагогическая культура, культура общения, техника речи)

Тема 1.6. Рассмотрение особенностей языковой генеалогии. Представление лингвистической картины мира. Рассмотрение особенностей языковой генеалогии. Рассмотрение лингвистических процессов в современном мире. Значение изучения риторики для специалистов по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

Тема 1.7. Изучение лингвистических особенностей русского языка на протяжении истории. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Профессионализмы в социально-экономической сфере деятельности

Тема 1.8. Анализ трудов великих ораторов прошлого. Составление опорных конспектов, работа с выдержками из изречений великих ораторов (Демосфена, Цицерона, Марка Фабия Квинтилиана; Иоанна Златоуста, Фомы Аквинского, Яна Гуса, Б.Паскаля, М.Монтень, Ж.Лабрюйера, М.Ломоносова, М.М.Сперанского, Т.Н.Грановского, В.О.Ключевского, К.А.Темирязова, Д.И.Менделеева) систематизация знаний о роли языка в жизни общества, роли правильно звучащей речи в профессиональной

1.9. Изучение современного пласта лексики с точки зрения его происхождения и эмоционально-эстетического воздействия на слушателя. Особенности развития русского языка на современном этапе. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Функциональные стили русской речи.

Тема 2.1. Функциональные стили русского языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие функционального стиля, отличие его от индивидуального стиля писателя. Особенности каждого функционального языка.

Критерии выделенного стиля

Тема 2.2. Изучение особенностей функционирования научного стиля речи. Практическая подготовка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научной лексики от технической. Ошибки применения научной лексики в рекламных продуктах товаров и услуг.

Тема 2.3. Изучение особенностей функционирования разговорного стиля речи. Разговорный стиль речи. Разговорная речь, её жанры. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения с клиентом.

Тема 2.4. Изучение особенностей функционирования публицистического стиля речи. Публицистический стиль речи. Средства массовой информации, особенности сферы функционирования, параметры речевых ситуаций стиля, информационное поле, средства и способы воздействия на массовую аудиторию. Речевые и языковые особенности публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Устная публичная речь, её роды и типы, особенности воздействия на аудиторию.

Тема 2.5. Изучение особенностей функционирования официально-делового стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Основные подстили официально-делового стиля: дипломатический, деловой.

Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражения, формулярная структура деловых текстов. Образцы основных жанровых разновидностей делового стиля.

Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок.

Тема 2.6. Изучение особенностей функционирования художественного стиля речи. Практическая работа. Художественный стиль. Лексическая и грамматическая стилистика языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Способы эмотивно-коммуникативного воздействия на клиента посредством использования в рекламных продуктах устойчивых выражений, цитат из произведений художественной литературы.

Раздел 3. Культура речи оратора.

Тема 3.1. Культура речи оратора. Способы организации публичного выступления, соотношение вербальных и невербальных средств воздействия оратора на публику.

Тема 3.2. Коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, темп, ритмика, мелодика, дикция.

Тема 3.3. Рассмотрение языковых норм и речевых ошибок. Языковые нормы и требования к звучащей речи. Речевая ситуация: употребление необходимых речевых единиц в процессе говорения. Речевые ошибки и их недопустимость: тавтология, плеоназм и др.

Тема 3.4. Соблюдение орфоэпических норм. Орфоэпические нормы: логическая пауза, словесное и смысловое ударение, инверсия и др.

Тема 3.5. Определение требований к звучащей и письменной формам речи специалиста по информационным системам, пополнение словарного запаса. Определение требований к звучащей и письменной формам речи специалиста, пополнение словарного запаса. Работа с этимологическим, толковым словарями, а также со словарем новых слов и выражений. Богатство и скудность речи. Экология языка.

Тема 3.6. Употребление средств выразительности речи. Практическая подготовка. Употребление средств выразительности речи в индустрии рекламных продуктов: стилистические обороты, стилистические фигуры (тропы), слоганы, объявления, афиши и др.

Тема 3.7. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Тема 3.8. Лингвостилистический анализ текста. Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на тему, связанную с будущей профессией.

Раздел 4. Техника речи оратора.

Тема 4.1. Оратор и аудитория. Слагаемые речевой культуры. Отличия и преимущества устной речи перед письменной. Психоэмоциональные составляющие звучащей речи. Выступление специалиста перед слушателями (офлайн и онлайн-форматы).

Тема 4.2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения сотрудника.

Тема 4.3. Средства невербального общения. Средства невербального общения: поза, мимика, жесты, визуальное сопровождение, психоэмоциональный «климат» при коммуникации.

Тема 4.4. Постановка речи. Изобразительно-выразительные языковые средства, при помощи которых оратор добивается эмоционально-образного воздействия на слушателей.

Тема 4.5. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; их использование в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 4.6. Техника импровизированной речи. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Тема 4.7. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Тема 4.8. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе по специфике получаемой специальности.

Тема 4.9. Рассмотрение типичных ошибок, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами социально-экономической сферы употребления.

Тема 4.10. Представление основных грамматических норм современного русского литературного языка. Основные нормы современного русского литературного языка.

Орфографическая грамотность при ведении письменного документооборота

Тема 4. 11. Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика. Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика. Сопоставление устной и письменной речи сотрудника салона красоты и клиентов (вариации, проблемные ситуации).

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования	1

3.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение			
Тема 1. Риторика как наука и учебный предмет. Роль ораторского искусства в жизни общества и государства.	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;8.1-8.3 УПд1.1-13;2.1-2.8; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ПР63 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Риторика как наука и учебный предмет. Роль ораторского искусства в жизни общества и государства.	2	
Раздел 1 История ораторского искусства.		9/5	
Тема 1.1 Язык и речь. Способы выражения смысла высказывания.	Содержание учебного материала		ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;8.1-8.3
	Фонетическая, морфемная, словообразовательная составляющие русского языка. Вербальная и невербальная коммуникация. Способы выражения смысла высказывания.	1	

¹В соответствии с Рабочей программой воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Тема 1.2. Языковая картина мира.	Содержание учебного материала		УПд1.1-13;2.1-2.8; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6
	Языковая картина мира. Основные языковые семьи, история развития языков мира (обзор). Языки ООН. Русский язык в лингвистической картине мира	1	
Тема 1.3 История развития русского языка.	Содержание учебного материала	1	УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ПР61-6 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Основные этапы развития русского языка на протяжении истории. Появление русского литературного языка, роль А.С. Пушкина. Архаизмы, диалектизмы, просторечия и неологизмы в современной речи. Неологизмы в социально-экономической сфере деятельности.	1	
Тема 1.4. Истории становления и развития ораторского искусства.	Античность (Демосфен, Цицерон, Марк Фабий Квинтилиан) Средние века (Иоанн Златоуст, Фома Аквинский, Ян Гус, Б.Паскаль, М.Монтень, Ж.Лабрюйер) Россия (М.Ломоносов, М.М.Сперанский, Т.Н.Грановский, В.О.Ключевский, К.А.Темирязев, Д.И.Менделеев)	1	ПК1.3
Тема 1.5. Ораторское искусство как социальное явление	Практическая подготовка. Основные слагаемые, обеспечивающие необходимый уровень речевого мастерства (логическая культура, языковая культура, психолого-педагогическая культура, культура общения, техника речи)	1/1	
Тема 1.6. Рассмотрение особенностей языковой генеалогии. Представление лингвистической картины мира.	Практическая подготовка. Рассмотрение особенностей языковой генеалогии. Рассмотрение лингвистических процессов в современном мире. Значение изучения языков для специалистов информационным системам.	1/1	ПК1.3
Тема 1.7. Изучение лингвистических особенностей русского языка на протяжении истории.	Практическая подготовка. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Профессионализмы в социально-экономической	1/1	ПК1.3

	сфере деятельности.		
Тема 1.8. Анализ трудов великих ораторов прошлого.	Практическая подготовка. Составление опорных конспектов, работа с выдержками из изречений великих ораторов (Демосфена, Цицерона, Марка Фабия Квинтилиана; Иоанна Златоуста, Фомы Аквинского, Яна Гуса, Б.Паскаля, М.Монтень, Ж.Лабрюйера, М.Ломоносова, М.М.Сперанского, Т.Н.Грановского, В.О.Ключевского, К.А.Темиряева, Д.И.Менделеева) систематизация знаний о роли языка в жизни общества, роли правильно звучащей речи в профессиональной деятельности.	1/1	ПК1.3
1.9. Изучение современного пласта лексики с точки зрения его происхождения и эмоционально-эстетического воздействия на слушателя.	Практическая подготовка Особенности развития русского языка на современном этапе. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов (в сфере информатики).	1/1	ПК1.3
Раздел 2. Функциональные стили русской речи.		7/5	
Тема 2.1. Функциональные стили русского языка.	Содержание учебного материала Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие функционального стиля, отличие его от индивидуального стиля писателя. Особенности каждого функционального языка. Критерии выделенного стиля	1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1; 8.1-8.3 УПд1.1-13;2.1-2.8;
Тема 2.2. Изучение особенностей функционирования научного стиля речи.	Содержание учебного материала Практическая подготовка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научной лексики от технической. Ошибки применения научной лексики в рекламных проспектах.	1/1	3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4
Тема 2.3. Изучение особенностей	Содержание учебного материала Практическая подготовка. Разговорный стиль речи. Разговорная	1/1	ПР6 5,6,7,8 ОК 02, ОК 03,ОК

функционирования разговорного стиля речи	речь, её жанры. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения с клиентом. Ознакомление с текстами научной литературы с терминами и словами профессиональной лексики.		04, ОК 05, ОК 06. ПК1.3
Тема 2.4. Изучение особенностей функционирования публицистического стиля речи.	Содержание учебного материала		
	Практическая подготовка. Публицистический стиль речи. Средства массовой информации, особенности сферы функционирования, параметры речевых ситуаций стиля, информационное поле, средства и способы воздействия на массовую аудиторию. Речевые и языковые особенности публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Устная публичная речь, её роды и типы, особенности воздействия на аудиторию.	1/1	
Тема 2.5. Изучение особенностей функционирования официально-делового стиля речи.	Содержание учебного материала		
	Практическая подготовка. Официально-деловой стиль речи. Основные подстили официально-делового стиля: дипломатический, деловой. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражения, формулярная структура деловых текстов. Образцы основных жанровых разновидностей делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок.	1/1	
Тема 2.6. Изучение особенностей функционирования художественного стиля речи.	Практическая подготовка. Практическая работа. Художественный стиль. Лексическая и грамматическая стилистика языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Способы эмотивно-коммуникативного воздействия на клиента посредством использования в рекламных продуктах устойчивых выражений, цитат из произведений художественной литературы.	1/1	
	Контрольное тестирование. Контроль знаний обучающихся.	1	
Раздел 3. Культура речи оратора.		8/1	

Тема 3.1. Культура речи оратора	Способы организации публичного выступления, соотношение вербальных и невербальных средств воздействия оратора на публику.	1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1; 8.1-8.3 УПд1.1-13;2.1-2.8; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ПРб 2-6,7,8 ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК1.3
Тема 3.2. Коммуникативные качества речи.	Коммуникативные качества речи: точность, логичность, темп, ритмика, мелодика, дикция.	1	
Тема 3.3 Рассмотрение языковых норм и речевых ошибок.	Языковые нормы и требования к звучащей речи. Речевая ситуация: употребление необходимых речевых единиц в процессе говорения. Речевые ошибки и их недопустимость: тавтология, плеоназм и др.	1	
Тема 3.4. Соблюдение орфоэпических норм.	Орфоэпические нормы: логическая пауза, словесное и смысловое ударение, инверсия и др.	1	
Тема 3.5. Определение требований к звучащей и письменной формам речи специалиста по информационным системам, пополнение словарного запаса.	Практическая подготовка. Определение требований к звучащей и письменной формам речи специалиста информационных систем, пополнение словарного запаса. Работа с этимологическим, толковым словарями, а также со словарем новых слов и выражений, со словами профессиональной лексики. Богатство и скудность речи. Экология языка.	1/1	
Тема 3.6. Употребление средств выразительности речи.	Употребление средств выразительности речи в индустрии рекламных продуктов: стилистические обороты, стилистические фигуры (тропы), слоганы, объявления, афиши и др.	1	
Тема 3.7. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
Тема 3.8. Лингвостилистический анализ текста.	Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на тему, связанную с будущей профессией.	1	
Раздел 4. Техника речи оратора.		11/3	

Тема 4.1. Оратор и аудитория.	Практическая подготовка Слагаемые речевой культуры. Отличия и преимущества устной речи перед письменной. Психозэмоциональные составляющие звучащей речи. Выступление ведущего специалиста перед слушателями (офлайн и онлайн-форматы).	1/1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1; 8.1-8.3 УПд1.1-13;2.1-2.8; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ПРб 7-12 ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК1.3
Тема 4.2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения сотрудника по ремонту и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.	1	
Тема 4.3.Средства невербального общения	Средства невербального общения: поза, мимика, жесты, визуальное сопровождение, психозэмоциональный «климат» при коммуникации.	1	
Тема 4.4. Постановка речи.	Изобразительно-выразительные языковые средства, при помощи которых оратор добивается эмоционально-образного воздействия на слушателей.	1	
Тема 4.5. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; их использование в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	
Тема 4.6. Техника импровизированной речи.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
Тема 4.7. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 4.8.Типичные	Практическая подготовка:	1/1	

ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе по специфике получаемой специальности.		
Тема 4.9.Рассмотрение типичных ошибок, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Практическая подготовка: Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами социально-экономической сферы употребления. Составление шаблонов документации профессиональной сферы.	1/1	
Тема 4.10.Представление основных грамматических норм современного русского литературного языка.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Орфографическая грамотность при ведении письменного документооборота.	1	
Тема 4. 11. Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика.	Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссия, Интернет-полемика. Сопоставление устной и письменной речи сотрудников мастерской по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования (вариации, проблемные ситуации).	2	
Промежуточная аттестация: Итоговое тестирование		1	
Всего:		39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

4.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: интерактивная доска, компьютер с доступом к интернет-ресурсам, ноутбуки мобильного класса, средства визуализации, наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>

4.2.2. Дополнительные источники (электронные издания):

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие для СПО / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>

2. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672>

3. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>

4. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>

5. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>

6. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — М.: ИНФРА-М., 2020. — 267 с. (электронно-библиотечная система «Знаниум»): <https://znanium.com/>).

7. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. образования / Под ред. Е.С Антоновой, Т.М. Воителевой. - М: Изд. центр «Академия», 2017. (ЭВ).

8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. - М., 2014 (ЭВ).

9. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы.- М., 2014(ЭВ).

10. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014 (ЭВ).

11. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014 (ЭВ).
12. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч.- М., 2014. (ЭВ).

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003. (ЭВ).
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд. испр. и доп. - М., 2001. (ЭВ).
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004. (ЭВ).
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008. (ЭВ).
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005. (ЭВ).
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004. (ЭВ).
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. - М., 2006. (ЭВ).
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011. (ЭВ).
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006. (ЭВ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1-12	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация: Итоговое тестирование
ПК1.3	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация: Итоговое тестирование
ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 УПд 1.1-18;2.1-2-8;3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация: Итоговое тестирование