

Министерство образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Мичуринский агросоциальный колледж»  
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

РАССМОТРЕНО  
И рекомендовано к утверждению  
Управляющим советом  
Протокол № 10 от 22.05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ  
Кочетовская СОШ  
Петрищева Т.А. Петрищева  
«22» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ  
«Мичуринский агросоциальный  
колледж»  
Котельникова О.В. Котельникова  
«22» 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
учебной дисциплины  
БД.03 Иностранный язык (немецкий)**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, должности служащих  
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического объединения  
гуманитарного цикла  
Протокол № 10 от 22.05 2023 г.  
Председатель Солопова Е.А. Солопова

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Разработчики:

Лошаков С.Ю., учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол № 8 от 19 мая 2023 г.

Председатель Лошаков /Лошаков С.Ю./

Согласовано:

Зам. директора по УПР

С.Ю. Гусельникова

« 22 » 05 2023 г.

## I. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;

программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий).

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b> (объекты оценивания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации и (в соответствии с учебным планом)</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного	Выполнение упражнений Письменная проверочная работа, тесты	Дифференцированный зачет

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>профиля;</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы;</p> <p>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ</p>	<p>Выполнение упражнений Письменная проверочная работа, тесты</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>	<p>Выполнение упражнений Письменная проверочная работа, тесты</p>	

	<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>		
<p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных</p>	<p>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</p> <p>знание и умение использовать знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Выполнение упражнений Письменная проверочная работа, тесты</p>	
<p>ПК 2.1. Использовать систему электронного документооборота.</p>	<p>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</p> <p>знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Выполнение упражнений Письменная проверочная работа Тест</p>	
<p><b>Личностных:</b></p>	<p>сформированность гражданской</p>	<p>Выполнение</p>	

	<p>позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</p> <p>участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в</p>	<p>упражнений</p> <p>Письменная</p> <p>проверочная работа,</p> <p>тесты</p>	
--	---	---	--

	<p>построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>		
--	---	--	--

	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
<p><b>метапредметных</b> :</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>Выполнение упражнений Письменная проверочная работа, тесты</p>	



	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные</p>		
--	---	--	--

	<p>решения;  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом</p>		
--	--	--	--

	<p>общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и</p>		
--	---	--	--

	<p>мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>3) принятие себя и других:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
<p><b>предметных:</b></p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Письменная проверочная работа, тесты</p>	

	<p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140</p>		
--	--	--	--

	<p>слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>		
--	---	--	--

	<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРбб) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>овладение компенсаторными</p>		
--	---	--	--

	<p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		
--	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств

### Междисциплинарные задания практической направленности

Таблица 2

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1.</b> Тема 1.1.</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 02 МР 02 МР 04</p>	<p>1. Напишите эссе на тему «Я и другие»;</p> <p>2. Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»</p>



Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1, 1.3	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	ОК 02 ОК 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 МР 02МР 04 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 4.1, 4.3	1. Написать сочинение по теме «Моя семья»; 2. Подготовить рассказ «Моя будущая семья».
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера.	ОК 02 ЛР 01 ЛР 02	1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер» 2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь»
<b>Раздел 2.</b> Тема № 2.1 Описание жилища	ОК 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 1.1, 4.3	1. Сделайте презентацию на немецком языке «Мой дом»; 2. Подготовить пять аргументов на тему «Идеальный дом»
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 МР 02МР 04 ПР62 ПР63	1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»; 2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами;
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 МР 01	1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе.
Тема № 2.4 - Тема 2.10.	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07 МР02 МР04 МР07 ПР62 ПР63 ПК 4,1	1. Составьте по образцу резюме для устройства на работу Оператором ПК; 2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности; 3. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»; 4. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни» 5. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: Тема 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

		<p>столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России.</p> <p>Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России.</p> <p>Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России.</p> <p>Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России.</p> <p>Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p>Тема 3.1 Обучение в колледже</p>	<p>ОК02 МР 02 МР 03 МР04 ПК 1.3</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;</p> <p>2. По утверждению профессора В.В. Дыбской: «По ежегодно проводимому Всемирным банком рейтингу развития (LPI) Россия занимает в 2012 году 95 место среди 155 стран мира, что недостойно великой державы. Во многом такая низкая позиция объясняется неудовлетворительным состоянием базы знаний российских компаний, а также катастрофической нехваткой специалистов». Опишите ваш будущий профессиональный вклад в отечественное развитие.</p>
<p>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</p>	<p>ОК 09 ЛР 06 ЛР 13</p>	<p>1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»;</p> <p>2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»;</p> <p>3. Составление профиограммы;</p> <p>4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов;</p>
<p>Тема 3.3 Промышленные технологии</p>	<p>ОК 02 ЛР 06 ЛР 13 ПК 1.1</p>	<p>1.Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта развития промышленных технологий;</p> <p>2. Подготовиться к ролевой игре, где используют предметы и методические материалы из реальной профессиональной практики: программноаппаратные комплексы, бланки договоров и иных первичных документов, муляжи купюр, монет, иных ценностей.</p>
<p>Тема 3.4 Известные ученые</p>	<p>ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.3.</p>	<p>1. Подготовиться к викторине на немецком языке «Великие ученые Германии».</p> <p>2. Составить доклад о Готфриде Вильгельме Лейбнице, как об одном из основоположников технических наук.</p>

Тема 3.5 Финансовые учреждения и услуги	ОК 09 ЛР 06 ЛР 13 ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.3.	1. Расскажите коллегам как осуществлять выбор финансовых учреждений и их услуг; 2. Изучение и анализ литературы по организации работы элементов IT-систем в стране изучаемого языка: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; 3. Составьте инструкцию по финансовой безопасности деятельности специалиста.
Тема 3.6 Профессиональные требования	ОК02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ЛР 06 ЛР 13 ПР62 ПР63 ПР64 ПК 4.1	1. Составьте текст диалога специалиста с клиентом в сфере своей профессиональной деятельности (10-12 реплик); 2. Составьте текст телефонного разговора специалиста по предложению разработки компьютерной программы (10-12 реплик); 3. Составьте план контроля выполнения заказов клиентов в сфере своей профессиональной деятельности.

## 2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1 Вводно-корректирующий курс /Тема 1.1.  
Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями  
и знакомыми.

### ЗАДАНИЕ № 1 (практического характера)

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет немецкого языка
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с интернетом

**Текст задания:** 1. Повтори буквы.

OoUuDdTtNnSs

Прочитай.

AdaIda Udo Uta Otto Nina Nata Anna Toni Anton

Sina so Rosa

Ss

ist das

d - und sind

Das ist Sina. Das ist Toni. Das sind Uta und Rosa.

2. Назови буквы.

KkHhRrCc

Ei ch

Прочитай.

Kati Hans Hanna Rudi Renate Rosa

ei – eins eine ein kein keine

ch - ich noch acht

Ist das Hans? Das ist Hans.

Ist das Kati? Das ist Kati.

Sind das Kati und Hans? Nein, das sind Heini und Heike.

3. Повтори буквы, прочитай.

Jj

JaJuJe

Ist das Rudi? Ja, das ist Rudi.

Ist das Renate? Ja, das ist Renate.

Sind das Jutta und Kurt? Ja, das sind Jutta und Kurt.

Ist das Karin? Nein, das ist nicht Karin.

Ist das Herr Jan? Nein, das ist nicht Herr Jan.

Jan Jana Jura Jutta Januar jeder

4. Повтори буквы.

Ww Gg Bb

ie

ß

Прочитай.

Wer ist das? Das ist Gerhart. Gerhart ist groß.

Wer ist das? Das ist Gudrun. Gudrun ist nicht groß.

Und wer ist das? Das ist ein Kind.

Ist das Kind groß? Nein, das Kind ist nicht groß.

Bruno Bodo Haus Brigitte

ie – sie die wie sieben diese

Was ist das? Das ist ein Haus. Wie ist das Haus?

Es ist hoch. Ist das ein Garten? Ja, das ist ein Garten.

Und was ist das? Ist das ein Kino? Nein, das ist kein Kino.

5. Прочитай предложения.

Das ist Dieter. Er ist groß. Er rechnet.

Das ist Brigitte. Sie ist nicht groß. Sie turnt.

6. Назови буквы.

Mm Pp Ff Ll

Прочитай слова и предложения.

Marie machen Peter Papa alle alt die Lampe

das Bild das Fenster das Heft die Tafel das Dorf

Das ist ein Junge. Was macht er? Er rechnet.

Das ist Herr Kern. Er ist nicht besonders jung.

Aber er arbeitet noch.

Das sind Kinder. Sie malen und singen.

Malen sie gut? Singen sie gut?

sie - она. они

Sie turnt (она)

Sie turnen (они)

Sie - Вы

7. Повтори буквы.

Vv

Прочитай.

V Vier viele

V der November die Vase Viktor

eh ah

sehr der Lehrer elf Jahre

wer – der – er die Lehrerin der Lehrer sehr

## ЗАДАНИЕ № 2 (практического характера)

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет немецкого языка
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с интернетом

**Текст задания:** 1. Прочитай предложения.

Ää - Öö – Üü – sch –

Das ist eine Schule. Die Schule ist schön und hell.

Das ist eine Schülerin. Die Schülerin ist sieben Jahre alt. Sie ist noch klein.

Wer ist das? Das sind drei Mädchen. Was machen sie?

Die Mädchen schreiben und malen. Sie sind lustig.

2. Повтори буквы.

Zz tz Yy Xx Qq

Z – y – x – qu –

Прочитай.

Zwei zählen sitzen die Katze Hymne die Olympiade

Max der Text Fox das Quadrat das Aquarium

Wer ist das? Das ist Mieke. Ist das ein Mädchen?

Nein, das ist kein Mädchen. Ist das ein Junge?

Nein, das ist kein Junge. Ist das ein Hund oder

eine Katze? Das ist eine Katze. Ist sie schwarz?

Nein, Mieke ist nicht schwarz, sie ist grau.

3. Повтори буквы.

Ss Tt Pp Cc Hh

St – sp – sch –

Прочитай.

Stehen spielen die Stadt springen der Tisch

schwarz der Stuhl die Schultasche

Was steht hier? Hier stehen ein Tisch und ein Stuhl.

Und was ist das? Das sind zwei Kugelschreiber.

Wie sind sie? Sie sind schwarz. Was macht hier Uwe?

Er spielt.

4. Прочитай.

Eu -

neun neu heute neunzig

äu –

er läuft Fräulein die Häuser

Wer ist das? Das ist ein Junge. Wie heißt der Junge?

Der Junge heißt Alex. Was macht Alex? Er läuft.

Und wie heißt der Hund? Er heißt Rex. Er läuft auch.

Alex und Rex laufen. Wo leben sie? Sie leben im Dorf.

5. Повтори буквы.

Ü Gg Ll Ss Tt Rr Uu

ig –

Прочитай слова.

lustig traurig schmutzig fleißig

eins sieben dreizehn neunzehn

zwei acht vierzehn zwanzig

drei neun fünfzehn dreißig

vier zehn sechzehn vierzig  
fünf elf siebzehn fünfzig  
sechs zwölf achtzehn hundert

6. Tsch - Deutsch Tschüs

7. Ph - Physik

8. Sh – Shenja

9. Th – Thema

Раздел 1 Вводно-корректирующий курс/Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера

**ЗАДАНИЕ № 3** (теоретическое)

**Вариант I**

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Der Schuler\_\_\_\_\_ den Veteranen nach Hause.  
a)begleitet  
b)begleitete  
c)begleite
2. Wir\_\_\_\_\_ die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.  
a) besucht  
b) besuche  
c) besuchen
3. \_\_\_\_\_ du im Garten Astern?  
a)pflanzet  
b) pflanzen  
c) pflanzest
4. Die Stunde\_\_\_\_\_ um halb 12.  
a) endet  
b) ende  
c) endete
5. Was\_\_\_\_\_ du mit dem Wörterbuch?  
a) übersetzst  
b) übersetze  
c) übersetzt
6. Warum\_\_\_\_\_ ihr das Schaufenster so aufmerksam?  
a) betrachtet  
b) betrachte  
c) betrachteten
7. An wen\_\_\_\_\_ die Kinder Ihre Frage?  
a) richtet  
b) richten  
c) richte
8. In der Pause\_\_\_\_\_ man das Klassenzimmer.  
a) luftet  
b) luften  
c) luftest
9. Welchem Thema\_\_\_\_\_ die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?  
a) widmen

- b)widmet  
c)widmest
10. Entschuldigung. Wir \_\_\_\_\_ die Leopoldstraße.  
a) suchtet  
b) sucht  
c) suchen

### **Вариант 2**

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Aber Onkei Bernhard \_\_\_\_\_ nicht in dieser Straße, glaub' ich.  
a) wohnt  
b) wohntet  
c) wohnen
2. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?  
- Nein, es \_\_\_\_\_ noch ein bißchen.  
a) dauerst  
b) dauerte  
c) dauert
3. Wovon \_\_\_\_\_ du überhaupt?  
a) redet  
b) redest  
c) rede
4. Und was, \_\_\_\_\_ sein Freund Jens in den Ferien?  
a) machst  
b) macht  
c) machtest
5. Meine Mutter \_\_\_\_\_ in einer Fabrik,  
a) arbeitet  
b) arbeiteten  
c) arbeite
6. Am Eingang \_\_\_\_\_ ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"  
a) hangt  
b) hing  
c) hängt
7. Der Schuldirektor \_\_\_\_\_ eine Rede.  
a) hielt  
b) halt  
c) halte
8. Mit Metro \_\_\_\_\_ man schneller als mit dem Bus.  
a) fahren  
b) fährt  
c) fuhr
9. Manchmal \_\_\_\_\_ du zu Besuch.  
a) gehe  
b) gign  
c) gehast
10. Den Vogel \_\_\_\_\_ man an den Federn.  
a) erkennt  
b) erkannt

c) erkennen

### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1—a	1— a
2— c	2— c
3— b	3— b
4— a	4— b
5— c	5— a
6— a	6— c
7— b	7— b
8— a	8— b
9— a	9— c
10— c	10— a

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/Тема 2.1 Описание жилища

#### ЗАДАНИЕ № 4 (теоретическое)

##### Вариант I

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Es \_\_\_\_\_ draußen grelles Sonnenlicht.
  - a) ißt
  - b) eßt
  - c) ist
2. - Was machen die Schuler? - Sie \_\_\_\_\_ einen Aufsatz.
  - a) schrieben
  - b) schreiben
  - c) schreibt
3. \_\_\_\_\_ du eine Zeitung?
  - a) liest
  - b) lest



- c) las
4. Die Stadt Odessa\_\_\_\_\_ am Schwarzen Meer.
    - a) liegt
    - b) legt
    - c) liegen
  5. \_\_\_\_\_ er im Briefwechsel mit einem deutschen Schuler?
    - a) stand
    - b) stehst
    - c) steht
  6. „Lauf!“ sagt der Lowe und \_\_\_\_\_ die Maus springen.
    - a) lasst
    - b) lasst
    - c) lasse
  7. Kurze Zeit darauf \_\_\_\_\_ die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.
    - a) läuft
    - b) laufen
    - c) lief
  8. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift. \_\_\_\_\_ sie dir auch?
    - a) gefalle
    - b) gefalt
    - c) gefiel
  9. Im Garten \_\_\_\_\_ Rosenstraucher.
    - a) wuchsen
    - b) wachsen
    - c) wächst
  10. Ihr \_\_\_\_\_ den Saal mit Verspätung.
    - a) betretet
    - b) betraten
    - c) betraten

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

- 1 Uwe \_\_\_\_\_ heute sehr gut,
  - a) antwortert
  - b) antwortete
  - c) antwortest
- 2 Ihr \_\_\_\_\_ die Lehrbücher.
  - a) kauftet
  - b) kaufen
  - c) kaufst
- 3 Fünf und ein halbes Jahr \_\_\_\_\_ ich in dem Kleinen Laden in Mecklenburg.
  - a) dientest
  - b) diene
  - c) dienen
- 4 “Wie?” \_\_\_\_\_ der Vater erstaunt.
  - a) sagest
  - b) sage
  - c) sagte
- 5 Da \_\_\_\_\_ er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.

- a) versuchte  
b) versuchtet  
c) versuchtest
- 6 Mit diesen Worten \_\_\_\_\_ Paul seinem Jungen das Heft aus.  
a) handige  
b) handigte  
c) handigten
- 7 Seitdem \_\_\_\_\_ ich diese Stelle.  
a) besucht  
b) besuchtest  
c) besuchte
- 8 Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld \_\_\_\_\_ ich ein kummerliches Dasein.  
a) fuhrte  
b) fuhr  
c) führen
- 9 Mein Mittagessen \_\_\_\_\_ mir nie mehr als 16 Pfennig,  
a) kosteten  
b) kosten  
c) kostete
- 10 Ich \_\_\_\_\_ nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.  
a) brauchtete  
b) brauchte  
c) gebraucht

#### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1—c	1—b
2— b	2— a
3— a	3— b
4— a	4—c
5— c	5— a
6— b	6— b
7— a	7— c
8— b	8— a
9— b	9— c
10—a	10—b

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/Тема 2.2 Рабочий день и свободное время

### ЗАДАНИЕ № 5 (теоретическое)

#### Вариант I

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

- 1 Auf diese Weise \_\_\_\_\_ ich zwei englische Romane auswendig!
  - a) lernte
  - b) lernen
  - c) lerntet
- 2 Dann \_\_\_\_\_ wir Cuxhaven und fahren in die offene See hinaus.
  - a) passiert
  - b) passiertest
  - c) passierten
- 3 Erst im Jahre 1927 \_\_\_\_\_ dersowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
  - a) erreichte
  - b) erreichtest
  - c) erreichen
- 4 Ein junges Waid \_\_\_\_\_ das ganze Gebiet des Windwurfes.
  - a) bedeckten
  - b) bedeckte
  - c) bedecke
- 5 Dann \_\_\_\_\_ die Römer das alte Griechenland.
  - a) erobere
  - b) eroberten
  - c) erobert
- 6 Mein Bruder \_\_\_\_\_ ein Taxi.
  - a) nahm
  - b) nimmt
  - c) nehmt
- 7 -Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern? - Gestern \_\_\_\_\_ sie auch um halb neun.
  - a) begonnen
  - b) begann
  - c) begannen
- 8 Es \_\_\_\_\_ in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
  - a) fro

- b) frier
  - c) froren
- 9 Die Mannschaft aus Polen\_\_\_\_\_ das Spiel.
- a) gewinnen
  - b) gewannt
  - c) gewann
- 10 Die Schuler\_\_\_\_\_ das Altpapier in den Schulhof?
- a) trugen
  - b) tragen
  - c) tragen

## **Вариант 2**

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

- 1 Das Madchen\_\_\_\_\_ in der Versammlung ums Wort.
- a) bai
  - b) bittet
  - c) batet
2. Schnell\_\_\_\_\_, ich einen Plan fur die Woche.
- a)entwirft
  - b) entwerfen
  - c) entwarf
3. Er\_\_\_\_\_ auf dem Eis und sturzte zu Boden.
- a) gleitet
  - b) glitt
  - c) gleitete
4. Die Polarforscher\_\_\_\_\_ auf einer grossen Eisscholle ostwärts
- a)treiben
  - b) trieben
  - c) trieb
5. Mein Bruder\_\_\_\_\_ in den Wagen und fuhr ab.
- a) stieg
  - b) sleigt
  - c) steige
6. -Gestern warich sehr hungrig, deshalb\_\_\_\_\_ ich mit großem Appetit.
- a) eßt
  - b) esse
  - c) aß
7. Zum erstmal\_\_\_\_\_ ein Mensch in den Kosmos 1961.
- a) floge
  - b)flog
  - c) fliege
8. Wir\_\_\_\_\_ die Richtigkeit dieses Gedankens.
- a) beweist
  - b) beweisen
  - c)bewiesen
9. Gestern\_\_\_\_\_ wir Zeit und ginger, in den Park.
- a) hatten
  - b) haben
  - c) hatten

10. Wir haben den Brief aus Deutschland schon\_\_\_\_\_.

- a) beantworteten
- b) beantworte
- c) beantworten

#### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1— a	1— a
2— c	2— c
3— a	3— b
4— b	4— b
5— b	5— a
6— a	6— c
7— b	7— b
8— a	8— c
9— c	9— a
10— a	10— b

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
– 100		отлично
70– 89		хорошо
55 –69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.

#### ЗАДАНИЕ № 6 (теоретическое)

##### Вариант I

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Hast du das Gedicht \_\_\_\_\_?
  - a) gelernt
  - b) lernten
  - c) lernte
2. Habt ihr in der Pause \_\_\_\_\_?
  - a) spielen
  - b) gespielt
  - c) spielte

3. Die Sportler haben auf dem Sporplatz\_\_\_\_\_ .
  - a) turnte
  - b) turnen
  - c) geturnt
4. - Zeichnest du gut? - Ja. Hast du gestern\_\_\_\_\_ ?
  - a) gezeichnet
  - b) zeichnete
  - c) zeichnen
5. Heute schneit es. Hat es auch gestern\_\_\_\_\_ ?
  - a) geschneit
  - b) schneite
  - c) schneit
6. Bist du heute fruh\_\_\_\_\_ ?
  - a) erwacht
  - b) erwachen
  - c) erwachte
7. Warum hat das Madchen\_\_\_\_\_ ?
  - a) weinen
  - b) geweit
  - c) weinte
8. Das haben andere Forscher nach ihm \_\_\_\_\_ .
  - a) machten
  - b) gemacht
  - c) machte
9. - Fege den Fußboden! - Ich habe schon \_\_\_\_\_
  - a) gefegt
  - b) fegen
  - c) fege
10. Bist du deinem Freund unterwegs\_\_\_\_\_?
  - a) begegnet
  - b) begegnen
  - c) begegnete

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen\_\_\_\_\_haben.
  - a) bestellen
  - b) bestellten
  - c) bestellt
2. Er hat jedem Besucher die Keproduktion seines Gemaldes\_\_\_\_\_ .
  - a) schenkte
  - b) schenkt
  - c) geschenkt
3. Wie heißt der Fluss, an \_\_\_\_\_Berlin liegt?
  - a) dem
  - b) der
  - c) den
  - d) die

4. Ich habe zwei Brieffreunde aus Deutschland, mit \_\_\_\_\_ ich seit einigen Jahren im Briefwechsel stehe.
- dessen
  - deren
  - denen
  - die
5. Die Nachbarstaaten, an \_\_\_\_\_ Deutschland im Osten grenzt, heißen Polen und Tschechien.
- der
  - denen
  - die
  - deren
6. Der Dichter, \_\_\_\_\_ Schaffen wir im Literaturunterricht lernen, schrieb romantische Gedichte.
- dem
  - der
  - den
  - dessen
7. Ich vergesse nie die Ferien, \_\_\_\_\_ ich diesen Sommer im Ausland verbracht habe.
- den
  - das
  - die
  - denen
8. Hat dir der Krimi gefallen, \_\_\_\_\_ ich dir geschenkt habe?
- den
  - das
  - der
  - dem
9. Das Mädchen, mit \_\_\_\_\_ ich im Briefwechsel stehe, wohnt in Bonn.
- der
  - dem
  - dessen
  - die
10. Wie heißt das Bundesland, \_\_\_\_\_ Hauptstadt München ist?
- deren
  - dessen
  - denen

#### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1— a	1— c
2— b	2— c
3— c	3— a
4— a	4— c
5— a	5— c
6— a	6— d
7— b	7— c
8— b	8— a
9— a	9— b
10— a	10— b

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/2.4 Покупки

**ЗАДАНИЕ № 7 (практического характера)**

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания - кабинет немецкого языка
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с интернетом (<https://geboren.am/top100> и другими ресурсами)

**Текст задания:** Подготовить презентацию о покупках

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/Тема 2.5 Еда

**ЗАДАНИЕ № 8 (практического характера)**

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания - кабинет немецкого языка
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с интернетом (<https://lifeistgut.com/adres-na-nemeckom-kak-napisat/> и другими ресурсами)

**Текст задания:** Попрактиковаться в написании адресов на немецком языке.

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/Тема 2.6 Здоровье и спорт

**ЗАДАНИЕ № 9 (теоретическое)**

**Вариант I**

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Das Oktoberfest, \_\_\_\_\_ jährlich in München stattfindet, hat eine lange Tradition.
  - a) der
  - b) dem
  - c) die
  - d) das



2. Mir gefallen die Bücher, in \_\_\_\_\_ man über Jugendliche erzählt.  
a) dessen  
b) denen  
c) deren  
d) den
3. Alle Klassenfahrten, \_\_\_\_\_ wir unternahmen, waren sehr interessant.  
a) die  
b) der  
c) den  
d) das
4. Die Klassenfahrt, \_\_\_\_\_ wir nach Polen machten, war super!  
a) die  
b) der  
c) das  
d) deren
5. Wie heißen die Bundesländer, in \_\_\_\_\_ der Bodensee liegt? — Bayern und Baden-Württemberg.  
a) deren  
b) dessen  
c) denen  
d) die
6. Ein echter Freund ist der Mensch, \_\_\_\_\_ du vertrauen kannst.  
a) den  
b) der  
c) das  
d) dem
7. Wie hat dir die Lesung gefallen, \_\_\_\_\_ unsere Bibliothekare vorbereitet haben?  
a) der  
b) den  
c) die  
d) das
8. Bring mir bitte das Buch, über \_\_\_\_\_ du erzählt hast.  
a) dem  
b) den  
c) das  
d) dessen
9. Ich hasse die Tage, an \_\_\_\_\_ wir zwei Stunden Mathe haben.  
a) deren  
b) die  
c) dem  
d) denen
10. Ich höre gern deutsche Bands, \_\_\_\_\_ auf Deutsch singen.  
a) deren  
b) der  
c) die  
d) das

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. In der Stunde haben wir ein Märchen gelesen, \_\_\_\_\_ wir dann kurz nacherzählen mussten.
  - a) das
  - b) dem
  - c) den
  - d) die
2. Andreas hat einen guten Freund, mit \_\_\_\_\_ er über alles reden kann.
  - a) dessen
  - b) den
  - c) dem
  - d) der
3. Von wem ist der Brief, \_\_\_\_\_ du bekommen hast?
  - a) der
  - b) den
  - c) dem
  - d) das
4. Mir gefallen alle neuen Fächer, \_\_\_\_\_ wir in diesem Schuljahr haben.
  - a) die
  - b) das
  - c) der
  - d) deren
5. Kevin hat zur Party seine Freunde eingeladen, mit \_\_\_\_\_ er zum Training geht.
  - a) dessen
  - b) denen
  - c) deren
  - d) die
6. Kannst du die Flüsse nennen, \_\_\_\_\_ durch Deutschland fließen?
  - a) der
  - b) die
  - c) denen
  - d) deren
7. Die Konzerthalle, in \_\_\_\_\_ alle wichtigen Konzerte stattfinden, bietet 200 Plätze.
  - a) dem
  - b) die
  - c) der
  - d) den
8. Kathrin hat viele schöne Landschaften fotografiert, durch \_\_\_\_\_ wir gehen.
  - a) deren
  - b) die
  - c) denen
  - d) der
9. Worum geht es im Krimi, \_\_\_\_\_ du gelesen hast?
  - a) das
  - b) den
  - c) die
  - d) dem
10. Wie heißt die Zeitung, für \_\_\_\_\_ Birgit ihre Artikel schreibt?
  - a) die
  - b) der
  - c) deren
  - d) den

### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1—d	1— a
2— b	2— c
3— a	3— b
4— a	4— a
5— c	5— b
6— d	6—b
7— c	7— c
8— c	8— b
9—d	9— b
10— c	10— a

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

### ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое)

#### Вариант I

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Der Autor hat viele Werke geschrieben, zu \_\_\_\_\_ auch drei große Romane gehören.
  - a) dem
  - b) deren
  - c) denen
  - d) dessen
2. Определите правильный вариант места отрицания.
  - a) Ich beantwortete seine Frage nicht.
  - b) Ich beantwortete nicht seine Frage.
  - c) Seine Frage ich nicht beantwortete.
3. Определите правильный вариант места отрицания.
  - a) Mein Vater ist gekommen nicht.
  - b) Mein Vater ist nicht gekommen.
  - c) Mein Vater nicht gekommen ist.
4. Определите правильный вариант
  - a) Sieliebtmichnicht.

- b) Sie nicht liebt mich.
  - c) Sie mich nicht liebt.
5. Определите правильный вариант места отрицания.
    - a) In diesem Haus ich nicht habe gewohnt.
    - b) In diesem Haus ich habe gewohnt nicht.
    - c) In diesem Haus habe ich nicht gewohnt.
  6. Определите правильный вариант отрицания и места глагола.
    - a) Ich habe den Eltern keinen Brief geschrieben.
    - b) Ich habe den Eltern geschrieben keinen Brief.
    - c) Ich habe geschrieben den Eltern keinen Brief.
  7. Определите правильный вариант места членов предложения и отрицания.
    - a) Keine Arbeit meine Mutter hat.
    - b) Hat keine Arbeit meine Mutter.
    - c) Meine Mutter hat keine Arbeit.
  8. Определите правильный вариант места членов предложения и отрицания.
    - a) Er sieht zu mir nicht.
    - b) Er sieht mir nicht zu.
    - c) Er mir nicht zu sieht.
  9. Определите правильный вариант места членов предложения и отрицания.
    - a) Er hatte keine Jacke an.
    - b) Er hatte an keine Jacke.
    - c) Er anhatte keine Jacke.
  10. Определите правильный вариант места членов предложения и отрицания.
    - a) In diese Stadt kehre ich zurück nicht.
    - b) In diese Stadt ich kehre nicht zurück.
    - c) In diese Stadt kehre ich nicht zurück.

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Поставьте правильно
  - a) Der Fremde hatte nicht Angst vor dem Hund.
  - b) Der Fremde hatte keines Angst vor dem Hund.
  - c) Der Fremde hatte keine Angst vor dem Hund.
2. Поставьте правильно
  - a) Ich sah nicht den Lehrer.
  - b) Ich nicht sah den Lehrer.
  - c) Ich sah den Lehrer nicht.
3. Поставьте правильно
  - a) Bis heute habe ich nicht Wohnung gefunden.
  - b) Bis heute habe ich kein Zimmer gefunden.
  - c) Bis heute habe ich keinen Wohnung gefunden.
4. Поставьте правильно
  - a) Mein Freund nicht bekommt keine Stipendium mehr.
  - b) Mein Freund bekommt kein Stipendium mehr.
  - c) Mein Freund bekommt nicht Stipendium mehr.
5. Поставьте правильно
  - a) Im Kühlschrank gab es kein Brot.
  - b) Im Kühlschrank es nicht gab kein Brot.
  - c) Im Kühlschrank gab es keinem Brot.

6. Поставьте правильное отрицание в нужном месте.
- Meine Schwester hat mich vom Flughafen nicht abgeholt.
  - Meine Schwester hat mich nicht vom Flughafen abgeholt.
  - Meine Schwester hat mich vom keinen Flughafen abgeholt.
7. Поставьте правильное отрицание в нужном месте.
- Hier liegen nicht Hefte und nur ein Buch.
  - Hier liegen keine Hefte und nur ein Buch.
  - Hier liegen ein Hefte und nur keine Buch.
8. Поставьте правильное отрицание в нужном месте.
- Ich bin nicht um 2 Uhr zu Hause gewesen.
  - Ich bin um 2 Uhr zu Hause nicht gewesen.
  - Ich bin um keine 2 Uhr zu Hause nicht gewesen.
9. Поставьте правильное отрицание в нужном месте.
- Heute bist du vorsichtig gefahren nicht.
  - Heute bist du kein vorsichtig gefahren.
  - Heute bist du nicht vorsichtig gefahren.
10. Поставьте правильное отрицание в нужном месте.
- Der Koffer war nicht hier.
  - Der Koffer war hier nicht.
  - Der Koffer war kein hier.

#### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1—с	1— с
2— a	2— с
3— b	3— b
4— a	4— b
5— с	5— a
6— a	6— a
7— с	7—b
8— b	8— b
9—a	9— с
10— с	10— a

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

## Вариант I

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Поставьте правильное отрицание в нужном месте.
  - a) Nicht Mensch war in der Straße zu sehen.
  - b) Kein Mensch war in der Straße zu sehen.
  - c) Keiner Mensch war in der Straße nicht zu sehen.
2. В каком варианте артикль и предлог слова Tochter правильный?
  - a) Die Eltern erziehen für ihre Tochter gut.
  - b) Die Eltern erziehen an ihre Tochter gut.
  - c) Die Eltern erziehen ihre Tochter gut.
3. В каком варианте артикль и предлог слова Mut правильный?
  - a) Meine Schwester verliert vor jeder Prüfung dem Mut.
  - b) Meine Schwester ver Meine Schwester verliert vor jeder Prüfung an den Mut.
  - c) Meine Schwester verliert vor jeder Prüfung an den Mut.
4. В каком варианте артикль и предлог слова Wohnung правильный?
  - a) Heute schlafe ich die neue Wohnung.
  - b) Heute schlafe ich der neuen Wohnung.
  - c) Heute schlafe ich in der neuen Wohnung.
5. В каком варианте артикль и предлог слова Kind правильный?
  - a) Die Mutter kümmert sich aDie Mutter kümmert sich ihrem Kind Tag und Nacht.
  - b) Die Mutter kümmert sich um ihr Kind Tag und Nacht.
  - c) Die Mutter kümmert sich ihrem Kind Tag und Nacht.
6. В каком варианте артикль и предлог слова Ecke правильный?
  - a) Der Junge sitzt still in die Ecke.
  - b) Der Junge sitzt still nach der Ecke.
  - c) Der Junge sitzt still in der Ecke.
7. В каком варианте артикль слова Bruder правильный?
  - a) Ich bringe des kleinen Bruders nach Hause.
  - b) Ich bringe dem kleinen Bruder nach Hause.
  - c) Ich bringe den kleinen Bruder nach Hause.
8. В каком варианте артикль и предлог слова Bibliothek правильный?
  - a) In die Bibliothek kommt sie um 9 Uhr.
  - b) Auf der Bibliothek kommt sie um 9 Uhr.
  - c) In der Bibliothek kommt sie um 9 Uhr.
9. В каком варианте предлог слова ihn правильный?
  - a) Alle Kinder lachen über ihn.
  - b) Alle Kinder lachen ihn.
  - c) Alle Kinder lachen an ihn.
10. В каком варианте предлог слова Deutschland правильный?
  - a) In Deutschland fliegen wir um den Montag.
  - b) Um Deutschland fliegen wir mit dem Montag.
  - c) Nach Deutschland fliegen wir am Montag.

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. В каком варианте артикль и предлог слова Haus правильный?
  - a) Er fühlt sich an seinem Haus nicht wohl.
  - b) Er fühlt sich in seinem Haus nicht wohl.
  - c) Er fühlt sich um sein Haus nicht wohl.
2. В каком варианте артикль и предлог слова Problem правильный?
  - a) Ich sehe dem Problem negativ.
  - b) Ich sehe an das Problem negativ.
  - c) Ich sehe das Problem negativ.
3. В каком варианте артикль и предлог слова Arbeit правильный?
  - a) Die Arbeit schlafe ich immer fest.
  - b) Nach der Arbeit schlafe ich immer fest.
  - c) Auf die Arbeit schlafe ich immer fest.
4. В каком варианте артикль и предлог слова Baum правильный?
  - a) Die Katze klettert auf den Baum.
  - b) Die Katze klettert den Baum.
  - c) Die Katze klettert auf dem Baum.
5. В каком варианте артикль слова Gäste правильный?
  - a) Der Hund beißt die Gäste nicht.
  - b) Der Hund beißt den Gäste nicht.
  - c) Der Hund beißt der Gäste nicht.
6. В каком варианте артикль и предлог слова Baby правильный?
  - a) Meine Freundin bekommt bald mit ein Baby.
  - b) Meine Freundin bekommt bald ein Baby.
  - c) Meine Freundin bekommt bald einem Baby.
7. В каком варианте артикль и предлог слова Freund правильный?
  - a) Dieses Mädchen heiratet ihrem Freund.
  - b) Dieses Mädchen heiratet ihren Freund.
  - c) Dieses Mädchen heiratet auf ihren Freund.
8. В каком варианте артикль и предлог слова Haus правильный?
  - a) Meine Eltern wohnen in einem kleinen Haus.
  - b) Meine Eltern wohnen ein kleines Haus.
  - c) Meine Eltern wohnen einem kleinen Haus.
9. В каком варианте артикль и предлог слова Tatsachen правильный?
  - a) Wir erfahren in der Vorlesung an vielen neuen Tatsachen.
  - b) Wir erfahren in der Vorlesung viele neue Tatsachen.
  - c) Wir erfahren in der Vorlesung um vieler neuer Tatsachen.
10. В каком варианте артикль и предлог слова Land правильный?
  - a) Ich reise gern in dieses Land.
  - b) Ich reise gern dieses Land.
  - c) Ich reise gern im diesen Land.

#### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1—b	1— b
2— c	2— c
3— b	3— b
4— c	4— a
5— b	5— a
6— c	6— b
7— c	7— b
8— a	8— a
9— a	9— b

10— с	10— а
-------	-------

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/Тема 2.8 Российская Федерация

**ЗАДАНИЕ № 12** (теоретическое)

**Вариант I**

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. В каком варианте артикль и предлог слова *Noten* правильный?
  - a) Ich bekomme oft gute Noten.
  - b) Ich bekomme oft über gute Noten.
  - c) Ich bekomme oft mit guten Noten.
2. \_\_\_\_\_ Student (студент)
  - a) der
  - b) die
  - c) das
3. \_\_\_\_\_ Zentrum (центр)
  - a) das
  - b) die
  - c) der
4. \_\_\_\_\_ Gesundheit (здоровье)
  - a) das
  - b) die
  - c) der
5. \_\_\_\_\_ Tischchen (столик)
  - a) das
  - b) die
  - c) der
6. Какая форма имперфект глагола *lernen* в предложении *Sie \_\_\_\_\_ MathematikzweiJahre* (Она изучала математику 2 года) правильная?
  - a) Sie lernte Mathematik zwei Jahre.
  - b) Sie lerne Mathematik zwei Jahre.
  - c) Sie lerntete Mathematik zwei Jahre.



7. Какая форма имперфект leiten в предложении Er \_\_\_\_\_ die Magistratur nicht lange. (Он руководил магистратурой недолго) правильная?
- Er leitete die Magistratur nicht lange.
  - Er leitet die Magistratur nicht lange.
  - Er leite die Magistratur nicht lange.
8. Какая форма имперфект arbeiten в предложении Wir \_\_\_\_\_ an dem Projekt mit großem Interesse. (Мы работаем над проектом с большим интересом) правильная?
- Wir arbeitet an dem Projekt mit großem Interesse.
  - Wir arbeiten an dem Projekt mit großem Interesse.
  - Wir arbeiteten an dem Projekt mit großem Interesse.
9. Какая форма имперфект глагола studieren в предложении Wir \_\_\_\_\_ im ersten Semester die Informatik. (Мы изучали информатику в первом семестре). правильная?
- Wir studierten im ersten Semester die Informatik.
  - Wir studieren im ersten Semester die Informatik.
  - Wir studiertest im ersten Semester die Informatik.
10. Определите правильный вариант формы имперфект глагола verlieren в предложении Mein Sohn \_\_\_\_\_ vor zwei Wochen in der Schule sein Reifezeugnis. (Мой сын 2 недели назад потерял в школе свой аттестат).
- Mein Sohn verlierte vor zwei Wochen in der Schule sein Reifezeugnis.
  - Mein Sohn verlor vor zwei Wochen in der Schule sein Reifezeugnis.
  - Mein Sohn verlor vor zwei Wochen in der Schule sein Reifezeugnis.

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

- \_\_\_\_\_ Prüfung (экзамен)
  - die
  - das
  - der
- \_\_\_\_\_ Advokat (адвокат)
  - das
  - die
  - der
- \_\_\_\_\_ Doktor (доктор)
  - die
  - der
  - das
- \_\_\_\_\_ Universität (университет)
  - das
  - die
  - der
- \_\_\_\_\_ Notwendigkeit (необходимость)
  - das
  - der
  - die
- \_\_\_\_\_ Ministerium (министерство)
  - die
  - der
  - das

7. Определите правильный вариант формы имперфект motivieren в предложении Das Stipendium\_\_\_\_\_ die Studenten zum Lernfortschritt. (Стипендия мотивировала студентов к прогрессу в учебе).

- a) Das Stipendium motivierte die Studenten zum Lernfortschritt.
- b) Das Stipendium motiviert die Studenten zum Lernfortschritt.
- c) Das Stipendium motiviere die Studenten zum Lernfortschritt.

8. Какой вариант формы имперфект глагола schließen в предложении Ich \_\_\_\_\_ mein Studium in vorigem Jahr. (Я закончил учебу в прошлом году) правильный?

- a) Ich schliesste mein Studium in vorigem Jahr.
- b) Ich schlosste mein Studium in vorigem Jahr.
- c) Ich schloss mein Studium in vorigem Jahr.

9. Выберите правильный вариант формы имперфект глагола geben в предложении Der Dozent \_\_\_\_\_ die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester. (Доцент давал онлайн консультации для новичков только в первом семестре).

- a) Der Dozent gebte die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
- b) Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
- c) Der Dozent gabe die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.

10. Выберите правильный вариант формы имперфект bieten в предложении Die Uni \_\_\_\_\_ Kreativkurse für Studenten im vorigen Monat.

(Университет предоставил студентам в прошлом месяце креативные курсы)

- a) Die Uni bat Kreativkurse für Studenten im vorigen Monat.
- b) Die Uni biete Kreativkurse für Studenten im vorigen Monat.
- c) Die Uni bot Kreativkurse für Studenten im vorigen Monat.

#### Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1—a	1— a
2— a	2— c
3— a	3— b
4— b	4— b
5— a	5— c
6— a	6— c
7— a	7— a
8— c	8— c
9—a	9—b
10— c	10— c

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

**ЗАДАНИЕ № 13** (теоретическое)

**Вариант I**

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Какой вариант окончания прилагательного neu в предложении Ein neu \_\_\_\_\_ Kursteilnehmer kommt aus Russland. (Новый ученик прибыл на курсы из России) правильный?
  - a) Ein neuer Kursteilnehmer kommt aus Russland.
  - b) Ein neue Kursteilnehmer kommt aus Russland.
  - c) Ein neuen Kursteilnehmer kommt aus Russland.
2. Какой вариант окончания прилагательного interessant в словосочетании ein interessant \_\_\_\_\_ Programm vorstellen (представить интересную программу) правильный?
  - a) ein interessanten Programm vorstellen
  - b) ein interessante Programm vorstellen
  - c) ein interessantes Programm vorstellen
3. Какой вариант окончания прилагательного neu в словосочетании die Adresse einer neu \_\_\_\_\_ Sekretärin suchen (искать адресной новой секретарши) правильный?
  - a) die Adresse einer neuen Sekretärin suchen
  - b) die Adresse einer neuer Sekretärin suchen
  - c) die Adresse einer neue Sekretärin suchen
4. Какой вариант окончания прилагательного wichtig в словосочетании an einem wichtig \_\_\_\_\_ Vertrag arbeiten (работать над трудным договором) правильный?
  - a) an einem wichtige Vertrag arbeiten
  - b) an einem wichtigen Vertrag arbeiten
  - c) an einem wichtiges Vertrag arbeiten
5. Определите правильный вариант окончания прилагательного selten в словосочетании einen selten \_\_\_\_\_ Beruf haben (иметь редкую профессию)
  - a) einen seltenen Beruf haben
  - b) einen seltene Beruf haben
  - c) einen seltenem Beruf haben
6. Определите правильный вариант прилагательного schwer в словосочетании eine schwer \_\_\_\_\_ Prüfung ablegen (сдать трудный экзамен)
  - a) eine schweren Prüfung ablegen
  - b) eine schwerer Prüfung ablegen
  - c) eine schwere Prüfung ablegen
7. Определите правильный вариант прилагательного günstig в словосочетании 30 günstig \_\_\_\_\_ Angebote anbieten (давать 30 выгодных предложений).
  - a) 30 günstigen Angebote
  - b) 30 günstiger Angebote
  - c) 30 günstige Angebote
8. Какой вариант прилагательного fleißig в предложении Die Zahl fleißig \_\_\_\_\_ Kursteilnehmer ist groß (Количество прилежных учащихся на курсах велико) правильный?
  - a) Die Zahl fleißigen Kursteilnehmer ist groß.
  - b) Die Zahl fleißiger Kursteilnehmer ist groß.
  - c) Die Zahl fleißige Kursteilnehmer ist groß.

9. Определите правильный вариант прилагательного kurz в словосочетании an kurz... Computerkursen teilnehmen (Участвовать в краткосрочных компьютерных курсах).

- a) an kurze Computerkursen teilnehmen
- b) an kurzen Computerkursen teilnehmen
- c) an kurzer Computerkursen teilnehmen

10. Определите правильный вариант прилагательного berufstätig в предложении Viele berufstätig \_\_\_\_\_ Frauen haben wenig Freizeit.

(Многие работающие женщины имеют мало свободного времени).

- a) Viele berufstätigen Frauen haben wenig Freizeit.
- b) Viele berufstätige Frauen haben wenig Freizeit.
- c) Viele berufstätiger Frauen haben wenig Freizeit.

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Определите правильный вариант прилагательного schlecht в словосочетании wegen dreischlecht \_\_\_\_\_ Tage ans Meer nicht fahren (Из-за трех плохих дней не поехать на море).

- a) wegen drei schlechter Tage ans Meer nicht fahren
- b) wegen drei schlechte Tage ans Meer nicht fahren
- c) wegen drei schlechten Tage ans Meer nicht fahren

2. Определите правильный вариант прилагательного herbstlich в словосочетании an zwei herbstlich \_\_\_\_\_ Tagen alles lernen (за два осенних месяца все выучить).

- a) an zwei herbstlichen Tagen alles lernen
- b) an zwei herbstlicher Tagen alles lernen
- c) an zwei herbstliche Tagen alles lernen

3. Определите правильный вариант прилагательного kompliziert в словосочетании einige kompliziert \_\_\_\_\_ Fragen lösen. (решить несколько сложных вопросов).

- a) einige komplizierten Fragen lösen
- b) einige kompliziertes Fragen lösen
- c) einige komplizierte Fragen lösen

4. Определите правильный вариант прилагательного gut в предложении Es gibt hier wenige gut \_\_\_\_\_ Jobs. (здесь мало хорошей работы).

- a) Es gibt hier wenigen gute Jobs.
- b) Es gibt hier weniger gute Jobs.
- c) Es gibt hier wenige gute Jobs.

5. Определите правильный вариант прилагательного gut в предложении Meine gut \_\_\_\_\_ Tage vergesse ich nicht. (Мои хорошие дни не забуду).

- a) Meine gutes Tage vergesse ich nicht.
- b) Meine guten Tage vergesse ich nicht.
- c) Meine gute Tage vergesse ich nicht.

6. Определите правильный вариант прилагательного dienstlich в словосочетании für unsere dienstlich \_\_\_\_\_ Kontakte arbeiten (работать для наших деловых контактов).

- a) für unsere dienstlichen Kontakte arbeiten
- b) für unsere dienstliche Kontakte arbeiten
- c) für unsere dienstlicher Kontakte arbeiten

7. Какой вариант окончания прил. grammatisch в словосочетании der grammatisch \_\_\_\_\_ Test (грамматический тест) правильный?

- a) der grammatischen Test
- b) der grammatische Test

- c) der grammatische Test
8. Какой вариант окончания прилагательного "современная интернет-индустрия" правильный?
- die moderne Internet-Industrie
  - die modernen Internet-Industrie
  - die modernene Internet-Industrie
9. Какой вариант окончания прилагательного intensiv в словосочетании mit diesem intensiv \_\_\_\_\_ Arbeitsprozess (сэтиминтенсивным рабочим процессом) правильный?
- mit diesem intensive Arbeitsprozess
  - mit diesem intensiven Arbeitsprozess
  - mit diesem intensivem Arbeitsprozess
10. Какой вариант окончания прилагательного technisch в словосочетании für welches technisch \_\_\_\_\_ Hilfsmittel (для какого технического дополнительного средства) правильный?
- für welches technischen Hilfsmittel
  - für welches technische Hilfsmittel
  - für welches technisches Hilfsmittel

#### Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1— a	1— a
2— c	2— a
3— a	3— c
4— b	4— c
5— a	5— b
6— c	6— a
7— c	7— b
8— b	8— a
9— b	9— b
10— b	10— b

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
7		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей/Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих стран

#### ЗАДАНИЕ № 14 (теоретическое)

Вариант I

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Определите правильный вариант для прилагательного neu в словосочетании zu dem neu \_\_\_\_\_ Computer (к новому компьютеру)
  - a) zu dem neue Computer
  - b) zu dem neuem Computer
  - c) zudemneuenComputer
2. Определите правильный вариант окончания прилагательного ganz в словосочетании ohne dieses ganz \_\_\_\_\_ Betriebssystem (без этой всей операционной системы)
  - a) ohne dieses ganze Betriebssystem
  - b) ohne dieses ganzen Betriebssystem
  - c) ohnedieses ganzes Betriebssystem
3. Определите правильный вариант окончания прилагательного richtig в словосочетании die richtig \_\_\_\_\_ Sätze (правильные предложения).
  - a) die richtige Sätze
  - b) die richtigen Sätze
  - c) dierichtigeSätze
4. Какой вариант окончания прилагательного gut в словосочетании bei der gut \_\_\_\_\_ Kommunikation (при хорошей коммуникации) правильный?
  - a) bei der guten Kommunikation
  - b) bei der gute Kommunikation
  - c) beiderguterKommunikation
5. Определите правильный вариант для прилагательного best в словосочетании mit der best \_\_\_\_\_ Note (с наилучшей оценкой).
  - a) mit der beste Note
  - b) mit der bester Note
  - c) mit der besten Note
6. Определите правильный вариант окончания прилагательного informationsreich в словосочетании die wissenschaftlich \_\_\_\_\_ Referate (научные рефераты).
  - a) die wissenschaftliche Referate
  - b) die wissenschaftliches Referate
  - c) die wissenschaftlichen Referate
7. Какой артикль следует употребить в предложении Ich brauche \_\_\_\_\_ Antwort для слова die Antwort?
  - a) Ich brauche die Antwort.
  - b) Ich brauche eine Antwort.
  - c) Ich brauche der Antwort.
8. Какой артикль необходимо употребить в предложении Du musst heute \_\_\_\_\_ Arzt holen. для слова der Arzt?
  - a) Du musst heute einen Arzt holen.
  - b) Du musst heute das Arzt holen.
  - c) Du musst heute den Arzt holen.
9. Какой арт. следует применить в предложении Ich wähle den Arztberuf для слова der Arztberuf?
  - a) Ich wähle einen Arztberuf.
  - b) Ich wähle den Arztberuf.
  - c) Ich wähle dem Arztberuf.
10. Какой следует поставить в предложении Hier gibt es ... Büro для слова das Büro?
  - a) Hier gibt es ein Büro.

- b) Hier gibt es einem Büro.
- c) Hier gibt es das Büro.

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Какой необходимо употребить в предложении Ich habe \_\_\_\_\_ Ferienjob для слова derFerienjob?
  - a) Ich habe einen Ferienjob.
  - b) Ich habe den Ferienjob.
  - c) Ich habe eine Ferienjob.
2. Какой артикль следует употребить в предложении Er ist \_\_\_\_\_ guter Busfahrer для слова der Busfahrer?
  - a) Er ist der guter Busfahrer.
  - b) Er ist einem guter Busfahrer.
  - c) Er ist ein guter Busfahrer
3. Какой артикль следует поставить в предложении Hier steht immer \_\_\_\_\_ Eisferkäuferin для слова die Eisverkäuferin?
  - a) Hier steht immer eine Eisferkäuferin.
  - b) Hier steht immer die Eisferkäuferin.
  - c) Hier steht immer das Eisferkäuferin.
4. Какой артикль нужно употребить в предложении \_\_\_\_\_ Kapitalreicht nicht для слова dasKapital?
  - a) Der Kapital reicht nicht.
  - b) Ein Kapital reicht nicht.
  - c) Das Kapital reicht nicht.
5. Какой артикль следует употребить в предложении \_\_\_\_\_ Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht для слова die Karriere?
  - a) Eine Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht.
  - b) Die Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht.
  - c) Der Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht.
6. Какой артикль следует употребить в предложении Heute dauert \_\_\_\_\_ Mittagspause nur 20 Minuten для слова die Mittagspause?
  - a) Heute dauert die Mittagspause nur 20 Minuten.
  - b) Heute dauert ein Mittagspause nur 20 Minuten.
  - c) Heute dauert eine Mittagspause nur 20 Minuten.
7. Подберите верный артикль к слову dieSchule в предложении Ich gehe \_\_\_\_\_ Schule. ( Я иду в школу.)
  - a) Ich gehe in der Schule.
  - b) Ich gehe in das Schule.
  - c) Ich gehe in die Schule.
8. Определите нужный ответ к слову dieSchule в предложении DasGebäude \_\_\_\_\_ Schuleist groß. (Здание школы большое.)
  - a) Das Gebäude des Schule ist groß.
  - b) Das Gebäude der Schule ist groß.
  - c) Das Gebäude dem Schule ist groß.
9. Определите правильный вариант артикля к слову dieGeldstrafe в: Gestebezahlteich \_\_\_\_\_ Geldstrafe. (Вчера я оплатил штраф.)
  - a) Gestern bezahlte ich der Geldstrafe.
  - b) Gestern bezahlte ich des Geldstrafe.

- c) Gestern bezahlte ich die Geldstrafe.
10. Икслову das Telefon в предложении An \_\_\_\_\_ Telefon ist etwas kaputt. (В телефончике-то сломано.)
- a) An dem Telefon ist etwas kaputt.  
 b) An des Telefon ist etwas kaputt.  
 c) An der Telefon ist etwas kaputt.

#### Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1—с	1— а
2— а	2— с
3— b	3— а
4— а	4— с
5— с	5— b
6— с	6—а
7— b	7— с
8— а	8— b
9—b	9— с
10—а	10— а

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
– 100		отлично
70– 89		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей/Тема 3.1 Обучение в колледже

#### ЗАДАНИЕ № 15 (теоретическое)

##### Вариант I

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

- Какой артикль к слову Arbeit (работа) правильный?
  - der Arbeit
  - das Arbeit
  - die Arbeit
- Выберите правильный вариант артикля к слову Beruf (профессия)
  - das Beruf
  - der Beruf



- c) dieBeruf
3. Выберите верный вариант артикля к слову Dokument (документ)
    - a) der Dokument
    - b) das Dokument
    - c) dieDokument
  4. Какой вариант из трех - правильный?
    - a) die Telefon
    - b) der Telefon
    - c) dasTelefon
  5. Определите вариант слова Geldstrafe (денежный штраф).
    - a) das Geldstrafe
    - b) die Geldstrafe
    - c) das Geldstrafe
  6. Определите правильный вариант артикля для слова der Arbeiter в предложении Das Dokument \_\_\_\_\_ Arbeiters liegt hier. (Документ рабочего лежит здесь.)
    - a) Das Dokument dem Arbeiters liegt hier
    - b) Das Dokument des Arbeiters liegt hier
    - c) Das Dokument den Arbeiters liegt hier
  7. Определите правильный вариант к слову derKollege в: Ich besuche \_\_\_\_\_ Kollegen heute (Я навещу коллегу сегодня).
    - a) Ich besuche dem Kollegen heute
    - b) Ich besuche des Kollegen heute
    - c) Ich besuche den Kollegen heute
  8. Назовите правильный вариант к слову dasDokument в предложении In \_\_\_\_\_ Dokument ist alles richtig. (В документе все правильно.) Слово употреблено в дательном падеже.
    - a) In dem Dokument ist alles richtig.
    - b) In des Dokument ist alles richtig.
    - c) In die Dokument ist alles richtig.
  9. Определите подходящий вариант артикля к слову dieKrise в: Niemand wartete auf \_\_\_\_\_ Krise. (Никто не ждал кризиса.)
    - a) Niemand wartete auf der Krise.
    - b) Niemand wartete auf dem Krise.
    - c) Niemand wartete auf die Krise.
  10. Выберите правильный артикль к слову dasBüro в словосочетании In \_\_\_\_\_ Büro arbeiten 4 Ingenieure. (В бюро работают 4 инженера.)
    - a) In das Büro arbeiten 4 Ingenieure.
    - b) In die Büro arbeiten 4 Ingenieure.
    - c) In dem Büro arbeiten 4 Ingenieure.

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Помните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Выберите верный вариант слова Arbeiter (рабочий).
  - a) das Arbeiter
  - b) der Arbeiter
  - c) dieArbeiter
2. Выберите нужный вариант слова Schule (школа)
  - a) der Schule
  - b) das Schule

- c) dieSchule
3. Выберите подходящий вариант слова Kollege.
- die Kollege
  - das Kollege
  - derKollege
4. Определите правильный вариант слова Krise (кризис).
- der Krise
  - das Krise
  - dieKrise
5. Выберите правильный вариант слова Lage (положение).
- die Lage
  - das Lage
  - derLage
6. Определите подходящий вариант к слову dieLage в предложении \_\_\_\_\_Lagewarschwer. (Положениебылотрудным).
- Die Lage war schwer.
  - Das Lage war schwer.
  - Dem Lage war schwer.
7. Назовите верный вариант артикля для слова Studium в предложении \_\_\_\_\_Studiumistinteressant (Учеба интересная).
- Der Studium ist interessant.
  - Das Studium ist interessant.
  - Die Studium ist interessant.
8. Какой вариант артикля к слову Fabrik в предложении \_\_\_\_\_Fabrikliegthier. (Фабрика находится здесь.) правильный?
- Der Fabrik liegt hier.
  - Die Fabrik liegt hier.
  - Das Fabrik liegt hier.
9. Назовите верный вариант слова Tochter в предложении \_\_\_\_\_Tochteristklein. (Дочь маленькая.)
- Die Tochter ist klein.
  - der Tochter ist klein.
  - das Tochter ist klein.
10. Определите правильный артикль у слова Prüfung в предложении \_\_\_\_\_Prüfungistschwer (Экзамен трудный). Женский род определяется по суффиксу ung.
- Das Prüfung ist schwer.
  - Der Prüfung ist schwer.
  - Die Prüfung ist schwer.

#### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1—c	1— b
2— b	2— c
3— b	3— c
4— c	4— c
5— b	5— a
6— b	6— a
7— c	7—b
8— a	8— b
9—c	9—a

10—с	10—с
------	------

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
– 100		отлично
70– 89		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей/Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги

**ЗАДАНИЕ № 16** (практического характера)

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания - кабинет немецкого языка
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с интернетом (<https://mylektsü.ru/14-21778.html> и другими ресурсами)

**Текст задания:** Нарисовать схему «Банковская система Германии»

**ЗАДАНИЕ № 17** (теоретическое)

**Вариант I**

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Die Krebs sind in der Regel sehr ordent\_\_\_\_\_.
  - a) -haft
  - b) -schaft
  - c) -lich
  - d) -ig
2. Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverläss \_\_\_\_\_ .
  - a) -ig
  - b) -sam
  - c) -lich
  - d) -haft
3. Eva ist \_\_\_\_\_, weil sie eine Geschichte schreibt.
  - a) entmutigt
  - b) unehrlich
  - c) nachdenklich

- d) wütend
4. Er ist sehr \_\_\_\_\_, darum hat er so viele Freunde.
- rücksichtsvoll
  - kleinlich
  - kontaktfreudig
  - unentschlossen
5. Die Gesichtsform kann \_\_\_\_\_ sein.
- glänzend
  - strahlend
  - breit
  - oval
6. Inges Haare waren \_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.
- schmal, gerade
  - glatt, lockig
  - rund, stark
  - gewellt, dünn
7. Er kann sie mit \_\_\_\_\_ Augen beschreiben.
- geschlossenden
  - geschlossenen
  - geschließenden
  - geschließenen
8. Sie hatte \_\_\_\_\_ Hände und \_\_\_\_\_ Zähne.
- pflegende, gestrahlte
  - gepflegende, gestrahlende
  - gepflegte, strahlende
  - gepflegte,gestrahlte
9. Sind die erwähnt \_\_\_\_\_ Probleme aktuell?
- e
  - en
  - em
  - enden
10. Es war ein schönes Mädchen mit d \_\_\_\_\_ dick \_\_\_\_\_ blond \_\_\_\_\_ Zopf.
- em, -en, -en
  - en, -en, -en
  - em, -em, -em
  - er, -en, -en

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Stier bevorzugt physisch \_\_\_\_\_ Arbeit und sehr konkret \_\_\_\_\_ Aufgaben.
- en, -en
  - er, -en
  - e, -e
  - em, -en
2. Mit analytisch \_\_\_\_\_ Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell \_\_\_\_\_ Lösungen.
- er, -em
  - e, -e
  - en, -en
  - en, -er

3. Meine Freundin strebt nach stabil\_\_\_\_\_ Vorrangstellung in unserer Klasse.  
 a) -em  
 b) -en  
 c) -er  
 d) -e
4. Die jungen Menschen aus Deutschland\_\_\_\_\_ einige Themen.  
 a) gestallten  
 b) beherrschen  
 c) behandeln  
 d) glauben
5. \_\_\_\_\_Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen.  
 a) Fordern  
 b) Gestalten  
 c) Raten  
 d) Markieren
6. Ich \_\_\_\_\_ ihn für kleinlich.  
 a) bevorzuge  
 b) kenne  
 c) halte  
 d) nenne
7. Die „Berliner Zeitung“ \_\_\_\_\_ eine Umfrage im deutschen Gymnasium.  
 a) spielt  
 b) macht  
 c) bezeichnet  
 d) gibt
8. Ein glänzendes Lächeln spielt \_\_\_\_\_ ihre Lippen.  
 a) für  
 b) von  
 c) an  
 d) um
9. Glauben Sie\_\_\_\_\_ die ewige Liebe?  
 a) über  
 b) an  
 c) von  
 d) mit
10. Diese Jugendlichen interessieren sich \_\_\_\_\_ fremde Kulturen.  
 a) durch  
 b) gegen  
 c) für  
 d) mit

**Эталонответов**

I вариант.	II вариант.
1—c	1— c
2— a	2— c
3— c	3— c
4— c	4— c
5— d	5— b
6— d	6— c
7— b	7—b
8— c	8— d
9—b	9— b

10—а	10—с
------	------

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
– 100		отлично
70– 89		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей/Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»

**ЗАДАНИЕ № 18** (теоретическое)

**Вариант I**

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Die junge \_\_\_\_\_ strebt nach Selbstständigkeit.
  - a)Jugend
  - b)Generation
  - c)Situation
  - d)Leute
2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem \_\_\_\_\_.
  - a)machen
  - b)erfahren
  - c)lösen
  - d)bestehen
3. Ihre Eltern \_\_\_\_\_ es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.
  - a)verstehen
  - b)verlassen
  - c)erlauben
  - d)sich verhalten
4. Die Eltern \_\_\_\_\_ mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.
  - a)bekommen
  - b)reden
  - c)unternehmen
  - d)verbieten
5. Die Mutter hatte immer \_\_\_\_\_ für meine Probleme.
  - a)Kummer
  - b)Verständnis
  - c)Beziehungen

- d)Kontakte
6. Er durfte Freunde einladen, er durfte\_\_\_\_\_.
- a)vergehen
  - b>weggehen
  - c)umgehen
  - d)ausgehen
7. Die Erwachsenen kümmern sich \_\_\_\_\_ ihre Kinder.
- a)von
  - b)für
  - c)mit
  - d)um
8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu\_\_\_\_\_.
- a)beantworten
  - b)bestehen
  - c)verwandeln
  - d)verbessern
9. Den Jugendlichen gefällt nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern\_\_\_\_\_.
- a)entscheiden
  - b)behandeln
  - c)umgehen
  - d)ansprechen
10. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sind eng miteinander\_\_\_\_\_.
- a)geteilt
  - b)besetzt
  - c)verbunden
  - d)gekriegt

## **Вариант 2**

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Sie können miteinander über ihre Probleme\_\_\_\_\_
- a)erklären
  - b)sagen
  - c)unterhalten
  - d)reden
2. Ich \_\_\_\_\_ zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.
- a)möchte
  - b)will
  - c)muss
  - d)mag
3. Ihre Mutter und ihr Stiefvater \_\_\_\_\_ nach Marokko zurück.
- a)sollten
  - b)konnten
  - c>wollten
  - d)durften
4. Gehen die Kinder nachmittags mit ihren Hunden spazieren,\_\_\_\_\_
- a)sie benutzen sollen möglichst die andere Straßenseite
  - b)sollen sie möglichst die andere Straßenseite benutzen

- c)die andere Straßenseite sollen sie möglichst benutzen  
d)sie sollen benutzen möglichst die andere Straßenseite
5. Lindas Freundin erklärte, dass \_\_\_\_\_.  
a)muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit  
b)sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit  
c)sie muss zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein  
d)sie zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein muss
6. Es \_\_\_\_\_ja auch mal ein Unfall passieren.  
a)konnte  
b)könnte  
c)könntet  
d)können
7. Ich \_\_\_\_\_gern von zu Hause ausziehen, weil ich mit meiner Schwester keine guten Kontakte habe.  
a)wurde b)war c)bin d)würde
8. Er fragt, ob\_\_\_\_\_  
a)verstehe ich mich sehr gut mit meinen Eltern  
b)ich mich verstehe sehr gut mit meinen Eltern  
c)ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern  
d)ich mich mit meinen Eltern gut verstehe
9. Ich hasse es, wenn\_\_\_\_\_  
a)alles soll nach einem gewissen Schema gehen  
b)soll alles nach einem gewissen Schema gehen  
c)alles nach einem gewissen Schema gehen soll  
d)alles soll gehen nach einem gewissen Schema
10. Ich finde, dass\_\_\_\_\_  
a)muss man auf jeden Menschen etwas eingehen  
b)man auf jeden Menschen etwas eingehen muss  
c)auf jeden Menschen muss man etwas eingehen  
d)eingehen muss man auf jeden Menschen etwas

#### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1— b	1— d
2— c	2— c
3— c	3— c
4— d	4— b
5— b	5— d
6— d	6— b
7— d	7— d
8— d	8— d
9— c	9— c
10— c	10— b

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений



Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
– 100		отлично
70– 89		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей/Тема 3.4 Научно-технический прогресс

**ЗАДАНИЕ № 19** (практического характера)

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания - кабинет немецкого языка
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с интернетом (<https://geboren.am/top100> и другими ресурсами)

**Текст задания:** Сделать презентацию «Выдающиеся личности», написать о выдающемся немецком человеке.

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей/Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности

**ЗАДАНИЕ № 20** (практического характера)

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания - кабинет немецкого языка
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с интернетом ([https://studopedia.su/11\\_22456\\_Bankensystem.html](https://studopedia.su/11_22456_Bankensystem.html) и другими ресурсами)

**Текст задания:** Написать эссе о своем родном населенном пункте.

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей/Тема 3.6 Профессиональные требования

**ЗАДАНИЕ № 21** (теоретическое)

**Вариант I**

**Текст задания:** Правильно ответить на вопросы

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Определите правильный вариант для прилагательного neu в словосочетании zu dem neu \_\_\_\_\_ Computer (к новому компьютеру)  
а) zu dem neue Computer

- b) zu dem neuem Computer  
c) zudemneuenComputer
2. Определите правильный вариант окончания прилагательного ganz в словосочетании ohne dieses ganz \_\_\_\_\_ Betriebssystem (без этой всей операционной системы)  
a) ohne dieses ganze Betriebssystem  
b) ohne dieses ganzen Betriebssystem  
c) ohnedieses ganzes Betriebssystem
3. Определите правильный вариант окончания прилагательного richtig в словосочетании die richtig \_\_\_\_\_ Sätze (правильные предложения).  
a) die richtige Sätze  
b) die richtigen Sätze  
c) die richtige Sätze
4. Какой вариант окончания прилагательного gut в словосочетании bei der gut \_\_\_\_\_ Kommunikation (при хорошей коммуникации) правильный?  
a) bei der guten Kommunikation  
b) bei der gute Kommunikation  
c) beiderguter Kommunikation
5. Определите правильный вариант для прилагательного best в словосочетании mit der best \_\_\_\_\_ Note (с наилучшей оценкой).  
a) mit der beste Note  
b) mit der bester Note  
c) mit der besten Note
6. Определите правильный вариант окончания прилагательного informationsreich в словосочетании die wissenschaftlich \_\_\_\_\_ Referate (научные рефераты).  
a) die wissenschaftliche Referate  
b) die wissenschaftliches Referate  
c) die wissenschaftlichen Referate
7. Какой артикль следует употребить в предложении Ich brauche \_\_\_\_\_ Antwort для слова die Antwort?  
a) Ich brauche die Antwort.  
b) Ich brauche eine Antwort.  
c) Ich brauche der Antwort.
8. Какой артикль необходимо употребить в предложении Du musst heute \_\_\_\_\_ Arzt holen. для слова der Arzt?  
a) Du musst heute einen Arzt holen.  
b) Du musst heute das Arzt holen.  
c) Du musst heute den Arzt holen.
9. Какой арт. следует применить в предложении Ich wähle den Arztberuf для слова der Arztberuf?  
a) Ich wähle einen Arztberuf.  
b) Ich wähle den Arztberuf.  
c) Ich wähle dem Arztberuf.
10. Какой следует поставить в предложении Hier gibt es ... Büro для слова das Büro?  
a) Hier gibt es ein Büro.  
b) Hier gibt es einem Büro.  
c) Hier gibt es das Büro.

## Вариант 2

**Инструкция:** Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Какой необходимо употребить в предложении Ich habe \_\_\_\_\_ Ferienjob для слова derFerienjob?
  - a) Ich habe einen Ferienjob.
  - b) Ich habe den Ferienjob.
  - c) Ich habe eine Ferienjob.
2. Какой артикль следует употребить в предложении Er ist \_\_\_\_\_ guter Busfahrer для слова der Busfahrer?
  - a) Er ist der guter Busfahrer.
  - b) Er ist einem guter Busfahrer.
  - c) Er ist ein guter Busfahrer
3. Какой артикль следует поставить в предложении Hier steht immer \_\_\_\_\_ Eisferkäuferin для слова die Eisverkäuferin?
  - a) Hier steht immer eine Eisferkäuferin.
  - b) Hier steht immer die Eisferkäuferin.
  - c) Hier steht immer das Eisferkäuferin.
4. Какой артикль нужно употребить в предложении \_\_\_\_\_ Kapitalreicht nicht для слова das Kapital?
  - a) Der Kapital reicht nicht.
  - b) Ein Kapital reicht nicht.
  - c) Das Kapital reicht nicht.
5. Какой артикль следует употребить в предложении \_\_\_\_\_ Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht для слова die Karriere?
  - a) Eine Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht.
  - b) Die Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht.
  - c) Der Karriere meiner Mutter gefällt mir nicht.
6. Какой артикль следует употребить в предложении Heute dauert \_\_\_\_\_ Mittagspause nur 20 Minuten для слова die Mittagspause?
  - a) Heute dauert die Mittagspause nur 20 Minuten.
  - b) Heute dauert ein Mittagspause nur 20 Minuten.
  - c) Heute dauert eine Mittagspause nur 20 Minuten.
7. Подберите верный артикль к слову dieSchule в предложении Ich gehe in \_\_\_\_\_ Schule. (Я иду в школу.)
  - a) Ich gehe in der Schule.
  - b) Ich gehe in das Schule.
  - c) Ich gehe in die Schule.
8. Определите нужный ответ к слову dieSchule в предложении DasGebäude \_\_\_\_\_ Schule ist groß. (Здание школы большое.)
  - a) Das Gebäude des Schule ist groß.
  - b) Das Gebäude der Schule ist groß.
  - c) Das Gebäude dem Schule ist groß.
9. Определите правильный вариант артикля к слову dieGeldstrafe в: Gestebezahlteich \_\_\_\_\_ Geldstrafe. (Вчера я оплатил штраф.)
  - a) Gestern bezahlte ich der Geldstrafe.
  - b) Gestern bezahlte ich des Geldstrafe.
  - c) Gestern bezahlte ich die Geldstrafe.
10. Ис слову das Telefon в предложении An \_\_\_\_\_ Telefon ist etwas kaputt. (В телефон что-то сломано.)
  - a) An dem Telefon ist etwas kaputt.
  - b) An des Telefon ist etwas kaputt.
  - c) An der Telefon ist etwas kaputt.

### Эталонответов

I вариант.	II вариант.
1—с	1— а
2— а	2— с
3— b	3— а
4— а	4— с
5— с	5— b
6— с	6—а
7— b	7— с
8— а	8— b
9—b	9— с
10—а	10— а

#### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на вопросы начисляется 10 баллов.

За не правильный ответ на вопросы баллы не начисляются.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
– 100		отлично
70– 89		хорошо
55 -69		удовлетворительно
менее 55		неудовлетворительно

### ЗАДАНИЕ № 22

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

**Тема:** Знакомство

**Название практической работы:** Приветствие, прощание.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в воспроизведении звуков немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет

**Содержание работы:** Повторить алфавит и цифры.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Was machst du mit deinen Freunden am liebsten? Warum?

Welche berühmte Person möchtest du gern kennen lernen? Erzähle von ihr!

Wohin würdest du gerne in Urlaub (in den Ferien) fahren? Warum?

**Задания для практического занятия:**

1. Повтори буквы.

OoUuDdTtNnSs

Прочитай.

Ada Ida Udo Uta Otto Nina Nata Anna Toni Anton

Sina so Rosa

Ss

ist das

d - und sind

Das ist Sina. Das ist Toni. Das sind Uta und Rosa.

2. Назови буквы.

KkHhRrCc

Ei ch

Прочитай.

Kati Hans Hanna Rudi Renate Rosa

ei – eins eine ein kein keine

ch - ich noch acht

Ist das Hans? Das ist Hans.

Ist das Kati? Das ist Kati.

Sind das Kati und Hans? Nein, das sind Heini und Heike.

3. Повтори буквы, прочитай.

Jj

JaJuJe

Ist das Rudi? Ja, das ist Rudi.

Ist das Renate? Ja, das ist Renate.

Sind das Jutta und Kurt? Ja, das sind Jutta und Kurt.

Ist das Karin? Nein, das ist nicht Karin.

Ist das Herr Jan? Nein, das ist nicht Herr Jan.

Jan Jana Jura Jutta Januar jeder

4. Повтори буквы.

Ww Gg Bb

ie

ß

Прочитай.

Wer ist das? Das ist Gerhart. Gerhart ist groß.

Wer ist das? Das ist Gudrun. Gudrun ist nicht groß.

Und wer ist das? Das ist ein Kind.

Ist das Kind groß? Nein, das Kind ist nicht groß.

Bruno Bodo Haus Brigitte

ie – sie die wie sieben diese

Was ist das? Das ist ein Haus. Wie ist das Haus?

Es ist hoch. Ist das ein Garten? Ja, das ist ein Garten.

Und was ist das? Ist das ein Kino? Nein, das ist kein Kino.

5. Прочитай предложения.

Das ist Dieter. Er ist groß. Er rechnet.

Das ist Brigitte. Sie ist nicht groß. Sie turnt.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was machst du mit deinen Freunden am liebsten? Warum?

Welche berühmte Person möchtest du gern kennen lernen? Erzähle von ihr!

Wohin würdest du gerne in Urlaub (in den Ferien) fahren? Warum?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт, 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2-3

**Тема:** Знакомство

**Название практической работы:** Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений, необходимых для приветствия и прощания.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

**Содержание работы:** Чтение текста «Моя биография», лексика из текста на странице 34.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Сколько времен в немецком языке? Перечислите их.

Как образуется настоящее время Präsens?

Как образуется будущее время Futurum?

**Задания для практического занятия:**

1. Назови буквы.

MmPpFfLl

Прочитай слова и предложения.

Marie machen Peter Papa alle alt die Lampe

das Bild das Fenster das Heft die Tafel das Dorf

Das ist ein Junge. Was macht er? Er rechnet.

Das ist Herr Kern. Er ist nicht besonders jung.

Aber er arbeitet noch.

Das sind Kinder. Sie malen und singen.

Malen sie gut? Singen sie gut?

sie - она. они

Sie turnt (она)

Sie turnen (они)

Sie - Вы

2. Повтори буквы.

Vv

Прочитай.

V Vier viele

V der November die Vase Viktor

eh ah

sehr der Lehrer elf Jahre

wer – der – er die Lehrerin der Lehrer sehr

**Вопросы и задания для закрепления:**

Welchen Beruf möchtest du später lernen?

Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert? Erzähle

Was machst du normalerweise am Wochenende? Erzähle!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

**Тема:** Семья. Семейные ценности

**Название практической работы:** Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений, необходимых для того, чтобы представиться

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.

**Содержание работы:** Чтение текста «Моя биография», лексика из текста на странице 34.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Сколько времен в немецком языке? Перечислите их.

Как образуется настоящее время Präsens?

Как образуется будущее время Futurum?

**Задания для практического занятия:**

1. Прочитай предложения.

Ää - Öö – Üü – sch –

Das ist eine Schule. Die Schule ist schön und hell.

Das ist eine Schülerin. Die Schülerin ist sieben Jahre

alt. Sie ist noch klein.

Wer ist das? Das sind drei Mädchen. Was machen sie?

Die Mädchen schreiben und malen. Sie sind lustig.

2. Повтори буквы.

Zz tz Yy Xx Qq

Z – y – x – qu –

Прочитай.

Zwei zählen sitzen die Katze Hymne die Olympiade

Max der Text Fox das Quadrat das Aquarium

Wer ist das? Das ist Mieze. Ist das ein Mädchen?

Nein, das ist kein Mädchen. Ist das ein Junge?

Nein, das ist kein Junge. Ist das ein Hund oder

eine Katze? Das ist eine Katze. Ist sie schwarz?

Nein, Mieze ist nicht schwarz, sie ist grau.

3. Повтори буквы.

SsTtPpCcHh

St – sp – sch –

Прочитай.

Stehen spielen die Stadt springen der Tisch

schwarz der Stuhl die Schultasche

Was steht hier? Hier stehen ein Tisch und ein Stuhl.

Und was ist das? Das sind zwei Kugelschreiber.

Wie sind sie? Sie sind schwarz. Was macht hier Uwe?

Er spielt.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie lange waren Mark und Madlin in Spanien?

Arbeitet sie noch?

Hast du mich verstanden?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6-7

**Тема:** Семья. Семейные ценности.

**Название практической работы:** Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений, необходимых для ведения простого диалога

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.

**Содержание работы:** Чтение и перевод текста «Моя семья» на странице 33.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Как образуются числительные от 1 до 19, десятки и другие двузначные числительные?

Назовите притяжательные местоимения. Приведите пример склонения.

**Задания для практического занятия:**

1. Прочитай.

Eu -

neunneuheteneunzig

äu –

er läuft Fräulein die Häuser

Wer ist das? Das ist ein Junge. Wie heißt der Junge?



Der Junge heißt Alex. Was macht Alex? Er läuft.  
Und wie heißt der Hund? Er heißt Rex. Er läuft auch.  
Alex und Rex laufen. Wo leben sie? Sie leben im Dorf.

2. Повтори буквы.

Ü Gg Ll Ss Tt Rr Uu

ig –

Прочитай слова.

lustig	traurig	schmutzig	fleißig
eins	sieben	dreizehn	neunzehn
zwei	acht	vierzehn	zwanzig
drei	neun	fünfzehn	dreißig
vier	zehn	sechzehn	vierzig
fünf	elf	siebzehn	fünfzig
sechs	zwölf	achtzehn	hundert

Tsch - Deutsch Tschüs

Ph - Physik

Sh – Shenja

Th – Thema

**Вопросы и задания для закрепления:**

Beschreibe deinen Traumberuf!

Was machst du alles am Computer?

Welche Internetseiten besuchst du? Was interessiert dich da?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-9

**Тема:** Семья. Семейные ценности.

**Название практической работы:** Общение с друзьями и близкими.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений распознавания немецкой речи на слух

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Аудирование текста «Мои родители» на странице: <https://learngerman.dw.com/en/my-family-1/1-37664246/e-37665321#!>, написать эссе "Meine Familie".

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Сколько степеней сравнения прилагательных в немецком языке? Как они образуются?  
В чем особенность образования степеней сравнения односложных прилагательных с гласными а, о, и?

Назовите исключения степеней сравнения прилагательных.

**Задания для практического занятия:**

В предложениях с обратным порядком слов измените его на прямой;

1. Wir müssen uns beeilen — um 15 Uhr beginnt schon die Vorstellung. 2. Deinen Brief bekam ich vorgestern und ich freute mich über die Nachricht von dir. 3. Die Natur erwacht im Frühling, die Baume und das Gras werden grün, im Walde zwitschern die Vogel, am Himmel scheint die Sonne, auf den Feldern arbeiten die Bauern. 4. Mit deiner Arbeit bin ich nicht zufrieden — du hast zu viele Fehler. 5. Dieser graue Anzug gefüllt Herrn Liehmann sehr.

**Вопросы задания для закрепления:**

Haben Sie schon mal Deutschland besucht?

Wie gefällt Ihnen dort? Was hat Sie besonders überrascht?

Wer will mit Ihnen nach Deutschland ziehen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-11

**Тема:** Внешность человека. Описание характера

**Название практической работы:** Описание внешности человека.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений, необходимых для ведения простого диалога

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица компьютер с лицензионным ПО, Видео- и аудиоматериалы для проведения практических занятий по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

**Содержание работы:** Прослушать запись die Familie.mp3, понять смысл и пересказать.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Назовите порядок слов в придаточном предложении. Чем он отличается от порядка слов в простом повествовательном предложении?

Как определяется род сложного существительного?

В чем заключается особенность перевода сложных существительных?

**Задания для практического занятия:**

Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях:

1. Ich kaufte dieses Buch gestern in der Buchhandlung an der Ecke. 2. Im Frühling wird es schon warm. 3. Die Gäste kommen und gratulieren dem Geburtstagskind zum Geburtstag. 4. Es ist

schon spat. 5. In der Versammlung besprechen die Schuler zusammen mit ihren Lehrern die wichtigsten Fragen des Alltags.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was willst du nach der 9/11ten Klasse machen?

Wie verbringst du den letzten Tag des Jahres?

Wo möchtest du am liebsten leben? In der Stadt, auf dem Land, am Meer....? Warum?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12-13

**Тема:**Внешность человека. Описание характера

**Название практической работы:**Образование, национальность, качества личности.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** составление предложений, написание слов и лексики по теме на страницах 21-25.

**Характер выполнения работы:** Частично – поисковый.

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Du kannst für einen Tag Arzt/Ärztin, Politiker/in oder Astronaut/in sein. Begründe deine Wahl!

Ich möchte in meinem Haus Energie sparen. Kannst du mir dazu ein paar Tipps geben?

Beschreibe, wie dein Zimmer aussieht!

**Задания для практического занятия:**

Составьте из данных пар предложений одно, употребив при этом подходящие по смыслу инфинитивные обороты um ... zu, ohne ... zu, (an)statt... zu; предложения переведите:

1. Du musst die Straßenbahn nehmen. Du fährst mit der U-Bahn. 2. Wir besuchen unsere Lehrerin. Wir gratulieren sie zum Frauentag. 3. Der Redner sprach lange. Er sagte nichts Wichtiges. 4. Der Vater fuhr zur Arbeit. Er hat die Schlüssel nicht mitgenommen. 5. Der Schüler antwortete zu schnell. Erhattesichnichtgutvorbereitet.

**Вопросыизаданиядлязакрепления:**

Du kannst für einen Tag Arzt/Ärztin, Politiker/in oder Astronaut/in sein. Begründe deine Wahl!

Ich möchte in meinem Haus Energie sparen. Kannst du mir dazu ein paar Tipps geben?

Beschreibe, wie dein Zimmer aussieht!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт,2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14-15

**Тема:**Внешность человека. Описание характера.

**Название практической работы:**Описание характера.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений чтения вслух и перевода.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Чтение и перевод текста «Моя семья» на странице <https://znaniya.com/task/29865182>, подготовка презентации по теме «Моя семья».

**Характер выполнения работы:**Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Чем отличаются придаточные относительные предложения от других видов придаточных предложений?

Wie lange warst du in Deutschland?

Wie oft fahren Sie nach Deutschland?

**Задания для практического занятия:**

Выделите сказуемое и определите, какой член предложения стоит перед ним — подлежащее или второстепенный член:

1. Annette begrüßte ihren Freund aus dem Nebenhaus. 2. Das ist eine lustige Geschichte. 3. Du sollst diese Aufgabe schriftlich machen. 4. Im nächsten Jahr erholt sich unsere Familie an der Ostsee. 5. Nicht alle sind mit dieser Arbeit fertig. 6. Nach Berlin fliegen wir mit der Fluggesellschaft „Lufthansa“.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was für eine Tasche hast du gekauft?

Wie lange warst du in Deutschland?

Wie oft fahren Sie nach Deutschland?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных

ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-17

**Тема:** Описание жилища

**Название практической работы:** Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт, 2018.

**Содержание работы:** Записать новый материал, выполнить грамматические задания по теме занятия на страницах 15-19.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Расскажите об основных языковых нормах.

Какие орфоэпические нормы вы знаете?

**Задания для практического занятия:**

Просклоняйте следующие существительные по сильному типу склонения:

Der Hund (собака), das Bild (картина), das Heft (тетрадь), der Stuhl (стул), der Freund (друг).

**Критерии оценки:** Оценка 5 – правильно просклонены все 5 существительных, оценка 4 – правильно просклонены 4 существительных, оценка 3 – просклонены 3 существительных.

### Эталонответа

Nom.	der Hund	das Bild	das Heft	der Stuhl	der Freund
Gen.	des Hundes	des Bildes	des Heftes	des Stuhles	des Freundes
Dat.	dem Hund	dem Bild	dem Heft	dem Stuhl	dem Freund
Akk.	den Hund	das Bild	das Heft	den Stuhl	den Freund

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was machst du in deiner Freizeit? Erzähle!

Wie heißt deine Lieblingsband? Erzähle etwas über sie?

Beschreibe einen typischen freien Tag von dir!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не

может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18-19

**Тема:** Описание жилища

**Название практической работы:** Условия проживания. Бытовые услуги.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений восприятия немецкой речи на слух.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, Видео- и аудиоматериалы для проведения практических занятий... \ОУДБ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

**Содержание работы:** Аудирование песни Meine Mutter.mp3, выучить фразы по теме занятия

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Расскажите об основных языковых нормах.

Какие орфоэпические нормы вы знаете?

**Задания для практического занятия:**

Ответьте на вопросы, содержание ответов произвольное:

1. Frau Schlag muss schon nach Hause gehen. Will sie statt dessen noch im Büro bleiben? 2. Die Kinder müssen ins Bett gehen. Wollen sie anstatt dessen noch fernsehen? 3. Er muss zu Hause bleiben und sich zum Unterricht vorbereiten. Will ihr anstatt dessen mit den Freunden Fußball spielen? 4. Ihr sollt morgen eure Eltern anrufen. Wollt ihr anstatt dessen ihnen ein Telegramm schicken? 5. Herr Muller muss sich das Spiel im Fernsehen ansehen. Will er anstatt dessen ins Stadion gehen?

**Вопросы задания для закрепления:**

Was machst du in deiner Freizeit? Erzähle!

Wie heißt deine Lieblingsband? Erzähle etwas über sie?

Beschreibe einen typischen freien Tag von dir!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20-21

**Тема:** Описание жилища

**Название практической работы:** Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений чтения вслух и перевода.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Составить путеводитель по своему колледжу

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie ist Ihr Familienstand?

Haben Sie Geschwister?

Erzählen Sie bitte ein bisschen über Ihre Familie. Wie viel Kinder haben Sie?

**Задания для практического занятия:**

Замените сказуемое в следующих предложениях конструкцией haben или sein + zu + Infinitiv, переведите предложения:

1. Das Gebäude des Deutschen Reichstages musste man nach der deutschen Wiedervereinigung renovieren. 2. Das Gebäude des Deutschen Reichstages musste nach der deutschen Wiedervereinigung renoviert werden. 3. Die Regierung der Bundesrepublik renovierte nach der deutschen Wiedervereinigung das Gebäude des Deutschen Reichstages. 4. Zur Erinnerung an die Schuljahre müssen die Schüler im Schulgarten Baume pflanzen. 5. Im Schulgarten müssen zur Erinnerung an die Schuljahre Baume gepflanzt werden. 6. Man muss im Schulgarten zur Erinnerung an die Schuljahre Baume pflanzen.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie ist Ihr Familienstand?

Haben Sie Geschwister?

Erzählen Sie bitte ein bisschen über Ihre Familie. Wie viel Kinder haben Sie?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22-23

**Тема:**Рабочий день и свободное время

**Название практической работы:**Рабочий день.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Выучить слова и лексику по теме на страницах 36-39.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

Wie gefällt Ihnen dort? Was hat Sie besonders überrascht?

Wer will mit Ihnen nach Deutschland ziehen?

Hast du schon einmal einen Ferienjob/Nebenjob gehabt? Erzähle!

**Задания для практического занятия:**

Употребите Infinitiv с частицей zu или без нее. Предложения переведите:

1. Mein Onkel kommt uns am Wochenende (besuchen). 2. Wir müssen nach dem Unterricht noch im Schulgarten (arbeiten). 3. Wir haben den Wunsch, nach dem Unterricht ins Cafe (gehen) und (sich erholen). 4. In der Deutschstunde lernt man deutsch (lesen, schreiben, sprechen).

**Вопросы задания для закрепления:**

Stell dir vor, du darfst dir, wie im Märchen, etwas wünschen. Was wünschst du dir dann?

Warum?

Hilfst du im Haushalt? Warum (nicht)?

Hast du schon einmal einen Ferienjob/Nebenjob gehabt? Erzähle!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт, 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24-25**

**Тема:** Рабочий день и свободное время

**Название практической работы:** Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений чтения вслух и перевода.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Чтение и перевод текста “Unsere Wohnung” на страницах 45-47, составить рассказ о собственном доме.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie verbringen Sie Ihre freie Zeit?

Womit sind Sie zur Zeit beschäftigt? Arbeiten Sie oder studieren?

Wie sieht Ihr Tag aus?

**Задания для практического занятия:**

Определите сказуемые в Plusquamperfekt, выпишите входящие в них глаголы в Infinitiv, переведите предложения:

1. Nachdem wir in Deutschland gewesen waren, verging schon viel Zeit. 2. Ich beruhigte mich, nachdem der Brief endlich eingetroffen war. 3. Nachdem sich der Kranke ausgezogen hatte, untersuchte der Arzt seinen Bauch und seinen Rücken. 4. Nachdem die Gäste fortgegangen



waren, waren wir müde aber wuschen das Geschirr ab und brachten die Wohnung in Ordnung. 5. Die Touristen konnten sich in der Stadt gut orientieren, nachdem sie den Stadtplan gekauft hatten. 6. Nachdem ich mich an den Tisch gesessen hatte, kam der Kellner und brachte die Speisekarte. 7. Nachdem es geregnet hatte, wurde es auf der Straße kalt und nass.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie verbringen Sie Ihre freie Zeit?

Womit sind Sie zur Zeit beschäftigt? Arbeiten Sie oder studieren?

Wie sieht Ihr Tag aus?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26-27

**Тема:**Рабочий день и свободное время

**Название практической работы:**Молодежные субкультуры и организации.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Записать и выучить новый материал по теме; выполнение грамматических упражнений на странице 369.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie heißt Ihr Lieblingscafé? Was bestellen Sie gern?

Haben Sie Hobbies?

Lesen Sie Deutsche Presse?

**Задания для практического занятия:**

Определите, в каких предложениях глагол werden служит для образования Futurum. Выделите сказуемое Futurum, переведите:

1. Der Hund wird böse und will mich beißen. 2. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen können. 3. Wer wird bei dir zum Geburtstag sein? 4. Nach der Schule werde ich an der Universität studieren, danach werde ich Jurist.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie heißt Ihr Lieblingscafé? Was bestellen Sie gern?

Haben Sie Hobbies?

Lesen Sie Deutsche Presse?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28-29

**Тема:**Городская и сельская жизнь.

**Название практической работы:**Особенности проживания в городской и сельской местности.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Записать и выучить новый материал по теме; выполнение грамматических упражнений на странице 369.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Sehen Sie fern? Lesen Sie gern? Benutzen Sie Internet oft?

Warum sehen sie fern nur abends?

Was suchen Sie im Internet?

**Задания для практического занятия:**

Переведите на немецкий язык:

1. После урока мы идём в парк.
2. Мария должна пойти к директору.
3. Я пишу книгу.
4. Он умеет играть на пианино.
5. Анна ищет квартиру.
6. Мама ест пирог.
7. Я не приду сегодня.
8. Мы идём в кино.
9. Она не читает книги.
10. Родители не поедут в Германию.

**Критерии оценки:** Оценка 5 – правильно переведены все 10 или 9 предложений, оценка 4 – правильно переведены 8 предложений, оценка 3 – правильно переведены 6 или 7 предложений.

#### Эталонответа

1. Nach dem Unterricht gehen wir in den Park.
2. Maria soll zum Direktor gehen.
3. Ich schreibe ein Buch.
4. Er kann Klavier spielen.
5. Anna sucht eine Wohnung.

6. Mama isst den Kuchen.
7. Ich komme heute nicht.
8. Wir gehen ins Kino.
9. Sie liest keine Bücher.
10. Die Eltern fahren nicht nach Deutschland.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Sehen Sie fern? Lesen Sie gern? Benutzen Sie Internet oft?

Benutzen Sie Internet oft?

Warum sehen sie fern nur abends?

Was suchen Sie im Internet?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №30-31

**Тема:**Городская и сельская жизнь.

**Название практической работы:**Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в диалоговой речи на немецком языке

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Записать и выучить новый материал по теме; разыграть диалоги по ролям, выполнение грамматических заданий по теме занятия на странице 44.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Welchen Beruf möchtest du später lernen?

Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert? Erzähle

Welche Wohnung hat euch am besten gefallen?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте в следующих предложениях сказуемые в Plusquamperfekt, переведите предложения:

1. Wann kommt der Zug an?
2. Seine Familie verbringt den Urlaub an der Ostsee.
3. Die Touristen steigen in den Bus ein.
4. Mein Onkel arbeitet in diesem Betrieb zehn Jahre.
5. Ich bin in Stuttgart am ersten Mai.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was für ein Haus hast du gekauft?

Wie viel Geld braucht deine Freundin?

Welche Wohnung hat euch am besten gefallen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №32-33

**Тема:**Городская и сельская жизнь.

**Название практической работы:**Моя малая родина.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в диалоговой речи на немецком языке

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Записать и выучить новый материал по теме; выполнение грамматических упражнений на странице 45.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie lange waren Mark und Madlin in Spanien?

Arbeitet sie noch?

Hast du mich verstanden?

**Задания для практического занятия:**

Переведите:

1. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden. 2. Gestern hat uns meine Tante Emma besucht. Gestern sind wir von meiner Tante Emma besucht worden. 3. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht worden. 4. Am Wochenende habe ich auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt. Am Wochenende sind von mir auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt worden. 5. Die Besucher der Bildergalerie haben begeistert die Meisterwerke der Weltmalerei bewundert. Die Meisterwerke der Weltmalerei sind von den Besuchern der Bildergalerie bewundert worden.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie lange waren Mark und Madlin in Spanien?

Arbeitet sie noch?

Hast du mich verstanden?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34-35

**Тема:** Покупки

**Название практической работы:** Виды магазинов. Ассортимент товаров.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018.

**Содержание работы:** Выполнение грамматических упражнений на страницах 52-54.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Was machst du in deiner Freizeit? Erzähle!

Wie heißt deine Lieblingsband? Erzähle etwas über sie?

Beschreibe einen typischen freien Tag von dir!

**Задания для практического занятия:**

Сравните предложения в Aktiv и Passiv, определите в них подлежащее и сказуемое, переведите предложения:

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört. 4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke“ stellt die berühmten Autos „BMW“ her. Die berühmten Autos „BMW“ werden vom Konzern „Bayerische Motorenwerke“ hergestellt. 5. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was machst du in deiner Freizeit? Erzähle!

Wie heißt deine Lieblingsband? Erzähle etwas über sie?

Beschreibe einen typischen freien Tag von dir!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная

ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36-37

**Тема:** Покупки

**Название практической работы:** Совершение покупок.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Выучить слова и лексику по теме на страницах 50-55.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Schläft Klaus schon?

Marie will ein Haus kaufen. Oder?/Nicht wahr?/Stimmt's?

Marie will ein Haus kaufen?

**Задания для практического занятия:**

Проспрягайте сказуемые в Präsens Passiv, переведите эти предложения:

1. Ich werde heute in der Literaturstunde gefragt. 2. Ich werde von der Mutter gerufen. 3. Ich werde auf der Straße von einem Passanten nach der Zeit gefragt. 4. Ich werde von meinem Freund abgeholt. 5. Ich werde von den Eltern bestraft.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Schläft Klaus schon?

Marie will ein Haus kaufen. Oder?/Nicht wahr?/Stimmt's?

Marie will ein Haus kaufen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38-39

**Тема:** Еда

**Название практической работы:** Способы приготовления пищи.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в диалоговой речи на немецком языке

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Записать новый материал, выполнить грамматические задания по теме занятия на страницах 65-66.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Was machst du mit deinen Freunden am liebsten? Warum?

Welche berühmte Person möchtest du gern kennen lernen? Erzähle von ihr!

Wohin würdest du gerne in Urlaub (in den Ferien) fahren? Warum?

**Задания для практического занятия:**

В следующих предложениях проспрягайте сказуемое в Perfekt, переведите предложения:

1. Ich bin heute früh aufgestanden. 2. Ich habe dieses Buch nicht gelesen. 3. Ich habe die Arbeit schon gemacht. 4. Ich habe mich mit kaltem Wasser gewaschen. 5. Ich bin der Erkaltung in diesem Winter entkommen.

**Вопросы задания для закрепления:**

Was machst du mit deinen Freunden am liebsten? Warum?

Welche berühmte Person möchtest du gern kennen lernen? Erzähle von ihr!

Wohin würdest du gerne in Urlaub (in den Ferien) fahren? Warum?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №40-41

**Тема:**Еда

**Название практической работы:**Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений чтения вслух и перевода.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Чтение текста «Мой распорядок дня» на страницах 66-67.

**Характер выполнения работы:** Репродуктивный.

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Welchen Beruf möchtest du später lernen?

Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert? Erzähle

Was machst du normalerweise am Wochenende? Erzähle!

**Задания для практического занятия:**

Объясните употребление Konjunktiv, определите его время, предложения переведите:

1. Ware es nicht so dunkel, konnten die Kinder spazierengehen. 2. Ich ware anderer Meinung. 3. Es lebe Freundschaft und Frieden auf der Erde! 4. Ich würde gern heute abend fernsehen. 5. Beinahe waren wir zu spat gekommen!

**Вопросы и задания для закрепления:**

Welchen Beruf möchtest du später lernen?

Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert? Erzähle

Was machst du normalerweise am Wochenende? Erzähle!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42-43

**Тема:**Еда

**Название практической работы:**Еда полезная и вредная.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений по переводу с немецкого языка на русский.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Перевод текста на страницах 66-67.

**Характер выполнения работы:** Репродуктивный.

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Erzähle mir über deinen besten Freund/ deine beste Freundin!

Hast du ein Tier? Erzähle mir darüber!

Wie sieht für dich ein idealer Freizeitpark aus?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте существительное der Student в нужном падеже:

1. Der Dozent gibt... eine Aufgabe, sie ist leicht. 2. Aber ... kann diese Aufgabe nicht machen. 3. Die Leistungen ... sind in diesem Jahr schlecht. 4. Der Dozent ist unzufrieden und tadelt... .

**Вопросы и задания для закрепления:**

Erzähle mir über deinen besten Freund/ deine beste Freundin!

Hast du ein Tier? Erzähle mir darüber!

Wie sieht für dich ein idealer Freizeitpark aus?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018



Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44-45

**Тема:**Здоровье и спорт

**Название практической работы:**Здоровый образ жизни.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений по поиску информации и формулировании ответов на вопросы

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Выполнение грамматических заданий на страницах 67-68.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Beschreibe deinen Traumberuf!

Was machst du alles am Computer?

Welche Internetseiten besuchst du? Was interessiert dich da?

**Задания для практического занятия:**

Переведите:

1. В нашем классе Курт бегаёт быстрее всех. 2. На улице он встречает своего школьного друга. 3. Ребенок очень мало спит. 4. Я читаю много и охотно приключенческие книги, а мой брат читает только газеты. 5. Сын помогает матери и несет ее сумку в дом. 6. Отто моет руки всегда горячей водой.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Beschreibe deinen Traumberuf!

Was machst du alles am Computer?

Welche Internetseiten besuchst du? Was interessiert dich da?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46-47

**Тема:**Здоровье и спорт

**Название практической работы:**Физическая культура и спорт.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:**Грамматическая таблица, А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018.

**Содержание работы:** Записать новый материал, выполнение грамматических заданий на странице 53.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Was willst du nach der 9/11ten Klasse machen?

Wie verbringst du den letzten Tag des Jahres?

Wo möchtest du am liebsten leben? In der Stadt, auf dem Land, am Meer....? Warum?

**Задания для практического занятия:**

Ответьте на все вопросы отрицательно, переведите:

1. Bist du müde?
2. Kannst du Auto fahren?
3. Kannst du schwimmen?
4. Rauchst du?
5. Fliegst du gerne mit dem Flugzeug?
6. Kannst du auf mich warten?
7. Möchtest du etwas essen?
8. Hast du jemanden gesehen?
9. Sprechen Sie Deutsch oder Englisch?
10. Interessieren Sie sich für Politik?

**Критерии оценки:** Оценка 5 – правильно выполнено для всех 10 или 9 предложений, оценка 4 – правильно выполнено для 8 предложений, оценка 3 – правильно выполнено для 6 или 7 предложений.

### Эталонответа

1. Bist du müde? Тыустал/а? - Nein, ich bin nicht müde.
2. Kannst du Auto fahren? Тыумеешьводитьмашину? - Nein, ich kann nicht Auto fahren.
3. Kannst du schwimmen? Тыумеешьплавать? - Nein, ich kann nicht schwimmen.
4. Rauchst du? Тыкуришь? - Nein, ich rauche nicht.
5. Fliegst du gerne mit dem Flugzeug? Тебенравитсялетатьнасамолете? - Nein, ich fliege nicht gerne mit dem Flugzeug.
6. Kannst du auf mich warten? Можешьменяподождать? - Nein, ich kann auf dich nicht warten.
7. Möchtest du etwas essen? Тыхотел/абысъестьчто-нибудь? - Nein, ich möchte nichts essen.
8. Hast du jemanden gesehen? Тывидел/акого-нибудь? - Nein, ich habe niemanden gesehen.
9. Sprechen Sie Deutsch oder Englisch? Выговоритепо-немецкиилипо-английски? - Nein, ich spreche weder Deutsch noch Englisch.
10. Interessieren Sie sich für Politik? Выинтересуетесьполитикой? - Nein, ich interessiere mich nicht für Politik.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was willst du nach der 9/11ten Klass/11ten Klasse machen?

Wie verbringst du den letzten Tag des Jahres?

Wo möchtest du am liebsten leben? In der Stadt, auf dem Land, am Meer....? Warum?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48-49

**Тема:**Здоровье и спорт

**Название практической работы:**Занятия физической культуры.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:**Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий на страницах 68-70.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie verbringst du den letzten Tag des Jahres?

Wo möchtest du am liebsten leben? In der Stadt, auf dem Land, am Meer....? Warum?

**Задания для практического занятия:**

Из данных пар предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным времени, употребляя для этого союзы, данные в скобках; предложения переведите:

1. Die Stunde war zu Ende. Die Schuler liefen lustig in den Korridor. (als) 2. Die Mutter geht zur Arbeit. Sie weckt Paul. (bevor) 3. Monika spielt Puppen. Ihre Bruder Karl und Franz spielen Schach. (indem) 4. Ich habe ihn nicht erkannt. Ich habe ihn gesehen. (als) 5. Ihr seid mit der Aufgabe fertig. Zeigt sie mir. (sobaid)

**Вопросы задания для закрепления:**

Du kannst für einen Tag Arzt/Ärztin, Politiker/in oder Astronaut/in sein. Begründe deine Wahl!

Ich möchte in meinem Haus Energie sparen. Kannst du mir dazu ein paar Tipps geben?

Beschreibe, wie dein Zimmer aussieht!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных

ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50-51

**Тема:**Здоровье и спорт

**Название практической работы:**Посещение врача.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений чтения вслух и перевода

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018.

**Содержание работы:** Чтение и перевод текста «So viele Jungen – so viele Hobby» на страницах 206-208.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie sieht für dich ein ganz normaler Schultag aus?

Beschreibe einen schönen Tag in deinem Leben.

Hast du Schwestern oder Brüder? Wie alt sind sie? Was machen sie? Erzähle von ihnen?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt, переведите предложения:

1. Im Juni (trainieren) unsere Elf und im Juli gewann sie das Fußballspiel 4 : 2. 2. Fraulein Jerne (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an. 3. Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn am 31. Dezember. 4. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sahen sich gern seine Vorstellungen an.

**Вопросы задания для закрепления:**

Wie sieht für dich ein ganz normaler Schultag aus?

Beschreibe einen schönen Tag in deinem Leben.

Hast du Schwestern oder Brüder? Wie alt sind sie? Was machen sie? Erzähle von ihnen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018,

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52-53

**Тема:** Путешествия

**Название практической работы:** Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018.

**Содержание работы:** Записать слова и лексику по теме «Различные виды хобби» для последующего разучивания на странице 208.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Stell dir vor, du darfst dir, wie im Märchen, etwas wünschen. Was wünschst du dir dann?

Warum?

Hilfst du im Haushalt? Warum (nicht)?

Hast du schon einmal einen Ferienjob/Nebenjob gehabt? Erzähle!

**Задания для практического занятия:**

Проспрягайте сказуемое в Imperfekt Passiv, переведите эти предложения:

1. Ich wurde vom Vater um 7 Uhr geweckt.
2. Ich wurde am Abend von Helga angerufen.
3. Ich wurde von der Tante herzlich empfangen.
4. Ich wurde vom Arzt in die Apotheke geschickt.
5. Ich wurde von den Klassenkameraden ausgelacht.

**Вопросы задания для закрепления:**

Stell dir vor, du darfst dir, wie im Märchen, etwas wünschen. Was wünschst du dir dann? Warum?

Hilfst du im Haushalt? Warum (nicht)?

Hast du schon einmal einen Ferienjob/Nebenjob gehabt? Erzähle!

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт, 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54-55

**Тема:** Путешествия

**Название практической работы:** Средства передвижения, транспорт.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Записать новый материал, выполнение грамматических заданий на странице <https://multiurok.ru/files/grammatichieskue-zadanua-po-tiemie-prasens-nasto.html>.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Stell dir vor, du darfst dir, wie im Märchen, etwas wünschen. Was wünschst du dir dann?

Warum?

Hilfst du im Haushalt? Warum (nicht)?

Hast du schon einmal einen Ferienjob/Nebenjob gehabt? Erzähle!

**Задания для практического занятия:**

Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Imperfekt Passiv, предложения переведите:

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... . (besprechen) 2. Nach der lebhaften

Diskussion ... eine gute Lösung ... . (finden) 3. Der Brief ... von mir erst gestern .... (bekommen)

4. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... . (schreiben) 5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich

.... (gratulieren)

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was war dein schönster Ausflug? Erzähle!

Erzähle von deinen Großeltern! Wie leben sie?

Wo gehst du gerne feiern? Warum dort? Und mit wem?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56-57

**Тема:** Путешествия.

**Название практической работы:** Достопримечательности.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с лицензионным ПО, интернет

**Содержание работы:** Записать новый материал, выполнение грамматических заданий на странице <https://reallanguage.club/test-na-spryazhenie-slabyx-glagolov-v-nemeckom-yazyke/>

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Was war dein schönster Ausflug? Erzähle!

Erzähle von deinen Großeltern! Wie leben sie?

Wo gehst du gerne feiern? Warum dort? Und mit wem?

**Задания для практического занятия:**

Проспрягайте сказуемое в Pluquamperfekt Passiv, переведите эти предложения:

1. Ich war von dir schon lange nicht besucht worden. 2. Ich war in der Versammlung besprochen worden. 3. Ich war nach dem Namen meines Großvaters genannt worden. 4. Ich war im Schulkorridor von den Freunden begrüßt worden. 5. Ich war gestern zu einer Party eingeladen.

**Вопросы задания для закрепления:**

Was war dein schönster Ausflug? Erzähle!

Erzähle von deinen Großeltern! Wie leben sie?

Wo gehst du gerne feiern? Warum dort? Und mit wem?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №58-59

**Тема:** Российская Федерация

**Название практической работы:** Географическое положение, климат, население.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Записать новый материал, выполнение грамматических заданий на странице <https://znaniya.com/task/25464525>.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Kommt er heute?

Willst du nicht ins Kino gehen?

Wo bist du?

**Задания для практического занятия:**

Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Futurum Passiv, предложения переведите:

1. Die Arbeit ... von ihm in einer Woche.... (erledigen) 2. Die Antwort der Redaktion ... bald.... (erhalten) 3. Die Fenster im Klassenzimmer ... in der Pause.... (aufmachen) 4. Das Licht ... am Abend.... (anschalten) 5. Du ... morgen in der Deutschstunde zum Thema Passiv..... (abfragen).

**Вопросы задания для закрепления:**

Kommt er heute?

Willst du nicht ins Kino gehen?

Wo bist du?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №60-61

**Тема:**Российская Федерация

**Название практической работы:**Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений при создании творческого проекта – презентации на немецком языке

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018.

**Содержание работы:** Выполнение грамматических заданий на страницах 208-212, подготовить презентацию о своем государственном строе РФ.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie viel Zeit hast du?

Was für ein Tee magst du?

Welches Auto gehört dir?

**Задания для практического занятия:** Подготовить презентацию о своем хобби.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie viel Zeit hast du?

Was für ein Tee magst du?

Welches Auto gehört dir?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №62-63

**Тема:** Российская Федерация

**Название практической работы:** Основные достопримечательности. Москва – столица России.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018.

**Содержание работы:** Чтение и перевод текста «Москва» на странице 88.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Fährst du heute nach München?

Was machst du da?

Wohin fahren wir?

**Задания для практического занятия:**

Проспрягайте в Pertekt Konjunktiv следующие глаголы:

1. schreien; 2. rennen; 3. empfehlen; 4. lieben; 5. marschieren. 6. fallen; 7. gefallen; 8. versprechen; 9. baden 10. zerreißen; 11. ankommen; 12. bekommen; 13. vorlesen; 14. bitten, 15. springen.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Fährst du heute nach München?

Was machst du da?

Wohin fahren wir?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №64-65

**Тема:** Российская Федерация

**Название практической работы:** Мой город.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений диалогической речи.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018.

**Содержание работы:** Составить реферат «Моя страна – моя Россия».

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wann kommt der Zug?

Wo wohnen Sie?

Woher kommen Sie?

**Задания для практического занятия:**

Объясните употребление Konjunktiv, определите его время, предложения переведите:

1. Hatte er die Prüfung gestern ablegen können, würde er sie bestimmt ablegen haben. 2. Das Kind sieht so aus, als würde es weinen. 3. Frau Klemm spricht so gut Russisch, als wäre sie Russin. 4. Er hat so schlecht geantwortet, als habe er das ganze Jahr nichts gelemt. 5. Der Arzt behauptet, ihre Krankheit sei einfach Einbildung und sie brauche nur Ruhe.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wann kommt der Zug?

Wo wohnen Sie?

Woher kommen Sie?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №66-67

**Тема:**Страны изучаемого языка

**Название практической работы:**Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018.

**Содержание работы:** Выучить слова и лексику по теме на страницах 89-90.

**Характер выполнения работы:** Частично – поисковый.

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wohin fahren Sie?

Warum sind Sie gekommen?

Freust du dich schon auf das Wiedersehen mit deinen Schulfreunden?

**Задания для практического занятия:**

Проспрягайте в Futurum Konjunktiv следующие глаголы:

1. sich interessieren; 2. abwaschen; 3. vorschlagen; 4. wiederholen; 5. verlieren; 6.spazierengehen; 7. erfüllen; 8. schwimmen; 9. siegen; 10. werfen; 11. enden.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Welche Schlussfolgerungen habt ihr in diesem Zusammenhang gemacht?

Hast du diese Radiosendung noch nicht gehört?

Du willst morgen mit deinem Vater fahren, nicht wahr?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №68-69

**Тема:**Страны изучаемого языка.

**Название практической работы:**Германия (крупные города, достопримечательности).

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений по поиску информации и формулированию ответов на вопросы

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

**Содержание работы:** Выполнение грамматических заданий на страницах 90-94.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Welche Schlussfolgerungen habt ihr in diesem Zusammenhang gemacht?

Hast du diese Radiosendung noch nicht gehört?

Du willst morgen mit deinem Vater fahren, nicht wahr?

**Задания для практического занятия:**

Вставьте глагол lesen в правильной форме:

1. In der Deutschstunde ... die Schuler oft deutsche Texte. 2. Mein Bruder ... nicht besonders viel. 3. ... du Zeitungen gern? 4. Kinder, ihr ... heute sehr gut. 5. Ich ... den Brief von meinem Freund aus Deutschland. 6. Wir ... aufmerksam den Stundenplan.

**Вопросы задания для закрепления:**

Welche Schlussfolgerungen habt ihr in diesem Zusammenhang gemacht?

Hast du diese Radiosendung noch nicht gehört?

Du willst morgen mit deinem Vater fahren, nicht wahr?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных

ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №70-71

**Тема:**Страны изучаемого языка

**Название практической работы:**Австрия

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в диалоговой речи на немецком языке

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Чтение и перевод диалогов по теме на странице 267-269.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wann hat er Zeit?

Was hat sie gesagt?

Kommt sie morgen?

**Задания для практического занятия:**

Переведите:

1. Г-жа Мюллер плохо видит и носит очки. 2. Куда вы так бежите? 3. Ей очень нравится это платье. 4. Ты дашь мне денег до завтра? 5. Он держит в руках шариковую ручку.

**Вопросы и задания для закрепления:**

WannhaterZeit?

Was hat sie gesagt?

Kommt sie morgen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №72-73

**Тема:**Страны изучаемого языка.

**Название практической работы:**Швейцария.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений по написанию адресов

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, иллюстрация из интернета на странице <https://lifeistgut.com/adres-na-nemeckom-kak-napisat/>.

**Содержание работы:** Изучение правил написания адреса, отработка написания адреса самостоятельно.

**Характер выполнения работы:** Поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Kommt Anna am Abend?

Sind Sie aus Rom?

Kommen Sie aus Oslo?

**Задания для практического занятия:** Попрактиковаться в написании адресов на немецком языке.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Kommt Anna am Abend?

Sind Sie aus Rom?

Kommen Sie aus Oslo?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №74-75

**Тема:**Традиции России и немецкоговорящих стран.

**Название практической работы:**Обычаи народов России и немецкоговорящих стран.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Выполнение грамматических упражнений на странице 262-267.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wohnen Sie in Berlin?

Gehst du heute spazieren?

Haben Sie morgen viel zu tun?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Was (trinken) du heute zum Frühstück? 2. Das Kind (schreien) und (erschrecken) die Mutter.
3. Ich (backen) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen) ihn mit großem Appetit. 4.

Wessen Sachen (liegen) auf dieser Schulbank? 5. Gestern (anrufen) uns unsere Verwandten aus Moskau.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wohnen Sie in Berlin?

Gehst du heute spazieren?

Haben Sie morgen viel zu tun?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №76-77

**Тема:**Традиции России и немецкоговорящих стран.

**Название практической работы:**Традиции народов России.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий на странице <http://startdeutsch.ru/nemetskij/uchitelyam/951-diktant-na-nemetskom>.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wo liegt Bern?

Was macht er in Berlin?

Wann willst du heute arbeiten?

**Задания для практического занятия:**

Вставьте глагол haben в правильной форме, переведите предложения:

1. Ich ... zu Hause eine kleine Bibliothek. 2. Der Vater ... immer sehr wenig Zeit. 3.... Sie Fragen an mich? 4. Sie ... viele Freunde und schreibt oft ihnen Briefe. 5.Die Kinder spielen im Hof, sie ... eine Pause. 6. ... du einen Hund oder eine Katze?

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wo liegt Bern?

Was macht er in Berlin?

Wann willst du heute arbeiten?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №78-79

**Тема:**Традиции России и немецкоговорящих стран

**Название практической работы:**Традиции народов немецкоговорящих стран.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Выучить слова и лексику по теме на странице [https://www.de-online.ru/index/topik\\_po\\_nemeckomu\\_jazyku\\_im\\_warenhaus/0-307](https://www.de-online.ru/index/topik_po_nemeckomu_jazyku_im_warenhaus/0-307)

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Was für eine Tasche hast du gekauft?

Wie lange warst du in Deutschland?

Wie oft fahren Sie nach Deutschland?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Nach der Arbeit (bleiben) der Vater noch in seinem Büro. 2. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen) das Spiel sehr leicht. 3. Er (sprechen) sehr langweilig und ich (verlieren) Geduld. 4. Nina (zuschließen) still die Tür. 5. Die Lehrerin (betreten) den Raum und die Kinder (aufstehen).

**Вопросы задания для закрепления:**

Was für eine Tasche hast du gekauft?

Wie lange warst du in Deutschland?

Wie oft fahren Sie nach Deutschland?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №82-83

**Тема:**Обучение в колледже

**Название практической работы:**Современный колледж.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений чтения вслух и перевода

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Изучить информацию по теме в интернете.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie alt ist deine Mutter?

Wohnt er in Berlin oder in Hamburg?

Willst du Schokolade oder Marmelade?

**Задания для практического занятия:**

Поставь глагол haben в нужной форме.

1. Heute ... die Klasse eine Kontrollarbeit.
2. Meine Schwester ... eine neue Schultasche.
3. Manchmal ... wir Nudeln mit Tomaten um 14 Uhr.
4. ... du Musik gern?
5. Ich ... Englisch und Deutsch in der Schule.
6. ... ihr Hähnchen am Wochenende?
7. Mein Vater ... ein Fahrrad.
8. Die Schüler ... Französisch nicht besonders gern.
9. Unsere Schule ... eine neue Lehrerin.
10. Meine Tante ... drei Kinder.

**Критерии оценки:** Оценка 5 – правильно выполнено для всех 10 или 9 предложений, оценка 4 – правильно выполнено для 8 предложений, оценка 3 – правильно выполнено для 6 или 7 предложений.

**Эталонответа**

1. Heute hat die Klasse eine Kontrollarbeit.
2. Meine Schwester hat eine neue Schultasche.
3. Manchmal haben wir Nudeln mit Tomaten um 14 Uhr.
4. Hast du Musik gern?
5. Ich habe Englisch und Deutsch in der Schule.
6. Habt ihr Hähnchen am Wochenende?
7. Mein Vater hat ein Fahrrad.
8. Die Schüler haben Französisch nicht besonders gern.
9. Unsere Schule hat eine neue Lehrerin.
10. Meine Tante hat drei Kinder.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie alt ist deine Mutter?

Wohnt er in Berlin oder in Hamburg?

Willst du Schokolade oder Marmelade?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012



**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №84-85

**Тема:**Обучение в колледже.

**Название практической работы:**Особенности подготовки по специальности.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через выполнение грамматических упражнений.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

**Содержание работы:** Записать новый материал, выполнение грамматических заданий на странице 42.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Trinkt Anna Milch, oder?

Hat sie eine Schwester, oder?

Wohnen Sie hier, oder?

**Задания для практического занятия:**

Поставь глагол sein в соответствующей форме.

1. Abends ... ich oft müde.
2. Mein Zimmer ... groß und schön.
3. Dresden ... eine große Stadt.
4. Oma, ... du Rentnerin?
5. Wie ... die Pommes mit Hähnchen, gut?
6. Warum ... Anna und Udo dumm?
7. ... ihr heute abends zusammen?
8. Meine Schultasche ... praktisch.
9. Mein Opa ... alt.
10. Deine Freundin ... klug.

**Критерии оценки:** Оценка 5 – правильно выполнено для всех 10 или 9 предложений, оценка 4 – правильно выполнено для 8 предложений, оценка 3 – правильно выполнено для 6 или 7 предложений.

#### Эталонответа

1. Abends bin ich oft müde.
2. Mein Zimmer ist groß und schön.
3. Dresden ist eine große Stadt.
4. Oma, bist du Rentnerin?
5. Wie sind die Pommes mit Hähnchen, gut?
6. Warum sind Anna und Udo dumm?
7. Seid ihr heute abends zusammen?
8. Meine Schultasche ist praktisch.
9. Mein Opa ist alt.
10. Deine Freundin ist klug.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Trinkt Anna Milch, oder?

Hat sie eine Schwester, oder?

Wohnen Sie hier, oder?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №86-87

**Тема:** Финансовые учреждения и услуги

**Название практической работы:** Экономика России.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в практическом профессиональном диалоге на немецком языке.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Составление диалога по теме по материалам <https://www.dw.com/ru/урок-52-в-магазине-im-kaufhaus/a-5038887>.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Sie wohnen in Berlin, nicht war?

Er ist Student, nicht war?

Wir warten Peter, nicht war?

**Задания для практического занятия:**

Напишите предложения в Imperfekt, переведите:

1. Eine alte Dame erklart mir den Weg zur Bildergalerie. 2. Der Lehrer fragt die Regel und die Schuler antworten ausgezeichnet. 3. Wann hoist du deine Mutti vom Bahnhof ab? 4. Diese Note bedeutet fur mich viel. 5. Der Kranke braucht Hilfe einer Krankenschwester.

**Вопросыизаданиядлязакрепления:**

Sie wohnen in Berlin, nicht war?

Er ist Student, nicht war?

Wir warten Peter, nicht war?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №88-89

**Тема:** Финансовые учреждения и услуги.

**Название практической работы:** Работа финансовых учреждений.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в практическом профессиональном диалоге на немецком языке.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Разыгрывание диалогов по ролям по материалам со страницы <https://www.dw.com/ru/урок-52-в-магазине-im-kaufhaus/a-5038887>

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Otto studiert in München, nicht war?

Möchtest du nicht nach Hause gehen?

Hat er keinen Computer?

**Задания для практического занятия:**

Вставьте глаголы с отделяемыми приставками в нужном лице и числе, помните о месте отделяемой приставки в предложении. Переведите предложения:

1. Der Lehrer sagt das Wort, und die Schuler (nachsprechen) es.
2. Gisela (herausnehmen) aus der Schultasche ihr Pausenbrot und ißt es.
3. Frau Honig (beilegen) dem Brief das Familienfoto.
4. Kurt geht an die Tafel und (umschreiben) die Vokabeln.

**Вопросы задания для закрепления:**

Otto studiert in München, nicht war?

Möchtest du nicht nach Hause gehen?

Hat er keinen Computer?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №90-91

**Тема:** Финансовые учреждения и услуги

**Название практической работы:** Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в практическом профессиональном диалоге на немецком языке.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий на страницах 319-324.

**Характер выполнения работы:** Поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Otto studiert in München, nicht war?

Möchtest du nicht nach Hause gehen?

Hat er keinen Computer?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте возвратное местоимение sich в нужном падеже, переведите предложения:

1. Du mußt ... diesen Anzug kaufen, er steht dir gut. 2. Abends hore ich ... klassische Musik an. 3. Hören Sie ... auch gerne klassische Musik an? 4. Kammt du ... oft? 5. Kammen Sie ... oft? 6. Kammen Sie ... das Haar oft? 7. Kammt ihr ... das Haar oft?

**Вопросы задания для закрепления:**

Otto studiert in München, nicht war?

Möchtest du nicht nach Hause gehen?

Hat er keinen Computer?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №92-93

**Тема:** Работа в сфере «человек-человек».

**Название практической работы:** Ведение переговоров.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Выучить слова и лексику по теме на странице <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/conspect/210023/>

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Сообщение новых знаний, беседа.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wohin reist ihr in diesem Sommer?

Wann kommt er aus Kenia zurück?

Warum sind sie so spät gekommen?

**Задания для практического занятия:**

Вставьте глаголы с отделяемыми приставками в нужном лице и числе, помните о месте отделяемой приставки в предложении. Переведите предложения:

1. Die Mutter (nachsehen) traurig dem Kind. 2. Wir (ausschreiben) in die Hefte alle Verben mit trennbaren Prefixen. 3. Dieses Werk (herstellen) moderne Autos. 4. Die Fahrgäste (einsteigen) und der Zug (abfahren). 5. Die Bundesrepublik (ausführen) viele Industrienichtwaren. 6. (Einbiegen) Sie bitte dort an der Ecke! 7. Der Klassenversammlung (beiwohnen) auch unsere Eltern.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wohin reist ihr in diesem Sommer?

Wann kommt er aus Kenia zurück?

Warum sind sie so spät gekommen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №94-95

**Тема:** Работа в сфере «человек-человек».

**Название практической работы:** Телефонные переговоры.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений чтения вслух и перевода.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Изучить материал на странице [https://www.de-online.ru/news/delovye\\_klishe\\_v\\_nemetskom\\_jazyke/2018-06-20-180](https://www.de-online.ru/news/delovye_klishe_v_nemetskom_jazyke/2018-06-20-180), обсудить на занятии.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wohin reist ihr in diesem Sommer?

Wann kommt er aus Kenia zurück?

Warum sind sie so spät gekommen?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте глаголы в Imperfekf, переведите предложения:

1. Alexander Puschkin (schaffen) viele wunderschone Werke. 2. Nach dem Baden im See (sich waschen) wir immer unter der Dusche. 3. Der Basketballer (werfen) den Ball genau in den Korb. 4. In der Pause (austrinken) ich ein Gias Cola. 5. Der Film (gefallen) uns nicht, wir (verlieren) nur Zeit. 6. Am Samstag fliegt mein Onkel fur zwei Wochen in die Schweiz. 7. In der Schule (fallen) meinem Freund Chemie schwer.

**Вопросыизаданиядлязакрепления:**

Wohin reist ihr in diesem Sommer?

Wann kommt er aus Kenia zurück?

Warum sind sie so spät gekommen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №96-97

**Тема:**Работа в сфере «человек-человек».

**Название практической работы:**Правила делового этикета.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений по переводу с немецкого языка на русский.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Перевод текста на странице [http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/them\\_ich\\_sport.php](http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/them_ich_sport.php)

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wessen Buch ist das?

Wem muss er helfen?

Wen habt ihr um Rat gebeten?

**Задания для практического занятия:**

Подчеркните сказуемые, образуйте от них неопределенную форму глаголов. Переведите эти глаголы, а затем полностью предложения:

1. Ich verstehe in Mathematik sehr wenig. 2. Ich stehe inorgen zeitig auf. 3. Peter kennt dieses Wort nicht und schlägt es im Wörterbuch nach. 4. Emma wascht das Geschirr ab und zerschlägt zufällig einen Teller. 5. Minna, du teilst mir eine gute Nachricht mit! 6. Sie missverstehen mich, Herr Merdan.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wessen Buch ist das?

Wem muss er helfen?

Wen habt ihr um Rat gebeten?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №98-99

**Тема:**Работа в сфере «человек-человек»

**Название практической работы:**Разрешение конфликтных ситуаций.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в практическом профессиональном диалоге на немецком языке.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Выучить слова и лексику по теме на странице <https://www.dwds.de/wb/Verhandlung>.

**Характер выполнения работы:** Поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wie oft besucht er seine Oma?

Wie hoch kannst du springen?

Wie lange waren Sie in Italien?

**Задания для практического занятия:**

Ответьте на вопросы, обращая внимание на<sup>1</sup> форму глагола sein, содержание ответов произвольно:

1. Seid ihr fleißig oder faul? 9. Sind wir fleißig oder faul? 2. Herr Lehrer, bin ich fleißig oder faul? 3. Wer ist fleißiger, du oder dein Freund? 4. Wer ist faul in deiner Klasse? 5. Wie ist diese Stadt? 6. Wie sind die Baume im Sommer?

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wie oft besucht er seine Oma?

Wie hoch kannst du springen?

Wie lange waren Sie in Italien?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных

ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №100-101

**Тема:** Научно-технический прогресс.

**Название практической работы:** Достижения науки.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в восприятии немецкой речи на слух и ведении диалога

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, Видео- и аудиоматериалы для проведения практических занятий... \ОУДБ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

**Содержание работы:** Прослушать аудиозапись Die Geschichte der Olympischen Spiele.mp4, обсудить услышанное на занятии.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Kennst du diesen Mann?

Habt ihr mich nicht verstanden?

Darf ich heraus gehen?

**Задания для практического занятия:**

Вставьте глагол sein в Präsens в правильной форме, переведите предложения:

1. Mein Bruder ... Arzt von Beruf. 2. Ich ... krank und gehe in die Schule nicht. 3. Heute ... der 18. Dezember. 4. Emma und Inge lernen gut, sie ... fleißig. 5. Die Mutter arbeitet viel, nach der Arbeit... sie oft müde. 6. Fraulein Merdan, warum ... Sie so traurig?

**Вопросы и задания для закрепления:**

Kennst du diesen Mann?

Habt ihr mich nicht verstanden?

Darf ich heraus gehen?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №102-103

**Тема:** Достижения науки.



**Название практической работы:** Отраслевые выставки.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в практическом профессиональном диалоге на немецком языке.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Изучить материал на странице <https://www.geo.de/geolino/spiele/14639-quiz-wissenstest-olympische-spiele>, обсудить на занятии, ответить на вопросы.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wird am Ende dieser Strasse ein Hochhaus gebaut?

Du bist bestimmt ein sehr fleissiger Schüler, nicht war?

Wie findest du unsere neue Mitschülerin?

**Задания для практического занятия:**

Проспрягайте в Prasens, переведите:

1. Ich sehe mir einen Film an. 2. Ich bestelle mir eine Tasse Kaffee. 3. Ich putze mir die Zahne.

4. Ich kaufe mir ein Buch. 5. Ich wasche mir die Hände.

**Вопросы задания для закрепления:**

Wird am Ende dieser Strasse ein Hochhaus gebaut?

Du bist bestimmt ein sehr fleissiger Schüler, nicht war?

Wie findest du unsere neue Mitschülerin?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г. Катаева, С.Д. Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт. 2018

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №104-105

**Тема:** Известные ученые, исторические личности

**Название практической работы:** Известные ученые и их открытия.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, ресурс электронной библиотеки: <https://new.znanium.com/catalog/product/455241>

**Содержание работы:** Ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий на страницах 6-9 Кузнецова, А. Ю. *Beruhmte Menschen. 26 Biografien* [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 90 с. - ISBN 978-5-9765-1367-9.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Was hat ihm seine Freundin geschrieben?  
Wann kommt ihr endlich auf die Datscha?  
Wo werden die Krankenscheine bekräftigt?

**Задания для практического занятия:**

Перепишите следующие предложения, поставив подлежащее во множественное число:

1. Mein Freund besucht mich am Nachmittag. 2. Du isst heute so schlecht. 3. Er fährt jeden Sommer in den Süden und badet dort viel. 4. Du liest gut, aber dein Freund liest besser. 5. Die Schülerin antwortet richtig.

**Вопросы и задания для закрепления:**

Was hat ihm seine Freundin geschrieben?  
Wann kommt ihr endlich auf die Datscha?  
Wo werden die Krankenscheine bekräftigt?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №106-109

**Тема:** Известные ученые, исторические личности

**Название практической работы:** Известные исторические личности и их вклад в развитие общества

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений в практическом профессиональном диалоге на немецком языке.

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, ресурс электронной библиотеки:  
<https://new.znanium.com/catalog/product/455241>

**Содержание работы:** Составление диалога по теме.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Warum hast du so einen merkwürdigen Artikel geschrieben?  
Wieviel Besucher sind bei der Eröffnung der Ausstellung dabei gewesen?  
Wozu brauchst du Gummistiefel?

**Задания для практического занятия:**

Поставьте возвратный глагол sich anziehen в Prasens, переведите предложения:

1. In der Pause wir schnell... und laufen auf die Straße. 2. Du ... nicht immer ordentlich ... 3. Die Geschwister und gehen zusammen in die Schule. 4. ... Sie bitte schnell ...!

**Вопросыизаданиядлязакрепления:**

Warum hast du so einen merkwürdigen Artikel geschrieben?  
Wieviel Besucher sind bei der Eröffnung der Ausstellung dabei gewesen?

Wozu brauchst du Gummistiefel?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** В случае ответа на все вопросы – оценка отлично, в случае ответа на 2 вопроса из трех – хорошо, в случае ответа на 1 вопрос из трех – удовлетворительно

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №110-113

**Тема:**Профессиональные требования

**Название практической работы:**Специфика работы по специальности.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, компьютер с установленным лицензионным ПО, интернет.

**Содержание работы:** Выучить слова и лексику по теме «Финансовые учреждения» на странице <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/idl/leb/buf.html>

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Erzähle mir über deinen besten Freund/ deine beste Freundin!

Hast du ein Tier? Erzähle mir darüber!

Wie sieht für dich ein idealer Freizeitpark aus?

**Задания для практического занятия:**

Образуйте Imperfekt:

1. sein — ... 2. gefallen - ... 3. schaffen — ... 4. senden — ... 5. bnnngen — 6.streiten — .... 7. wiegen — ... 8. tun — .... 9. eintreten —... 10. scheinen —... .

**Вопросы задания для закрепления:**

Erzähle mir über deinen besten Freund/ deine beste Freundin!

Hast du ein Tier? Erzähle mir darüber!

Wie sieht für dich ein idealer Freizeitpark aus?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №114-115

**Тема:**Профессиональные требования

**Название практической работы:**Основные принципы деятельности специальности.

**Ведущая дидактическая цель:** Формирование практических учебных умений через освоение новых слов и выражений из немецкого языка

**Учебные материалы:** Грамматическая таблица, Н.В. Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей.-Ростов н/Д: Феникс, 2010.

**Содержание работы:** Ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий на страницах 274-277.

**Характер выполнения работы:** Частично - поисковый

**Форма организации занятия:** Комбинированный, практикум

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

Wird am Ende dieser Strasse ein Hochhaus gebaut?

Du bist bestimmt ein sehr fleissiger Schüler, nicht war?

Wie findest du unsere neue Mitschülerin?

**Задания для практического занятия:**

Ответьте на вопросы, содержание ответов произвольно:

1. Interessiert ihr euch für Physik? 2. Interessiert sich Helga für Literatur oder Kunst? 3. Interessierst du dich für Sport? 4. Interessiert ihr euch für dieses Fach? 5. Der Lehrer kommt in die Klasse, wer erhebt sich dann von ihren Plätzen? 6. Wo erkundigt man sich nach einer Adresse - im Auskunftsbüro oder in der Gepüchkaufbewahrung? 7. Wer wundert sich über meinen Vorschlag? 8. Konnt ihr euch beeilen?

**Вопросы и задания для закрепления:**

Wird am Ende dieser Strasse ein Hochhaus gebaut?

Du bist bestimmt ein sehr fleissiger Schüler, nicht war?

Wie findest du unsere neue Mitschülerin?

**Список рекомендуемой литературы:** Г.Г. Ивлева. Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО, Москва, Юрайт, 2018

А.Г.Катаева, С.Д.Катаев. Грамматика немецкого языка. Учебное пособие для СПО. Москва, Юрайт.2018

Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012

**Критерии оценки:** Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно, без замечаний. Оценка «4» – работа выполнена правильно, имеется 2-3 несущественных ошибки, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя. Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов. Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ЗАДАНИЕ № 23

### Контрольная работа №1 (Тема №1.1, 1.2)

*Инструкция:* Контрольная работа содержит четыре задания, каждое из которых включает от двух до четырех вопросов. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ. За правильное выполнение каждого из разделов можно получить одинаковое количество баллов. Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите

внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

#### Вариант №1

1. Глагол, данный в скобках, поставьте в соответствующем лице и числе Präsens.

Предложения переведите на русский язык.

1. Ich ... jetzt Urlaub (haben).
2. Er ... Fernstudent (sein).
3. Er ... immer früh ... (aufstehen).
4. Wir ... im Kulturhaus um 9 Uhr (sich versammeln).

II. В следующих предложениях поставьте глаголы в Imperfekt. Переведите их.

1. Dieser Student ... zur Prüfung ... (sich vorbereiten).
2. Die Prüfung ... um 10 Uhr (beginnen).
3. Am Sonntag ... wir den Klub (besuchen).
4. Unsere Studenten ... für Sport (sich interessieren).

III. Напишите следующие предложения, подчеркните в них подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами. Определите порядок слов. Предложения переведите на русский язык.

1. Mein Freund studiert jetzt in Moskau.
2. Am Abend arbeiten viele Studenten im Lesesaal.
3. Nach den Prüfungen haben die Studenten Ferien.

IV. Переведите данные повествовательные предложения в вопросительные предложения без вопросительного слова.

1. Die Studenten haben täglich eine oder zwei Vorlesungen.
2. 1934 emigrierte Bredel in die Tschechoslowakei.

#### Вариант №2

1. Глагол, данный в скобках, поставьте в соответствующем лице и числе Präsens.

Предложения переведите на русский язык.

1. Ich ... ihm das Heft (geben).
2. Er ... dem Freund (helfen).
3. Er ... in einer Wohnung (wohnen).
4. Wir ... Bücher (brauchen).

II. В следующих предложениях поставьте глаголы в Imperfekt. Переведите их.

1. Ich ... alle Übungen (machen).
2. Du ... sehr viel (arbeiten).
3. Ich ... keine Zeit dir zu schreiben (haben).
4. Ihr ... uns nie wieder (sehen).

III. Напишите следующие предложения, подчеркните в них подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами. Определите порядок слов. Предложения переведите на русский язык.

1. Wir schreiben eine lange Übung.
2. Ich gehe jeden Tag in den Unterricht.
3. Jetzt schwärmen alle für Computer.

IV. Переведите данные повествовательные предложения в вопросительные предложения без вопросительного слова.

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Mein Sohn wird Lehrer.

*Эталонответа.*

**Вариант 1**

- I. 1. habe. У меня сейчас отпуск  
 2. ist. Он студент-заочник.  
 3. steht...auf. Он всегда рано встает  
 4. versammelnuns. Мы собираемся в доме культуры в 9 часов
- II. 1. bereitetetsich....vor. Этот студент готовился к экзамену  
 2. begann. Экзамен начинался в 10 утра.  
 3. besuchten. В воскресенье мы посещали клуб.  
 4. interessiertensich. Наши студенты интересовались спортом.
- III. 1. MeinFreundstudiertjetztinMoskau. – Мой друг учится сейчас в Москве (прямой порядок слов).  
 2. AmAbendarbeitenvieleStudentenimLesesaal. – вечером многие студенты работают в читальном зале (обратный порядок слов).  
 3. NachdenPrüfungenhabendiedieStudentenFerien. – После экзаменов у студентов каникулы (обратный порядок слов).
- IV. 1. Haben die Studenten täglich eine oder zwei Vorlesungen?
3. Emigrierte Bredel 1934 in die Tschechoslowakei?

### Вариант №2

- I. 1. gebe. Я даю ему тетрадь.  
 2. hilft. Он помогает другу.  
 3. wohnt. Он живет в квартире.  
 4. brauchen. Нам нужна книга.
- II. В следующих предложениях поставьте глаголы в Imperfekt. Переведите их.  
 1. machte. Я делал все упражнения.  
 2. arbeitetest. Ты работал очень много.  
 3. hatte. У меня не было времени тебе написать.  
 4. saht. Вы никогда нас больше не видели.

III. Напишите следующие предложения, подчеркните в них подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами. Определите порядок слов. Предложения переведите на русский язык.

1. Wir schreibenein lange Übung. – Мы записываем длинное упражнение (прямой порядок слов).  
 2. Ich gehe jeden Tag in den Unterricht. – Я хожу в класс каждый день (прямой порядок слов).  
 3. Jetzt schwarmen alle fur Computer. – Сейчас все в восторге от компьютера (обратный порядок слов).

IV. Переведите данные повествовательные предложения в вопросительные предложения без вопросительного слова.

1. Sollst du heute das Frühstück zubereiten?  
 2. Wird mein Sohn Lehrer?

### Критерии оценки:

Контрольная работа содержит четыре задания, каждое из которых включает от двух до четырех вопросов. За правильный ответ на каждый из них учащемуся начисляются баллы в зависимости от сложности задания.

Таблица 1 – Количество начисляемых баллов.

Номер задания	Количество баллов за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов за задание
I	1	4

II	2	8
III	2	6
IV	1	2

Суммарное количество баллов, набранное каждым учащимся, переводится в пятибальную шкалу по схеме из таблицы 2.

Таблица 2 – Перевод набранных учащимися баллов в пятибальную шкалу

Количество набранных баллов за задания	Итоговая оценка
17-20	5 (Отлично)
13-16	4 (Хорошо)
8-12	3 (Удовлетворительно)
0-7	2 (Неудовлетворительно)

Результат контрольной работы с большим количеством ошибок оценивается как неудовлетворительный и указывает на необходимость повторить и закрепить данный грамматический материал.

### Контрольная работа № 2 (Тема №1.3 - 1.8)

*Инструкция:* Контрольная работа состоит из трех заданий. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ. Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

#### ВАРИАНТ 1

##### Задание 1. Переведите

Die Industrie ist auf dem ganzen Territorium des Landes sehrentwickelt. Russland zahlt 28 000 Industriebetriebe. Vor allem kann man die Schwerindustrie, Maschinen- und Fahrzeugbau, metallverarbeitende und chemische Industrie erwahnen. Weltbedeutung hat die russische Raketen- und Raumfahrttechnik. Russland erzeugt Elektroenergie, Kohle, Mineraldungemittel und Stoffe mehr als andere Staaten der Welt.

##### Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Mein Name \_\_\_ Georg.  
A. bin B. ist C. sind
2. \_\_\_ du viele Freunde?  
A. hast B. habe C. hat
3. Seine Schwester \_\_\_ Englisch.  
A. lerne B. lernst C. lernt
4. Sweta \_\_\_ deutsch richtig.  
A. lest B. list C. liest
5. \_\_\_ ich antworten?  
A. Darf B. Dürfe C. Durf

6. Meine Oma \_\_\_\_\_ als Friseurin?  
A. arbeite B. arbeitet C. arbeitete
7. Wir \_\_\_\_\_ ins College gegangen.  
A. haben B. sind C. seid
8. Die Studentin hat der Mutter \_\_\_\_\_.  
A. geholfen B. geholt C. gehelfen
9. \_\_\_\_\_ du zu Hause bleiben?  
A. Wollst B. Will C. Willst
10. Mein Bruder \_\_\_\_\_ sein eigenes Zimmer.  
A. hat B. habe C. habt

**3. Составьте предложения. Сказуемое поставьте в Präsens Aktiv.**

**Переведитенарусскийязык:**

1. Bücher, Swetlana, deutsche, lesen, gern.
2. Im Unterricht, ihr, was, machen?
3. Lernen, Deutsch, fleißig, Swetlana, besonders.

## ВАРИАНТ 2

**1. Переведите:**

Moskau ist eine sehr alte Stadt. Es wurde von dem Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. Im Jahre 1147 wurde Moskau zum ersten Mal in alten Chroniken erwähnt. 1156 baute Juri Dolgoruki auf dem hohen Borowizki-Hügel eine kleine Festung aus Eichenholz. Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation. Die Stadt hat die Fläche von etwa 900 Quadratkilometern und zählt etwa 9 Millionen Einwohner.

**Задание 2. Выберите правильный ответ:**

1. Mein Freund \_\_\_\_\_ Geschwister.  
A. habe B. hat C. haben
2. Sie \_\_\_\_\_ Sweta.  
A. heißt B. heiße C. bin
3. Wir \_\_\_\_\_ richtig.  
A. antworten B. antwort C. antwortet
4. Peter \_\_\_\_\_ deutsch gut.  
A. spricht B. sprach C. spricht
5. Der Student \_\_\_\_\_ den Text übersetzen.  
A. könnt B. kann C. kannt
6. Mein Opa \_\_\_\_\_ als Kfz-Mechaniker.  
A. arbeitete B. arbeite C. arbeitet
7. Wir \_\_\_\_\_ nach Berlin gefahren.  
A. sein B. haben C. sind
8. Ich habe dieses Buch \_\_\_\_\_ .  
A. gelest B. gelesen C. gelasen
9. \_\_\_\_\_ ihr nach Hause gehen?  
A. Will B. Wollt C. Wollen
10. \_\_\_\_\_ du eine Zweizimmerwohnung?  
A. hast B. hat C. habt

**3. Составьте предложения. Сказуемое поставьте в Präsens Aktiv.**

**Переведитенарусскийязык.**

1. Sehr, Swetlana, deutsche, sprechen, gern.



2. Korrigieren, der Lehrer, die Fehler.
3. Gern, Sweta, deutsch, lernt.

**Эталонответа.**

1 задание, 1 вариант

Промышленность очень развита на всей территории страны. В России насчитывается 28 000 промышленных компаний. Прежде всего, можно упомянуть тяжелую промышленность, машиностроение и автомобилестроение, металлообработку и химическую промышленность. Мировое значение имеет российская ракетно-космическая техника. Россия производит электроэнергию, уголь, минеральные удобрения и другие материалы, чем другие страны мира.

1 задание, 2 вариант

Москва очень старый город. Он был основан князем Юрием Долгоруким. В 1147 году Москва впервые упоминается в древних летописях. В 1156 году Юрий Долгорукий построил небольшую крепость из дуба на высоком Боровицком холме. Москва является столицей Российской Федерации. Город имеет площадь около 900 квадратных километров и платит около 9 миллионов жителей.

2 задание

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I вариант	B	A	C	C	A	C	B	A	C	A
II вариант	B	A	A	C	B	A	C	B	B	A

3 задание, 1 вариант:

1. Swetlana liest deutsche Bücher gern. - Светлана читает немецкие книги с удовольствием.
2. Was macht ihr im Unterricht? - Что вы делаете во время занятий?
3. Swetlana lernt Deutsch besonders fleißig - Светлана особенно усердно изучает немецкий язык

3 задание, 2 вариант:

1. Swetlana spricht deutsch sehr gern. – Светлана с удовольствием говорит по-немецки.
2. Der Lehrer korrigiert die Fehler. - Учитель исправляет ошибки.
3. Sweta lernt gern deutsch – Свете нравится учить немецкий язык

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение каждого из трех заданий начисляется равное количество баллов. За правильный ответ на каждый из вопросов второго задания начисляется 3 балла, за правильный ответ на каждый из вопросов третьего задания – 10 баллов. При эквивалентном переводе текста из первого задания без существенных ошибок начисляется 60 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	баллы (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Результат контрольной работы с большим количеством ошибок оценивается как неудовлетворительный и указывает на необходимость повторить и закрепить данный грамматический материал.

### Контрольная работа № 3 (Тема №1.8 - 1.12)

*Инструкция:* Контрольная работа содержит четыре задания, каждое из которых включает 6-7 вопросов. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ. За правильное выполнение каждого из разделов можно получить различное количество баллов. Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Задание №1. Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

Die Sohne

Drei Frauen kommen aus der Stadt zuruck. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Drei Frauen sprechen uber ihre Sohne. Die erste Frau sagt: "Mein Sohn singt sehr schon. Kein Junge im Dorf singt so schon wie er!" Die zweite Frau sagt: "Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Knabe im Dorf tanzt so schon wie er!" und die dritte Frau hort, aber sagt nichts, sie schweigt.

Die Frauen fragten sie: "Warum erzahlst du nichts uber deinen Sohn?" Da antwortet die Frau: "Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schon, und er tanzt nicht. Was soll ich von ihm erzahlen?"

Bald kommen sie in ihr Dorf. Auf der Strasse sehen sie drei Knaben. Der erste Knabe singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte kommt zu seiner Mutter, nimmt den schweren Korb und tragt ihn nach Hause. Die Frauen sagen dem alten Mann: "Siehst du, Grossvater, das sind unsere Sohne". "Sohne? – antwortet der Mann – " Ich sehe hier nur einen Sohn"

Прочитайте следующие высказывания к тексту и найдите те, которые соответствуют тексту и те, которые не соответствуют:

1. Auf der Strasse der Stadt sehen die Frauen ihre drei Sohne.
2. Die dritte Frau hat ihren Sohn sehr viel gelobt.
3. Der Grossvater hat nur einen Sohn gesehen.
4. Die Tochter der zweiten Frau ist ein Wunderkind, sie tanzt prima.
5. Der Sohn der ersten Frau heist Karl.

6. Der Sohn der ersten Frau hat den Korb der Mutter genommen und sie nach Hause getragen.  
7. Der beste Sohn ist der Sohn der dritten Frau.

Задание №2 Лексико-грамматический тест. Выберите один правильный ответ:

1. Wioletta ... die richtigen Antworten.  
a) wählen b) wählt c) wuhl
2. Das Jahr... 12 Monate, Januar ist der erste Monat  
a) habe b) habt c) hat
3. Wioletta aus dieser Gruppe .... Deutsch lernen.  
a) will b) willst c) wollen
4. Wioletta hat heute Geburtstag. Ihre Freunde... und bringen viele Geschenke.  
a) kommt b) komme c) kommen
5. Wioletta ... sehr viel.  
a) wissen b) weiss c) wisst
6. Ich will jetzt Mathematik lernen und brauche... Mathematikbuch.  
a) ein b) eine c) einen
7. Wioletta will.... Sie geht ins Lebensmittelgeschäft und kauft dort Limo.  
a) getrunken b) zu trinken c) trinken

Задание №3 Страноведческая викторина. Выберите один правильный ответ:

1. Wie heist die Hauptstadt Deutschlands?  
a) Dresden b) Bonn c) Berlin
2. Was gehört nicht zu der Sehenswürdigkeit Berlins?  
a) das Rote Rathaus b) der Zwinger c) Kurfürstendamm
3. Wie heist der höchste Berg Deutschlands?  
a) der Grossglockner b) der Brocken c) die Zugspitze
4. Deutschlands Flagge ist  
a) Schwarz- rot – gold b) blau- rot- Schwarz c) rot- Schwarz- blau
5. Wo spricht man Deutsch?  
a) in Frankreich b) in Belgien c) in der Schweiz
6. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?  
a) aus zehn b) aus sechzehn c) aus sechs

Задание 4. Ответьте на вопросы, употребив глагол в Futurum I

1. Hast du das Zimmer geluftet? (am Abend)
2. Hast du das Geschirr abgewaschen? (später)
3. Hast du schon den Roman schon gelesen? (morgen)
4. Hast du die Fahrkarten schon bestellt? (am Wochenende)
5. Hast du die Hausaufgabe schon gemacht? (nach dem Mittagessen)
6. Hast du deine Eltern schon angerufen? (morgen)
7. Hast du das Abendbrot schon zubereitet? (in ein paar Minuten)

*Эталон ответа.*

1. 3,7.
2. 1. im
2. c
3. c
4. c
5. b
6. a

- 7.c  
 3.1. c  
 2.c  
 3.c  
 4.a  
 5.c  
 7.b  
 4.1. Ich werde das Zimmer am Abend lüften.  
 2. Ich werde das Geschirr später abwaschen.  
 3. Ich werde den Roman morgen lesen  
 4. Ich werde die Fahrkarten am Wochenende bestellen  
 5. Ich werde die Hausaufgaben nach dem Mittagessen machen  
 6. Ich werde meine Eltern morgen anrufen.  
 7. Ich werde das Abendbrot in ein paar Minuten zubereiten.

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ в первом и третьем задании начисляется по 3 балла, за каждый правильный ответ во втором и задании – 4 балла, за каждый правильный ответ в четвертом задании – 5 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	баллы (отметка)	вербальный аналог
80 – 100		отлично
65 – 79		хорошо
50 – 64		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Результат контрольной работы с большим количеством ошибок оценивается как неудовлетворительный и указывает на необходимость повторить и закрепить данный грамматический материал.

**Контрольная работа № 4 (Тема №1.12 - 2.3)**

*Инструкция:* Контрольная работа состоит из двух разделов. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ. За правильное выполнение каждого из разделов можно получить одинаковое количество баллов. Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

**Раздел 1. Чтение**

**Задание 1.** Прочитайте тексты из изданий средств массовой информации и установите соответствие между тематическими рубриками **A-F** и текстами **1-5**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, **одна из них - лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.

- A.** Schlaues Programm  
**B.** Altes Geld, neues Geld

- D.** Girl`s Day  
**E.** Gerettetes Männchen

- A.** Das Ampel – Männchen aus der ehemaligen DDR darf bleiben. In Sachsen, Sachsen – Anhalt und Berlin gibt es weiter grünes Licht zum Überqueren der Strasse. Eigentlich sollte das Ampel – Männchen aus dem Westen seinen Ost – Bruder ersetzen. Doch viele Menschen protestierten dagegen – und setzten sich durch. Herzlichen Glückwunsch, kleiner Mann!
- B.** Morgens früh um acht Uhr beginnt in Deutschland die Schule. Das ist den meisten Schüler ein Gräue! Und es ist der Hauptgrund für ihre Freude auf die Ferien, in denen sie länger schlafen dürfen. Der Widerwillen ist berechtigt. Denn jetzt fanden Schlafforscher heraus: Der frühe Schulbeginn entspricht nicht ihrem Lebensrhythmus. Schulkinder brauchen mehr Schlaf als Erwachsene, stellen sie fest. Allein durch einen späteren Start könnte ihre Leistungsfähigkeit erhöht werden. Da hilft auch kein früheres Zubettgehen!
- C.** Der Euro ist da, die Mark bleibt – zumindest an deutschen Schulen. Überall gibt es die neue Währung. Doch die Schüler rechnen im Mathematikunterricht wahrscheinlich noch jahrelang mit Mark und Pfennig. Denn viele Schulen können es sich nicht leisten, sofort neue Mathematikbücher mit Euro – Angaben anzuschaffen. Darum müssen die Schüler auch weiterhin die alten Bücher benutzen. Doch in Verlagen warten bereits die neuen Euro – Bücher.
- D.** Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion “Girl’s Day” erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eltern im Beruf über die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchtern ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauen Berufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.
- E.** Mirko aus Köln mag kein Latein. Das Fach – Chinesisch der Informatiker dagegen ist kein Problem für ihn. Mirko ist Computerfreak. Der 13jährige Schüler schreibt Computerprogramme. Eines heisst “Merlin”, ein Hilfsmittel für Programmierer. Es ist ziemlich gut. Darum hat Mirko auch schon einige Preise damit gewonnen. Für Latein muss er noch ein bisschen üben. Kompliment, Mirko!

1	2	3	4	5

**Задание 2.** Прочитайте высказывания 1-6 и интервью, обозначенные буквами А–F. Установите, кому могут принадлежать эти высказывания. Занесите свои ответы в таблицу.

### Viel Müll, viel Lärm und ein Loch im Himmel

1. Die Industrie tut nicht viel für die Umwelt.
2. Atomkraft ist die sauberste Energie.
3. Atommüll, Wasserverschmutzung und Baumkrankheiten sind die größten Gefahren.
4. Die Politiker interessieren sich nicht für die Umwelt, sondern nur für das Geld.
5. Ich sortiere den Müll, aber nicht alle tun das immer.
6. Gegen die Autoabgase müsste mehr getan werden.

#### A. Ecki, 22 Jahre:

Ich werfe kein Papier auf die Straße. Ich fahre auch wenig Auto. Im Haushalt allerdings tue ich wenig. Das Baumsterben, radioaktiver Abfall und die Verschmutzung der Meere sind wohl die größten Umweltprobleme. Ich hoffe, dass sich da bald was ändert.

**B. Thomas, 18 Jahre:**

Ich tue für den Umweltschutz, was ich kann. Auch meine Familie. Wenn wir durch den Wald wandern, nehmen wir Tüten mit und sammeln den Abfall. Ein besonders großes Problem ist das Ozonloch. Man könnte mehr ändern, wenn sich auch die Politiker ändern würden. Leider steckt hinter allem immer nur das Geld.

**C. Tobias, 17 Jahre:**

Ich fahre Kat und sammle Altbatterien. Mein Vater ist Atomphysiker und forscht nach umweltfreundlicher Kernenergie. Meiner Meinung nach liegt das Hauptproblem bei den Kohlenkraftwerken und den Autoabgasen.

**D. Susanne, 19 Jahre:**

Ich trenne zum Beispiel den Hausmüll. Ich sammle Aluminium, Altpapier und Plastik. Das bringe ich dann zu den Sammelstellen. Davon gibt es leider zu wenig. Auch meine Familie und meine Freunde sammeln.

**E. Wera, 16 Jahre:**

Das Hauptproblem, denke ich, ist der Hausmüll. Natürlich auch die Autoabgase. Es gibt ja immer mehr Autos. Leider wird gerade da nicht viel getan. Man könnte doch endlich auf Methanol umsteigen.

**F. Peter, 15 Jahre:**

Das Thema Müll geht mir langsam auf die Nerven. Meiner Meinung nach, mache ich nicht viel Müll. Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das eigentliche Problem ist die Industrie, die dahintersteckt. Ich habe damit nichts zu tun.

1	2	3	4	5	6

**Задание 3.** Прочитайте текст и выполните предложенные после текста задания.

### Ein deutsches Nein heißt Nein

Im vorigen Winter bin ich nach Deutschland gefahren, um meine deutschen Sprachkenntnisse zu verbessern und die Deutschen kennenzulernen. Ich versuchte, mit den Deutschen Kontakt aufzunehmen. Deshalb habe ich wiederholt Deutsche eingeladen. Und jeder, den ich eingeladen hatte, aß gerne ägyptisches Essen.

Doch einmal, als ich einen Taxifahrer und seine Frau zu mir eingeladen hatte, geschah etwas Seltsames. Ich hatte mich einen halben Tag auf diese Einladung vorbereitet. Als sie um 18 Uhr kamen, war der Tisch schon gedeckt. Ich sagte: „Warum gucken Sie so? Das ist nicht zum Gucken, sondern zum Essen.“

Die Frau und ich setzten uns zum Essen hin, aber der Mann wollte nicht und sagte: „Nein, danke!“ Ich sagte: „Aber kommen Sie zum Essen, es wird Ihnen gut schmecken.“ - „Nein“, wiederholte er. Dann habe ich noch einmal gebeten: „Aber probieren Sie mal!“ Da sagte er ärgerlich: „Ich kann nichts essen.“ - „Das geht doch nicht!“ sagte ich. „Sie müssen etwas essen.“ Da erwiderte er: „Was sind Sie für ein Mensch!“ - Ich dachte: Was hast du getan, dass er so ärgerlich ist? Während des Essens fragte ich die Frau, die mich anstarrte, als sei ich verrückt: „Warum will er nichts essen?“ - „Ehrlich, wenn er könnte, dann hätte er gern gegessen. Wir hatten keine Ahnung, dass Sie uns zum Essen einladen würden.“ - „Ach, Entschuldigung“, sagte ich. „Bei uns in Ägypten ist bei einer Einladung das Essen eine ganz selbstverständliche Sache. Der Gast sagt zwar aus Höflichkeit „Nein, danke“, aber damit ist nicht gemeint, dass er wirklich nicht essen will. Man soll den Gast mehrmals zum Essen auffordern, und der Gast wird immer

etwas nehmen, auch dann, wenn er keinen Hunger hat, damit die anderen nicht böse auf ihn werden.“ So habe ich erfahren, dass „Nein“ auf Deutsch ehrlich „Nein“ heißt.

FatmaMohamedIsmail

3.1. Найдите в колонках справа **синонимы** к следующим словам и выражениям:

mit j-m Kontakt aufnehmen	sich über j-n \etw. ärgern
geschehen	sehen
versuchen	(aus) probieren
j-n kennenlernen	mit/ zu j-m Kontakt
bekommen	passieren
gucken	wir wussten nicht
bitten	Verzeihung
probieren	kosten, schmecken
auf j-n böse werden	zum Essen auffordern
verrückt	wahnsinnig
wier hatten keine Ahnung	eine Bekanntschaft machen.
Entschuldigung!	

3.2. Какие из приведённых утверждений **1–11** соответствуют содержанию текста, а какие **не соответствуют**? Внесите ответы в таблицу.

Sätze	richtig	Falsch
Eine deutsche Familie hat einen Ägypten eingeladen.		
Der Ägypte kam nach Deutschland, um zu jobben.		
Der Ägypte war Taxifahrer von Beruf.		
Der Deutsche war sehr ärgerlich, weil er mehrmals zum Tisch aufgefordert wurde.		
Der Ägypte wollte seine Sprachkenntnisse verbessern.		
Der Deutsche hat nichts gegessen, weil das Essen ihm nicht schmeckte.		
Der Ägypte hat schönes Essen vorbereitet.		
Bei der Einladung in Deutschland ist das Essen selbstverständlich.		
Der deutsche Fahrer wollte nicht essen, weil er satt war.		
l. Die Deutschen haben vor dem Besuch schon gegessen.		
l. Der Ägypte fordert die Gäste einmal zum Essen auf.		

## Раздел 2. Грамматика и лексика

**Задание 1.** Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **A-J** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **A-J**.

Sehr geehrter Herr Müller, sehr geehrte Frau Müller, ich <b>A</b>	
_____ mit Ihnen darüber,	SICH FREUEN
dass <b>B</b> _____ Haus endlich fertig wurde.	IHR
Das <b>C</b> _____ tatsächlich ein willkommener Anlass für	SEIN
eine <b>D</b> _____ Feier.	KLEIN
Sehr gerne hätte ich daran <b>E</b> _____, aber leider	TEILNEMEN
<b>F</b> _____ ich am 3. April auf Geschäftsreise.	SEIN

Ich wünsche **G** \_\_\_\_\_ von Herzen, das Glück  
in **H** \_\_\_\_\_ neuen Haus.  
Mit besten **I** \_\_\_\_\_  
**J** \_\_\_\_\_ Paul.

SIE  
IHR  
GRUß  
IHR

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами А-М. Эти номера соответствуют заданиям А-М, в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа. После выполнения задания не забудьте перенести свои ответы в бланк.

### Den Beruf falsch gewählt.

Schadow hatte zahlreiche Schüler. Einige **A** \_\_\_\_\_ ihnen waren sehr talentiert, andere **B** \_\_\_\_\_ kein Talent.

Eines Tages zeigte **C** \_\_\_\_\_ nicht besonders talentierter Schüler **D** \_\_\_\_\_ Meister seine Arbeit. Er sollte **E** \_\_\_\_\_ Familie darstellen, doch die Figuren waren **F** \_\_\_\_\_ Menschen nicht ähnlich.

**G** \_\_\_\_\_ große Bildhauer sah lange **H** \_\_\_\_\_ Arbeit seines Schülers an. Dann wandte **I** \_\_\_\_\_ sich mit der Frage an **J** \_\_\_\_\_:

„Sagen Sie mal, mein Lieber, haben **K** \_\_\_\_\_ das wirklich selbst gemacht?“

„Jawohl, Herr Professor, ganz allein!“ antwortete **L** \_\_\_\_\_ junge Mann.

„So?! Dann können **M** \_\_\_\_\_ ruhig Töpfer werden“

- |          |          |           |             |            |
|----------|----------|-----------|-------------|------------|
| <b>A</b> | 1) von   | 2) unter  | 3) zwischen | 4) bei     |
| <b>B</b> | 1) haben | 2) hatten | 3) habt     | 4) hattest |
| <b>C</b> | 1) ein   | 2) eines  | 3) eine     | 4) einen   |
| <b>D</b> | 1) den   | 2) das    | 3) des      | 4) dem     |
| <b>E</b> | 1) sein  | 2) seine  | 3) ihr      | 4) meine   |
| <b>F</b> | 1) die   | 2) den    | 3) das      | 4) der     |
| <b>G</b> | 1) der   | 2) das    | 3) die      | 4) den     |
| <b>H</b> | 1) dem   | 2) die    | 3) der      | 4) das     |
| <b>I</b> | 1) er    | 2) sie    | 3) wir      | 4) ich     |
| <b>J</b> | 1) ihm   | 2) ihn    | 3) sie      | 4) mir     |
| <b>K</b> | 1) Sie   | 2) du     | 3) wir      | 4) er      |
| <b>L</b> | 1) der   | 2) das    | 3) die      | 4) den     |
| <b>M</b> | 1) er    | 2) es     | 3) wir      | 4) Sie     |

*Эталон ответа.*

### РАЗДЕЛ 1

#### Задание 1.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>E</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>A</b>

#### Задание 2.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>F</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

#### Задание 3.1.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D	E	C	K	B	I	H	A	J	F	G

**Задание 3В.**

Верными являются утверждения 4, 5, 7, 9, 10.

**РАЗДЕЛ 2**

**Задание 1.**

A	B	C	D	E	F	H	I	J
freue mich	ihr	ist	kleine	teilgenom men	bin	Ihnen	ihrem	Grüßen

**Задание 2.**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	4

**Критериооценки:**

Оценка на 50% зависит от выполнения первого раздела и на 50% от второго. За правильный ответ на каждый из вопросов первого раздела начисляется 1,6 балла, за правильный ответ на каждый из вопросов второго раздела – 2 балла.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	баллл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Результат контрольной работы с большим количеством ошибок оценивается как неудовлетворительный и указывает на необходимость повторить и закрепить данный грамматический материал.

**ЗАДАНИЕ № 24**

**2.1. Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для проведения дифференцированного зачета**

**Вариант 1.**

## Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Wie heist du? (Wie heissen Sie?)
2. Wann bist du (sind Sie) geboren?
3. Wie alt bist du? (Wie alt sind Sie?)
4. Wo wohnst du? (Wo wohnen Sie?)

## Письменная часть

### ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ.

Установите соответствие между заголовками 1 — 4 и текстами А — С. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Illegale Downloads schaden den Künstlern
2. Energiequelle für die Muskeln
3. Von der Bergwiese in die Antarktis
4. Deutsche Leser lieben Krimis

A. In unmittelbarer Nähe des Deutschen Auswandererhauses wurde die neueste Touristenattraktion an der Nordsee eröffnet: das Klimahaus Bremerhaven 8° Ost. Auf 11.500 Quadratmetern Ausstellungsfläche sind die Klimazonen der Erde simuliert. Die Besucher werden auf 15 Ebenen zu einer Wiese in der Schweiz geführt, nach Sardinien, in die Halbwüste Sahelzone, nach Kamerun, Samoa, in die Antarktis, nach Alaska und ins Wattenmeer.

B. Die Hoffnungen, die in das Internet gesetzt wurden, haben sich nicht erfüllt. Viele Musiker müssen nun um ihre Existenz kämpfen. 2006 war für Ekkehard Ehlers die Welt noch in Ordnung. Er brachte die CD „A Life Without Fear“ heraus und wurde in der Presse gefeiert. Wochen später kam für Ehlers der Schock: „Ich habe in ganz Schweden nur zwei CDs verkauft!“ Gleichzeitig wurden Ehlers Songs im Internet mindestens 25.000-mal illegal heruntergeladen.

C. Fett ist für einige Menschen ein schreckliches Wort. Dabei braucht jeder Körper Fett. Durch Fett schmeckt nicht nur das Essen besser. Der Körper nimmt bestimmte Vitamine nur zusammen mit Fett auf. Im Vergleich zu den Kohlehydraten enthalten Fette doppelt so viel Energie. Bei anstrengendem Sport oder Ausdauersport wie Radrennen oder Fußball bedient sich der Körper zwar bei den Energiereserven der Muskeln.

### ЧАСТЬ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА.

I. Прочитайте приведённые ниже предложения. Употребите существительные в скобках в

н

у

Peter bringt die Küche in Ordnung. Wohin legt er alles?

н

- 1) Er stellt die Vase....(der Tisch)
- 2) Er hängt den Anzug... (die Garderobe).
- 3) Er legt die Gabeln...(der Schrank)
- 4) Er stellt die Tasse... (das Regal)
- 5) Er legt das Obst...(die Schale)
- 6) Er füllt den Zucker...(die Zuckerdose).

е

II. Раскройте скобки и поставьте глагол с отделяемой приставкой в нужной форме.

е

и

с

- 1) Inga... heute Lebensmittel... (einkaufen).
- 2) Mein Bruder ... den Tisch...(abräumen).
- 3) Zum Geburtstag... mein Vater viele Gäste ... (einladen).
- 4) Der Schüler .... den Text...(nacherzahlen).
- 5) Wir... diese Wörter laut... (vorlesen).

III. Образуйте основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II) следующих глаголов:  
Abilden, anbieten, aufhören, kommen, berühren.

### **Вариант 2. Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Wie heist du? (Wie heißen Sie?)
2. Wann bist du (sind Sie) geboren?
3. Wie alt bist du? (Wie alt sind Sie?)
4. Wo wohnst du? (Wo wohnen Sie?)

### **Письменная часть ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ.**

Установите соответствие между заголовками 1 — 4 и текстами А — С. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Nichtstun als Lieblingsbeschäftigung
2. Eine ungewöhnliche Strafe für den Sportler
3. Ihre Lebensstage sind gezählt
4. Faulheit wird hoch bezahlt

A. Im eigenen Landhaus sitzen und dem Gras beim Wachsen zusehen eine schönere Alltagsbeschäftigung kann man sich kaum vorstellen. Johnny Depp weiß schon längst, dass diese Art zu Leben unschlagbar ist. „Wir haben ein tolles Anwesen in Südfrankreich und ich genieße es, dort einfach zu sein und nichts zu tun“, erzählt der Star. Einmal hat er das Grundstück drei Monate nicht verlassen: „Ich bin aufgewacht, hab ein bisschen nach dem Garten gesehen und dem Gemüse beim Wachsen zugeschaut.“

B. Hockeyspieler Derek Thompson hat sich mit seiner brutalen Spielart schon längst einen Namen gemacht: Als „Zahnfee“ ist er bekannt dafür, seinen Gegnern gern einen Zahn auszuschlagen. Nach einem besonders groben Foul wird er mit einer Woche übernatürlicher Sozialarbeit bestraft und zwar als „richtige“ Zahnfee mit dazu gehörigen Requisiten wie Flügel und Zauberstab. Zu Beginn ist Derek mit seiner neuen Aufgabe hoffnungslos überfordert und stellt sich schon beim Fliegen unwirsch an. Doch allmählich findet er Gefallen daran.

C. Die Glühbirne, wie sie bisher bekannt und beliebt war hat ausgeglüht. Die Tage der gewöhnlichen Glühbirne sind gezählt. Der Grund: Seit dem 1. September 2009 darf keine 100-Watt-Birne mehr in der Europäischen Union produziert oder aus anderen Ländern importiert werden. Ebenfalls aus dem Programm genommen wurden bereits die mattierten Glühbirnen-Modelle. Bis 2012 soll dann der ganze Rest — die 75, 60 und 25 Watt-Varianten folgen und Europa endgültig zur glühbirnenfreien Zone werden period.

### **ЧАСТЬ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА.**

I. Прочитайте приведённые ниже предложения. Употребите существительные в скобках в

н

у

Anna sucht die Sachen. Wo sucht sie ihre Sachen?

н

Ф) Sie sucht... (der Tisch).

В) Sie sucht... (der Schrank).

3) Sie sucht... (das Regal).

И) Sie sucht... (die Wand).

3) Sie sucht... (das Bett).

В) Sie sucht... (die Schultasche).

е

II. Раскройте скобки и поставьте глагол с отделяемой приставкой в нужной форме:

е

1) Der Zug... um 10 Uhr... (ankommen).

И) 2) Unsere Mutter... immer wunderbar ... (aussehen).

3) Der Lehrer ... uns den neuen Schuler... (vorstellen).

с) 4) I

В) Wir... am Bahnhof... (einsteigen).

и

и

III. Образуйте основные формы (Infinitiv, Präteritum, PartizipII) следующих глаголов:

Sein, werden, sehen, lesen, stehen.

и

ы

м

1

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

### Эталон ответа

#### Вариант 1.

#### ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ

#### ЧАСТЬ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА.

1) aufdemTisch

2) in die Garderobe

3) in die Schrank

4) in das Regal

5) die Schale

6) in der Zuckerdose

II. 1) Inga kauft heute Lebensmittel ein.

2) Mein Bruder räumt den Tisch ab.

3) Zum Geburtstag lädt mein Vater viele Gäste ein.

4) Der Schüler erzählt den Text nach.

5) Wir lesen diese Wörter laut vor.

III. Abbilden - bildet ab - bildete ab - abgebildet, anbieten - bietet an - bot an - angeboten,

aufhören - hört auf - hörte auf - hat aufgehört, kommen - kommt/kömmt - kam - ist gekommen,

berühren - berührt - berührte - hat berührt.

с

h

l

#### Вариант 2.

#### ЧАСТЬ 1. ЧТЕНИЕ.

фС

е

#### ЧАСТЬ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА.

1) aufdemTisch

2) in die Schrank

3) in das Regal

4) die Wand

5) das Bett

6) der Schultasche

II. 1) Der Zug kommt um 10 Uhr an.

2) Unsere Mutter sieht immer wunderbar aus.

3) Der Lehrer stellt uns den neuen Schuler vor.

4) Ich schlafe immer gut ein.

5) Wir steigen am Bahnhof ein.

III. Sein - ist - war - gewesen, werden - wird - wurde/ward - ist geworden, sehen - sieht - sah - gesehen, lesen - liest - las - gelesen, stehen - steht - stand - gestanden.

### Условия выполнения заданий

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

3. При выполнении задания разрешается пользоваться словарем.

### Критерии оценки:

**«отлично»** - выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения. Выставляется также в случае отличного владения одними видами речевых умений (например, устной речью и пониманием со слуха) при более слабом развитии остальных (например, понимания при чтении сложных неадаптированных специальных текстов).

**«удовлетворительно»** - выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

**«неудовлетворительно»** - оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения.