Социально-психологическая коррекция подростков с отклоняющимся поведением

Токарева Елена Юрьевна

педагог-психолог

ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум

Аннотация*:* в данной статье рассматриваются вопросы сложности изучения отклоняющегося поведения, многообразие подходов в коррекции подростков с отклоняющимся поведение. В статье также определена цель психологического консультирования, даны практические рекомендации для педагогов-психологов и учителей.

Ключевые слова: девиантное поведение, психологическая интервенция, психологическое консультирование, коррекция, арт-терапия, методика, психолого-педагогическая работа.

Socio-psychological correction of teenagers with deviating behavior

Tokareva Elena Yurievna

3rd year student of Magistracy, Department of Pedagogy and Psychology

FGBOU IN Michurinsk State Agrarian University

Supervisor: Sudakova Marina V. - Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Ph.D.

Abstract: This article deals with the complexity of the study of deviant behavior, a variety of approaches to correction of teenagers with behavioral problems, practical recommendations for teachers, psychologists and teachers.

Keywords: deviant behavior, psychological intervention, counseling, correction, art therapy, a technique of psycho-pedagogical work.

Сложностью изучения отклоняющегося поведения является то, что сведения по этой проблеме приходится искать в различных дисциплинах: социологии, праве, медицине, психологии, педагогики и других. Имеющаяся литература, как правило,

носит либо узко - специальный, либо слишком популярный характер. Литературы по психологии отклоняющегося поведения явно недостаточно, как недостаточно и эффективных технологий воздействия на него. Кроме того проводя диагностику в данном направлении, используя тесты, тоже может значительно исказить результаты. Это связано с тем, что многие отвечают не так, как есть на самом деле, а так, как вроде бы это должно быть.

Поэтому проблема отклоняющегося поведения подростков является одной из самых актуальных на данном этапе развития общества.

Многообразие подходов в коррекции подростков с отклоняющимся поведением проявляется при решении таких практических задач, как диагностика отклоняющегося поведении личности, его профилактика и преодоление в ходе оказания социально-психологической помощи [3, с.11].

Коррекция девиантного поведения сложна из-за того, что постоянно нужен индивидуальный подход. Психологу и другому специалисту, работающему в этом направлении по коррекции такого поведения необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой и достаточным количеством методов коррекции. Коррекция девиантного поведения, как и любая другая имеет свои этапы:

- формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;
- выдвижение гипотез и причин девиантного поведения;
- диагностика;
- выбор методов и технологий коррекционной работы с подростком;
- использование этих методов и технологий;
- разработка программы социально-психологической коррекционной работы;
- реализация программы;
- контроль за ее ходом и эффективностью.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, с учетом тех

конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.

Существует огромное количество реабилитационных программ, которые необходимо применять для коррекции поведения подростков с такими отклонениями в поведении. Большая часть таких программ строится на взаимодействии социальных, психологических и медико-биологических условий.

Основой реабилитации подобного ведения у подростков является необходимость погружения подростка в специально созданную позитивную социальную среду, если конечно, такой нет в реальности. Искусственно созданной средой могут выступать группы взаимопомощи или самопомощи, которые состоят из сверстников, родителей, педагогических работников. Подобного рода работой занимаются социальные работники.

Кроме того, большую отрицательную роль в жизни подростка играют различные неформальные группы, поэтому, при реабилитации главным и практически единственным эффективным средством воздействия на личность подростка является специально задаваемая и социально одобряемая групповая деятельность.

Различные формы девиантного поведения требуют внесения некоторых корректив в использование основных психологических методов. Одним из них является психологическая интервенция. Целью такого рода вмешательства относительно девиантного поведения будет ослабление или устранение тех форм ее поведения, которые могут препятствовать социальной адаптации личности. Главным требованием психологической интервенции является наличие желания самой личности изменяться, ее готовности на сотрудничество с психологом, выполнение всех рекомендаций. Если такая работа касается подростков с девиантным поведением, то необходимо обязательное согласие его родителей или законных представителей.

Трудностью работы с подростками с отклоняющимся поведением является то, что при первичном оказании помощи, последние чаще всего оказывают сопротивление изменениям.

Таким образом, можно сформулировать основные задачи психологического вмешательства при девиантном поведении:

1. формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
2. стимулирование личностных изменений;
3. коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
4. создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.

Эффективность данного вида работы оценивают по объективным признакам (например отказ от употребления наркотических средств) и субъективным изменениям, например усиление желания меняться в положительную сторону.

Ведущими методами психологической интервенции является психотерапия, психологическое консультирование, психологические тренинги. Наиболее эффективным методом признано консультирование в сочетании с психотерапией.

Психологическое консультирование — это один из видов психологической помощи наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и другими методами, выделившийся из психотерапии.

Цель психологического консультирования заключается в помощи клиенту в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром. Кроме того, коррекция предполагает еще и переориентацию референтной группы подростка, выработку критического отношения к предыдущим поступкам и действиям, формированию новых поведенческих навыков. Такого рода переориентация может проводиться при помощи живого примера (сверстники,

взрослые) или на примере кино, героев книг, изменить в его сознании отношения к его, так называемым кумирам и выработке новых форм поведения и новых примеров для подражания. Большое значение имеет не только постоянная занятость подростка (учеба, труд), но и занятия, которыми подросток мог бы занять достойное место в коллективе сверстников.

При работе с подростками с девиантным поведением не стоит забывать о том, что они могут быть агрессивными. Тогда психологу необходимо знать приемы и способы работы с такими лицами. У подростков могут быть следующие формы проявления агрессии:

- физическая (когда физическая сила подростка направлена против других людей);

- вербальная агрессия (когда свои негативные чувства выражают с помощью крика, слов, угроз и так далее);

- раздражительность (когда подросток грубит по любому поводу, становится резким и вспыльчивым);

- подозрительность (подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считает, что все против него);

- косвенная агрессия (подросток пытается выражать свою агрессию направляя ее конкретно на кого-то. Примером может быть так называемая травля, сплетни, случаи буллинга);

- аутоагрессия (совокупность психологических проблем приводящие к склонности или же прямому проявлению агрессии к самому себе).

Одним из способов диагностики агрессивности является «опросник Басса-Дарки», который разделил понятие «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Работа по профилактике отклонений в подростковом возрасте эффективнее, если осуществляется на основе:

- успешности учебной деятельности;

- эмоционально-положительной системы, удовлетворяющей учащихся и их взаимоотношения со сверстниками;

- психологической защищенности (знание своих прав и обязанностей, равенство учащихся, самоопределение и.т.д.).

Если при оказании помощи подросткам будут соблюдаться данные требования, то будет обеспечено равномерное, гармоничное развитие личности.

Также особую роль при становлении жизненных ориентиров трудных подростков играют их жизненные устремления. Социально и педагогически запущенные дети чаще обычных детей имеют слабую успеваемость в школе, отчаиваются чувствую свою «ненужность», перестают верить в свои силы, тем самым формируя в себе предпосылки к совершению деликвентных проступков.

Именно поэтому так важна работа педагога-психолога и классного руководителя. Их работа должна быть направлена на то, чтоб дети не теряли веру в себя, чувствовали свою полезность, помочь в выборе профессии.

Когда-то доктор Спок давал американским родителям грубоватый, но верный совет: «Не уподобляться угорелым кошкам», то есть, проявлять выдержку и терпение в отношениях с детьми [2, с. 132].

Для коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении, психологи пишут и разрабатывают программы, в которые включаются разные диагностические методики, психотерапевтические методы и методы профилактики.

Проводить психокоррекционную работу можно как индивидуально, так и в группе, но лучше, когда работой с такими подростками будут заниматься квалифицированные психологи работающие в этом направлении.

Одним из самых распространенных сейчас в современном мире методов работы психолога с подростками, является метод «АРТ-терапии**».** Одной из таких методик является арт-терапия, или, если дать полное определение этого метода, - коррекция психического состояния людей с помощью творчества и искусства [4].

Организовать взаимосвязь между бессознательным и сознательным состоянием человека и между психологом и клиентом – это одна из основных задач арт- терапии. И если такая взаимосвязь получилась, то уже можно понять суть проблемы, помочь разрешить внутренние конфликты и построить план дальнейшего взаимодействия человека с самим собой и с окружающими его людьми.

Этот метод терапии очень полезен для более замкнутых, тревожных и «живущих в своем мире» людей, так как это более бережный и безопасный способ, который позволяет выдать столько информации, сколько готов принять сам человек. С помощью таких методов снимают у человека внутреннее напряжение, подавляют агрессию и чувство беспокойства, снимают стресс и др. [1, с. 10].

Психолого-диагностическое исследование предусматривает выявление разного рода факторов, которые затрудняют социальную адаптацию детей. В первую очередь – это работа с педагогами, родителями, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка [5, с. 93].

В группах студентов на 1 курсе и в школах рекомендуется проводить социометрические исследования, которые показывают какое место ребенок занимает в коллективе, как его принимают. После такого исследования уже строится дальнейшая работа в данной группе (классе) и с самим так называемым «изгоем».

В программы индивидуальной и групповой работы с данным контингентом пишутся для работы как с воспитателями, родителями, учителями, детьми и подростками.

Для взрослых больше подходят тренинги, которые позволяют преодолеть социальные стереотипы, трудностей в общении, понимании друг друга и понимании детей.

Для детей и подростков еще добавляют варианты аутотренинга, программ по преодолению дурных привычек, коррекции негативных социальных установок, нарушений половой идентификации, самооценки, затруднений в общении, коррекции низкого социометрического статуса и других нарушений взаимоотношений со старшими, сверстниками, представителями противоположного пола и многие другие отклонения в поведении о которых писалось выше.

В случае работы алкогольной, наркотической зависимости у подростка с ним работают уже медицинские работники, психологи и психиатры вместе.

После проведенной работы реабилитация подростка с отклоняющимся поведением может считаться завершенной только после того, если он стал сам заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием.

Список используемой литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М.Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2054.– 365 с.

2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.

3. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 2006. – 127 с.

4. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — Речь, 2007. — 336 с.

5. Клейбер, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

6. http://slovar.world-psychology.ru/deviantnoe-povedenie/