


**Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 С.Ю.Гусельникова
« 22 » 05 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса ПОО.02 Человек и его здоровье
профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 10 от 22.05. 2023г.

Председатель  А.В. Свиридов

Рабочая программа элективного курса ПОО.02 Человек и его здоровье разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов с учетом профессионального стандарта "Специалист по информационным ресурсам" утвержденным приказом Минтруда России от 19.07.2022 N 420н.

Программа разработана по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов технологического (информационно-технологического) профиля.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Дубовицкая Е.В., учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол № 8 от 19 мая 2023 г.

Председатель Лошаков /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА....	4
1.1. Место элективного курса в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения курса.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПОО.02 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

1.1. Место элективного курса в структуре образовательной программы:

Элективный курс «Человек и его здоровье» является вариативной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

10. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР10.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР10.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР10.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1 ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

УПд1.2. учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

УПд1.3. делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;

УПд1.4. реализовывать словарные статьи к новым словам;

УПд1.5. осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;

УПд1.6. воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

УПд1.7. слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

УПд1.8. редактировать текст;

УПд1.9. аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, поговорки, афоризмы;

УПд1.10. продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

УПд1.11. знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

УПд1.12. пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

УПд1.13. в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.;

ПРб2) умение сохранить свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры;

ПРб3) гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья;

ПРб4) развитие мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле;

ПРб5) подготовка обучающихся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психологических службах;

ПРб6) определять инфекционные, иммунные и генетические заболевания, нарушения нервной системы, о закономерности формирования личности в семье и обществе;

ПРб7) уместно использовать элементарные знания по психологии.;

ПРб8) развить умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме;

ПРб9) знать основы правильного питания. Развить умение использовать теоретические знания в жизни;

ПРб10) научить улучшать собственное физическое и психическое состояния;

ПРб11) сформулировать отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих;

ПРб12) сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формировании среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта;

ПРб13) формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической;

ПРб14) воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы. Развитие творческого потенциала обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1. Социальная медицина

Основное содержание

Тема 1. Актуальность проблемы медицинского образования школьников. Здоровье человека и факторы его определяющие. Определение понятия здоровья.

Раздел 2 Инфекционные заболевания.

Основное содержание

Тема 2.1 Инфекционные заболевания. История борьбы с инфекционными заболеваниями.

Морфология и физиология микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе

Тема 2.2. Микрофлора тела здорового человека, дисбактериоз

Тема 2.3. Общая патология инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний.

Тема 2.4. Кишечные инфекции.

Тема 2.5. Инфекции дыхательных путей.

Тема 2.6. Кровяные инфекции

Тема 2.7. Инфекции наружных покровов.

Тема 2.8. Зоонозы. Глистные инвазии

Тема 2.9. Основы эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний.

Неспецифические и специфические факторы защиты организма

Тема 2.10. Иммуитет, иммунная система. Виды иммуитета. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита

Раздел 3. Неинфекционные заболевания

Тема 2.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы

Тема 2.2. Заболевания легочной системы

Тема 2.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта

Тема 2.4. Заболевания моче-половой системы

Тема 2.5. Заболевания опорно-двигательного аппарата

Тема 2.6. Заболевания эндокринной системы

Раздел 4. Заболевания, связанные с вредными привычками

Тема 4.1. Негативное отношение к курению, к алкоголю, к наркотикам

Раздел 5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи.

Тема 5.1 Травмы. Причины травм. Общая характеристика травм

Тема 5.2. Приготовление растворов перманганата калия (для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов).

Тема 5.3 Раны и их первичная доврачебная обработка. Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран.

Тема 5.5. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при травмах в быту (наложение шин, повязок).

Тема 5.6. Проведение искусственного дыхания. Проведение непрямого массажа сердца

Тема 5.7. Виды кровотечений, методы временной остановки кровотечений

Тема 5.8. Помощь при термических поражениях

Тема 5.9. Помощь при отравлении

Раздел 6. Гигиена питания

Тема 6.1. Состав пищи. Питательные веществ. Витамины, минеральные вещества. Понятие рационального питания

Раздел 7. Профессия и здоровье

Тема 7.1. Профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний

Раздел 8. Гигиена быта

Тема 8.1. Гигиена помещения. Значение света для организма. Вредители в доме

Раздел 9. Семья

Тема 9.1. Правовые основы семейной медицины. Права и обязанности членов семьи. Особенности психологии семьи. Личность и семья. Здоровье семьи. Центр планирования семьи

Раздел 10. Организация поведения психики

Тема 10.1. Потребности и мотивы поведения. Принципы организации поведения

Тема 10.2. Обучение, умения, навыки, привычки.

Раздел 11. Деятельность мозга и психические процессы

Тема 11.1. Деятельность мозга. Сенсорная адаптация.

Тема 11.2. Восприятие. Определение типа восприятия. Иллюзии восприятия.

Тема 11.3. Воображение. Внимание. Виды памяти. Мышление. Эмоции, сознание, творчество.

Раздел 12. Личность и её свойства

Тема 12.1. Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент и характер. Этапы формирования личности. Волевые качества личности

Раздел 13. Человек в обществе

Тема 13.1. Раскрытие понятия «общение» в психологии. Способы разрешения конфликтов.

Раздел 14. Человек и биосфера

Тема 14.1. Современное состояние природных систем Земли. Отношение человека к природе

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования	1

3.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Социальная медицина	Содержание учебного материала Актуальность проблемы медицинского образования школьников. Здоровье человека и факторы его определяющие. Определение понятия здоровья	2 1	ЛР1.1-1.7;2.1;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.1; 7.1;8.1-8.3 УПд1.3;2.1-2.8; 3.1; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; ПР6 1,2 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 2. Инфекционные заболевания		10	
Тема 1.1 Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала 1.Инфекционные заболевания. История борьбы с инфекционными заболеваниями. Морфология и физиология микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе 2. Микрофлора тела здорового человека, дисбактериоз 3. Общая патология инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. 4. Кишечные инфекции. 5. Инфекции дыхательных путей. 6. Кровяные инфекции 7. Инфекции наружных покровов. 8. Зоонозы. Глистные инвазии 9. Основы эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Неспецифические и специфические факторы защиты организма 10. Иммуитет, иммунная система. Виды иммунитета. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита	10 1 1 1 1 1 1 1 1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.2; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1 УПд1.1-6; 2.7; 3.1; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 3,5,6 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.

¹В соответствии с Рабочей программой воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Раздел 3. Неинфекционные заболевания	Содержание учебного материала	6	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.2;
	2. Заболевания легочной системы	1	7.1;7.8;7.9; 7.10;
	3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	8.1
	4. Заболевания моче-половой системы	1	УПд1.1-6; 2.7;
	5. Заболевания опорно-двигательного аппарата	1	3.1;
	6. Заболевания эндокринной системы	1	УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 3,5,6 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 4. Заболевания, связанные с вредными привычками	Содержание учебного материала	1	
	Негативное отношение к курению, к алкоголю, к наркотикам	1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.2; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1 УПд1.1-6; 2.7; 3.1; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 3,5,6 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 5. Экстремальные	Содержание учебного материала	8/7	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-

ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи.	1 Приготовление растворов перманганата калия (для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов). Практическая подготовка.	1 1/1	3.5;4.1;5.1-5.3;6.3; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1 УПд1.1-6; 2.7; 3.1; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 3,5,6 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3
	2. Травмы. Причины травм. Общая характеристика травм.	1/1	
	3 Раны и их первичная доврачебная обработка. Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран. Практическая подготовка.	1/1	
	4. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при травмах в быту (наложение шин, повязок). Практическая подготовка.	1/1	
	5. Проведение искусственного дыхания. Проведение непрямого массажа сердца Практическая подготовка.	1/1	
	6. Виды кровотечений, методы временной остановки кровотечений. Практическая подготовка.	1/1	
	7. Помощь при термических поражениях. Практическая подготовка.	1/1	
	8. Помощь при отравлении. Практическая подготовка.	1/1	
Раздел 6. Гигиена питания	Содержание учебного материала	1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3-3.5;4.1;5.1-5.3;6.2; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1-8.3 УПд1.5; 2.9-2.11; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 9 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Состав пищи. Питательные веществ. Витамины, минеральные вещества. Понятие рационального питания	1	
Раздел 7. Профессия и здоровье	Содержание учебного материала	1/1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.2; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1 УПд1.1-6; 2.7; 3.1;
	Практическая подготовка. Профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний	1/1	

			УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 11,12,13 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3
Раздел 8. Гигиена быта	Содержание учебного материала	1/1	ЛР1.15-1.6;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.1-6.4; 7.1;7.8;7.9; 7.10;
	Практическая подготовка. Гигиена помещения. Значение света для организма. Вредители в доме	1/1	8.1 УПд1.1-6;2.4; 2.7; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.5-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 11,12,13 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3
Раздел 9. Семья	Содержание учебного материала	1/1	ЛР1.15-1.6;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.1-6.4; 7.1;7.8;7.9; 7.10;
	Практическая подготовка. Правовые основы семейной медицины. Права и обязанности членов семьи. Особенности психологии семьи. Личность и семья. Здоровье семьи. Центр планирования семьи	1/1	8.1 УПд1.1-6;2.4; 2.7; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.3-2.6 УРд 1.5-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 11,12,13 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3
Раздел 10. Организация поведения психики	Содержание учебного материала	1/1	
	Практическая подготовка 1. Потребности и мотивы поведения. Принципы организации поведения 2.Обучение, умения, навыки, привычки.	1/1	ЛР1.15-1.6;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.1-6.4; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1 УПд1.1-6;2.4; 2.7; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.3-2.6 УРд 1.5-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 3,4,5,7,10 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3

Раздел 11. Деятельность мозга и психические процессы	Содержание учебного материала	3	ЛР1.15-1.6;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.1-6.4; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1 УПд1.1-6;2.4; 2.7; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.3-2.6 УРд 1.5-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 3,4,5,7,10 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Тема 11.1.Деятельность мозга. Сенсорная адаптация.	1	
	Тема 11.2.Восприятие. Определение типа восприятия. Иллюзии восприятия.	1	
	Тема 11.3.Воображение. Внимание. Виды памяти. Мышление. Эмоции, сознание, творчество.	1	
Раздел 12. Личность и её свойства	Содержание учебного материала	1/1	ЛР1.15-1.6;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.1-6.4; 7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1 УПд1.1-6;2.4; 2.7; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.3-2.6 УРд 1.5-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4 ПР6 3,4,5,7,10 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3
	Практическая подготовка. Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент и характер. Этапы формирования личности. Волевые качества личности	1/1	
Раздел 13. Человек в обществе	Содержание учебного материала	1/1	ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1-4.4;5.1;6.1; 7.1;10.1-10.3 УПд1.1-13;2.1-2.8; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ПР6 3,4,5,7, 8,10,14 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3
	Практическая подготовка. Раскрытие понятия «общение» в психологии. Способы разрешения конфликтов	1/1	
Раздел 14. Человек и биосфера	Содержание учебного материала	1/1	УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ПР6 3,4,5,7, 8,10,14 ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.3
	Практическая подготовка. Современное состояние природных систем Земли. Отношение человека к природе	1/1	
Промежуточная аттестация итоговое тестирование		1	
Всего:		39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

4.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: интерактивная доска, компьютер с доступом к интернет-ресурсам, ноутбуки мобильного класса, средства визуализации, наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 206 с.

<https://urait.ru/viewer/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-515400>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования /М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2023 — 499 с.

<https://urait.ru/viewer/osnovy-medicinskih-znaniy-511741>

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования /И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 212 с. <https://urait.ru/viewer/fiziologiya-pitaniya-513270>

4.2.2. Дополнительные источники (электронные издания):

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. «АСТ- ПРЕСС», 2012

2. Пасенчик В.В., Дмитриева Т.А., Кучменко В.С. и др. Биология : Сборник задач и заданий с ответами . 9- 11 кл. (Для углубленного изучения). М.: Мнемозина, 1998, 2000.

3. Кабаева В. М. Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я — мой образ жизни — мое здоровье». М.: АСАДЕМ1А, 2002.

4. Скрытые инфекции. Санкт-Петербург: Издательская компания «Невский проспект», 2004. (Советует доктор).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1-14	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация: итоговое тестирование
ПК1.3	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация: итоговое тестирование
ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 УПд1.1-18;2.1-2-8;3.1-3.5; УКд 1.1-1.4;2.1-2.6 УРд 1.1-1.7;2.1-2.4 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация: итоговое тестирование