



ООО «Агро Виста
Тамбов»

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Техник-механик

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 10 от 02.07.2024 г.

Утверждено Приказом ТОГБПОУ
«Мичуринский агросоциальный колледж»

приказ № 109 от 02.07.2024 г.

/О.В. Котельникова/
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Агро Виста Тамбов»

/Егоров А.Ю./
подпись

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организации-разработчики:

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Общество с ограниченной ответственностью «Агро Виста Тамбов»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	52
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	63
5.1. Учебный план	64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	68
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	70
5.4. Календарный учебный график	73
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	75
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	75
5.7. Практическая подготовка	75
5.8. Государственная итоговая аттестация	76
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	76
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	76
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	77
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	77
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	78

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 года N 362н «Об утверждении профессионального стандарта "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Устав ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»;

Локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 года N 362н «Об утверждении профессионального стандарта "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства";	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 N 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования"	
Квалификация (-и) выпускника	Техник-механик	
в т.ч. дополнительные квалификации	18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 3-4 разряда 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (колесные машины категории "С" с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор)"	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5292 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4220	1356
общеобразовательные дисциплины	1476	284
социально-гуманитарный цикл	480	134
общепрофессиональный цикл	824	506
профессиональный цикл	2296	1658
в т.ч. практика:	972	972
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 648	- 648

Вариативная часть образовательной программы	1072	396
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	684	396
ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	230	144
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	284	216
ПМ.05ц Цифровое земледелие	170	102
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5292	1752

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»	А – Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования А/02.03 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
			В- Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования В/03.4 Выполнение стеновой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин
2	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	А - Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими

		Федерации от 4 июня 2014 года N 362н «Об утверждении профессионального стандарта "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства";	средств механизации	требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах А/08.3 Выполнение мелиоративных работ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
--	--	--	---------------------	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
<i>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих,</i>	

<i>должностей служащих</i>	
Выполнение работ по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»
Выполнение работ по профессии 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
Использование технологий цифрового земледелия	ПМ.05 Цифровое земледелие

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p>

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Навыки:
		Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.
		Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
		Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.
		Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.
		Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.
		Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
		Знания:

		<p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Навыки:</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p>

	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.
	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.
	Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.
	Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.
	Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.
	Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.
	Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.
	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.
	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Знания:

	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	Единая система конструкторской документации
	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.
	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.
	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.
	Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)
	Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.
	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.
	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.
	Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.
	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
ПК 1.3. Выполнять	Навыки:

настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.
	Умения:
	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания
	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Знания:
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	Единая система конструкторской документации
	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники
	Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники	
Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Навыки:
	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
	Умения:
	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.
	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Знания:
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	Единая система конструкторской документации
Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники	
Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники	
ПК 1.5. Выполнять	Навыки:

настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
	Умения:
	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.
	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
	Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Знания:
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	Единая система конструкторской документации
Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники	
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по	Навыки:
	Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.
	Умения:

подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции
	Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве
	Знания:
	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Навыки:
	Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов
	Умения:
	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
	Знания:
	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	
Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции	
Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве	

	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Навыки:
	Участия в управлении трудовым коллективом.
	Ведения документации установленного образца
	Умения:
	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ
	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками
	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	Знания:
	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
	Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции
	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями	
Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы	

	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	Навыки:
	Участия в управлении трудовым коллективом.
	Ведения документации установленного образца
	Умения:
	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.
	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.
	Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования
	Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования
	Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации
	Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники
Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками	
Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт	

	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт
	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	Знания:
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.
	Единая система конструкторской документации.
	Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
	Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.
	Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.
	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.
	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве
	Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
	Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы
	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

	<p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p>
	<p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p>
	<p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>Ведения документации установленного образца</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> <p>Знания:</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p>

		Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.
		Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.
		Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.
		Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
		Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.
		Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.
		Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.
		Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.
		Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.
		Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.
		Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.
		Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.
		Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.
		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
Ремонт	ПК 2.1. Выполнять	Навыки:

сельскохозяйственной техники и оборудования	обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
		Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
		Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
		Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
		Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Знания:
		Единая система конструкторской документации
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
		Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
		Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники
		Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники
		Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
		Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей		
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей		Навыки:
		Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
		Умения:

сельскохозяйственной техники и оборудования.	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
	Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
	Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Знания:
	Единая система конструкторской документации
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
	Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной	Навыки:
	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
	Умения:
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта

техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники
	Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники
	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Знания:
	Единая система конструкторской документации
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
	Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт
	Виды ремонта сельскохозяйственной техники
	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники
	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин
	Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники
	Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	
ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной	Навыки:
	Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.
	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин
	Умения:

техники.	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
	Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники
	Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации
	Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники
	Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
	Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды
	Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Знания:
	Единая система конструкторской документации
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники
	Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники
	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации
	Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники
Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники	
Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	
ПК 2.5. Выполнять	Навыки:

оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
	Умения:
	Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	Знания:
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	Навыки:
	Участия в управлении трудовым коллективом
	Умения:
	Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	Знания:
Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	
Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	

	Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники
	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Навыки:
	Использования информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умения:
	Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт
	Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий
	Знания:
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	

	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	Навыки:
	Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы
	Умения:
	Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.
	Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью
	Знания:
	Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.
Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Навыки:
	Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
	Участия в управлении трудовым коллективом.
	Ведения документации установленного образца
	Умения:
	Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин	

		Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники
		Знания:
		Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин
		Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		Требования к безопасности сельскохозяйственной техники
		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации		Навыки:
		Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.
		Ведения документации установленного образца
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта
		Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
		Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники
		Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации
		Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники
		Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ
		Знания:
		Единая система конструкторской документации.
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.

		<p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
<p>Выполнение работ по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять работы по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Навыки:</p> <p>Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.</p> <p>Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Умения:</p> <p>Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей.</p> <p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте.</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями</p>

ПК 3.2. Выполнять работы по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

охраны труда.

Знания:

Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств.

Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.

Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.

Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.

Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.

Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.

Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов.

Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.

Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

Навыки:

Подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.

Демонтажа сельскохозяйственного оборудования.

Проверки комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.

Подготовки к монтажу сельскохозяйственного оборудования.

Монтажа сельскохозяйственного оборудования.

Оценки качества монтажных и демонтажных работ.

Умения:

Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.

Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.

Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования.

Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.

Знания:

Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного

ПК 3.3. Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

оборудования и взаимодействие его основных узлов.

Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.

Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.

Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.

Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.

Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

Навыки:

Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Умения:

Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов.

Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.

Знания:

Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Навыки:</p> <p>Выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Слесарных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p> <p>Знания:</p> <p>Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>

	<p>Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов.</p> <p>Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
<p>ПК 3.5. Выполнять стендовую обкатку, испытания и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>	<p>Навыки:</p> <p>Подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке.</p> <p>Выполнения работ по установке и присоединению отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки (отсоединению и снятию со стенда после окончания испытаний).</p> <p>Стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.</p> <p>Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Умения:</p> <p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p> <p>Знания:</p> <p>Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин.</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах.</p> <p>Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и</p>

		<p>испытаниям. Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин. Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин. Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
Выполнение работ по	ПК 3.6. Выполнять наладку сельскохозяйственного оборудования	<p>Навыки:</p> <p>Установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования. Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах. Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования. Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования. Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании. Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования. Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	ПК 4.1. Выполнять	<p>Навыки:</p>

профессии 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	<p>Комплектования пахотного агрегата. Комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования. Комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы. Вспашки с соблюдением агротехнических требований. Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований. Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований. Подготовки поля к вспашке. Текущего контроля качества основной обработки почвы.</p> <p>Умения:</p> <p>Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы. Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы. Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>Знания:</p> <p>Основы технологии механизированных работ в растениеводстве. Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения. Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов. Приемы основной и предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Контроль и оценка качества основной обработки почвы. Правила и нормы охраны труда.</p>
	ПК 4.2. Вносить	<p>Навыки:</p>

удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Комплектования агрегата для внесения удобрений. Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований. Текущего контроля качества внесения удобрений.
	Умения:
	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.
	Знания:
ПК 4.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Виды минеральных и органических удобрений. Технологические схемы внесения удобрений. Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений. Технология внесения минеральных удобрений. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений. Контроль и оценка качества внесения удобрений. Правила и нормы охраны труда.
	Навыки:
	Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы. Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований. Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований. Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований. Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований. Текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы.
	Умения:
	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы. Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы.

	<p>Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p>
	<p>Знания:</p> <p>Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы. Технологию выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов. Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы. Правила и нормы охраны труда.</p>
<p>ПК 4.4. Сеять и высаживать сельскохозяйственные культуры с заданными агротехническими требованиями</p>	<p>Навыки:</p> <p>Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур. Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований. Посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований. Посева и посадки овощных культур с соблюдением агротехнических требований. Высадки рассады с соблюдением агротехнических требований. Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур.</p> <p>Умения:</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы. Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения.</p>

	<p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>Знания:</p> <p>Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур. Технологию посева зерновых, зернобобовых культур и трав. Технологию посева пропашных культур. Технологию посева овощных культур. Технологию посадки рассады. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур. Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия. Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур. Правила и нормы охраны труда.</p>
<p>ПК 4.5 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Навыки:</p> <p>Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева. Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки. Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований. Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований. Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>Умения:</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы. Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p>

	<p>Пользоваться надлежащими средствами защиты.</p> <p>Знания:</p> <p>Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. Агротехнические требования к междурядной обработке почвы. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы. Технологию выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы. Методы и способы защиты растений. Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур. Технологию выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания. Систему параллельного вождения и автопилотирования. Контроль и оценка качества. Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур.</p>
<p>ПК 4.6. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p>	<p>Навыки:</p> <p>Комплектования машинно-тракторного агрегата для заготовки трав. Комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур. Заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники. Уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники. Уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники. Заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники. Уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники. Текущего контроля качества уборочных работ.</p> <p>Умения:</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы.</p>

Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы.
 Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн.
 Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов.
 Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн.
 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения.
 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.

Знания:

Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур.
 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав.
 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов.
 Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам.
 Принцип действия, устройство машин для уборки соломы.
 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур.
 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур.
 Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов.
 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур.
 Способы уборки овощных культур.
 Технологию и организацию работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства.
 Технологию уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства.
 Технологию и организацию работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники.
 Технологию уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства.
 Технологию уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства.

	<p>Контроль и оценка качества уборочных работ. Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур.</p>
ПК 4.7 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	<p>Навыки:</p> <p>Погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза. Транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда. Выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора.</p>
	<p>Умения:</p> <p>Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз. Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки. Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием. Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов. Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию. Выполнять технологические операции на стационаре.</p>
	<p>Знания:</p> <p>Классификацию сельскохозяйственных грузов. Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Типы и принцип работы сцепных устройств. Правила дорожного движения и перевозки грузов. Правила эксплуатации транспортных агрегатов. Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов. Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами. Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции. Правила и нормы охраны труда.</p>
ПК 4.8 Выполнять мелиоративные работы.	<p>Навыки:</p> <p>Расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней. Выполнения работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов.</p>

	<p>Планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями. Текущего контроля качества мелиоративных работ.</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов. Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>Знания:</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников. Технологию выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники. Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов. Технологию выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники. Принцип действия, устройство, техническая и технологическую регулировку машин для планировки поверхности поля. Технологию выполнения планировочных работ. Правила и нормы охраны труда.</p>
ПК 4.9. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке	<p>Навыки:</p> <p>Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках.</p> <p>Умения:</p>

<p>навоза и отходов животноводства.</p>	<p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов. Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>Знания:</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов. Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках. Правила и нормы охраны труда.</p>
<p>ПК 4.10. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	<p>Навыки:</p> <p>Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях. Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов.</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства. Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства. Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов. Пользоваться надлежащими средствами защиты.</p> <p>Знания:</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов. Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях. Технологию выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках. Правила и нормы охраны труда.</p>
<p>ПК 4.11. Выполнять</p>	<p>Навыки:</p>

<p>техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами</p>	<p>Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы.</p> <p>Выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнения сезонного обслуживания трактора.</p> <p>Выполнения технического обслуживания при хранении.</p>
	<p>Умения:</p> <p>Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования.</p> <p>Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин.</p>
	<p>Знания:</p> <p>Порядок подготовки трактора, комбайна к работе.</p> <p>Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины.</p> <p>Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора.</p> <p>Виды и способы хранения техники.</p> <p>Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения.</p> <p>Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение.</p> <p>Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания.</p> <p>Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания.</p> <p>Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.</p>

Использование технологий цифрового земледелия	ПК 4.12. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Правила и нормы охраны труда.
		Навыки:
		Получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.
		Умения: Пользоваться топливозаправочными средствами. Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности. Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов. Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов.
ПК 4.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем	Знания: Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям. Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей. Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов. Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов. Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов. Правила и нормы охраны труда.	
ПК 4.2 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами	Навыки: Внедрения отраслевых автоматизированных систем. Умения: Пользоваться автоматизированными системами контроля микроклимата при выращивании растений в защищенном грунте. Знания: Правила использования автоматизированных средств контроля микроклимата при выращивании растений в защищённом грунте.	
	Навыки: Выполнения цифрового управления технологическими и производственными процессами. Умения: Пользоваться специализированными электронными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве и проведения	

		контроля развития растений.
		Знания:
		Правил работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве. Состав и функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческой бригад.
	ПК 4.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде цифровых платформ	Навыки:
		Ведение электронной базы данных историй полей. Внесения первичных данных в ГИС Зерно.
		Умения:
		Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад.
		Знания:
		Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйств	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие	13.001 Специалист в области механизации	ОТФ А – Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу	ТФ А/01.03 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных

	йственной техники и оборудовани я	документы	сельского хозяйства	(демонтажу) сельскохозяйственн ых машин и оборудования	машин и оборудования
				ОТФ В- Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственн ых машин и оборудования	ТФ В/03.04 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин
				ОТФ С – Техническая эксплуатация сельскохозяйственно й техники	ТФ С/01.05 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	ОТФ А – Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственн ых машин и оборудования		А/02.03 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	
		ОТФ С – Техническая эксплуатация сельскохозяйственно й техники		ТФ С/02.05 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	
		ОТФ С –		ТФ С/03.05 Ремонт	
ПК 1.3. Выполнять настройку и					

		регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственным и культурами.		Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственной техники
		ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.			
		ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.			
		ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники		ОТФ С – Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/04.05 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.			
		ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.			
		ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования			

		и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.			
		ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.			ТФ С/05.05 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
	ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.		ОТФ А – Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
		ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.		ОТФ С – Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ПК 2.3. Определять способы ремонта		ОТФ В-	ТФ В/01.4 Ремонт узлов

		(способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.		Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
					ТФ В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
				ОТФ С – Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.		ОТФ В- Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
				ОТФ С – Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.		ОТФ С – Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/04.05 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и				

		<p>оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p> <p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>			<p>техники и оборудования</p> <p>ТФ С/05.05 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии</p>
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Выполнение работ по профессии	ПК 3.1. Выполнять работы по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования		ОТФ А – Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу	ТФ А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных

18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	ПК 3.2. Выполнять работы по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования		(демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	машин и оборудования ТФ А/02.03 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	ПК 3.3. Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования		ОТФ В- Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		ТФ В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	ПК 3.5. Выполнять стендовую обкатку, испытания и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин		ТФ В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин	
	ПК 3.6. Выполнять наладку сельскохозяйственного оборудования		ТФ В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования	
	ВД 4. Выполнение работ по профессии 19205		ПК 4.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	ПК 4.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	м производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
	ПК 4.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.		ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 4.4. Сеять и высаживать сельскохозяйственные культуры с заданными агротехническими требованиями		ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
	ПК 4.5 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.		ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами
	ПК 4.6. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.		ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
	ПК 4.7 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.		ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы

					на тракторах
		ПК 4.8 Выполнять мелиоративные работы.			ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ
		ПК 4.9. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.			ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным
		ПК 4.10. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.			ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
		ПК 4.11. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами			ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		ПК 4.12. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.			ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	70%	30%								
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	284	1372	0	32	0	72			536	628	202	38				
ООД.01	Русский язык	Э	72	12	60				12			28	32						
ООД.02	Литература	ДР	108	14	108							34	36	38					
ООД.03	История	Э	136		122				12			58	64						
ООД.04	Обществознание	ДЗ	72	18	72							34	38						
ООД.05	География	ДЗ	72	16	72									34	38				
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	20	72							38	34						
ООД.07	Информатика	ДЗ	108	72	108							34	74						
ООД.08	Химия	ДЗ	72	6	72							34	38						
ООД.09	Физическая культура	ДЗ	72	20	72							34	38						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	10	68							34	34						
ООД.11	Математика	Э	340	48	322				18			98	94	130					
ООД.12	Физика	Э	108	24	96				12			46	50						

ООД.13	Биология	Э	144	24	128				18			64	64						
ИП	Индивидуальный проект	ИП	32				32						32						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		480	134	472	0	0	8	0	396	84	0	0	106	168	86	70	50	
СГ.01	История России	ДЗ	48	16	48					32	16			48					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	120	36	116			4		120				24	26	24	28	18	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	38	66			2		68					68				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	176	34	176					176				34	38	30	42	32	
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	10	32						32					32			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДР	36		34			2											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		824	506	774	0	0	32	18	804	20	76	164	210	66	142	0	148	0
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ДР	112	46	108			4		112					49	63			
ОП.02	Экологические основы природопользования	З	32	26	30			2		32						32			
ОП.03	Инженерная графика	ДР	84	29	80			4		84				84					
ОП.04	Техническая механика	Э	120	50	106			4	10	120		42	68						
ОП.05	Материаловедение	ДЗ	54	29	54					54				54					
ОП.06	Электротехника и электроника	Э	74	32	62			4	8	54	20	34	32						
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	ДЗ	36	26	34			2		36				36					
ОП.08	Основы агрономии	ДЗ	32	26	32					32			32						
ОП.09	Основы зоотехнии	ДЗ	32	29	32					32			32						
ОП.10	Информационные технологии профессиональной деятельности	ДЗ	64	29	60			4		64					17	47			

ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ДР	36	36	36					36				36					
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	70	70	66			4		70								70	
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ДЗ	78	78	74			4		78								78	
П.00	Профессиональный цикл		2296	1658	1002	972	50	52	134	1328	968	0	0	76	556	316	720	414	0
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		1034	774	506	432	30	22	44	818	216	0	0	76	350	274	290	0	0
МДК.01.01	Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники и оборудования	Э	172	100	154			6	12	98	74			76	84				
МДК.01.02	Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования	Э	104	66	88			4	12	78	26				26	66			
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	КП, Э	148	82	100		30	4	14	80	68				18	64	52		
МДК.01.04	Технологии механизированных работ в растениеводстве	ДЗ*	62	30	58			4		40	22				62				
МДК.01.05	Технологии механизированных работ в животноводстве		52	30	48			4		40	12				52				
МДК.01.06	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	ДЗ	58	34	58					50	8						58		

УП.01	Учебная практика	ДЗ	108	108		108				108					108				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	324	324		324				324						144	180		
ПМ.01 Э	Экзамен по модулю	Э	6					6		6									
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		578	422	218	288	20	14	36	510	68	0	0	0	0	42	86	414	
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Э	156	70	128			10	18	106	50					42	50	46	
МДК 02.02	Технологические процессы ремонтного производства	КП, Э	128	64	90		20	4	12	116	12							116	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	108	108		108				108							36	72	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180		180				180								180	
ПМ.02 Э	Экзамен по модулю	Э	6					6		6									
ПМ.03*	Выполнение работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (ООО «Агро Виста Тамбов»)		230	144	58	72	0	4	6	0	230			0	206	0	0	0	0
МДК 03.01	Выполнение работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ДЗ	152	72	58			4	18		152				134				
УП 03.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36				36				
ПП 03.01	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36				36				
ПМ.03 ЭК	Квалификационный экзамен	Э	6					6			6								

ПМ.04*	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (ООО "Агро Виста Тамбов")		284	216	110	144	0	6	24	0	284	0	0	0	0	0	198	0	0	
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Э	134	72	110			6	18		134					56	54			
УП.04	Учебная практика	ДЗ	72	72		72					72						72			
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72	72		72					72						72			
ПМ.04 ЭК	Квалификационный экзамен	Э	6						6		6									
ПМ.05ц*	Цифровое земледелие (ООО «Агро Виста Тамбов»)		170	102	110	36	0	6	24	0	170	0	0	0	0	0	146	0	0	
МДК.05.01	Цифровые технологии в АПК	Э	128	66	110			6	18		128						110			
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36						36			
ПМ.05 Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216	
Итого:			5292	2298	3620	972	82	92	224		2528	1072	612	792	594	828	544	790	612	216

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
2	СГ.05 Основы бережливого производства	32	1	Для расширения знаний по основам бережливого производства
3	СГ.06 Основы финансовой грамотности	36	1	Для расширения знаний по финансовой грамотности

4	ОП.06 Электротехника и электроника	20	1	Для расширения знаний по электротехнике и электронике
5	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	216	1	<p>Для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственной техники оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования.</p> <p>Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>
6	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	68	1	<p>Для углубленного изучения обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку техники на ремонт; диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования; восстановления работоспособности или замены деталей (узлов) с/х техники; определения способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с её техническим состоянием; оперативного планирования выполнения работ по ТО и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; осуществления контроля выполнения операций в рамках ТО и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; осуществления материально-технического обеспечения ТО и ремонта сельскохозяйственной техники ; выполнения работ по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники; оформления документации о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составления технической документации.</p> <p>Для определения заданий на выполнение операций в рамках ТО и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования,</p>

				на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования
7	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	230	1	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Агро Виста Тамбов») для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
8	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	284	1	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Агро Виста Тамбов») для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
9	ПМ.05 Цифровое земледелие	170	2	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Агро Виста Тамбов») для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
Итого		1072		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Демонтаж-монтаж двигателя внутреннего сгорания.	МДК 01.01 Назначение и общее устройство	36	3,4	Участок технического обслуживания	Главный инженер

	<p>Демонтаж-монтаж электрооборудования. Демонтаж-монтаж трансмиссии трактора. Демонтаж-монтаж ходовой части. Демонтаж-монтаж органов управления. Демонтаж-монтаж рабочего и вспомогательного оборудования. Подготовка к работе сельскохозяйственных машин. Подготовка к работе, тракторов, комбайна.</p>	<p>тракторов, автомобилей сельскохозяйственных машин</p>				
2	<p>Комплектование почвообрабатывающих, посевных, посадочных машин. Комплектование машин для защиты растений. Подготовка к работе машин для внесения удобрений. Подготовка к работе машин для скашивания растений. Подготовка к работе машин для заготовки кормов. Подготовка к работе для уборки зерновых культур. Подготовка к работе машин для послеуборочной обработки зерна. Подготовка к работе машин для уборки картофеля.</p>	<p>МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</p>	36	4, 5,6	<p>Производственный участок</p>	<p>Главный инженер</p>
3	<p>Выполнение основных операций по разборке, сборке, регулировке двигателей. Выполнение работ по подготовке к работе тракторов и с/х машин. Комплектование, подготовка к работе пахотных агрегатов и агрегатов для предпосевной обработке почвы. Выполнение с/х работ на машинно-тракторных агрегатах.</p>	<p>УП.01 Учебная практика</p>	108	4	<p>Участок технического обслуживания Производственный участок</p>	<p>Главный инженер</p>
4	<p>Выполнение основных операций по разборке, сборке, регулировке двигателей. Выполнение работ по подготовке к работе тракторов и с/х машин. Комплектование, подготовка к работе пахотных агрегатов и агрегатов для предпосевной обработке почвы. Выполнение с/х работ на машинно-тракторных</p>	<p>ПП.01 Производственная практика</p>	324	5, 6	<p>Участок технического обслуживания Производственный участок</p>	<p>Главный инженер</p>

	агрегатах.					
5	<p>Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин. Проведение ТО за тракторами разных марок. Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин. Участие в производственных процессах Выполнение ремонтных работ тракторов. Выполнение вспомогательных работ. Выполнение ремонтных работ двигателей, сельскохозяйственных машин. Выполнение работ по ремонту агрегатов трактора, зерноуборочных комбайнов. Выполнение работ по хранению машин. Выполнение ремонтных работ зерноочистительных машин и зерносушилок. Выполнение работ по охране окружающей среды.</p>	ПП. 02 Производственная практика	180	7	Участок технического обслуживания	Главный инженер
6	<p>Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Ремонт, наладка и регулировка отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования. Проведение испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	ПП.03 Производственная практика	36	4	Слесарная мастерская	Главный инженер
7	<p>Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин. Проведение ТО за тракторами разных марок. Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин Участие в производственных процессах Выполнение транспортных работ. Выполнение вспомогательных работ. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор сцепки для агрегата. Обработка почвы (лущение стерни, вспашка, боронование, культивация и др.) Выполнение технологических процессов. Проведение посевных и посадочных работ. Посев зерновых и овощных культур.</p>	ПП.04 Производственная практика	72	6	Участок технического обслуживания	Главный инженер

5.5. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего				
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подго- товка			Прове- дение			
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.	нед.	
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	40	17	23	1		1													11	52
II	35 1/2	16 5/6	18 2/3	1/2	1/6	1/3	4		4	1		1							11	52
III	25	12 5/6	12 1/6	1	1/6	5/6	3		3	12	4	8							11	52
IV	10 1/3	10	1/3	2/3		2/3	2	2		5	5						6		2	26
Всего	110 5/6	56 2/3	54 1/6	3 1/6	1/3	2 5/6	9	2	7	18	9	9					6	35	182	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Агро Виста Тамбов», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Агро Виста Тамбов» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка;
Информационных технологий в профессиональной деятельности;
Инженерной графики;
Технической механики;
Материаловедения;
Управления транспортным средством и безопасности движения;
Агрономии;
Зоотехнии;
Экологических основ природопользования;
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

Электротехники и электроники;
Метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
Гидравлики и теплотехники;
Топлива и смазочных материалов;
Тракторов и автомобилей;
Сельскохозяйственных и мелиоративных машин
Технологии и механизации производства продукции растениеводства;
Технологии и механизации производства продукции животноводства.

Мастерские:

Сварочная мастерская;
Слесарная мастерская;
Пункт технического обслуживания и ремонта;

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (все дисциплины, МДК согласно учебному плану по специальности).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Агро Виста Тамбов», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Крюков Алексей Викторович	ОП «Агро Виста Мичуринское» ООО «Агро Виста Тамбов»	управляющий	15 лет
2	Конюхов Сергей Алексеевич	ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»	преподаватель	13 лет

3	Казанков Семен Викторович	ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»	преподаватель	16 лет
4	Лошаков Сергей Юрьевич	ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»	преподаватель	7 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»	66
«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	30
«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	65
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства».....	84
«ПМ.05ц Цифровое земледелие».....	106

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-II специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля	11
3. Условия реализации профессионального модуля	29
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	30

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включен в основную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.	Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение	Единую систему конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. Выявления неисправностей и устранения их. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных
ПК 1.3. Выполнять			

настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.	характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.	Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин. Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.	Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники.	
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.		
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке			

агрегатов и самоходных машин	<p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое</p>	
<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций</p>		
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p>		

	<p>обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании.</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения</p>	
--	--	--

	<p>механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ				
-		<p><u>Уметь:</u> Комплектовать машинно-тракторные агрегаты <u>Знать:</u> Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов Показатели работы машинно-тракторных агрегатов <u>Владеть</u> Способами движения агрегатов</p>	<p>Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве. Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Тема 3.4. Способы движения агрегатов. Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов. Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.</p>	38	Для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и

		МДК 01.04 Технологии механизированных работ в растениеводстве	62	эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственной техники оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования. Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	
<p><u>Уметь:</u> настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p><u>Знать:</u> агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p><u>Владеть навыками:</u> выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>Тема 4.1. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Тема 4.2. Внесение удобрений</p> <p>Тема 4.3. Механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p>				
МДК 01.05 Технологии механизированных работ в животноводстве	52	<p><u>Уметь:</u> проводить расчет грузоперевозки; комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат; комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ в животноводстве</p> <p><u>Знать:</u> технологии производства продукции животноводства; зоотехнические и организационные требования к машинам и оборудованию; назначение .устройство и работу машин и оборудования;</p>	<p>Тема 5.1. Технология и механизация производства молока и говядины</p> <p>Тема 5.2. Технология производства свинины</p> <p>Тема 5.3. Технология производства яиц и мяса птицы</p> <p>Тема 5.4. Механизация уборки и переработки навоза.</p> <p>Тема 5.6. Поточные технологические линии в животноводстве</p>		

	правила эксплуатации машин и оборудования; правила техники безопасности и охраны окружающей среды при работе на ферме.			
	МДК.01.06 Управление структурным подразделением организации		58	
	<u>Уметь:</u> управлять структурным подразделением <u>Знать:</u> Основы управленческой деятельности.	Введение Тема 6.1. Основы управленческой деятельности Тема 6.2. Экономические аспекты управления структурным подразделением.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	506	342
в т.ч теоретические занятия	204	54
Практические занятия	302	302
Самостоятельная работа	22	-
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	108	108
производственная	324	324
Промежуточная аттестация, в том числе:	44	44
МДК 01.01 в форме экзамена	12	-
МДК 01.02 в форме экзамена	12	-
МДК 01.03 в форме экзамена	14	-
МДК 01.04 и МДК 01.05 в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
МДК.01.06 в форме дифференцированного зачета	-	-
ПМ. 01 экзамен по модулю	6	-
Всего	1034	774

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	МДК 01.01 Назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники и оборудования	172	100	154	70	84		6		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	МДК 01.02 Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования	104	66	88	22	66		4		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	148	82	100	40	60	30	4		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	МДК 01.04 Технологии механизированных работ в растениеводстве	62	30	58	28	30		4		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	МДК 01.05 Технологии механизированных работ в животноводстве	52	30	48	18	30		4		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	МДК.01.06 Управление структурным подразделением организации	58	34	58	26	32		-		
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	УП 01.01 Учебная практика	108	108						108	
ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10	ПП 01.01 Производственная практика	324	324							324
	ПМ.01 экзамен по модулю	6		-						
	Всего:	1034	774	506	204	302	30	22	108	324

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		172/100	
МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		154/100	
Тема 1.1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	Содержание	76/76	
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей	32/6	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	2.Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	8	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36/36	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. «Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей».	4/4	
	Лабораторное занятие 2. «Изучение электрооборудования трактора»	4/4	
Лабораторное занятие 3. «Изучение электрооборудования автомобиля»	4/4		

	Лабораторное занятие 4. «Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4/4	
	Лабораторное занятие 5. «Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4/4	
	Лабораторное занятие 6. «Изучение гидросистемы и рабочего оборудования тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4/4	
	Практическое занятие 1. «Регулирование зазоров в клапанах.»	4/2	
	Практическое занятие 2. «Установка угла опережения впрыска топлива дизельного двигателя»	4/2	
	Практическое занятие 3. «Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы»	4/2	
Тема 1.2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	Содержание	78/10	
	I. Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик 1.	30/10	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	48/48	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. «Изучение почвообрабатывающих машин и орудий»	4/4	
	Лабораторное занятие 2. «Изучение посевных и посадочных машин»	4/4	
	Лабораторное занятие 3. «Изучение машин для внесения удобрений»	4/4	
	Лабораторное занятие 4. «Изучение машин для химической защиты растений и обработки семян»	4/4	
Лабораторное занятие 5. «Изучение машин и оборудования для заготовки и	2/2		

	транспортировки кормов»		
	Лабораторное занятие 6. «Изучение зерноуборочных машин»	6/6	
	Лабораторное занятие 7. «Изучение кукурузоуборочных машин»	2/2	
	Лабораторное занятие 8. «Изучение машин для послеуборочной обработки зерна»	2/2	
	Лабораторное занятие 9. «Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов»	4/4	
	Лабораторное занятие 10. «Изучение машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках»	2/2	
	Лабораторное занятие 11. «Изучение машин для мелиоративных работ и орошения»	2/2	
	Лабораторное занятие 12. «Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик»	4/4	
	Практическое занятие 1. «Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы»	4/2	
	Практическое занятие 2. «Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму высева»	4/2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		6	
Виды работ: 1.Классификация тракторов. 2.Классификация автомобилей. 3.Классификация коробок передач.			
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Выполнение слесарных и токарных операций. 2.Выполнение кузнечно-сварочных работ. 3.Выполнение сверлильных и расточных работ. 4.Выполнение строгальных, долбежных работ. 5.Выполнение шлифовальных работ. 6.Выполнение термических и химическо-термических работ. 7. Выполнение сварочных работ. 8. Очистка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм.		36/36	ПК 1.1.- ПК 1.10

9. Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов.			
10. Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов.			
11. Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок.			
12. Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей			
Производственная практика раздела 1		72/72	ПК 1.1.- ПК 1.10
Виды работ			
1. Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей			
2. Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора			
3. Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей			
4. Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей			
5. Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей			
6. Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей			
Раздел 2. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования		128/20	
МДК.01.02. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования		128/20	
Тема 2.1 Подготовка тракторов и автомобилей к работе	Содержание		
	1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	8	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	20/20	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	4/2	
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	4/2	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;	2/2	
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	2/2	
	Практическое занятие 1. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской	2/2	

	Практическое занятие 2. Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82	2/2	
	Практическое занятие 3. Подготовка к работе рабочего оборудования трактора	4/4	
Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	Содержание		
	1. Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	6	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	16/16	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов	4/4	
	Лабораторное занятие 2. Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования	4/4	
	Лабораторное занятие 3. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза	2/2	
	Практическое занятие 1. Настройка системы микроклимата на заданный режим работы	2/2	
	Практическое занятие 2. Настройка машин для приготовления кормов на заданный режим работы.	2/2	
	Практическое занятие 3. Настройка роботизированных систем животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2/2	
Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	Содержание	6	
	1. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.	8	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10

	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	30/30	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий	2/2	
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных машин	2/2	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе и регулирование машин для внесения удобрений	2/2	
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян	2/2	
	Лабораторное занятие 5. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов	2/2	
	Лабораторное занятие 6. Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин	2/2	
	Лабораторное занятие 7. Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин	2/2	
	Лабораторное занятие 8. Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна	4/4	
	Лабораторное занятие 9. Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов	2/2	
	Лабораторное занятие 10. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках	2/2	
	Лабораторное занятие 11. Подготовка к работе и регулирование машин для мелиоративных работ	2/2	
	Практическое занятие 1. Регулирование опрыскивателя на равномерность и расход рабочей жидкости	2/2	
	Практическое занятие 2. Регулирование разбрасывателя минеральных удобрений на равномерность и норму внесения	2/2	
	Практическое занятие 3. Регулирование режущего аппарата зерноуборочного комбайна	2/2	
	Практическое занятие 4. Регулирование пневматического сортировального стола на заданное качество разделения зерновой смеси	2/2	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	

	Составление презентации: Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий		
	Промежуточная аттестация по МДК01.02: экзамен	12	
	Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов 2. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы 3. Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок 4. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин. 5. Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений 6. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей. 7. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений. 8. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений 9. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна 10. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена. 11. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян 12. Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов	24/24	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Производственная практика раздела № 2 Виды работ Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы. Участие в выполнении полевых работ Подготовка техники к длительной консервации Расконсервация техники после длительного хранения	66/66	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.	148/82	
	МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.	100/82	

Тема 3.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	1. Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	2/2	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	2/2	
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		
	1. Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.	6/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	6/6	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.	2/2	
	Лабораторное занятие 2. Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.	2/2	
	Лабораторное занятие 3. Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.	2/2	
Тема 3.3. Комплектование	Содержание		

машинно-тракторных агрегатов.	Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	6/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	12/12	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Практическое занятие 1. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	4/4	
	Практическое занятие 2. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	4/4	
	Практическое занятие 3. Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.	4/4	
Тема 3.4. Способы движения агрегатов.	Содержание		
	1. Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	6/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12/12	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторная работа 1. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	4/4	
	Практическое занятие 1. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	4/4	
	Практическое занятие 2. Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.	4/4	
Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных	Содержание		

агрегатов.	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии	6/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	24/24	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	4/4	
	Лабораторное занятие 2. Определение производительности уборочного агрегата	4/4	
	Лабораторное занятие 3. Определение расхода топлива и смазочных материалов	4/4	
Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание		
	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	6/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка):	4/4	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие 1. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств	2/2	
	Практическое занятие 1. Определение показателей использования транспортных средств	2/2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Виды работ: подготовка доклада на тему:		4	

Расчет сменной производительности пахотного агрегата. Расчет сменной производительности МТА для выполнения боронования.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Защита курсового проекта (работы).	30		
Промежуточная аттестация: экзамен	14		
Учебная практика раздела № 3 Виды работ 1. Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур 2. Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов 3. Изучение технологий возделывания овощных культур 4. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур 5. Комплектование МТА для посева 6. Комплектование МТА для основной обработки почвы 7. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений 8. Комплектование МТА для внесения органических удобрений 9. Комплектование МТА для ухода за растениями 10. Комплектование МТА для химической защиты растений 11. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур 12. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках	24/24	ПК 1.1.- ПК 1.10	
Производственная практика раздела № 3 Виды работ 1. Участие в комплектовании МТА в производственных условиях 2. Оценка эффективности работы МТА 3. Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА 4. Практическая работа на МТА	66/66	ПК 1.1.- ПК 1.10	
Раздел 4. Технологии выполнения механизированных работ в растениеводстве	62/30		
МДК.01.04 Технологии выполнения механизированных работ в растениеводстве	58/30		
Тема 2.1. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями	Содержание:		
	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	Контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие № 1 «Подготовка и обработка почвы с	2/2	

	соблюдением агротехнических требований: вспашка поля»		
	Лабораторное занятие № 2 «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований: боронование»	2/2	
	Лабораторное занятие № 3 «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований: культивация»	2/2	
	Лабораторное занятие № 4 «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований: прикатывание»	2/2	
	Лабораторное занятие № 5 «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований: внесение комплексных минеральных удобрений»	2/2	
	Лабораторное занятие № 6 «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований: применение гербицидов для уничтожения сорных трав»	2/2	
Тема 2.2. Внесение удобрений	Содержание:		
	Виды минеральных и органических удобрений	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	Технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений	2	
	Контроль и оценка качества внесения удобрений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие № 7 «Разработка технологических схем внесения минеральных удобрений: твердые»	2/2	
Тема 2.3. Механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	Содержание:		
	Агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	Контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие № 8 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами: пшеница»	2/2	
	Лабораторное занятие № 9 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами: ячмень»	2/2	

	Лабораторное занятие № 10 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами: гречиха»	2/2	
	Лабораторное занятие № 11 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами: подсолнечник»	2/2	
	Лабораторное занятие № 12 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами: овес»	2/2	
	Лабораторное занятие № 13 «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами: рожь»	2/2	
Тема 2.4. Уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	Содержание:		
	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Технологии и организация работ по уборке овощных культур, сахарной свеклы, в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие № 14 «Контроль качества уборочных работ при проведении уборочных работ»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Технологии и организация работ по уборке кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	4	
Тема 2.5. Выполнение мелиоративных работ	Содержание:		ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	Технология выполнения культуртехнических работ. Технология работ по устройству и содержанию каналов	4	
	Технология планировочных работ в соответствии с требованиями	4	

	агротехники		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Лабораторное занятие № 15 «Контроль качества уборочных работ при проведении мелиоративных работ»	2/2	
Учебная практика Виды работ 10. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации 11. Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии. 12. Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения 13. Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерна, льна, картофеля, кормов под руководством мастера производственного обучения. 14. Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		12/12	ПК 1.1.- ПК 1.10
Производственная практика Виды работ 7. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах 8. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 9. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 10. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. 11. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. 12. Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		60/60	ПК 1.1.- ПК 1.10
Раздел 5. Технологии механизированных работ в животноводстве		52/30	
МДК.01.05 Технологии механизированных работ в животноводстве		48/30	
Тема 5.1 Технология и механизация производства молока и говядины.	Содержание учебного материала 1. Значение скотоводства 2. Машинное доение 3. Устройство и работа АДУ-1(двухтактный) 4. Устройство и работа АДУ-1(трёхтактный) и попарного доения. 5. НУР доильной установки. 6. НУР АИД	8	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10

	Практическое занятие № 1	18	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Подбор коров к машинному доению. Аппарат ДАЧ-1.		
	Практическое занятие № 2		
	Разборка-сборка и наладка доильных аппаратов.		
	Практическое занятие № 3		
	Подготовка АДМ-8 в режиме доения и промывки.		
	Практическое занятие № 4		
	Подготовка АИД-1 к работе.		
	Практическое занятие № 5		
	Аппараты попарного доения.		
Тема 5.3 Технология производства свинины.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	1. Свиноводство		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Способы содержания свиней		
Тема 5.4 Технология производства яиц и мяса птицы.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	1. Птицеводство		
	Практическое занятие № 6	4	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Изучение комплекта оборудования для птицеводческих ферм и комплексов		
Тема 5.5 Механизация уборки и переработки навоза.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	1. Уборка навоза		
	2. Биогазовые установки.		
	Практическое занятие № 7	2	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Подготовка и регулировки транспортёров ТСН-160; УС-10.УТН-10.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Гидравлические системы удаления навоза		
	2. Биогазовые установки		
Тема 5.6 Поточные технологические линии в животноводстве.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	1. Поточные технологические линии в животноводстве.		
	Практическое занятие № 8	4	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Комплектование поточной линии производства молока на комплексе		
	Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет по МДК01.04 и МДК01.05	4	

Учебная практика Виды работ Проведение разборки и сборки машин для доения коров. Проведение разборки и сборки машин для первичной обработки молока. Проведение разборки и сборки машин для стрижки овец. Проведение регулировочных работ при подготовке машин для первичной обработки молока. Проведение подготовки доильного агрегата к доению коров. Выбор машин для выполнения операций первичной обработки молока Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		12	ПК 1.1.- ПК 1.10
Производственная практика Виды работ Наладка и работа с оборудованием для доения, первичной обработки и переработки молока Наладка и работа с оборудованием для уборки и переработки навоза Наладка и работа с оборудованием для стрижки и купания овец Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		60	ПК 1.1.- ПК 1.10
Раздел 6 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		58/34	
МДК.01.06 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации		58/34	
Введение	Задачи курса Основы организации машинно-тракторного парка.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
Тема 7.1. Основы управленческой деятельности	Содержание		
	Теоретические основы управления производством. Объективные законы развития управления. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров. Этика делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы.	14/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10

	Практические занятия	12/12	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Практическое занятие 1. Ознакомление с организацией и обязанностями руководителя и специалистов в сельскохозяйственной организации.	4/4	
	Практическое занятие 2. Решение производственных ситуаций.	4/4	
	Практическое занятие 3. Подготовка, организация и проведение делового совещания.	4/4	
Тема 7.2. Экономические аспекты управления структурным подразделением.	Содержание		
	Планирование деятельности структурных подразделений. Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Перспективное и текущее оперативное планирование Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Система мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Документация и делопроизводство в системе управления. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов. Учет как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Анализ работы структурных подразделений. Виды и методы анализа работы структурного подразделения.	10	ОК.01 ОК.02 ПК 1.1.- ПК 1.10
	Практические занятия	18/18	ПК 1.1.- ПК 1.10
	Практическое занятие 1. Составление оперативного плана работы структурного подразделения.	4/4	
	Практическое занятие 2. Определение основных показателей производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения.	4/4	
	Практическое занятие 3. Расчет показателей использования техники	4/4	

	организации.		
	Практическое занятие 4. Анализ работы структурного подразделения.	6/6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
10. Комплектование МТА для химической защиты растений		360	
11. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур			
12. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Промежуточная аттестация по ПМ.01 экзамен по модулю		6	

2.4 Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Комплектование пахотного МТА с трактором класса 3т.
2. Комплектование пахотного МТА с трактором класса 5т.
3. Комплектование пахотного МТА с трактором класса 7т.
4. Комплектование МТА для боронования.
5. Комплектование МТА для сплошной культивации.
6. Комплектование посевного МТА для посева гречихи.
7. Комплектование посевного МТА для посева кукурузы.
8. Комплектование посевного МТА для посева подсолнечника.
9. Комплектование посевного МТА для посева гречихи.
10. Комплектование МТА для прикатывания посевов.
11. Комплектование МТА для защиты растений от болезней и вредителей
12. Комплектование МТА для посадки картофеля.
13. Комплектование МТА для ухода за посадками картофеля.
14. Комплектование МТА для междурядной обработки пропашных культур.
15. Комплектование МТА для уборки картофеля.
16. Комплектование МТА для уборки зерновых культур
17. Комплектование МТА для заготовки трав на сено.
18. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений.
19. Комплектование посевного МТА для посева сахарной свёклы.
20. Комплектование транспортного агрегата.
21. Комплектование МТА для посева озимой пшеницы.
22. Комплектование МТА для посева ячменя.
23. Комплектование МТА для уборки кукурузы.

24. Комплектование МТА для уборки подсолнечника.
25. Комплектование МТА для внесения органических удобрений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория тракторов и автомобилей, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Сварочная мастерская и зоны по видам работ: Лаборатория ремонта двигателей, Лаборатория ремонта КПП, мостов, ТВНД, Лаборатория ремонта электрооборудования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2. — Текст: электронный // ЭБС ПроФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120174>

2. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169501>

3. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146796>

4. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143127>

5. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техническое обеспечение животноводства: учебное пособие для СПО / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, М. К. Бралиев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6650-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151204>

2. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

3. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148269>

4. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы и формы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации,</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Проводит технического</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин. Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

	<p>требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

	настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	<p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной	<p>Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Определяет виды и объемы</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

<p>техники</p>	<p>работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p>	<p>экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>	<p>Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества выполняемых работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

<p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
--	--	---

	<p>технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.</p>	
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование (75% правильных ответов),</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>устный и письменный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
---	--	--

Приложение 1.2
к ОПОП-II специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля	11
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включен в основную и вариативную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной	-

		направленности	
ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Единую систему конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин. Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.			
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта			
ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники			
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования			
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и			

<p>оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>		<p>техники, и правила их эксплуатации</p>	
<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>			
<p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</p>			
<p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p>			
<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и</p>			

ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации			
---	--	--	--

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования				
-		<u>Уметь:</u> Проводить техническое обслуживание и технологии диагностирования Планировать и организовывать техническое обслуживание и ремонт машин <u>Знать:</u> Техническое обслуживание и технологии диагностирования <u>Владеть</u> навыками технического обслуживания и технологией диагностирования	Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования Тема 1.2. Хранение техники Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин	50	Для углубленного изучения обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку техники на ремонт; диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования; восстановления работоспособности или замены деталей (узлов) с/х техники; определения способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с её техническим состоянием; оперативного планирования выполнения работ по ТО и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; осуществления контроля выполнения операций в рамках ТО и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; осуществления материально-технического обеспечения ТО и ремонта сельскохозяйственной
	МДК 02.02. Технологические процессы ремонтного производства			12	
		<u>Уметь:</u> осуществлять ремонт двигателей <u>Знать:</u> Технологию ремонта двигателей <u>Владеть</u> навыками: ремонта двигателей	Тема 2.3. Технология ремонта двигателей		

				<p>техники ; выполнения работ по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники; оформления документации о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составления технической документации.</p> <p>Для определения заданий на выполнение операций в рамках ТО и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	218	134
в т.ч теоретические занятия	84	-
Практические занятия	134	134
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:	36	-
МДК 02.01 в форме экзамена	18	
МДК 02.02 в форме экзамена	12	
ПМ. 02 экзамен по модулю	6	
Всего	578	422

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.10	МДК 02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	156	70	128	58	70	-	10		
ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.10	МДК 02.02 Технологические процессы ремонтного производства	128	64	90	26	64	20	4		
ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.10	УП 02.01 Учебная практика	108	108						108	
ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.10	ПП 02.01 Производственная практика	180	180							180
	ПМ.02 экзамен по модулю	6								
	Всего:	578	422	218	84	134	20	14	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		156/70		
МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		128/70		
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования	Содержание	40/22		
	1. Система технического обслуживания и ремонта машин.	18	ОК.01 ОК.04 ОК.09	
	2. Структура системы ТО и ремонта машин.			
	3. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей.			
	4. Качество и надежность.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:		22/22	
	Практическое занятие 1. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя	4/2	ПК 2.1.- ПК 2.10	
	Практическое занятие 2. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем	4/2		
	Практическое занятие 3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	4/2		
	Практическое занятие 4. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей	4/4		
Практическое занятие 5. Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.	2/2			
Практическое занятие 6. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	4/2			

Тема 1.2. Хранение техники	Содержание	22/8	
	1.Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	8	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	2.Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий.	8/8	
	Лабораторное занятие 1. Подготовка машин к хранению.	2/2	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Технология хранения машин	2/2	
	Лабораторное занятие 3. Постановка тракторов на хранение.	2/2	
	Лабораторное занятие 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	2/2	
Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин	Содержание	34/20	
	1. Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса.	14	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	2.Методы и формы организации ТО и ремонта машин.		
	3.Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	20/20	
	Лабораторное занятие 1. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	2/2	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.	4/4	
	Лабораторное занятие 3. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.	4/2	
Лабораторное занятие 4. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	4/4		
Лабораторное занятие 5. Расчет себестоимости технического обслуживания	4/4		

	и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.		
	Лабораторное занятие 6. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	2/2	
Тема 1.4. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.	Содержание	32/20	
	1. Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники	4	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	2. Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	Лабораторное занятие 1. Подготовка тормозных систем	4/2	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Подготовка рулевого управления	4/2	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка двигателя и его системы	4/2	
	Лабораторное занятие 4. Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу	4/2	
	Лабораторное занятие 5. Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц	4/2	
	Лабораторное занятие 6. Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции	2/2	
Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1 1. подготовка презентаций на темы: -Диагностирование и техническое обслуживание двигателя. - Подготовка двигателя и его системы. - Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей. - Подготовка машин к хранению. - Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу 2. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. 3. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест.	10		

Промежуточная аттестация: экзамену		18	
Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства		128/64	
МДК.02.02. Технологические процессы ремонтного производства.		90/64	
Тема 2.1. Производственный процесс ремонта машин.	Содержание	8/4	
	Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	4	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4/4	
	Практическое занятие 1. Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	2/2	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 1. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин	2/2	
Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	Содержание	14/10	
	Способы восстановления деталей.	4	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10/10	
	Лабораторное занятие 1. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	2/2	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные	2/2	

	способы сварки и наплавки.		
	Лабораторное занятие 3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	2/2	
	Лабораторное занятие 4. Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	2/2	
	Лабораторное занятие 5. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	2/2	
Тема 2.3. Технология ремонта двигателей	Содержание	14/10	
	Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.	4	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10/10	
	Лабораторное занятие 1. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	2/2	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Дефектовка деталей КШМ и ГРМ, агрегатов топливной аппаратуры, узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	2/2	
	Лабораторное занятие 3. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	2/2	
	Лабораторное занятие 4. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	2/2	
	Лабораторное занятие 5. Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание	2/2	

	двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки		
Тема 2.4. Технология ремонта шасси.	Содержание	14/8	
	Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	6	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8/8	
	Лабораторное занятие 1. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.	2/2	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	2/2	
	Лабораторное занятие 3. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	2/2	
Лабораторное занятие 4. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	2/2		
Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	Содержание	58/52	
	Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, лушильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	6	ОК.01 ОК.04 ОК.09

	В том числе практических и лабораторных занятий:	52/52	
	Лабораторное занятие 1. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов.	4/4	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	4/4	
	Лабораторное занятие 3. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	4/4	
	Лабораторное занятие 4. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов	4/4	
	Лабораторное занятие 5. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	2/2	
	Лабораторное занятие 6. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	2/2	
Тема 2.6. Технология ремонта оборудования животноводческих ферм	Содержание	18/12	
	Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства	6	ОК.01 ОК.04 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12/12	
	Лабораторное занятие 1. Ремонт систем канализации и навозоудаления. Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения	4/4	ПК 2.1.- ПК 2.10
	Лабораторное занятие 2. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	4/4	
Лабораторное занятие 3. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	4/4		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 подготовка презентаций на темы:		4	

1. Способы восстановления деталей. 2. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. 3. Основные способы слесарно-механической обработки деталей		
Курсовой проект (работа)	20	
Промежуточная аттестация: экзамен	12	
Учебная практика Виды работ - разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя. -Изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования. - Ознакомление с технологическими картами по возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия. -Анализ использования машинно-тракторного парка. -Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве -Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве -Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период -Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка -Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	108/108	ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.10
Производственная практика Виды работ - ремонт тракторов и автомобилей; - ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; - ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; - ремонт машин для заготовки сена; - ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; - ремонт зерноуборочных комбайнов; -Участие в разработке технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур -Участие в построении графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный	180/180	ОК.01 ОК.04 ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.10

период -Участие в построении графиков проведения технического обслуживания и ремонта на заданный период - Участие в расчете потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ -Участие в выполнении механизированных сельскохозяйственных работ <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>		
Промежуточная аттестация по ПМ.02 экзамен по модулю	6	
Всего	578/422	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Диагностирование и ремонт кривошипно-шатунного механизма двигателя Д-260.1.
2. Разработка технологического процесса восстановления шины комбайна «ПАЛЕССЕ».
3. Планирование технического обслуживания трактора К-744 при обкатке после ремонта.
4. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования технологического процесса уборки навоза на ферме КРС.
5. Диагностирование и ремонт системы электрооборудования трактора МТЗ-1221.
6. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы трактора МТЗ-82.1.
7. Организация технического обслуживания, диагностика и ремонт рулевого управления трактора Т-150.
8. Техническое обслуживание и ремонт кормораздатчика для раздачи кормов в животноводческой ферме.
9. Планирование технического обслуживания тракторов при переходе на осенне-зимний период эксплуатации.
10. Организация ремонта двигателя Д-240 с разработкой технологического процесса восстановления маховика двигателя.
11. Планирование технического обслуживания и текущего ремонта машинно-тракторного парка.
12. Организация производственного процесса ремонта газораспределительного механизма двигателя СМД-22.
13. Организация технического обслуживания и ремонта топливной аппаратуры дизельного двигателя.
14. Организация технического обслуживания, диагностирования и ремонта ходовой части колесного трактора.
15. Подготовка к хранению комбайна «ПАЛЕССЕ».
16. Техническое обслуживание, диагностирование, ремонт и хранение зерновой сеялки.
17. Техническое обслуживание ходовой части гусеничного трактора с восстановлением ведущего колеса трактора ДТ-75М.
18. Планирование технического обслуживания тракторов при переходе на весенне-летний период эксплуатации.
19. Техническое обслуживание и ремонт жатки комбайна «ПАЛЕССЕ».
20. Техническое обслуживание и ремонт картофелеуборочных комбайнов.
21. Техническое обслуживание и ремонт КПП тракторов.
22. Техническое обслуживание и ремонт сцепления тракторов.

23. Организация производственного процесса технического обслуживания и ремонта агрегатов системы охлаждения двигателя Д-260.1.
24. Организация производственного процесса технического обслуживания и ремонта агрегатов системы смазки двигателя Д-260.1.
25. Организация и технология хранения сельскохозяйственной техники
26. Ремонт двигателя Д-260.1 с разработкой технологического процесса ремонта блока цилиндров двигателя.
27. Расчёт состава МТП, планирование и организация технического обслуживания тракторов.
28. Техническое обслуживание и ремонт соломотряса комбайна «ПАЛЕССЕ».
29. Техническое обслуживание, диагностирование и ремонт гидравлической системы тракторов.
30. Техническое обслуживание и ремонт дождевальных машин.
31. Планирование технического обслуживания и ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин.
22. Комплектование МТА для посева ячменя.
23. Комплектование МТА для уборки кукурузы.
24. Комплектование МТА для уборки подсолнечника.
25. Комплектование МТА для внесения органических удобрений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории: «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Сварочная мастерская и зоны по видам работ: Зона по видам работ «Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования», Зона под вид работ: «Лаборатория ремонта двигателей», Зона под вид работ: «Лаборатория ремонта КПП, мостов, ТНВД», Зона под вид работ: «Лаборатория ремонта электрооборудования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для спо / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы и формы оценки
ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей. Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Выполняет поиск составной	Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю

	<p>части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

	<p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит диагностирование сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление</p>	<p>Налаживает и эксплуатирует ремонтно-технологическое</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение</p>

<p>работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>оборудование. Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплекточных работы, обкатку агрегатов и машин Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной</p>	<p>Составляет планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Определяет виды и объемы</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен,</p>

<p>техники и оборудования.</p>	<p>работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирает способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Пользуется информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

	<p>техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	
<p>ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>	<p>Определяет потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.</p> <p>Оформляет заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p>	<p>Готовит документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействует с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролирует соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

	регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники	
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Оформляет документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
ОК 01.	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль: Тестирование (75% правильных ответов), устный и письменный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Текущий контроль: Тестирование (75% правильных ответов), устный и письменный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю

Приложение 1.3
к ОПОП-II специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и оборудования**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля	11
2.2. Структура профессионального модуля	12
2.3. Содержание профессионального модуля	13
3. Условия реализации профессионального модуля	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	31

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 3.1. Выполнять работы по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств. Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и	Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных

	<p>инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте.</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p>	<p>оборудования.</p> <p>Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов.</p> <p>Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей.</p> <p>Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов.</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	<p>х машин и оборудования на детали.</p> <p>Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>
<p>ПК 3.2. Выполнять работы по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Использовать пневматическое, электрическое,</p>	<p>Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>Способы проверки размеров</p>	<p>Подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Проверки комплектности монтируемого</p>

	<p>слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования. Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p>	<p>фундаментов под сельскохозяйственное оборудование. Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования. Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования. Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	<p>сельскохозяйственного оборудования. Подготовки к монтажу сельскохозяйственного оборудования. Монтажа сельскохозяйственного оборудования. Оценки качества монтажных и демонтажных работ.</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных</p>	<p>Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных</p>	<p>Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов</p>

	<p>х машин и оборудования. Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p>	<p>х машин и оборудования. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	<p>сельскохозяйственные х машин и оборудования.</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении</p>	<p>Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Системы допусков и посадок, классы точности,</p>	<p>Выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Слесарных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p>	<p>шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>	
<p>ПК 3.5. Выполнять стендовую обкатку, испытания и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>	<p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.</p>	<p>Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах. Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям. Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин. Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний</p>	<p>Подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке. Выполнения работ по установке и присоединению отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки (отсоединению и снятию со стенда после окончания испытаний). Стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин. Регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний. Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных</p>

		отремонтированных сельскохозяйственных машин. Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	х машин. Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин.
ПК 3.6. Выполнять наладку сельскохозяйственного оборудования	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании. Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования. Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	Установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования. Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах. Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования. Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования. Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	<u>Уметь:</u> пользоваться микрометрически	Тема 1.1 Технические измерения	280	Ведение профессионального модуля под запрос

	ми инструментами <u>Знать:</u> виды технических измерений <u>Владеть навыками:</u> измерения размеров детали		работодателя (ООО «Вымпел», ООО «Сельхозмашины») для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
	<u>Уметь:</u> проводить разметку и резку заготовок <u>Знать:</u> инструменты и приспособления, применяемые при разметке и резке металлов <u>Владеть навыками:</u> разметки и резки различных заготовок	Тема 1.2 Разметка, резка металла	
	<u>Уметь:</u> проводить рубку, правку и гибку металла <u>Знать:</u> способы рубки, правки и гибки металла <u>Владеть навыками:</u> гибки заготовок	Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	
	<u>Уметь:</u> проводить опиливание и шабрение металла <u>Знать:</u> приемы и правила опиливания <u>Владеть навыками:</u> зачистки заусенцев и кромок деталей	Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	
	<u>Уметь:</u> проводить притирка и доводку деталей. <u>Знать:</u> притиры и абразивные материалы. <u>Владеть навыками:</u> притирка	Тема 1.5 Притирка. Доводка	

		поверхностей деталей			
		<p><u>Уметь:</u> выполнять слесарную обработку отверстий</p> <p><u>Знать:</u> инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий и нарезании резьбы</p> <p><u>Владеть навыками:</u> обработки отверстий и нарезания резьбы</p>	Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы		
		<p><u>Уметь:</u> выполнять ручную клепка</p> <p><u>Знать:</u> виды заклёпок и соединений. Приспособления и инструменты для клепки</p> <p><u>Владеть навыками:</u> соединения заготовок методом ручной клёпки</p>	Тема 1.7 Клепка		
		<p><u>Уметь:</u> проводить пайку и лужение проводов и разъемов</p> <p><u>Знать:</u> инструменты и приспособления для пайки и лужения.</p> <p><u>Владеть навыками:</u> пайки проводов и разъемов</p>	Тема 1.8 Паяние. Лужение. Сварка.		

		<u>Уметь:</u> читать маркировку станков <u>Знать:</u> виды металлорежущего оборудования <u>Владеть навыками:</u> Определять оборудование для изготовления детали	Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования		
--	--	---	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	82	46
в т.ч Теоретические занятия	36	-
Практические занятия	46	46
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	6
МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета	-	-
ПМ. 03 квалификационный экзамен	6	6
Всего	164	118

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01 ОК.02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК 03.01 Слесарно-ремонтные работы	86	46	82	36	46	-	4		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	УП 03.01 Учебная практика	36	36	-					36	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПП 03.01 Производственная практика	36	36	-						36
	ПМ.03 Квалификационный экзамен	6		-						
	Всего:	164	118	82	36	46	-	4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		164	
МДК 03.01 Слесарно-ремонтные работы		86	
Тема 1.1 Технические измерения	Содержание	8/2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	2/0	
	2. Микрометрические инструменты. Калибры, шаблоны, щупы Нутромеры и глубиномеры со стрелочными отсчетными головками Скобы с отсчетным устройством. Головки измерительные пружинные. Безопасность труда при выполнении работ	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Измерение размеров детали		
Тема 1.2 Разметка, резка металла	Содержание	8/4	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №2. Разметка и резка заготовки		
Тема 1.3. Рубка, правка и гибка металла	Содержание учебного материала	6/4	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №3. Гибка заготовки		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	8/4	

Опиливание. Шабрение	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №4. Зачистка заусенцев и кромок деталей		
Тема 1.5 Притирка. Доводка	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №5. Притирка поверхностей деталей		
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	Содержание учебного материала	18/10	
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.	2/0	
	2. Сверление и рассверливание.	2/0	
	3. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №6. Обработка отверстий	2/2	
	Практическое занятие №7. Нарезание резьбы	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зенкование, зенкерование, развертывание.	2/0	
Тема 1.7Клепка	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №8. Соединение заготовок методом ручной клёпки		
Тема 1.8 Паяние. Лужение. Сварка	Содержание учебного материала	10/4	
	1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	2/0	
	2. Сварочное производство.	2/0	
	Практические занятия (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие №9. Пайка проводов и разъемов		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Газовая сварка и резка металлов. Электродуговая сварка.	2/0	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	Содержание учебного материала	8/4	
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	4/0	
	Практические занятия (практическая подготовка)	4/4	
	Практическое занятие №10. Определение оборудования для изготовления детали		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Учебная практика Виды работ: Выполнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Выполнение работ по разметке и резке металла Выполнение работ по рубке, правке и гибке металла Выполнение работ по слесарной обработке отверстий. Выполнение работ по нарезанию резьбы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		36	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
Производственная практика Виды работ: Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Ремонт, наладка и регулировка отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования. Проведение испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		36	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен		6	
Всего		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория тракторов и автомобилей, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Сварочная мастерская и зоны по видам работ: Лаборатория ремонта двигателей, Лаборатория ремонта КПП, мостов, ТВНД, Лаборатория ремонта электрооборудования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие для спо / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284012> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

2. Максимов, И. И. Сельскохозяйственные машины. Практикум : учебное пособие для спо / И. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-6803-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152636> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие для спо / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47214-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342779> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

4. Тарасенко, А. П. Роторные зерноуборочные комбайны : учебное пособие для спо / А. П. Тарасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6915-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153671> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны : учебное пособие для спо / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-46076-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297020> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Выполнять работы по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>Обучающийся владеет навыками очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.</p> <p>Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>Текущий контроль: Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.</p>
ПК 3.2. Выполнять работы по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	<p>Обучающийся владеет навыками подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Проверки комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Подготовки к монтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Монтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Оценки качества монтажных и демонтажных работ.</p>	
ПК 3.3. Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>Обучающийся владеет навыками выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	
ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей	<p>Обучающийся владеет навыками выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и</p>	

сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>оборудования.</p> <p>Слесарных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	
ПК 3.5. Выполнять стендовую обкатку, испытания и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин	<p>Обучающийся владеет навыками подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке.</p> <p>Выполнения работ по установке и присоединению отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки (отсоединению и снятию со стенда после окончания испытаний).</p> <p>Стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний.</p> <p>Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p>	
ПК 3.6. Выполнять наладку сельскохозяйственного оборудования	<p>Обучающийся владеет навыками установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах.</p> <p>Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний.</p>	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Обучающийся умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p>	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>Обучающийся умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
--	--	--

Приложение 1.4
к ОПОП-II специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по профессии
19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	17
2.1. Трудоемкость освоения модуля	17
2.2. Структура профессионального модуля	17
2.3. Содержание профессионального модуля	18
3. Условия реализации профессионального модуля	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19205 ТРАКТОРИСТ-
МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

1.9. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.10. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 07 Содействовать сохранению	соблюдать нормы экологической	правила экологической безопасности при	-

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>-</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы • Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы • Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы • Выбирать скоростной режим машинно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы технологии механизированных работ в растениеводстве • Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения • Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектования пахотного агрегата • Комплектования агрегата для выполнения луцения и дискования • Комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы

	<p>тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы основной и предпосевной обработки почвы • Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы • Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы • Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны • Контроль и оценка качества основной обработки почвы • Правила и нормы охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Вспашки с соблюдением агротехнических требований • Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований • Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований • Подготовки поля к вспашке <p>Текущего контроля качества основной обработки почвы</p>
<p>ПК 4.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы • Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виды минеральных и органических удобрений • Технологические схемы внесения удобрений • Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектования агрегата для внесения удобрений • Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований <p>Текущего контроля качества внесения удобрений</p>

	тракторных агрегатов	<p>для внесения минеральных удобрений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений • Технология внесения минеральных удобрений • Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений <p>Контроль и оценка качества внесения удобрений Правила и нормы охраны труда</p>	
ПК 4.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	<ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы • Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы • Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата • Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы • Технологию выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства • Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы • Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований • Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований • Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований • Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований <p>Текущего контроля качества предпосевной подготовки почвы</p>

	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов <ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы Правила и нормы охраны труда	
ПК 4.4. Сеять и высаживать сельскохозяйственные культуры с заданными агротехническими требованиями	<ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы • Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы • Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	<ul style="list-style-type: none"> • Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур • Технологию посева зерновых, зернобобовых культур и трав • Технологию посева пропашных культур • Технологию посева овощных культур • Технологию посадки рассады • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин • Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур • Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований • Посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований • Посева и посадки овощных культур с соблюдением агротехнических требований • Высадки рассады с соблюдением агротехнических требований Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур

		<ul style="list-style-type: none"> • Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия • Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур <p>Правила и нормы охраны труда</p>	
<p>ПК 4.5 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы • Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения • Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов <p>Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур • Агротехнические требования к междурядной обработке почвы • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы • Технологию выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства • Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы • Методы и способы защиты растений • Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева • Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки • Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований • Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований <p>Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>

		культур <ul style="list-style-type: none"> • Технологию выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений • Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания • Систему параллельного вождения и автопилотирования • Контроль и оценка качества Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур 	
ПК 4.6. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы • Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн • Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов • Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн • Выбирать скоростной 	<ul style="list-style-type: none"> • Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов • Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектования машинно-тракторного агрегата для заготовки трав • Комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур • Заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники • Уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники • Уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники

	<p>режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>комбайнам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип действия, устройство машин для уборки соломы • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур • Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур • Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов • Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур • Способы уборки овощных культур • Технологию и организацию работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства • Технологию уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства • Технологию и организацию работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники • Уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники <p>Текущего контроля качества уборочных работ</p>
--	--	--	---

		<p>агротехники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологию уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства • Технологию уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства • Контроль и оценка качества уборочных работ • Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур 	
<p>ПК 4.7 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз • Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки • Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием • Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях • Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов • Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию <p>Выполнять технологические операции на стационар</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классификацию сельскохозяйственных грузов • Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки • Типы и принцип работы сцепных устройств • Правила дорожного движения и перевозки грузов • Правила эксплуатации транспортных агрегатов • Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке 	<ul style="list-style-type: none"> • Погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза • Транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда <p>Выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора</p>

		<p>грузов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами • Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции 	
ПК 4.8 Выполнять мелиоративные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней • Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов • Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников • Технологию выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники • Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов • Технологию выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники • Принцип действия, устройство, техническая и технологическую регулировку машин для планировки поверхности поля • Технологию выполнения планировочных работ <p>Правила и нормы охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней • Выполнения работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов • Планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями <p>Текущего контроля качества мелиоративных работ</p>
ПК 4.9. Выполнять	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип действия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнения

<p>механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	<p>машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов • Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов 	<p>устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях • Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках • Правила и нормы охраны труда 	<p>механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p>
<p>ПК 4.10. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства • Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства • Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов • Пользоваться надлежащими средствами защиты 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов • Технологию выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях • Технологию выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
<p>ПК 4.11. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины • Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины • Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и 	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок подготовки трактора, комбайна к работе • Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины • Перечень операций сезонного технического 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы • Выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины • Выполнения всех видов периодического

материалами	сельскохозяйственной машины <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины • Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин	обслуживания трактора <ul style="list-style-type: none"> • Виды и способы хранения техники • Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения • Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение • Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин • Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания • Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин • Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания • Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин 	технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения сезонного обслуживания трактора Выполнения технического обслуживания при хранении
ПК 4.12. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов,	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться топливозаправочными средствами • Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и 	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям • Свойства, правила 	Получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных

сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей <ul style="list-style-type: none"> • Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов • Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов • Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов 	машин
--	--	--	-------

1.11. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1 Управлять трактором категорий «С». ПК 2 Работать с документацией установленной формы. ПК 3	Знать: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения. Умет:	Тема 1. Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники.	8	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Вымпел» для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
2	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.		Тема 2. Правила дорожного движения	32	
3			Тема 3 Психологические основы деятельности тракториста	8	
4			Тема 4 Основы управления транспортными средствами	16	
5			Тема 5.	10	

		соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	Правила оказания первой помощи		
6		уверенно действовать в нештатных ситуациях;	Учебная практика	72	
7		управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;	Производственная практика	72	
8		принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; использовать средства пожаротушения; Навыки управления тракторами, относящимися к категории «С»;	Квалификационный экзамен	6	
			всего	240	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	74	54
в т.ч теоретические занятия	20	-
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	16	-
МДК 04.01 в форме экзамена	10	
ПМ. 04 экзамен по модулю	6	
Всего	240	198

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.4.1-4.12 ПК 1-3	МДК 04.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	90	54	74	20	54	-	16		
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.4.1-4.12 ПК 1-3	УП.04 Учебная практика	72	72						72	
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК.4.1-4.12 ПК 1-3	ПП.04 Производственная практика	72	72							72
	ПМ.04 квалификационный экзамен	6								
	Всего:	240	198	74	20	54		16	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01 Теоретическая подготовка трактористов- машинистов сельскохозяйственного производства		92/40	
Тема 1. Основы законодательства в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК4.1-ПК4.12 ПК 1-3
	Правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники	2	
	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	4/4	
	Практическое занятие Правовые и организационные основы деятельности в области технического состояния и эксплуатации самоходных машин и других видов техники	2/2	
	Практическое занятие Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере эксплуатации тракторов	2/2	
Тема 2. Правила дорожного движения	Содержание	32/22	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК4.1-ПК4.12 ПК 1-3
	Правила дорожного движения. Общие положения	2	
	Дорожные знаки, разметка проезжей части, сигналы для регулирования дорожного движения	2	
	Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Остановка и стоянка	4	
	Проезд перекрестков, проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	22/22	

	Практическое занятие Правила дорожного движения	2/2	
	Практическое занятие Дорожные знаки, разметка проезжей части, сигналы для регулирования дорожного движения	4/4	
	Практическое занятие Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Остановка и стоянка	4/4	
	Практическое занятие Проезд перекрестков, проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	4/4	
Тема 3	Содержание	8/6	
Психофизиологические основы деятельности тракториста	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности тракториста Основы эффективного общения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК4.1-ПК4.12 ПК 1-3
	В том числе лабораторных и практических занятий	6/6	
	Практическое занятие Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности тракториста	2/2	
	Практическое занятие Основы эффективного общения	2/2	
	Практическое занятие Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	2/2	
	Содержание	16/12	
Тема 4 Основы управления транспортными средствами	Посадка тракториста. Техника управления трактором. Профессиональная надежность тракториста	2	
	Дорожное движение. Дорожные условия и безопасность движения. Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления. Действия тракториста в нештатных (критических) режимах движения		
	Принципы эффективного и безопасного управления трактором. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	12/12	
	Практическое занятие Посадка тракториста. Техника управления трактором. Профессиональная надежность тракториста	4/4	

	Практическое занятие Дорожное движение. Дорожные условия и безопасность движения. Влияние свойств трактора на эффективность и безопасность управления. Действия тракториста в нестандартных (критических) режимах движения	4/4	
	Практическое занятие Принципы эффективного и безопасного управления трактором. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия	4/4	
Тема 5. Правила оказания первой помощи	Содержание	10/10	
	В том числе лабораторных и практических занятий	10/10	ПК4.1-ПК4.12
	Практическое занятие Отработка практических навыков оказания первой помощи	10/10	ПК 1-3
	Вождение тракторов*	12	
Учебная практика Виды работ: Дорожные знаки, разметка проезжей части, сигналы для регулирования дорожного движения Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Остановка и стоянка Проезд перекрестков, проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами Отработка практических навыков оказания первой помощи Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	36	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК4.1-ПК4.12 ПК 1-3	
Производственная практика Виды работ: Безопасность труда. Порядок действий водителя в нестандартных ситуациях; Работать с документацией установленной формы. Первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	36	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК4.1-ПК4.12 ПК 1-3	
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	6		
Всего	240/198		

*1. Вождение проводится вне сетки учебного времени индивидуально с каждым обучающимся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория: «Тракторов и автомобилей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для спо / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для спо / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1-3	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения. соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; использовать средства пожаротушения;	Текущий контроль: Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.

	управления тракторами, относящимися к категории «С»	
--	---	--

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05ц Цифровое земледелие

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05ц ЦИФРОВОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

1.12. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Цифровое земледелие».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.13. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 5.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем	Пользоваться автоматизированными системами контроля микроклимата при выращивании растений в защищенном грунте.	Правила использования автоматизированных средств контроля микроклимата при выращивании растений в защищённом грунте.	Внедрения отраслевых автоматизированных систем.
ПК 5.2 Выполнять цифровое управление технологически	Пользоваться специализированными электронными ресурсами при сборе данных, необходимых	Правил работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми	Выполнения цифрового управления технологическим и и

ми и производственными процессами	для оперативного планирования работ в растениеводстве и проведения контроля развития растений	для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве. Состав и функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческой бригад.	производственными процессами.
ПК 5.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде цифровых платформ	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад.	Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы.	Ведение электронной базы данных историй полей. Внесения первичных данных в ГИС Зерно.

1.14. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 5.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем ПК 5.2 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами ПК 5.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде	<u>Знания</u> Правила использования автоматизированных средств контроля микроклимата при выращивании растений в защищённом грунте. Правил работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве. Состав и функции и возможности	МДК 05.01 Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации АПК России Тема 1.2. Характеристика цифровых технологий Тема 1.3. Передовые цифровые технологии в АПК Тема 1.4 Прикладные аспекты внедрения цифровизации по	274	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Вымпел», ООО «Сельхозмашины») для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и

	цифровых платформ	использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческий бригад. Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы.	отраслям АПК Тема 1.5 Применение цифровых технологий для производства продукции растениеводства Тема 1.6 Применение цифровых технологий для производства продукции животноводства. МДК 05.02		углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
		<u>Умения</u> Пользоваться автоматизированными системами контроля микроклимата при выращивании растений в защищенном грунте. Пользоваться специализированными электронными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве и проведения контроля развития растений Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад.	Тема 1.1. Цифровизация и цифровая трансформация в почвоведении Тема 1.2. ГИС-технологий в агрономической оценке почв Тема 1.3. Система и методы химического анализа почв. Тема 1.4. Современные цифровые технологии в почвоведении Тема 2.1. Информационные и сквозные технологии при проведении химического анализа растительных образцов и диагностики питания растений		
		<u>Навыки</u> Внедрения отраслевых автоматизированных систем Выполнения	Тема 2.2. Современные цифровые технологии в агрохимии		

		цифрового управления технологическими и производственными процессами. Ведение электронной базы данных историй полей. Внесения первичных данных в ГИС Зерно.	Тема 2.3. Дифференцированное внесение удобрений МДК 05.03 Тема 1.1 Современные технологии, оборудование и агрегаты для точного земледелия Тема 1.2 Информационные технологии в точном земледелии	
--	--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.	142	142
Теоретические занятия	68	68
Практические занятия	74	74
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	24	18
МДК 05.01 в форме экзамена	10	10
МДК 05.02 в форме экзамена	8	8
МДК 05.03 в форме дифференцированного зачета		
ПМ. 05 экзамен по модулю	6	
Всего	280	274

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК.05.01 Цифровые технологии в растениеводстве	60	60	48	22	26	-	2		
ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК 05.02 Методы агрохимического анализа в цифровом земледелии	56	56	46	22	24	-	2		
ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК 05.03 Технологии точного земледелия	50	50	48	24	24	-	2		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Учебная практика	36	36						36	
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	24	18	-						
	Всего:	280	274	142	68	74	-	6	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Цифровые технологии в растениеводстве		48/48	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации АПК России	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Необходимость цифровизации экономики. Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества. Цифровая трансформация современных предприятий. Государственное регулирование развития цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Проект Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство». Основные направления проекта «Цифровое сельское хозяйство».	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Изучение вопросов нормативно-правового регулирования развития цифровой экономики в РФ.		
Тема 1.2. Характеристика цифровых технологий	Содержание	10/10	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация. Роль цифровых технологий в развитии экономики. Большие данные. Искусственный интеллект и нейротехнологии. Технологии распределенных реестров (блокчейн). Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Аддитивные технологии. Суперкомпьютерные технологии. Компьютерный инжиниринг. Промышленный интернет. Компоненты робототехники (промышленные роботы). Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной реальности.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №2 Изучение новых производственных		

	цифровых технологий		
Тема 1.3. Передовые цифровые технологии в АПК	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Интернет вещей, искусственный интеллект, технология блокчейн, беспилотные устройства, виртуальная и дополненная реальность, роботы, большие данные (Big Data).	2/2	
	Практическое занятие №3. Изучение технологии блокчейн	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Виртуальная и дополнительная реальность – подготовка презентации	2/2	
Тема 1.4 Прикладные аспекты внедрения цифровизации по отраслям АПК	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Геоинформационные системы в сельском хозяйстве. Системы точного земледелия. Системы контроля и мониторинга на предприятиях агропромышленного комплекса.	2/2	
	Практическое занятие №4. Практическое применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в АПК	4/4	
Тема 1.5 Применение цифровых технологий для производства продукции растениеводства	Содержание	10/10	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Информационные системы управления: понятие, назначение, принципы построения. Системы управления электронным документооборотом. Правовые информационные системы. Автоматизация работы с персоналом. Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления пищевыми производствами на основе цифровых технологий: цифровое регулирование параметров технологической цепочки (давление, скорость подачи, параметров и концентрации компонентов в составе продуктов), цифровое регулирование химических и биохимических процессов, механических, гидромеханических и тепловых процессов.	4/4	

	«Умное» (интеллектуальное) управление. Нейросетевые технологии для моделирования, прогнозирования и управления.		
	Практическое занятие №5 Цифровое регулирование параметров технологической цепочки	2/2	
	Практическое занятие №6 Изучение системы управления электронным документооборотом.	2/2	
	Практическое занятие №7 Изучение нейросетевых технологии	2/2	
Тема 1.6 Применение цифровых технологий для производства продукции животноводства.	Содержание	10/10	
	Примеры цифровизации животноводства на современных предприятиях РФ и за рубежом. Основные сферы применения цифровых технологий для производства продукции животноводства. «Умная» ферма: характеристика и применяемые технологии. Кибер физические системы. Геоинформационные системы и сервисы. «Умная» техника в животноводстве: характеристика и необходимость внедрения.	4/4	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие №7. Оперативный мониторинг и анализ состояния животноводческой отрасли сельскохозяйственного предприятия.	2/2	
	Практическое занятие №8. «Умная» ферма: характеристика и применяемые технологии	4/4	
Промежуточная аттестация: экзамен		10	
МДК 05.02 Методы агрохимического анализа в цифровом земледелии		46/46	
Тема 1.1. Цифровизация и цифровая трансформация в почвоведении	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Особенности почвы как объекта исследований. Особенности элементного и вещественного состава почвы. Пространственная неоднородность почвы и особенности почвенных процессов на различных уровнях структурной организации. Цифровизация и цифровая трансформация в почвоведении.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Изучение пространственной		

	неоднородности почв Тамбовской области		
Тема 1.2. ГИС-технологий в агрономической оценке почв	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Применение ГИС-технологий при агрономической оценке почв	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №2. Проведение почвенно-агрохимического обследования с применением ГИС-технологий		
Тема 1.3. Система и методы химического анализа почв.	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Система и методы химического анализа почв. Общая система показателей химического состава почв. Методы исследования вещественного состава почв.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №3 Изучение методов исследование химического состава почв		
Тема 1.4. Современные цифровые технологии в почвоведении	Содержание	10/10	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Современные цифровые технологии в сельском хозяйстве. Внедрение цифровых технологий в системе почвенного мониторинга. Процесс проведения почвенного мониторинга с помощью приборов. Применение современных технологий для эффективного земледелия почв	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №4 . Изучение объектов и параметров мониторинга почв	2/2	
	Практическое занятие №5. Изучение процесса проведения почвенного мониторинга с помощью приборов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Современные цифровые технологии в почвоведении – подготовить презентацию	2/2	
Модуль 2. Методы агрохимических исследований		20/20	
Тема 2.1.	Содержание	6/6	ОК 02

Информационные и сквозные технологий при проведении химического анализа растительных образцов и диагностики питания растений	Питание растений и пути его регулирования. Использование информационных и сквозных технологий при проведении химического анализа растительных образцов и диагностики питания растений	2/2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №6. Анализ растительных образцов и диагностики питания растений с использованием сквозных технологий		
Тема 2.2. Современные цифровые технологии в агрохимии	Содержание	6/6	
	Агрохимическое обследование почв и оценка их эффективного плодородия. Значение агрохимического обследования почв в системе агроэкологического мониторинга. Использование базы данных («Техэксперт,» «Консультант+», Direct.Farm (деловая сеть сельского хозяйства при проведении химического анализа почвенных образцов).	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7. Использование базы данных при проведении химического анализа почвенных образцов.		
Тема 2.3. Дифференцированное внесение удобрений	Содержание	8/8	
	Установление фактических координат и площади поля. Агрохимическое обследование участка с учетом всех исходных данных. Сканирование карты урожайности поля. Корректировка работы с помощью спутниковых данных. Использование БПЛА (Geoscan 201) для создания электронных карт полей в формате 3D, расчета показателя Normalized Difference Vegetation Index (нормализованный вегетационный индекс) с целью эффективного удобрения культур	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №8. Агрохимическое обследование участка с учетом всех исходных данных.	2/2	
	Практическое занятие №9. Корректировка работы с помощью	2/2	

	спутниковых данных.		
Промежуточная аттестация: экзамен		8	
МДК 05.03 Технологии точного земледелия		48/48	
Тема 1.1 Современные технологии, оборудование и агрегаты для точного земледелия	Содержание	28/28	
	1. Точное земледелие, общие сведения	2/2	
	2. Глобальные системы и техника геопозиционирования	4/4	
	3. Геоинформационные системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве	4/4	
	4. Системы картирования и мониторинга урожайности	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	Практическое занятие 1. Работа с глобальными системами и техникой геопозиционирования.	4/4	
	Практическое занятие 2. Работа с геоинформационными системами и ГИС-технологиями в сельском хозяйстве.	6/6	
	Практическое занятие 3. Работа в системах картирования и мониторинга урожайности.	4/4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Точное земледелие – подготовить презентацию	2/2		
Тема 1.2 Информационные технологии в точном земледелии	Содержание	18/18	
	1. Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия	2/2	
	2. Сенсорные системы в точном земледелии	2/2	
	3. Дифференцированные технологии внесения материалов	2/2	
	4. Автоматизированные системы управления аграрным производством	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 4. Работа в сенсорных системах в точном земледелии.	6/6	

	Практическое занятие 5. Работа в автоматизированных системах управления аграрным производством	4/4	
Промежуточная аттестация: контрольная работа		2	
Учебная практика Виды работ: Знакомство с системами точного позиционирования на местности Работа в OneSoilScouting Настройка агронавигатора Trimbl GFX Работа с агродроном Работа с дроном по картографированию Знакомство с технологиями умного поля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		36	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
Производственная практика Виды работ: Внесение полей в OneSoilScouting Создание посевной в OneSoilScouting Создание севооборота и внесение удобрений Настройка карт полей для агронавигаторов Проверка точности карт и сравнение с реальными показателями Обработка навыков управления агродроном Отработка навыков работы с дроном картографом Создание цифровой карты поля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		72	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		6	
Всего		280/274	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: Технологии и механизации производства продукции растениеводства;

Технологии и механизации производства продукции животноводства, Тракторов и автомобилей; Сельскохозяйственных и мелиоративных машин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328523> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/384743> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

5. Куль, Т. П. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для спо / Т. П. Куль. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46005-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292994> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

6. Федотов, Геннадий Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем	Обучающийся владеет навыками внедрения отраслевых автоматизированных систем	Текущий контроль: Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.
ПК 5.2 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами	Обучающийся владеет навыками выполнения цифрового управления технологическими и производственными процессами.	
ПК 5.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде цифровых платформ	Обучающийся владеет навыками ведение электронной базы данных историй полей. Внесения первичных данных в ГИС Зерно.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России»	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	12
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	
«СГ.04 Физическая культура».....	
«СГ.05 Основы бережливого производства».....	
«СГ.06 Основы финансовой грамотности».....	
«ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач ».....	
«ПО.02. Экологические основы природопользования».....	
«ОП.04. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ».....	
«ОП.03 Инженерная графика».....	
«ОП.04 Основы электротехники».....	
«ОП.05 Материаловедение».....	
«ОП.06 Электротехника и электроника».....	
«ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники».....	
«ОП.08 Основы агрономии»	
«ОП.09 Основы зоотехники».....	
«ОМ.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	
«ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»	
«ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга».....	
«ОП.Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда»	

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	ретроспективный анализ развития отрасли	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение международных организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического	-

		и экономического развития ведущих государств и регионов мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	документально оформлять результаты проделанной работы	Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Понимание последствий монгольского нашествия на Русь.	Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках. Монгольское нашествие на Русь.	2	Для расширения знаний по истории России
2	Понимание особенностей социально-экономического развития России.	Тема 1.3. Россия в конце XVI-XVIII веках. Социально-экономическое развитие России	2	
3	Понимание значения отмены крепостного права	Тема 1.4. Россия в XIX веке. Отмена крепостного права.	2	
4	Понимание особенностей образования СССР	Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Образование СССР.	2	
4	Понимание причин прекращения Советского Союза.	Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах. Распад Советского Союза.	2	
5	Понимание политики Российской Федерации в 90-х годах.	Тема 1.8. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков. Принятие Конституции России 1993 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	16
В т.ч. теоретические занятия	30	-
Практические занятия	16	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	48	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России		48/16	
Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.	Содержание	6/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	4	
	Практическое занятие №1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2/2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках.	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10
	Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
	Практическое занятие №2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2/2	
Тема 1.3. Россия в конце XVI-XVIII веках	Содержание	6/2	
	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны.	4	

	Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.		
	Практическое занятие №3. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2/2	
Тема 1.4. Россия в XIX веке.	Содержание	6/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.	4	
	Практическое занятие №4. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2/2	
Тема 1.5. Россия в начале XX века	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	
	Практическое занятие №5. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на	2/2	

	экономическое и социальное развитие России.		
Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.	Содержание	6/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10
	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	4	
	Практическое занятие №6. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2/2	
Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах	Содержание	6/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10
	Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.	4	
	Практическое занятие №7. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.	2/2	
Тема 1.8. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	Содержание	8/2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.10
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление	6	

	<p>государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p>		
	<p>Практическое занятие №8. Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации</p>	<p>2/2</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i></p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>48</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<i>Знает:</i> ретроспективный анализ развития отрасли; Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение международных организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; основные процессы; (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций; распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода Выражение и аргументация собственных мыслей через написание эссе демонстрация знания теоретического материала по теме вопроса владение терминологией всего курса знание определений базовых исторических понятий различает политические, экономические проблемы, перечисляет их и выделяет суть каждой.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>		
<p>Умеет: определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры владеет навыками реконструкции и интерпретации исторических текстов распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.2
к ОПОП-II по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.11. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных	Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнять проверку крепления узлов и	Порядок подготовки трактора, комбайна к работе. Перечень операций ежесменного технического обслуживания	Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы. Выполнения операций

<p>х машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами</p>	<p>механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования. Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин.</p>	<p>трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора. Виды и способы хранения техники. Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения. Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение. Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин. Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания. Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин. Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания. Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Правила и нормы</p>	<p>ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины. Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины. Выполнения сезонного обслуживания трактора. Выполнения технического обслуживания при хранении.</p>
---	--	---	--

		охраны труда.	
--	--	---------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	30
В т.ч. теоретические занятия	0	0
практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация в форме (контрольная работа)	2	-
Всего	32	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс			
Тема 1 Буквы и звуки	Содержание	6/6	
	Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Правила чтения слов, использование интонации при чтении предложений. Аудирование, восприятие слов и предложений на слух.	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Тема 2. Грамматика. Построение предложений.	Содержание Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы. Условные предложения. Роль глаголов tohave, tobe, todo. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11

	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №2. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развернутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа о себе. Аудирование.	2/2	
Раздел 2. Повседневные темы		10/10	
Тема 3 Речевой этикет повседневного общения	Содержание		
	Лексика по темам: Приветствие. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №3. Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Тема 4 Взаимоотношения в семье	Содержание		
	Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4. Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Тема 5 Городской транспорт. Экскурсии.	Содержание учебного материала	4/4	
	Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №5. Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11

Тема 6 Времена года. Климат. Погода.	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Названия времён года, месяцев, дней недели. Лексика для описания погоды. Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №6. Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Раздел 3. Моя будущая профессия.		14/14	
Тема 7 Профессиональная лексика фразеология и термины	Содержание учебного материала	2/2	
	1. Лексика по теме.	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7. Эссе «Хочу быть профессионалом»	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Тема 8 Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	4/4	
	1. Лексика, касающаяся сельскохозяйственной техники	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №8. Лексико-грамматические задания по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Тема 9 Инструменты и правила безопасности	Содержание	4/4	
	Лексика для обозначения инструментов, правил безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 9. Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Тема 10 Охрана труда	Содержание	2/2	
	Лексика для обозначения оборудования при охране труда на предприятиях АПК	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №10. Чтение и перевод текста «Оборудование	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09

	при охране труда на предприятиях АПК»		ПК 2.11
Тема 11 Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	Содержание	2/2	
	Лексика по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий».	-/-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 11. Лексико-грамматические задания по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.11
Промежуточная аттестация в форме: контрольная работа		2	
Всего:		32/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329552> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47320-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360437> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322589> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. + Электронное приложение : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p>Знает:</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Порядок подготовки трактора, комбайна к работе.</p> <p>Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины.</p> <p>Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора.</p> <p>Виды и способы хранения техники.</p> <p>Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения.</p> <p>Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение.</p> <p>Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Перечень операций, выполняемых при</p>	<p>Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы.</p> <p>Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас.</p> <p>Осуществление перевод документации на иностранном языке.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, контрольные работы)</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа</p>

<p>проведении периодического технического обслуживания.</p> <p>Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания.</p> <p>Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p> <p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на</p>		
---	--	--

<p>знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины.</p> <p>Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования.</p> <p>Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин</p>		
---	--	--

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	78
3.2. Учебно-методическое обеспечение	78
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	8

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по направленности «Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1. Выполнять	настраивать и регулировать агрегаты	основы технологии механизированных	комплектования агрегатов для

основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы правила и нормы охраны труда	выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	38
В т.ч. теоретические занятия	2	0
практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	40	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		2 / -	
Тема 1. Основы здорового образа жизни.	Содержание	2/-	
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни.	2/-	ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Практическая часть		38 / 38	
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание	-/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12 / 12	
	Практическое занятие №1 «Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры»	2/2	ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практическое занятие №2 «Кросс по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Спортивная игра»	2/2	
	Практическое занятие №3 «Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения».	2/2	
	Практическое занятие №4 «Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега».	2/2	
	Практическое занятие №5 «Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты: ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега».	2/2	
	Практическое занятие №6 «Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты ».	2/2	
Тема 3 Гимнастика	Содержание	-/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	ОК 04, ОК 08

	Практическое занятие №8 «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувырки».	2/2	ПК1.1
	Практическое занятие №9 «Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусьях (сгибание разгибание в упоре, махи)».	2/2	
	Практическое занятие №10 «Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре».	2/2	
	Практическое занятие №11 «Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка».	2/2	
	Практическое занятие №12 «Знакомство с единой полосой препятствий. Техника преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий».	2/2	
	Практическое занятие №13 «Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий».	2/2	
	Практическое занятие №14 «Атлетическая гимнастика».	2/2	
	Практическое занятие №15 «Выполнение зачетных силовых нормативов»	2/2	
Тема 4 Баскетбол	Содержание	-/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 16 «Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	2/2	ОК 04, ОК 08 ПК1.1
Тема 5 Волейбол	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №17 «Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	2/2	ОК 04, ОК 08 ПК1.1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		40/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366788> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47339-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362294> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 19.00.00

2. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298520> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 19.00.00

4. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202178> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p>Знает: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Способность объяснить влияние физических упражнений на состояние различных функциональных систем организма и их роль в профилактике профзаболеваний. Знание составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Способность измерить и интерпретировать данные об уровне развития физических качеств.</p> <p>Способность оценить физическое развитие на основе антропометрических данных. Способность составить план самостоятельного занятия физическими упражнениями. Составление комплекса лечебной физической культуры. Проведение подготовительной части занятия. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Выбор способа проверки уровня развития физического качества и интерпретация результата тестирования. Преодоление полосы препятствий. Контрольные нормативы по разделам программы.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение выполнения практических занятий: зачёт по разделам: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика. Участие в соревнованиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Рабочая программа дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
В т.ч. теоретические занятия	30	-
практические/лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования	2	-
Всего	32	-

построения бережливого производственного потока.	<p>Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа).</p> <p>Понятие ценности. Поток создания ценности (valuestream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).</p> <p>Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.</p>	6/-	OK 04, OK 07
Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства		12/ -	
Тема 3. Основные инструменты бережливого производства.	<p>Содержание</p> <p>Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visualcontrol).</p> <p>Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visualcontrol)</p> <p>Система «Точно-вовремя -JIT»(Just-in-timt); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан.</p>	6/-	OK 04, OK 07
Тема 4. Базовые	Содержание	6/-	

<p>условия преобразования организации в бережливое производство.</p>	<p>Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайдзен.</p> <p>Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (Total Productive Maintenance); Общая эффективность оборудования (OEE).</p> <p>Система быстрой переналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED.</p> <p>Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока — ёкэ» («защита от дурака»). Защита от ошибок - покэ-ека (poka-yoke); Принципы системы «Пока – ёкэ».</p>	<p>6/-</p>	<p>OK 04, OK 07</p>
<p>Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства</p>		<p>6/-</p>	
<p>Тема 5. Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии.</p>	<p>Содержание</p> <p>Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства.</p> <p>Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.</p> <p>Механизм реализации бережливых проектов. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.</p> <p>Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.</p>	<p>6/-</p> <p>4/-</p>	<p>OK 04, OK 07</p>
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>2</p>	
<p>Составление таблицы «Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу».</p>		<p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация: итоговое тестирование</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>32/-</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы бережливого производства в АПК : учебник для спо / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степаневич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46499-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310205> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологических основ деятельности коллектива -психологических особенностей личности. <p>- организует работу коллектива и команды</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: итоговое тестирование</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать 	<p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности -путей обеспечения ресурсосбережения -принципов бережливого производства -основных направлений изменения климатических условий региона -правил поведения в чрезвычайных ситуациях <p>- соблюдает нормы экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических 	<p>Текущий контроль: фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: итоговое тестирование</p>

профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	условий региона -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
---	--	--

Приложение 2.1
к ОПОП-II по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	47
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	<u>5</u>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	51
2.2. Содержание дисциплины	52
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
3.1. Материально-техническое обеспечение	54
3.2. Учебно-методическое обеспечение	54
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	54

**4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование основ финансовой грамотности и предпринимательства у обучающихся, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	<p>-</p>
--	---	--	----------

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
-------	---	--	---

4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: Содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и не денежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменяться; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, основы функционирования финансовой среды, в том	Тема 1.1 Банковская система России.	4	Для расширения знаний по финансовой грамотности
2		Тема 1.2 Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов.	4	
3		Тема 1.3 Личное (семейное) финансовое планирование	2	
4		Тема 1.4 Риск и доходность. Облигации. Акции.	4	
5		Тема 1.5 Страхование имущества.	2	
6		Тема 1.6 Страхование здоровья и жизни.	2	
7		Тема 1.7 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	2	
8		Тема 1.8 Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	2	
9		Тема 1.9 Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	
10		Тема 1.10 Чем предпринимательская деятельность	2	

	числе государственных финансов; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; основы	отличается от работы по найму.		
11		Тема 1.11 Создание собственной компании: шаг за шагом.	4	
12	предпринимательской деятельности; общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса;	Тема 1.12 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.	2	
13	правила разработки бизнес-планов; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий	Тема 1.13 Финансовое мошенничество	2	

<p>и пособий, которые обеспечиваются государством; уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; уметь работать с информацией в цифровой среде; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p>			
---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
В т.ч. теоретические занятия	34	-
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>(контрольная работа)</i>	2	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1 Банковская система России.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают. Сберегательные вклады: как сделать выбор		
Тема 1.2 Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.		
Тема 1.3 Личное (семейное) финансовое планирование	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.		
Тема 1.4 Риск и доходность. Облигации. Акции.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Риск и доходность. Облигации. Акции.		
Тема 1.5 Страхование имущества.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Страхование имущества.		
Тема 1.6 Страхование здоровья и жизни.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Страхование здоровья и жизни.		

Тема 1.7 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.		
Тема 1.8 Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование.		
Тема 1.9 Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование учебной литературы на темы: Эффективность компании, банкротство и безработица.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 1.10 Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания.		
Тема 1.11 Создание собственной компании: шаг за шагом.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана.		
Тема 1.12 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические риски.		
Тема 1.13 Финансовое мошенничество	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Понятие финансового мошенничества. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.		
<i>Промежуточная аттестация: контрольная работа</i>		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВАКО, 2020. – 32 с. - ISBN 978-5-408-04502-0.
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 400 с. - ISBN 978-5-408-04500-6.
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВАКО, 2020. – 224 с.- ISBN 978-5-408-04503-7.
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. М.: ВАКО, 2020. - ISBN 978-5-408-04501-3.
5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
6. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач тестирования. <i>Промежуточная аттестация:</i> контрольная работа

<p> профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность </p>	<p> Обучающийся: производит грамотный расчет доходов семьи - рационально распределяет полученные доходы; - контролирует риски снижения доходов; - владеет основным инструментарием по пенсионному обеспечению; грамотно рассчитывает процент по вкладу (простой и сложный процент); - владеет инструментом поиска необходимой информации на официальных сайтах; - ориентируется в организационно-правовых формах и установленных ставках налогообложения при организации своего дела; - владеет методикой страхования и способен защитить себя от различных рисков </p>	
--	--	--

<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
--	--	--

**к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Математические методы решения прикладных задач

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	59
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	59
2. Структура и содержание дисциплины	62
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	62
2.2. Содержание дисциплины	63
3. Условия реализации дисциплины	67
3.1. Материально-техническое обеспечение	67
3.2. Учебно-методическое обеспечение	67
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	68

**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения прикладных задач»: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками, необходимыми для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать	определять задачи	номенклатура	-

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p>	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.	
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.
		Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники	Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственным и культурами.	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин.
ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве	Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.
ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации	Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов
		Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	46
В т.ч. теоретические занятия	52	2
практические занятия	56	44
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме <i>итогового тестирования</i>	2	-
Всего	112	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
0	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ		36/16	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Введение. Цели и задачи предмета.	2/-	
	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №1-2 «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/-	
Основные элементарные функции, их свойства и графики Сложные и обратные функции.	2/-		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание	8/-	ОК 01, ОК 02
	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	6/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	Практическое занятие №3. «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2/-	
Тема 1.3 Дифференциальное и	Содержание	18/12	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Производная. Интеграл	4/2	

0	2	3	4
интегральное исчисления	В том числе практических и лабораторных занятий	14/10	
	Практическое занятие №4 «Вычисление производных функций».	2/-	
	Практическое занятие №5-6 «Применение производной к решению практических задач».	4/4	
	Практическое занятие №7 «Вычисление неопределенных и определенных интегралов различными методами».	2	
	Практическое занятие №8-10 «Применение определенного интеграла в практических задачах».	6/6	
Раздел 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		28/10	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание	14/4	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица	4/-	
	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Практическое занятие №11 «Действия с матрицами. Нахождение обратной матрицы».	2/-	
	Практическое занятие №12-13 «Матрицы в профессиональной деятельности»	4/4	
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание	14/6	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Способы решения СЛАУ	6/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6	
	Практическое занятие №14 «Решение систем линейных уравнений различными методами».	2/-	
	Практическое занятие №15-17. «Решение практических задач с помощью СЛА».	6/6	
Раздел 3 Основы дискретной математики		12/4	
Тема 3.1 Множества и	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02

0	2	3	4
отношения	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	4/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/-	
	Практическое занятие №18 «Выполнение операций над множествами».	2/-	
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Основные понятия теории графов	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №19-20 Основные понятия теории графов	4/4	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		12/4	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	6/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №21-22 «Комплексные числа и действия над ними»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/-	
	Формы записи комплексных чисел	2/-	
РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		22/12	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание	8/-	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	4/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №23-24 «Решение практических задач на определение вероятности события».	4/4	

0	2	3	4
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	4/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №25-26 «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	4/4	
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ПК1.1-ПК1.7
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2/-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие №27-28 «Решение задач».	4/4	
<i>Промежуточная аттестация: итоговое тестирование</i>		2	
Всего		112/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Булдык, Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике : учебное пособие для СПО / Г. М. Булдык. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-507-46820-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321182>

2. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel : учебное пособие для СПО / А. В. Ганичева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200444>

3. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для СПО / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47003-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322535>

4. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений: учебное пособие для СПО / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292952>

5. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для СПО / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153909>

6. Трухан, А. А. Линейная алгебра и линейное программирование: учебное пособие для СПО / А. А. Трухан, В. Г. Ковтуненко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-5809-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146681>

7. Фролов, А. Н. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие для СПО / А. Н. Фролов — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8343-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183368>

8. Шипачев, В. С. Начала высшей математики: учебное пособие для СПО / В. С. Шипачев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-507-47460-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378488>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для ссузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2010. — 395

2. Богомолов, Н. В. Сборник задач по математике. Учебное пособие для ссузов // Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 208

3. Математика. Сборник практических работ 2-3 курс. Т.А. Щёголева./ <https://shchegoleva68.wixsite.com/website-1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ, перечисление полученных знаний в устной, письменной или графической форме; полнота раскрытия содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точное использование математической терминологии и символики</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование; устный опрос <i>Промежуточная аттестация:</i> итоговое тестирование</p>
<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p>		
<p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.; Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.;</p>		
<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.;</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;</p>		
<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p>		
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием,</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> тестирование;</p>

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p>контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>Производить расчеты, полнота и точность выполнения практических работ, рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий, точность оценки. Применять методы математического</p>	<p>устный опрос. выполнения практических работ <i>Промежуточная аттестация:</i> итоговое тестирование</p>
<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства ИТ для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>анализа, линейной алгебры, для решения прикладных задач, Владеть терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делать аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры</p>	
<p>Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p>		
<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p>		
<p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p>		
<p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>		

**к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Экологические основы природопользования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	78
3.1. Материально-техническое обеспечение	78
3.2. Учебно-методическое обеспечение	78
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

**6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: анализ состояния природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; умение использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; формирование экологических принципов рационального природопользования.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Принципы и методы рационального природопользования Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. Условия устойчивого состояния экосистем	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания; Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания; Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации; Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды; Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники; Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники; Единая система конструкторской документации; Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники; Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники; Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации; Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании</p>	<p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p>
--	---	---	--

		сельскохозяйственной техники; Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники; Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды; Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники; Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники; Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
В т.ч. теоретические занятия	10	-
практические/лабораторные занятия	20	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (зачета)	2	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая экология			
Тема 1.1. Общая экология	Содержание	2	ОК 07 ОК 09
	Введение. Предмет и задачи, место дисциплины. Природа и общество. Основные экологические понятия: природопользование, рациональное природопользование, окружающая среда, экосистема, живые организмы, экологические факторы, адаптация, толерантность, устойчивость экосистем.	2	
Раздел 2. Промышленная экология			
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание	6/4	ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Взаимодействие человека и природы, основные этапы. Общие и специфические черты. Этапы в развитии природы и общества, черты развитого индустриального общества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №1. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, воздействие человека на условия существования	2/2	
	Практическое занятие №2. Современный информационно-экологический период, основные черты	2/2	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание	4/4	ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №3 Источники загрязнения атмосферного	2/2	

	воздуха		
	Практическое занятие №4 Меры по охране воздуха	2/2	
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание	4/4	ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №5 Источники загрязнения воды.	2/2	
	Практическое занятие №6. Комплексная очистка воды.	2/2	
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №7. Защита окружающей среды от отходов автотранспорта.	2/2	
	Практическое занятие №8. Переработка отработанных масел Практическое занятие №9. Отходы сельскохозяйственного производства и проблемы их утилизации	2/2 2/2	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды			
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07 ОК 09
	Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	2	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №10 Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов.	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выбирается тема на выбор: Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая	2	

	экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
Раздел 4. Международное сотрудничество			
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	2	OK 07 OK 09
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	2	
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>		2	
Всего		32/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45509-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271265> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие для спо / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова, А. П. Москаленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298505> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павленко, С. А. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального природопользования	логически рассуждает и дает оценку по вопросам экологической безопасности, проявляет готовность принятия ответственности за свои действия в работе оперирует принципами мониторинга окружающей среды правильно перечисляет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора владеет принципами рационального природопользования	Текущий контроль: устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация: Зачет.

<p>Перечень осваиваемых дисциплин соблюдать экологической безопасности; определять устойчивого экосистем и причины возникновения экологического кризиса определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды</p>	<p>умений, в рамках нормы условия состояния возникновения экологического кризиса владеет методами сбережения энергии демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты</p>	<p>демонстрирует ответственность в решении производственных задач в вопросах экологии и природопользования определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса владеет методами сбережения энергии демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Промежуточная аттестация: Зачет.</p>
---	--	--	---

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Инженерная графика

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	74
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	74
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	75
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	78
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	78
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	78
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	23

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических объектов, а также выработка знаний, умений, необходимых для выполнения и чтения технических чертежей различного назначения, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства с применением программных и технических средств компьютерной графики.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач	
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения	Ведения документации установленного образца

ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	Ведения документации установленного образца
---	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	29
В т.ч. теоретические занятия	30	-
практические занятия	50	29
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	2	-
Всего	84	29

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		18/-	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	4/-	ОК 01
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание	4/-	ОК 01
	1. Деление окружности на равные части.	2	
	2. Сопряжения.		
	3. Нанесение размеров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей	2		
Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	Содержание	4-	ОК 01
	1. Аксонометрические проекции	2	
	2. Проецирование точки		
	3. Проецирование геометрических тел		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	2	
Тема № 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Содержание	2/-	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	
Тема № 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание	4/-	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	4	
Раздел 2. Машиностроительное черчение		40/29	
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	Содержание	4/1	ОК 01, ПК 1.10, ПК 2.10.
	1. Основные, дополнительные и местные виды	2	
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	3. Вынесенные и наложенные сечения		
	4. Построение видов, сечений и разрезов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2/1		
Тема № 2.2. Резьба, резьбовые	Содержание	8/2	ОК 01, ПК 1.10, ПК 2.10.
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений	4	

соединения и эскизы деталей	2. Рабочие эскизы деталей		
	3. Обозначение материалов на чертежах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие № 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2/1	
	Практическое занятие № 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2/1	
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	Содержание	28/24	ОК 01, ПК 1.10, ПК 2.10.
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения	4	
	2. Зубчатые передачи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24/24	
	Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2/2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2/2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2/2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2/2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2/2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2/2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2/2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа по эскизам	2/2	

	предыдущей работы		
	Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2/2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2/2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2/2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2/2	
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике		8/-	
Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание		OK 01
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение систем автоматизированного проектирования	2	
Раздел 4. Элементы строительного черчения		8/-	
Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание		OK 01
	1. Элементы строительного черчения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные		8/2	
Тема № 5.1	Содержание		OK 01, ПК 1.10,

Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	1. Чтение и выполнение чертежей схем	4	ПК 2.10.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа кинематической схемы	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и выполнение чертежей гидравлических схем	2	
<i>Промежуточная аттестация: Контрольная работа</i>		2	
Всего		84/29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерной графики оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инженерная графика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова под ред. С.Н. Муравьева. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320 с.

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру плана для решения задач; – правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; – законы, методы и приемы проекционного черчения – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, 	<p>знание единой системы конструкторской документации; знание способов графического представления пространственных образов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, – знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, – знание основ строительной графики. <p>умение читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники,</p> <p>умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой,</p> <p>умение выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах,</p> <p>умение выполнять детализацию сборочного чертежа</p> <p>умение решать графические задачи.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> контрольная работа</p>

<p>лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <ul style="list-style-type: none">– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой		
--	--	--

Приложение 2.1
к ОПОП-II по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 Техническая механика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	78
3.1. Материально-техническое обеспечение	78
3.2. Учебно-методическое обеспечение	78
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

**8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: познание законов механики, видов механизмов, их классификации и области применения, методы расчёта и выбора деталей и узлов машин и механизмов, возможностях их практического применения для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники	проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять передаточное отношение	типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали	Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.; Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных

			работ, обкатки агрегатов и машин
--	--	--	----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	50
В т.ч. теоретические занятия	50	-
практические занятия	56	50
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	10	-
Всего	120	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		38/12	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Содержание	6/-	ОК 02
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.	2	
	2. Сила. Система сил.		
	3. равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.		
	4. Связи и их реакции.		
	5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.		
	6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически	2	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически	2	
Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система	Содержание	10/4	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.	4	
	2. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и		

произвольно расположенных сил	их свойства.		
	3. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2/2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение опорных реакций.	2	
Тема № 1.3. Трение	Содержание	4/2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения	2/2	
Тема № 1.4. Пространственная система сил	Содержание	4/-	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
Тема № 1.5.	Содержание	4/2	ПК 2.3, ПК 2.4

Центр тяжести	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие	2/2	ОК 02
	2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2/2	
Тема № 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Содержание	4/2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения	2	
	2. Поступательно и вращательно движение твердого тела		
	3. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей		
	4. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения	2/2		
Тема № 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание	6/2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики	4	
	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях		
	3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики		
	4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении		
	5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути		

	6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении		
	7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения		
	8. Теорема об изменении кинетической энергии		
	9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 9 Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	2/2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		34/20	
Тема № 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	Содержание	6/4	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость	2	
	2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок		
	3. Основные виды деформации. Метод сечений		
	4. Напряжения: полное, нормальное, касательное		
	5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона		
	6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности		
	7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений	2/2	

	бруса		
	Практическое занятие № 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме <u>растяжение-сжатие</u>	2/2	
Тема № 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание	4/2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности	2	
	2. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов		
	3. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции		
	4. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие № 12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2/2		
Тема № 2.3. Кручение	Содержание	6/4	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов	2	
	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы		
	3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания		
	4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении		
	5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	2/2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	2/2	
Тема № 2.4. Изгиб	Содержание	8/6	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба	2	
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе		
	3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки		
	4. Расчеты на прочность при изгибе		
	5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов		
	6. Понятие касательных напряжений при изгибе		
	7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2/2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2/2	
Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2/2		
Тема № 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	Содержание	6/4	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения	2	
	2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное		

	сжатие (растяжение)		
	3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение		
	4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций		
	5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия		
	6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений		
	7. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.		
	8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения	2/2	
	Практическое занятие № 19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	2/2	
Тема № 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание	2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости	2	
	2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости		
	3. Коэффициент запаса прочности		
	4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность		
	5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки		
	6. Понятие о колебаниях сооружений		
Раздел 3 Детали машин		38/18	
Тема № 3.1.	Содержание	2/-	ПК 2.3, ПК 2.4

Основные положения. Общие сведения о передачах	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин		ОК 02
	2. Современные направления в развитии машиностроения		
	3. Критерии работоспособности деталей машин		
	4. Контактная прочность деталей машин		
	5. Проектный и проверочные расчеты		
	6. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
Тема № 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание	2/-	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения	2	
	2. Материала катков. Виды разрушения		
	3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач		
	4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи		
	5. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
Тема № 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Содержание	4/2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения	2	
	2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения		
	3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес		
	4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача		
	5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении		
	6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач		

	7. Конструирование передачи		
	8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение расчета прямозубых передач и определение параметров зубчатых колес	2/2	
Тема № 3.4. Червячные передачи	Содержание	4/2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес	2	
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении		
	3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес		
	4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие № 21. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	2/2		
Тема № 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи	Содержание	6/4	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня	2	
	2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 22. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2/2	

	Практическое занятие № 23. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2/2	
Тема № 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Содержание	8/6	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Понятие о теории машин и механизмов	2	
	2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь		
	3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами		
	4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей		
	5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем		
	6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость		
	7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 24. Выполнение проекторочного расчета валов передачи	2/2	
	Практическое занятие № 25. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2/2	
Практическое занятие № 26. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2/2		
Тема № 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	Содержание	6/4	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Опоры валов и осей	2	
	2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость		
	3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки		
	4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения		

	5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 27. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	2/2	
	Практическое занятие № 28. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	2/2	
Тема № 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание	6/-	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02
	1. Муфты, их назначение и краткая классификация	4	
	2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт		
	3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт		
	4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях		
	5. Конструктивные формы резьбовых соединений		
	6. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений		
	7. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность		
Самостоятельная работа обучающихся Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений	2		
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>		10	
Всего		120/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4

2. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Елифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4

3. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Бертяев, В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179024>

5. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

6. Сборник коротких задач по теоретической механике: учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1.

7. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<i>Знает:</i> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации материалов и деталям машин; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил. Обоснованный выбор методики выполнения расчета. Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен

<p>число; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; проводить сборочно- разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять передаточное отношение</p>	<p>Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезы и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом; Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений; Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом Проектровочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием</p>	
---	---	--

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Материаловедение

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	78
3.1. Материально-техническое обеспечение	78
3.2. Учебно-методическое обеспечение	78
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

**9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение» формирование у обучающихся теоретических знаний о материаловедении, приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения выбирать способы соединения материалов обрабатывать детали из основных материалов	строение и свойства машиностроительных материалов методы оценки свойств машиностроительных материалов области применения материалов классификацию и маркировку основных материалов методы защиты от коррозии способы обработки материалов	демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	29
В т.ч. теоретические занятия	26	1
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	10	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	54	29

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Металловедение		26/14	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание	4/2	ПК 2.4, ОК 05
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторное занятие №1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	2/2	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	Содержание	8/4	ПК 2.4, ОК 05
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	

	Практическое занятие №1. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.	2/2	
	Практическое занятие №2. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2/2	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание	8/4	ПК 2.4, ОК 05
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторное занятие №2. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2/2	
	Лабораторное занятие №3. Химико-термическая обработка легированной стали.	2/2	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание	6/4	ПК 2.4, ОК 05
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №3. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2/2	
	Практическое занятие №4. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2/2	
Раздел 2. Неметаллические материалы		22/12	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание	6/4	ПК 2.4, ОК 05
	Виды пластмасс: терморезистивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных	2	

	материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №5. Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2/2	
	Практическое занятие №6. Определение строения и свойств композитных материалов	2/2	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание	6/4	ПК 2.4, ОК 05
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторное занятие №4 Определение качества дизельного топлива.	2/2	
	Лабораторное занятие № 5 Определение качества пластичной смазки.	2/2	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Содержание	2/-	ПК 2.4, ОК 05
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	2	
Тема 2.4. Резиновые материалы	Содержание	4/2	ПК 2.4, ОК 05
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в	2	

	процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7. Устройство автомобильных шин.	2/2	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание	4/2	ПК 2.4, ОК 05
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №8. Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2/2	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		6/2	ПК 2.4, ОК 05
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	Содержание		
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №9. Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2/2	
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		54/29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

2. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151219>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487298>

2. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p><i>Знает:</i> строение и свойства машиностроительных материалов методы оценки свойств машиностроительных материалов области применения материалов классификацию и маркировку основных материалов методы защиты от коррозии способы обработки материалов</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения выбирать способы соединения материалов обрабатывать детали из основных материалов</p>	<p>Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика Соответствие способа обработки назначению материала.</p> <p>Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием. Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	78
3.1. Материально-техническое обеспечение	78
3.2. Учебно-методическое обеспечение	78
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

**10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»: формирование теоретических, практических и методических положений об основных теплотехнических законах и закономерностях равновесия и движения жидкостей.

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональная терминология	
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних	принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	использования гидравлических устройств и тепловых установок в производстве.

	повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов		
ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, тракторов и автомобилей; использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;	Нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию тракторов и автомобилей	использования гидравлических устройств и тепловых установок в производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
В т.ч. теоретические занятия	16	10
практические/лабораторные занятия	18	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы гидравлики		18/14	
Тема 1.1 Гидравлика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Лабораторная работа №1 Основные физические свойства жидкости.</p> <p>Практическое занятие № 1. Определение величины гидростатического давления</p> <p>Лабораторная работа №2 Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Гидравлический удар в напорном трубопроводе</p>	<p>10/6</p> <p>2</p> <p>6/6</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>	<p>ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.5</p>
Тема 1.2 Гидравлические машины	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.5</p>

	Практическая работа №2 Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	2/2	
Тема 1.3 Гидропривод	Содержание учебного материала)	4/4	ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.5
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №3 Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин	2/2	
Раздел 2. Основы теплотехники		16/12	
Тема 2.1 Техническая термодинамика	Содержание учебного материала	6/6	ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.5
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа №4 Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	4/4	
Тема 2.2 Тепломассообмен	Содержание учебного материала	6/4	ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.5
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	4/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №5 Определение теплопроводности твердых тел.	2/2	
Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.5
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №6 Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.	2/2	
	<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	2	
Всего		36/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Гидравлики и теплотехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для спо / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151198>

2. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для спо / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179044>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дерюгин, В. В. Тепломассообмен: учебное пособие для спо / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, У. В. М. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151202>

2. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148960>

3. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для спо / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148966>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p><i>Знает:</i> современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>Нормативную и техническую документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию тракторов и автомобилей принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики</p>	<p>Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;</p> <p>особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);</p> <p>основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;</p> <p>основных законов термодинамики;</p> <p>характеристик термодинамических процессов и тепломассообмена;</p> <p>принципов работы</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование,</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

<p>насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p> <p><i>Умеет:</i> применять современную научную профессиональную терминологию; Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов; Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, тракторов и автомобилей. использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;</p>	<p>гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.</p> <p>Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.</p>	
---	--	--

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Основы агрономии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	780
3.1. Материально-техническое обеспечение	780
3.2. Учебно-методическое обеспечение	780
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы агрономии» **формирование у обучающихся понимания агрономической деятельности.**

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по направленности «Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<i>Код и наименование ОК,ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого</p>	

	<p>принципов бережливого производства</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ПК 1.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	<p>настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p>	<p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы;</p> <p>контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы</p> <p>правила и нормы охраны труда</p>	<p>-комплектования агрегатов для выполнения - подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;</p> <p>подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
В т.ч. теоретические занятия	18	-
практические/лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Почвоведение		4/2	
Тема 1.1	Содержание	2	
Почва, её происхождение, состав и свойства.	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 1. Классификация почв.	2/2	ПК 1.1
Раздел 2. Земледелие		18/6	
Тема 2.1	Содержание	2	
Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК 07, ПК 1.1
Тема 2.2.	Содержание	2	

Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК 07, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа №1. Классификация сорняков по гербариям.	2/2	ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Используя источники интернет изучить биологические особенности и классификацию вредителей и болезней и оформить в тетради в виде таблицы	2	
Тема 2.3. Севообороты.	Содержание	2	
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК 07, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа № 2. Составление схем севооборотов.	2/2	ПК 1.1
Тема 2.4. Система обработки почвы.	Содержание	2	
	Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК 07, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа №3. Составление систем обработки почвы.	2/2	ПК 1.1
Тема 2.5. Зональные	Содержание		
	Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия,		ОК .01, ОК. 02, ОК

системы земледелия.	развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.		07, ПК 1.1
Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства		4/2	
Тема 3.1. Семена и посев.	Содержание	2	
	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала.	2	ОК .01, ОК. 02, ОК 07, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Расчет нормы высева семян	2/2	ПК 1.1
Раздел 4. Мелиорация почв		4/2	
Тема 3.2. Основные технологии мелиорации почв	Содержание	2	
	Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении. Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними	2	ОК .01, ОК. 02, ОК 07, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3. Составление планировки поверхности поля.	2/2	ПК 1.1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		32/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Агрономии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Глухих, М. А. Основы агрономии. Часть 2 : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47427-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370916> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

2. Основы агрономии : учебник для спо / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46100-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297653> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 35.00.00

3. Основы сельскохозяйственных пользований : учебное пособие для спо / Г. Г. Романов, Г. Т. Шморгунов, Р. А. Беляева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-7739-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164943> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-47332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360473> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства; агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; приемы и методы мелиорации 	<p>Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>-пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы правила и нормы охраны труда</p>		
<p>Уметь : -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -соблюдать нормы</p>	<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований - применять технологии выполнения культуртехнических работ</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>экологической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата 		
--	--	--

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности 35.02.16
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Основы зоотехнии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	8

**11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Технологии производства продукции животноводства	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании	Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве	Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов

сельскохозяйственных машин по полю			
------------------------------------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	
В т.ч. теоретические занятия	14	14
практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация в форме <i>(дифференцированный зачет)</i>	2	-
Всего	32	29

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		4/4	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание	4/4	ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 02
	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
Практическое занятие №1. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Конституция, экстерьер и интерьер скота. Оценка статей коровы.			
Раздел 2. . Основы кормления сельскохозяйственных животных		8/8	
Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание	2/2	ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 02
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов.	2/2	

	Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие №2. Определение качества кормов. Практическое занятие №3. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Практическое занятие №4. Техника составления рационов.		
Раздел 3. Отрасли животноводства		30/17	
Тема № 3.1. Скотоводство	Содержание	8/8	
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	2/2	ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие №5-6. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота. Практическое занятие №7. Изучение пород КРС. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация		ПК 1.4, ПК 1.7
Тема № 3.2. Свиноводство	Содержание	4/4	
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2/2	ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №8. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления. Изучение пород свиней.		ПК 1.4, ПК 1.7

Тема № 3.3. Овцеводство	Содержание	4/3	
	Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.	2/1	ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №9. Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе. Изучение пород овец		ПК 1.4, ПК 1.7
Тема № 3.4. Птицеводство	Содержание	2/2	
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	2/2	ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	2	
Всего		32/29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Зоотехнии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146926>

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для СПО / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181531>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146906>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;-научные основы разведения и кормления животных;-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;-основные технологии производства продукции животноводства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;	<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Научные основы разведения и кормления животных.</p> <p>Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p> <p>Основные технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p> <p>Определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">ТестированиеУстный опросПисьменный опросВыполнение сообщений, рефератов, докладов, Собеседование.Экспертная оценка практических заданий. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

-определять методы производства продукции животноводства.		
---	--	--

**к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u>	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	10

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: освоение теоретических вопросов и практических навыков в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые	-

	<p>профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>средства.</p>	
<p>ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p>	<p>Электронные информационно-аналитические ресурсы при оценке объема и качества механизированных работ</p>	<p>Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p>
<p>ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания; Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования; Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования; Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p>	<p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Участия в управлении трудовым коллективом; Ведения документации установленного образца.</p>
<p>ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций</p>	<p>Пользоваться информационными технологиями для</p>	<p>Методы оценки (в том числе с использованием</p>	<p>Использования информационных технологий в</p>

в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	профессиональной деятельности
---	---	---	-------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	29
В т.ч. теоретические занятия	31	-
практические занятия	29	29
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	64	29

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		6/2	
Тема 1.1. Информационные технологии	Содержание	6/2	ОК 02 ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 2.7
	Основные понятия и определение информационных технологий.	2	
	Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.	2/2	
Раздел 2. Программный сервис ПК		14/4	ОК 02 ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 2.7
Тема 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание	8/2	
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства.	2	
	Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Структура автоматизированной системы обработки информации. Основные направления использования информационных технологий в производстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	2/2	

Тема № 2.2. Информационная безопасность	Содержание	6/2	
	Правовое регулирование информационной деятельности людей.	2	
	Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	2	
	Практическое занятие №3. Использование антивирусных программ	2/2	
Раздел 3. Прикладные программные средства		42/23	
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание	20/12	ОК 02 ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 2.7
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов.	2	
	Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.	2	
	Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.	2	
	Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие №4-5. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	4/4	
	Практическое занятие №6. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки.	2/2	
	Практическое занятие №7. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	2/2	
	Практическое занятие №8-9. ТП Word. Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	4/4	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	Содержание	8/4	
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных.	2	

	ТП Excel. Работа с данными, расположенными на разных листах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №10. ТП Excel. Статистическая обработка данных.	2/2	
	Практическое занятие №11. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных	2/2	
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	Содержание	6/2	ОК 02 ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 2.7
	Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие №12. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Связь между таблицами и целостность данных. Запросы. Отчеты.	2	
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	Содержание	8/5	
	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами,	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие №13. Создание презентации Power Point.	2/2	
	Практическое занятие №14-15. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	3/3	
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		64/29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Калмыкова С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

2. Коломейченко А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7.

2. Бурнаева Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2

3. Васильев А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3.

4. Галыгина И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6

5. Журавлев А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4.

6. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4

7. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>

8. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>

9. Калмыкова С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

10. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спи / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9

11. Набиуллина С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.

12. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<p>Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Дифференцированные задания по карточкам <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства. 	<p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Ситуационные задачи Практические задания Кейс–задания Индивидуальные проекты <i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	74
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	74
2.2. Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	78
3.1. Материально-техническое обеспечение	78
3.2. Учебно-методическое обеспечение	78
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И
ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы взаимозаменяемости и технические измерения»: формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач и овладению основами знаний по определению и назначению норм точности, обработки результатов измерений, применения стандартов при расчете и выборе посадок для различных сопряжений, метрологической поверке и использованию измерительных средств, методов оценки качества продукции.

Дисциплина «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современную научную и профессиональную терминологию	-
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые при приемке, сборке и обкатке; Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента,	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	Выбора технического и методологического обеспечения измерений и испытаний;

	оборудования		
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания; Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	Выбора технического и методологического обеспечения измерения и испытаний;
ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации	Выбора технического и методологического обеспечения измерения и испытаний;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
В т.ч. теоретические занятия	18	18
практические/лабораторные занятия	18	18
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2	2
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы ¹ ,
Раздел 1. Основы стандартизации		5/5	
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	1/1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	1/1	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала	3/3	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).	1/1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	
	Лабораторное занятие №1: Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2/2	

¹ Личностные результаты формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала	1/1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	1/1	
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		19/19	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала	3/3	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	1/1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №1 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	1/1	
	Практическое занятие №2 Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	1/1	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2/2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	
	Лабораторное занятие №2 Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2/2	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3 Измерение параметров шероховатости поверхности	2/2	
Тема 2.4 Система	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03

допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическое занятие № 4. Допуски и посадки подшипников качения.	2/2	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала	4/4	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2/2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2/2	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала	4/4	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.	2/2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №6 Расчет размерных цепей	2/2	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		8/8	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Содержание	4/4	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2/2	

	В том числе лабораторных и практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №7 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2/2	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала	4/4	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	В том числе лабораторных и практических занятий	4/4	
	Лабораторное занятие №3 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	4/4	
Раздел 4. Основы сертификации		2/2	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	1/1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	1/1	
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала	1/1	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	1/1	
Промежуточная аттестация: Контрольная работа		2/2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Метрологии, стандартизации и подтверждения качества, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944>

2. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932>

3. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159509>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494499>

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495206>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения²	Показатели освоённости компетенций	Методы и формы оценки
<i>Знает:</i> Современную научную и профессиональную терминологию. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование. Промежуточная аттестация: Контрольная работа

² В ходе оценивания учитываются личностные результаты обучающихся в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

<p><i>Умеет:</i> Применять современную научную профессиональную терминологию. Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые при приемке, сборке и обкатке; Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования. Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания; Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования. Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех</p>	<p>Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям.</p> <p>Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам</p>	
--	---	--

этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА
ТРУДА**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК01,-ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10,</p>	<p>Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p>
	<p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями</p>	<p>Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда		78/4	
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности		38/4	
Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	11	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	
	Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.	2	

	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Оформление проекта гражданско-правового договора	4	
Тема 1.2 Труд и занятость в Российской Федерации	Содержание учебного материала	11	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений.	3	
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2	
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Оформление проекта трудового договора	4	

Тема 1.3. Административные правонарушения	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	8	
Тема 1.4. Хозяйственные споры	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	О Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. ответственность субъектов предпринимательской деятельности	8	
Раздел 2. Охрана труда		40	
Тема 2.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Семинарские занятия: Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Семинарские занятия: Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	4	
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Семинарские занятия: Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	4	
	Семинарские занятия: Методы и средства защиты от опасностей. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	24	

Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Тематика практических занятий и лабораторных работ	24	5 ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Семинарские занятия: Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии.	4	
	Семинарские занятия: Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических обследований работающих	4	
	Семинарские занятия: Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.	4	
	Семинарские занятия: Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к	6	

	<p>безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.</p>		
	<p>Семинарские занятия: Электробезопасность предприятий АПК. Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	6	
Промежуточная аттестация			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494613>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

3. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

4. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве: учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5- 8114-6908-6

5. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда: учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>2. Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты</p>	<p>деятельности. 2. Демонстрирует знание воздействия негативных факторов на человека; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; правил оформления документов; организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ; организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей; средств индивидуальной защиты</p>	<p>- решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>
<p>Умения 1. Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. 2. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость</p>	<p>1. Умеет использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. 2. Демонстрировать умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать в профессиональной деятельности; оформлять документы по охране труда на предприятии АПК; проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; проводить обследование рабочего места и составлять ведомость.</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения практической работы. 2. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин¹

№	Наименование²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38х42(50)х38 см	СГ.01, СГ.06, ОП
2	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный	СГ.01, СГ.06, ОП

¹Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	
3	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Специализированное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	СГ.01, СГ.06, ОП
4	Мультимедийный проектор	Оборудование	Специализированное	ДИГМА-DIGMA DI Magic Cube	СГ.01, СГ.06, ОП
5	Портреты выдающихся ученых, философов и врачей	УМК	Специализированное	Портреты выдающихся ученых, философов и врачей	СГ.01, СГ.06, ОП
6	Политическая карта мира	УМК	Специализированное	Политическая карта мира	СГ.01, СГ.06, ОП

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				см	
2	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	СГ.02
3	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	СГ.02
4	Интернет-ресурсы	УМК	Основное	Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru	СГ.02
5	Раздаточный материал	УМК	Основное	Темы: 1 Present Indefinite 2 Present Continuous 3 Present Indefinite and Present Continuous 4 Present Perfect	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Continuous 5 Present Action 6 Present Perfect 7 Past Indefinite 8 Present Perfect and Past Indefinite 9 Past Continuous 10 Past Indefinite and Past Continuous 11 Past Perfect 12 Past Perfect and Past Indefinite 13 Past Perfect Continuous	
6	Плакаты	УМК	Основное	1 таблицы неправильных глаголов 2 таблицы времен английского глагола	СГ.02

Кабинет инженерной графики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол изготовлены из ЛДСП и облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Столешницы столов с	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пластиковым покрытием и облицованы кромкой ПВХ 2 мм	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.01
3	Ноутбук	Оборудование	Основное	ASUS K54L – 5 шт.	ОП.01
4	Цифровая видеокамера МФУ	Оборудование	Основное	SAMSUNG Н – 1 шт.	ОП.01
5	Стенды, макеты	УМК	Основное	Стенд «Режущие инструменты» Кабинет технического черчения (стенды) Стенд «Информация для студентов»	ОП.01
6	Плакаты, схемы	УМК	Основное	Из истории развития чертежа Чертежный шрифт Линии чертежа Нанесение размеров Нанесение размеров на чертежах, условности и упрощения Прямоугольное проецирование	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Аксонметрические проекции Техническое рисование Виды Сечения Разрезы Шероховатость поверхностей, условные обозначения покрытий Резьба Крепежные изделия Резьбовые соединения Сварные соединения Шпоночные, шлицевые соединения Неразъемные соединения Зубчатые передачи Изображение устройства некоторых технических деталей и узлов машин Типы сварных швов Сборочные чертежи Измерение диаметра и радиусов деталей Условное изображение</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>цилиндрического зубчатого зацепления Нанесение размеров на плане здания Фронтальный разрез Применение зубчатых и червячных передач Условные обозначения стандартных изделий Изображение и обозначение резьбы Различие между сечением и разрезом Сечения Наименование элементов деталей Пересечение поверхности цилиндра и конуса Построение уклона и конусности Пересечение поверхности цилиндра и конусности Горизонтальные и профильные разрезы</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Чертежный шрифт типа Б Нанесение размеров Графическое обозначение элементов здания в сечении Нанесение размеров на чертежах и графических обозначениях материалов в сечении Соединение труб фитилями Дополнительные виды Швы сварных соединений Нанесение размеров Чертеж общего вида Построение уклонов Чертежный шрифт типа А Аксонометрическая проекция Соединение шпилькой ДП-30	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.03
3.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.03
4.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ОП.03
5.	Заточной станок	ТС	Основное	Напряжение, В — 220 Мощность, кВт — 0,6 Габариты упаковки (ДхШхВ), мм — 510x354x332 Вес брутто, кг — 20 Число оборотов, об/мин — 2850 Диаметр посадочного	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверстия круга, мм — 32 Диаметр вытяжного воздуховода, мм — 34 Макс. скорость шлифования, м/с — 30	
6.	Эл. Лебедка	ТС	Основное	Лебедка автомобильная электрическая 12000 lbs стальной трос, влагозащищенная Тяговое усилие лебедки: 5443 кг Электродвигатель: 12В, 6.0kw/5.5 л. с. герметичный Редуктор: металлический 3-х ступенчатый планетарный Коэффициент редукции: 256:1	ОП.03
7.	Передвижной сварочный аппарат	ТС	Основное	Тип сварки ручная дуговая сварка ММА Сварочный ток ММА 20 - 250 А Входное напряжение	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				140 - 260 В Толщина металла 5 - 50 мм	
8.	Трансформатор	ТС	Основное	Трансформатор сварочный ТДМ-500/380	ОП.03
9.	Алмазный карандаш	ТС	Основное	Алмазный карандаш 3908-0088	ОП.03
10.	Глубиномер	ТС	Основное	Цена деления шкалы барабана глубиномера – 0,01 мм; шаг дискретности цифрового устройства – 0,001 мм; длина и ширина основания – не более 100' 25 мм; шаг микрометрического винта – 0,5 мм; измерительное перемещение микрометрического винта– 25 мм; диаметр измерительного стержня – не более 5 мм; измерительное усилие глубиномера – от 3 до 7 Н.	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Домкрат	ТС	Основное	Домкрат Механический 1.5 Т, Высота Подхвата 104 Мм, Высота Подъема 385 Мм, Ромбический С Трещеточной Ручкой	ОП.03
12.	Зенкер	ТС	Основное	Набор зенковок (зенкеров) DENZEL, HSS, М3-М10, 6 шт, 3 режущие кромки, металлический КЕЙС, зенкер по металлу	ОП.03
13.	Магнитомер	ТС	Основное	Магнитомер-градиентометр	ОП.03
14.	Метчик	ТС	Основное	Комплект метчиков по металлу	ОП.03
15.	Микрометр	ТС	Основное	Микрометр цифровой 25-50 мм, IP65 0.001 мм ASIMETO 105-02-4	ОП.03
16.	Набор инструментов	ТС	Основное	Набор авто инструментов в кейсе	ОП.03
17.	Наковальня	ТС	Основное	Наковальня кузнечная	ОП.03
18.	Ножницы по металлу	ТС	Основное	Ножницы по металлу прямой рез	ОП.03
19.	Набор сверел	ТС	Основное	Комплект сверел для резьмы	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Электроды	ТС	Основное	Комплект электродов	ОП.03
21.	Болгарка	ТС	Основное	Аккумуляторная угловая шлифовальная машина	ОП.03
22.	Ключ накидной	ТС	Основное	Ключ накидной ударный 4"	ОП.03
23.	Сверлильный станок	ТС	Основное	Настольный сверлильный станок OPTIdrill	ОП.03
24.	Станок токарный	ТС	Основное	Токарный станок с ЧПУ Z-MAT	ОП.03
25.	Заточной станок	ТС	Основное	Станок для заточки ОПТ	ОП.03
26.	Зарядное устройство	ТС	Основное	Устройства зарядное	ОП.03
27.	Эл. Паяльник	ТС	Основное	Паяльник электрический	ОП.03
28.	Тестер свечей	ТС	Основное	SEELMANS Регулируемый тестер свечей зажигания высокой энергии тестер свечей зажигания провода катушки цепи диагностический инструмент	ОП.03
29.	Рулетка	ТС	Основное	Рулетка – 5 м.	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Плашка	ТС	Основное	Комплект плашек	ОП.03
31.	Отвертка	ТС	Основное	Комплект отверток	ОП.03

Кабинет материаловедение

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38х42(50)х38 см	ОП.02
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38х42(50)х38 см	ОП.02
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК	Основное	Комплект учебно-наглядных пособий по темам: Материаловедение и технологии материалов	ОП.02
5.	Объемные модели металлической кристаллической решетки	УМК	Основное	Комплект объемных моделей металлической кристаллической решетки	ОП.02
6.	Комплект образцов	УМК	Основное	Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)	ОП.02
7.	Комплект образцов	УМК	Основное	Образцы неметаллических материалов	ОП.02
8.	Комплект образцов	УМК	Основное	Образцы смазочных материалов	ОП.02

Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38	ПМ.02*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				см	
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ПМ.02*
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ПМ.02*
4.	Комплект знаков ПДД	ТС	Основное	Знаки ПДД на магнитной доск. – 1 шт.	ПМ.02*
5.	Стенд	ТС	Основное	"Сигналы светофора" (электрифицированный светодинамический) – 1 шт.	ПМ.02*
6.	Аптечка	ТС	Основное	Автоаптечка универсальная – 4 шт.	ПМ.02*

Кабинет агрономии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.05
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.05
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ОП.05
4.	Гербарий	ТС	Основное	Гербарии растений	ОП.05
5.	Семена	ТС	Основное	Коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений	ОП.05
6.	Муляжи	ТС	Основное	Муляжи плодов и овощей	ОП.05
7.	Макеты	ТС	Основное	Макеты почво- обрабатывающих орудий	ОП.05

Кабинет зоотехнии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.06
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.06
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ОП.06
4.	Приборы	Оборудование	Основное	Комплект приборов для определения микроклимата	ОП.06
5.	Комплект инструментов для мечения животных	Оборудование	Основное	Инструменты для мечения животных	ОП.06
6.	Муляжи животных	Оборудование	Основное	Муляжи пород сельскохозяйственных	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				животных (корова)	
7.	Макеты и плакаты по темам занятий	Оборудование	Основное	Комплект электронных плакатов	ОП.06

Кабинет бережливого производства

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	СГ.05
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	СГ.05
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	СГ.05
4.	Наглядные пособия «Бережливое	УМК	Основное	Интерактивный учебно-	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	производство»			методический комплекс "теоретические основы бережливого производства"	
5.	Плакаты, раздаточный материал	УМК	Основное	5 Принципов бережливого производства Кайдзен бережливого производства на производстве Агитационные плакаты по бережливому производству Агитационные плакаты по бережливому производству Идеи по бережливому производству 8 Потерь Бережливое производство 7 Потерь Бережливое производство Плакаты по бережливому производству 5с бережливого	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				производства Система 5с Бережливое производство слоганы Видов потерь Бережливое производство Производственные плакаты	

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38х42(50)х38 см	СГ.03
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	СГ.03
4.	Комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	Основное	Каски воинские - каска «Труд»; очки защитные, респираторы; краги брезентовые	СГ.03
5.	Носилки	Оборудование	Основное	Носилки санитарные	СГ.03
6.	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	Оборудование	Основное	Приборы химической разведки	СГ.03
7.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Огнетушители порошковые (учебные)	СГ.03
8.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Огнетушители пенные (учебные)	СГ.03
9.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Огнетушители углекислотные (учебные)	СГ.03
10.	Устройство отработки прицеливания	Оборудование	Основное	Целик с V-образной прорезью, мушку и мишень, в котором ошибки в прицеливании регистрируются по смещению мушки, в	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прорези	
11.	Аптечка	Оборудование	Основное	Медицинская аптечка с техническими средствами обучения	СГ.03
12.	Плакаты для военной подготовки	УМК	Основное	Комплект плакатов «Военная служба»	СГ.03
13.	Видеофильмы:	УМК	Основное	Видеофильмы: «Оказание первой медицинской (доврачебной помощи)»; «Гражданская помощь»; «Пожарная безопасность»; «Электробезопасность»; «Действие население при химических авариях»; «Действие населения при авариях на АЭС»; «Действие население в зоне РА заражения»; «Населению о ГО»	СГ.03
14.	Макет автомата АК-47	Оборудование	Основное	Калибр: 5,45 мм Боевой прототип: автомат Калашникова АК-74 (СССР / Россия)	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Емкость магазина: 30 Материал: металл, пластик, Приклад: фиксированный Размеры: 930 х 180 (260) х 40 мм	
15.	Стенды	УМК	Основное	Стенды по ГО и ВС	СГ.03
16.	Противогазы ГП5	Оборудование	Основное	Габаритные размеры противогаза при размещении в сумке - 120x120x270 миллиметров (маска с коробкой, сумка)	СГ.03
17.	Плакаты	УМК	Основное	«Огневая подготовка»	СГ.03
18.	Наглядные пособия	УМК	Основное	Комплект наглядных пособия по антитерроризму	СГ.03

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория электротехники

№	Наименование⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.04
20.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.04
21.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ОП.04
22.	Учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей	УМК	Основное	Учебно-лабораторные стенды: Электрические цепи Основы электрических измерений Теория электрических	ОП.04

⁴Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				цепей Теоретические основы электротехники Электрические цепи и основы электроники Теория электрических цепей и основы электроники Теоретические основы электротехники и основы электроники Электромеханика Основы электромеханики и электроники Электротехника и основы электроники Универсальные настольные комплекты ПРОФИ-А Электротехника, электроника, электрические машины, электропривод Виртуальные стенды- тренажеры	

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология электромонтажных работ Светодинамические планшеты	
23.	Лабораторный комплект (набор) по электротехнике	Оборудование	Основное	Комплект учебного лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»	ОП.04
24.	Лабораторный комплект (набор) по электронике	Оборудование	Основное	Комплект учебного лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»	ОП.04

Лаборатория технических измерений

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.03
26.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ОП.03
27.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ОП.03
28.	Комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники	Оборудование	Основное	Комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники	ОП.03
29.	Стенды и оборудование для проведения технических измерений	Оборудование	Основное	Стенд для испытания двигателей внутреннего	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сгорания (ДВС)	

Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38х42(50)х38 см	ОП.07
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38х42(50)х38 см	ОП.07
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ОП.07
4.	Комплект приборов, инструментов, приспособлений	Оборудование	Основное	Комплект приборов, инструментов, приспособлений для	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				микробиологических исследований	
5.	Комплект лабораторных принадлежностей, инвентаря и посуды	Оборудование	Основное	Комплект лабораторных принадлежностей, инвентаря и посуды для	ОП.07
6.	Комплект реактивов и расходных материалов	Оборудование	Основное	Реактивы- комплект расходных материалов	ОП.07
7.	Микроскопы, стенды, набор образцов фиксированных и влажных препаратов	Оборудование	Основное	Микроскопы, стенды, набор образцов фиксированных и влажных препаратов	ОП.07

Лаборатория механизации сельскохозяйственных работ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный Ширина 120 см Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	ПМ.01, ПМ.02
2.	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный Ширина 120 см	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота 75 см Глубина 60 см Стул офисный Размер (ШхВхГ): 38x42(50)x38 см	
3.	Ноутбук в сборе с мышью	Оборудование	Основное	Lenovo B570e мышь ОКЛИК	ПМ.01, ПМ.02
4.	Стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв	ТС	Основное	Стенды: «Сеялка СЗУ-СЗП-3,6»,	ПМ.01, ПМ.02
5.	Фрагменты машин	ТС	Основное	«Картофелесажалка СКМ 4»	ПМ.01, ПМ.02
6.	Фрагменты машин	ТС	Основное	«Свеклоуборочный комбайн КС6»	ПМ.01, ПМ.02
7.	Фрагменты машин	ТС	Основное	«Навозоразбрасыватель 1РМГ-4»	ПМ.01, ПМ.02
8.	Фрагменты машин	ТС	Основное	Зерноуборочный комбайн ДОН-1500	ПМ.01, ПМ.02
9.	Фрагменты машин	ТС	Основное	Зерноуборочный комбайн СК-5	ПМ.01, ПМ.02
10.	Фрагменты машин	ТС	Основное	Свёклоуборочный комбайн КС-6	ПМ.01, ПМ.02
11.	Стенд	Оборудование	Основное	Трансмиссия ДОН-150-	ПМ.01, ПМ.02
12.	Стенд	Оборудование	Основное	Плуг ПН-3-35 с навесным устройством	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				трактора	
13.	Фрагмент сельскохозяйственных машин	ТС	Основное	Борона зубовая БЗС-1,0	ПМ.01, ПМ.02
14.	Фрагмент сельскохозяйственных машин	ТС	Основное	Культиватор КРН-4,2-	ПМ.01, ПМ.02
15.	Фрагмент сельскохозяйственных машин	ТС	Основное	Косилка КС-2,1-1шт.,	ПМ.01, ПМ.02
16.	Фрагмент сельскохозяйственных машин	ТС	Основное	Культиватор КОН 2,8	ПМ.01, ПМ.02
17.	Фрагмент сельскохозяйственных машин	ТС	Основное	Сеялка ССТ-12Б	ПМ.01, ПМ.02
18.	Фрагмент сельскохозяйственных машин	ТС	Основное	Сеялка СУПН-8	ПМ.01, ПМ.02
19.	Наклонная камера	Оборудование	Основное	Наклонная камера комбайн СК-5	ПМ.01, ПМ.02
20.	Стенд	Оборудование	Основное	Стенд гидравлической системы комбайна СК-5- 1шт.	ПМ.01, ПМ.02
21.	Стол слесарный	Оборудование	Основное	Стол слесарный для тисков	ПМ.01, ПМ.02
22.	Стенд животноводческого оборудования	Оборудование	Основное	Доильный аппарат ДДН- 100	ПМ.01, ПМ.02
23.	Макеты	УМК	Основное	Комплект макетов и плакатов по устройству сельскохозяйственных машин	ПМ.01, ПМ.02

Лаборатория тракторов и автомобилей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Генератор	Оборудование	Основное	Генератор Г-3701-тракторный	ПМ.01, ПМ.02
25.	Гидроусилитель	Оборудование	Основное	Гидроусилитель руля ГУР 3780	ПМ.01, ПМ.02
26.	Задний мост	Оборудование	Основное	Главная передача	ПМ.01, ПМ.02
27.	Двигатель	Оборудование	Основное	Двигатель для трактора ДТ -75А41	ПМ.01, ПМ.02
28.	Двигатель ГАЗ-53	Оборудование	Основное	Двигатель для ГАЗ 53 ЗМЗ 115	ПМ.01, ПМ.02
29.	Стенд	Оборудование	Основное	Москвич-2141	ПМ.01, ПМ.02
30.	Комплект ключей	Оборудование	Основное	Ключ гаечный	ПМ.01, ПМ.02
31.	Коробка передач от автомобиля	Оборудование	Основное	КПП ЗИЛ 130	ПМ.01, ПМ.02
32.	Мост задний от автомобиля	Оборудование	Основное	Механическая передача мощности	ПМ.01, ПМ.02
33.	Комплект инструментов	Оборудование	Основное	Набор шестигранников	ПМ.01, ПМ.02
34.	Комплект инструментов	Оборудование	Основное	Набор головок торцевых	ПМ.01, ПМ.02
35.	Комплект ключей	Оборудование	Основное	Набор ключей гаечных рожковых	ПМ.01, ПМ.02
36.	Слесарный набор	Оборудование	Основное	Набор ключей фрез	ПМ.01, ПМ.02
37.	Часть фрагмента трансмиссии	Оборудование	Основное	Сцепление от авт. Москвич-2141	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
38.	Фрагмент автомобиля	Оборудование	Основное	Автомобиль Камаз-5320 №80-20ТАТ	ПМ.01, ПМ.02
39.	Фрагмент автомобиля	Оборудование	Основное	Двигатель ЯМ353 от авт. ГАЗ-53-12	ПМ.01, ПМ.02
40.	Фрагмент автомобиля	Оборудование	Основное	Двигатель от авт. Ваз-2104	ПМ.01, ПМ.02
41.	Фрагмент автомобиля	Оборудование	Основное	Коробка передач от авт. ГАЗ-53-12	ПМ.01, ПМ.02
42.	Фрагмент автомобиля	Оборудование	Основное	Коробка передач от авт. ВАЗ-2104	ПМ.01, ПМ.02
43.	Фрагмент автомобиля	Оборудование	Основное	Мост задний от авт. ВАЗ-2104	ПМ.01, ПМ.02
44.	Фрагмент автомобиля	Оборудование	Основное	Мост задний от авт. ГАЗ-53-12	ПМ.01, ПМ.02
45.	Слесарный набор	ТС	Основное	Набор головок Набор ключей Набор отверток Напильник	ПМ.01, ПМ.02
46.	Комплект плакатов	УМК	Основное	Плакат «Техника безопасности»	ПМ.01, ПМ.02

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
----------	---------------------	------------	---	--	---

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для инструментов и оборудования Ш 850xГ 50x В170	ПМ.01, ПМ.02
2.	Насос водяной	Оборудование	Основное	Насос ДДН-100	ПМ.01, ПМ.02
3.	Трубы	ТС	Основное	Трубы орошаемые металл- орошаемая установка	ПМ.01, ПМ.02
4.	Макет	ТС	Основное	Макет культиватора	ПМ.01, ПМ.02
5.	Макет	ТС	Основное	Макет зерновой сеялки	ПМ.01, ПМ.02
6.	Макет	ТС	Основное	Макет плуга	ПМ.01, ПМ.02
7.	Макет	ТС	Основное	Макет картофелесажалки	ПМ.01, ПМ.02
	Стенды	УМК		Первичные средства пожаротушения. Секция кольчатых катков Подборщик жатки Жатка комбайна СК-5 (Нива)	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Культиватор КПС-4 Макет дисковых борозд БДД Макет молотильного барабана Макет соломотряса комбайна Наклонная камера комбайна	

Зона по видам работ «Управление тракторами, самоходными сельскохозяйственными машинами и агрегатирование навесным и прицепным оборудованием»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Трактор колесный	Оборудование	Основное	Трактор российского или иностранного производства Трактор колёсный, тяговый класс не менее 0,6, трехцилиндровый	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Трактор колесный	Оборудование	Основное	Трактор российского или иностранного производства На тракторе установлен рядный 4-х цилиндровый дизельный двигатель, тяговый класс 1,4	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
3	Трактор колесный	Оборудование	Основное	Трактор российского или иностранного производства тягового класса не менее 3, На тракторе установлен рядный 6-ти цилиндровый дизельный двигатель,	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
4	Трактор гусеничный с бульдозером	Оборудование	Основное	Трактор российского или иностранного производства на гусеничном ходу с бульдозерным оборудованием. На тракторе установлен рядный 4-х цилиндровый дизельный двигатель, тяговый класс 3	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
5	Комбайн зерноуборочный с жаткой	Оборудование	Основное	Комбайн зерноуборочный оснащен современным турбодизельным двигателем, рядная «четверка» объемом 4.43 л, 180 л. с. (132 кВт при 2 000 об./мин), длина 7917 мм, ширина 3395 мм, высота 3963 мм, с навешенным измельчителем-разбрасывателем, кондиционером, отопителем, воздушным компрессором. Жатка с продольно-поперечным копирование рельефа с пружинным копированием Планетарный привод режущего аппарата Автоматическая синхронизация скорости мотвила со скоростью движения комбайна	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
6	Пресс-подборщик	Оборудование	Специализированное	Пресс - подборщик рулонный. тип полуприцепнойШирина захвата, м 1,45 / 1,9Производительность, т/ч 4,0-5,5Размеры рулона, м– диаметр 1,45– длина 1,2Масса	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рулона, кг– на сене 220-375– на соломе 150-250– на подвяленной траве 500-640Удельный расход шпагата на тонну прессуемой массы, кг/т 0,2-0,5Рабочая скорость, км/ч 6-12Габаритные размеры, мм 4150 x 2300 x 2400Масса, кг 1900Агрегатирование, кл. т.с. 1,4Тип тягово-сцепного устройства трактора ТСУ-1Ж	
7	Дорожные светофоры	Оборудование	Основное	Участок площадки размером 15*15 метров, на котором установлены 4 дорожных светофора.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
8	Конусы сигнальные	Оборудование	Основное	Участок площадки (разворот в ограниченном пространстве, заезд в бокс, полоса разгона, агрегатирование с с/х прицепным оборудованием), размеры которого зависят от габаритных размеров тракторов, разметка которого выполняется сигнальными конусами высотой 41 см., красно-белые.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
9	Дорожные знаки	Оборудование	Основное	Участок площадки на котором расположены рельсы, с двух сторон устанавливаются переносные дорожные знаки ж/д переезд (знаки на металлической основе 0,5*0,5 метров, высотой 2 метра.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
10	Система АгроНавигации (оборудование устанавливается на трактор)	ТС	Специализированное	Универсальная система навигации повышенной точности, в базовой комплектации работает как курсоуказатель для широкого спектра работ. Однако, основная задача прибора — работа в составе системы контроля над процессом внесения различных химических составов при проведении полевых работ. Система контроля позволяет	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>выдерживать норму внесения на гектар, контролировать заход на обработанный участок поля и автоматически отключать секции (и форсунки). Состав: блок управления опрыскивателем, головное устройство: 7" ёмкостной тачскрин, 1024*600, SD-карта, до 128GB, 2 x USB2.0 (Micro USB). Поддержка камеры - 2 канала 720p USB (1 мегапиксель) 2 канала запись. Встроенный 2G / 3G модем Внешняя активная трёхчастотная GNSS-антенна Антенный кабель 4 м, в защитном гофре Android V5.1 (KitKat) Напряжение - 12 / 24 В пост. Потребляемая мощность <10 Вт 29 x 123 x 193 мм (головное устройство)</p>	
11	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
12	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
13	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*
14	Комплект материалов по эксплуатации оборудования	УМК	Специализированное	Руководство по эксплуатации, паспорта, техническая документация	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03ц*

Зона по видам работ «Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стенд шиномонтажный	Оборудование	Специализирован ное	Стенд шиномонтажный 380V для грузовых машин, зажимы 14-26", Длина, мм 2100 Ширина, мм 1650	ПМ.01, ПМ.02
2	Подъемник 4-х стоечный	Оборудование	Основное	Подъёмник электромеханический, 10 тонн	ПМ.01, ПМ.02
3	Стремянка трёхступенчатая	Оборудование	Основное	Стремянка трёхступенчатая	ПМ.01, ПМ.02
4	Кран 2 т	Оборудование	Основное	Кран 2 т, складной, высота подъема до 2 м.	ПМ.01, ПМ.02
5	Станок токарный	Оборудование	Основное	Станок токарный Класс точности согласно ГОСТ 8-82 Н Наибольший диаметр заготовки над: станиной, см 44.5 суппортом, см 22 выемкой станины, см 62 Наибольшая длина: заготовки, см 150 обтачивания, см 140 Параметры шпинделя Диаметр сквозного отверстия, см 5.4 Величина частоты прямого вращения, об/мин 10- 1400 Величина частоты обратного вращения, об/мин 16-1800 Объём внутреннего конуса в шпинделе М5 Конец шпинделя согласно ГОСТ 12593- 72 6К Параметры подачи Наибольшее перемещение каретки суппорта: продольное, см 140 поперечное, см 28 Пределы скорости подач: продольных, мм/об 0,018...22,4 поперечных, мм/об 0,009...11,2 Скорость быстрых перемещений суппорта, продольных/	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>поперечных, см/мин 400/2 Продольное сдвигание на одно деление: лимба, мм 1 нониуса, мм 0.1 Поперечное сдвигание суппорта на одно деление лимба, мм 0.05 Число наносимой резьбы: метрических 36 дюймовых 45 модульных 36 питчевых 45 Предохранитель от перегрузки присутствует Блокировка продольных и поперечных подач присутствует Выключающие продольные упоры присутствует Шероховатость детали при обтачивании начисто, мкм, не более Ra 2.0 Параметры задней бабки Наибольшая длина передвижения пиноли задней бабки, см 15 Наибольшее расстояние передвижения задней бабки, см ±1,5 Параметры встроенного электрического оборудования Число электродвигателей на станке 3 Электродвигатель главного привода, кВт 7.5 Привод ускоренных передвижений, кВт 0.75 Электродвигатель охлаждающего насоса, кВт 0.12 Габаритные размеры и вес станка Габариты станка (д × ш × в), см 280 × 119 × 145 Масса станка, т 2.43</p>	
6	Станок сверлильный	Оборудование	Основное	Станок сверлильный Диаметр сверления: Ø 3... 12 мм	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Наибольшая глубина сверления: 100 мм Наибольшая высота обрабатываемой детали, установленной на рабочем столе: 400 мм Пределы чисел оборотов шпинделя в минуту - (5 ступеней) 450, 800, 1400, 2500, 4500 об/мин Конец шпинделя - В18 наружный укороченный конус Морзе 2 по ГОСТ 9953 Стандартный сверлильный патрон - Патрон 16-В18 ГОСТ 8522-79, диапазон зажима 3..16 мм Мощность электродвигателя: 0,55 кВт Масса станка: 120 кг</p>	
7	Станок точильный	Оборудование	Основное	<p>Станок точильный Диаметр шлифовального круга в мм 300. Ширина шлифовального круга в мм 40. Число шлифовальных кругов 2 Рабочие размеры стола (длина X ширина) в мм 100X35 Расстояние между центрами шлифовальных кругов в мм 600. Число оборотов шлифовальных кругов в минуту 1775. Мощность электродвигателя в кВт 1.7 Габариты станка (длина X ширина X высота) в мм</p>	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				760X840XI100. Вес станка в кг 260	
8	Набор инструментов с тележкой	Оборудование	Основное	Набор инструментов с тележкой, с выдвижными ящиками на колесах, количество предметов не менее 250.	ПМ.01, ПМ.02
9	Поддоны для отходов ГСМ	Оборудование	Основное	Набор поддонов для ГСМ, разного объема, в наборе 3 предмета	ПМ.01, ПМ.02
10	Тестер автомобильный (контрольная лампа)	Оборудование	Специализированное	Предназначен для быстрой и эффективной диагностики электрооборудования. Позволяет определить полярность напряжения (+/-), выявить замыкание и обрыв проводки или проверить предохранители, лампочки и диоды. Имеет 2 световых индикатора зеленого и красного цветов, металлический щуп.	ПМ.01, ПМ.02
11	Ареометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отбора и измерения плотности электролита в кислотных и щелочных аккумуляторах в диапазоне от 1100кг/м ³ до 1300 кг/м ³ , а также определение температуры замерзания тосола в системе охлаждения двигателя автомобиля в диапазоне от -5°С до -40°С.	ПМ.01, ПМ.02
12	Цифровой мультиметр	Оборудование	Специализированное	31/2-разрядный ЖК дисплей с подсветкой с максимальным выводимым значением параметра измерения 1999 одновременно со значением индицирует единицы измерения измеренного параметра.	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Ключ моментный (комплект)	Оборудование	Основное	Комплект: динамометрические ключи 1/4 5-25, 3/8 19-110, 1/2 42-210	ПМ.01, ПМ.02
14	Шприц рычажно- плунжерный	Оборудование	Специализирован ное	Предназначен для порционной смазки узлов агрегатов, рабочее давление не менее 310 атм.	ПМ.01, ПМ.02
15	Манометр шинный	Оборудование	Специализирован ное	Манометр с насадкой и шлангом, 10 атм. Используют в автосервисах и ремонтных мастерских для контроля давления в шинах. Мембранный манометр оснащен резиновым чехлом для защиты от механических повреждений. Класс точности измерения - 5. Диапазон измеряемого давления составляет от 0.05 до 12 МПа.	ПМ.01, ПМ.02
16	Вытяжная система	Оборудование	Основное	Тип - стационарный, механический Сеть, В 380 Мощность, кВт не менее 0,75 Диаметр шланга, мм не менее 100 Длина шланга, мм 10	ПМ.01, ПМ.02
17	Набор монтажек	Оборудование	Основное	В наборе монтировочные лопатки 4 штуки, размеры: 8",12",18",24"	ПМ.01, ПМ.02
18	Верстак металлический	Оборудование	Основное	Верстак металлический двухтумбовый с экраном, размеры 1470x1800x700 ВxШxГ	ПМ.01, ПМ.02
19	Лампа переноска LED	Оборудование	Основное	Светодиодный переносной светильник, 10м	ПМ.01, ПМ.02
20	Набор инструментов в кейсе	Оборудование	Основное	Набор инструментов: Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				до 32 мм.,трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм	
21	Противооткатные упоры под колесо	Оборудование	Специализированное	Противооткатные упоры под колесо, размер (мм) Д470хШ200хВ230, с ручкой	ПМ.01, ПМ.02
22	Набор отверток	Оборудование	Основное	<p>Набор отверток в кейсе, количество предметов 14.</p> <p>Тип наконечника SL/PH. Отвертки крестовые серии 1411: PH0 x 75 , PH1 x 100 , PH2 x 100 , PH2 x 150 , PH2 x 38 , PH3 x 150.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвертки шлицевые серии 1412: 3 x 75 , 4 x 100 , 5.5 x 100 , 6.5 x 150 , 6.5 x 38 , 8 x 200. • Отвертка шлицевая серии 1482: 10 x 300. • Отвертка шлицевая диэлектрическая, серии 1472: 6.5 x 150. • Пластиковый кейс. 	ПМ.01, ПМ.02
23	Пассатижи диэлектрические	Оборудование	Основное	Пассатижи диэлектрические, форма губок прямая с полукругом и режущей кромкой. Длина 180 мм. Диэлектрическое покрытие - есть	ПМ.01, ПМ.02
24	Рулетка	Оборудование	Основное	Рулетка, 5 м.	ПМ.01, ПМ.02
25	Тиски	Оборудование	Основное	Вес не менее 6,5 кг, высота не менее	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				13,0 см.	
26	Диагностические сканеры	ТС	Специализирован ное	Сканер для диагностики электронных систем сельскохозяйственных Т/С: тракторов, комбайнов и т. д., с программным ПО	ПМ.01, ПМ.02
27	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.01, ПМ.02
28	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.01, ПМ.02
29	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ.01, ПМ.02
30	Комплект материалов по эксплуатации оборудования	УМК	Специализирован ное	Руководство по эксплуатации, паспорта, техническая документация	ПМ.01, ПМ.02

Зона под вид работ: «Лаборатория ремонта двигателей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Комплектация: Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пиастра, опопра для ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>пола прибл. 59 см на верхнем прибл. 85 см. Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.</p>	
2	Двигатель трактора	Оборудование	Специализированное	4-х тактный поршневой четырехцилиндровый двигатель внутреннего сгорания с рядным вертикальным расположением цилиндров, непосредственным впрыском дизельного топлива и воспламенением от сжатия. Применяется турбонаддув.	ПМ.01, ПМ.02
3	Стенд универсальный передвижной для ремонта ДВС до 2000кг	Оборудование	Специализированное	Стенд универсальный передвижной для ремонта ДВС до 2000кг Привод - ручной через червячный редуктор, передвижной, Д*Ш мм. - 1200*1100	ПМ.01, ПМ.02
4	Стенд "Действующий двигатель трактора"	Оборудование	Специализированное	Стенд обеспечивает возможность выполнения широкого комплекса практических работ по изучению конструкции и рабочего процесса дизельного двигателя внутреннего сгорания трактора класса 1,4, расположения и способов крепления навесного оборудования и взаимодействия механизмов и узлов двигателя тракторной техники, а также способствует формированию первоначальных навыков по	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту дизельного двигателя внутреннего сгорания трактора. Габариты размеры, (ДхШхВ), мм: 1700 x 1100 x 1800	
5	Набор инструментов с тележкой	Оборудование	Основное	Набор инструментов с тележкой, с выдвижными ящиками на колесах, количество предметов не менее 250.	ПМ.01, ПМ.02
6	Вытяжная система	Оборудование	Основное	Тип - стационарный, механический Сеть, В 380 Мощность, кВт не менее 0,75 Диаметр шланга, мм не менее 100 Длина шланга, мм 10	ПМ.01, ПМ.02
7	Кран 2т	Оборудование	Основное	Кран 2 т, складной, высота подъема до 2 м.	ПМ.01, ПМ.02
8	Верстак металлический	Оборудование	Основное	Верстак металлический двухтумбовый с экраном, размеры 1470x1800x700 ВxШxГ	ПМ.01, ПМ.02
9	Набор инструментов в кейсе	Оборудование	Основное	Набор инструментов: Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм	ПМ.01, ПМ.02
10	Ключ моментный (комплект)	Оборудование	Основное	Комплект: динамометрические ключи 1/4 5-25, 3/8 19-110, 1/2 42-210	ПМ.01, ПМ.02
11	Тиски	Оборудование	Основное	Вес не менее 6,5 кг, высота не менее 13,0 см.	ПМ.01, ПМ.02
12	Съемник поршневых колец	Оборудование	Специализированное	Щипцы для поршневых колец, 80-120 мм.	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр	Оборудование	Специализированное	Оправка поршневых колец.	ПМ.01, ПМ.02
14	Нутромер для измерения диаметра цилиндра	Оборудование	Специализированное	Нутромер для измерения диаметра цилиндра 50-160 мм.	ПМ.01, ПМ.02
15	Микрометр для замера диаметра поршня	Оборудование	Специализированное	Микрометр МК- 125 мм.	ПМ.01, ПМ.02
16	Микрометр для замера диаметра коренных шеек коленчатого вала	Оборудование	Специализированное	Микрометр МК-100 мм.	ПМ.01, ПМ.02
17	Микрометр для замера диаметра шатунных шеек коленчатого вала	Оборудование	Специализированное	Микрометр МК-100 мм.	ПМ.01, ПМ.02
18	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.01, ПМ.02
19	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.01, ПМ.02
20	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ.01, ПМ.02
21	Комплект материалов по эксплуатации оборудования	УМК	Специализированное	Руководство по эксплуатации, паспорта, техническая документация	ПМ.01, ПМ.02

Зона под вид работ: «Лаборатория ремонта КПП, мостов, ТНВД»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
----------	---------------------	------------	--	--	---

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф металлический для инструмента двухдверный с 5 выдвигающимися ящиками, размер не менее 530x605x1400мм	ПМ.01, ПМ.02
2	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	Стол изготовлены из ЛДСП и облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Столешницы столов с пластиковым покрытием и облицованы кромкой ПВХ 2 мм	ПМ.01, ПМ.02
3	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Комплектация: Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пиастра, опопра для ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола припл. 59 см на верхнем припл. 85 см. Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.	ПМ.01, ПМ.02
4	Стенд (прибор) для регулировки дизельных форсунок	Оборудование	Специализированное	Прибор для диагностики и регулировки дизельных форсунок	ПМ.01, ПМ.02
5	Кантователь универсальный	Оборудование	Специализированное	Стенд универсальный для ремонта ДВС, КПП весом до 800кг. Привод - ручной через червячный редуктор, передвижной, Д*Ш мм. - 1200*1100	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
6	Коробка передач к трактору, механическая	Оборудование	Специализированное	Коробка передач к трактору, механическая, рычаг сбоку	ПМ.01, ПМ.02
7	Коробка передач к трактору, гидравлическая	Оборудование	Специализированное	Коробка передач к трактору, гидравлическая в сборе.	ПМ.01, ПМ.02
8	Стенд для разбора и ремонта мостов трактора	Оборудование	Специализированное	Стенд универсальный для ремонта ДВС, КПП, мостов и др. агрегатов весом до 3000кг. Привод - электромеханический, стационарный, Длина/ширина/высота, мм 2282/1080/1425	ПМ.01, ПМ.02
9	Задний мост трактора	Оборудование	Специализированное	Задний мост трактора (с рукавами и полуосями) в сборе, ширина, м 0.9, высота, м 0.6, длина, м 2	ПМ.01, ПМ.02
10	Стенд для проверки и регулировки форсунок	Оборудование	Специализированное	Стенд предназначен для испытания и проверки механических форсунок отечественного производства, а так же форсунок дизелей 6,8ЧН 21/21 различного назначения. Диапазон измерения от 0 до 40 МПа. Измерения давления производятся по стрелочному манометру.	ПМ.01, ПМ.02
11	Учебный стенд по гидравлике	Оборудование	Специализированное	Стенд-тренажер предназначен для изучения элементов гидравлического оборудования трактора и его составных элементов, а так же для освоения навыков по техническому обслуживанию, монтажу, наладке оборудования. Габаритные размеры, мм (не более): 1600x1000x1600	ПМ.01, ПМ.02
12	Стенд ТНВД	Оборудование	Специализированное	Диагностика на данном стенде производится путём воспроизведения частоты вращения приводного вала ТНВД,	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
				<p>цикловой подачи, расхода топлива, подаваемого на объект испытания, углов начала нагнетания (впрыскивания) топлива, разворота муфты опережения впрыскивания, отклонений углов начала нагнетания (впрыскивания).</p> <p>На стендах можно проводить следующие операции:</p> <p>испытание и регулировку рядных ТНВД с самостоятельной системой смазки, с количеством секций до восьми, а также ТНВД распределительного типа с количеством питающих штуцеров до восьми путём контроля следующих параметров и характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - величина и равномерность подачи топлива секциями (производительность насосных секций) - частота вращения вала ТНВД в момент начала действия регулятора - угол нагнетания и подачи топлива по повороту вала ТНВД и чередование подачи секциями ТНВД - угол действительного впрыскивания топлива (при диагностировании) - характеристика МОВТ (муфта опережения впрыска топлива). Габариты стенда: 1,7 x 0,7 x 1,9 м 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
13	Набор инструментов с тележкой	Оборудование	Основное	Набор инструментов с тележкой, с выдвижными ящиками на колесах, количество предметов не менее 250.	ПМ.01, ПМ.02
14	Набор отверток	Оборудование	Основное	<p>Набор отверток в кейсе, количество предметов 14.</p> <p>Тип наконечника SL/PH. Отвертки крестовые серии 1411: PH0 x 75 , PH1 x 100 , PH2 x 100 , PH2 x 150 , PH2 x 38 , PH3 x 150.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвертки шлицевые серии 1412: 3 x 75 , 4 x 100 , 5.5 x 100 , 6.5 x 150 , 6.5 x 38 , 8 x 200. • Отвертка шлицевая серии 1482: 10 x 300. • Отвертка шлицевая диэлектрическая, серии 1472: 6.5 x 150. • Пластиковый кейс. 	ПМ.01, ПМ.02
15	Пассатижи диэлектрические	Оборудование	Специализированное	<p>Пассатижи диэлектрические, форма губок прямая с полукругом и режущей кромкой. Длина 180 мм.</p> <p>Диэлектрическое покрытие - есть</p>	ПМ.01, ПМ.02
16	Тестер автомобильный (контрольная лампа)	Оборудование	Специализированное	<p>Предназначен для быстрой и эффективной диагностики электрооборудования. Позволяет определить полярность напряжения (+/-), выявить замыкание и обрыв проводки или проверить предохранители, лампочки и диоды. Имеет 2 световых индикатора зеленого и красного цветов, металлический щуп.</p>	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
17	Ареометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отбора и измерения плотности электролита в кислотных и щелочных аккумуляторах в диапазоне от 1100кг/м ³ до 1300 кг/м ³ Ю а также определение температуры замерзания тосола в системе охлаждения двигателя автомобиля в диапазоне от -5°С до -40°С.	ПМ.01, ПМ.02
18	Цифровой мультиметр	Оборудование	Специализированное	31/2-разрядный ЖК дисплей с подсветкой с максимальным выводимым значением параметра измерения 1999 одновременно со значением индицирует единицы измерения измеренного параметра.	ПМ.01, ПМ.02
19	Мойка для рук односекционная	Оборудование	Основное	Установка напольная Разновидность открытая Тип мойки сварная Материал каркаса оцинкованная сталь Материал ванны нерж. сталь Количество раковин 1 Рабочая поверхность справа Обязка Размеры раковины (ДхШхВ) 430х430 мм Глубина раковины 300 мм Ширина 1010 мм Глубина 530 мм Высота 870 мм	ПМ.01, ПМ.02
20	Верстак металлический	Оборудование	Основное	Верстак металлический двухтумбовый с экраном, размеры 1470х1800х700 ВхШхГ	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
21	Моментоскоп	Оборудование	Специализированное	Моментоскоп СП60-09-20СБ	ПМ.01, ПМ.02
22	Форсунка	Оборудование	Специализированное	Форсунка дизельного двигателя	ПМ.01, ПМ.02
23	Микрометр для замера толщины регулировочных прокладок	Оборудование	Специализированное	Микрометр 0-25мм/0,01мм.	ПМ.01, ПМ.02
24	Ванночка для промывки распылителя и иглы форсунки	Оборудование	Специализированное	Ультразвуковая ванна с механическим таймером и подогревом, 1.3 л.	ПМ.01, ПМ.02
25	Манометр для проверки давления рабочей жидкости в гидросистеме трактора	Оборудование	Специализированное	Манометр для измерения давления масла 0-600 атм.	ПМ.01, ПМ.02
26	Дроссель- расходомер	Оборудование	Специализированное	Дроссель гидравлический (дроссель-расходомер) при давлениях до 35 МПа и расходе рабочей жидкости до 350 л/мин.	ПМ.01, ПМ.02
27	Набор инструментов в кейсе	Оборудование	Основное	Набор инструментов: Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм	ПМ.01, ПМ.02
28	Тиски	Оборудование	Основное	Вес не менее 6,5 кг, высота не менее 13,0 см.	ПМ.01, ПМ.02
29	Комплект материалов по эксплуатации оборудования	УМК	Специализированное	Руководство по эксплуатации, паспорта, техническая документация	ПМ.01, ПМ.02
30	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
31	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.01, ПМ.02
32	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ.01, ПМ.02

Зона под вид работ: «Лаборатория ремонта электрооборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф металлический для инструмента двдверный с 5 выдвигающимися ящиками, размер не менее 530x605x1400мм	ПМ.01, ПМ.02
2	Стол демонстрационный	Мебель	Основное	Стол изготовлены из ЛДСП и облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Столешницы столов с пластиковым покрытием и облицованы кромкой ПВХ 2 мм	ПМ.01, ПМ.02
3	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Комплектация: Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пиастра, опопра для ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола приibl. 59 см на верхнем приibl. 85 см.	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.</p>	
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования "Электрооборудование трактора"	Оборудование	Специализированное	<p>Лабораторный стенд представляет собой пространственную рамную конструкцию имитирующую в упрощенном виде шасси трактора с кабиной. Рама выполнена из стального металлопроката и покрыта защитной порошковой эмалью. На раме размещены, в местах аналогичных реальному расположению этих элементов на тракторе, действующие элементы системы электрооборудования трактора и соединены между собой адаптированным комплектом штатной электропроводки трактора. На стенде установлен электропривод генератора позволяющий задавать переменные значения скорости проводного шкива генератора при помощи регулятора аналогового типа расположенного на панели управления стендом. Габариты размеры, (ДхВхШ), мм, не более: 2100</p>	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				x 1500 x 1100.	
5	Верстак металлический	Оборудование	Основное	Верстак металлический двухтумбовый с экраном, размеры 1470x1800x700 ВxШxГ	ПМ.01, ПМ.02
6	Набор инструментов в кейсе	Оборудование	Основное	Набор инструментов: Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм	ПМ.01, ПМ.02
7	Тиски	Оборудование	Основное	Вес не менее 6,5 кг, высота не менее 13,0 см.	ПМ.01, ПМ.02
8	Набор отверток	Оборудование	Основное	Набор отверток в кейсе, количество предметов 14. Тип наконечника SL/PH. Отвертки крестовые серии 1411: PH0 x 75 , PH1 x 100 , PH2 x 100 , PH2 x 150 , PH2 x 38 , PH3 x 150. • Отвертки шлицевые серии 1412: 3 x 75 , 4 x 100 , 5.5 x 100 , 6.5 x 150 , 6.5 x 38 , 8 x 200. • Отвертка шлицевая серии 1482: 10 x 300. • Отвертка шлицевая диэлектрическая, серии 1472: 6.5 x 150. • Пластиковый кейс.	ПМ.01, ПМ.02
9	Пассатижи диэлектрические	Оборудование	Специализированное	Пассатижи диэлектрические, форма губок прямая с полукругом и режущей	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кромкой. Длина 180 мм. Диэлектрическое покрытие - есть	
10	Тестер автомобильный (контрольная лампа)	Оборудование	Специализированное	Предназначен для быстрой и эффективной диагностики электрооборудования. Позволяет определить полярность напряжения (+/-), выявить замыкание и обрыв проводки или проверить предохранители, лампочки и диоды. Имеет 2 световых индикатора зеленого и красного цветов, металлический щуп.	ПМ.01, ПМ.02
11	Ареометр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отбора и измерения плотности электролита в кислотных и щелочных аккумуляторах в диапазоне от 1100кг/м ³ до 1300 кг/м ³ Ю а также определение температуры замерзания тосола в системе охлаждения двигателя автомобиля в диапазоне от -5°С до -40°С.	ПМ.01, ПМ.02
12	Цифровой мультиметр	Оборудование	Специализированное	3 1/2-разрядный ЖК дисплей с подсветкой с максимальным выводимым значением параметра измерения 1999 одновременно со значением индицирует единицы измерения измеренного параметра.	ПМ.01, ПМ.02
13	Комплект материалов по эксплуатации оборудования	УМК	Специализированное	Руководство по эксплуатации, паспорта, техническая документация	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.01, ПМ.02
15	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.01, ПМ.02
	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ.01, ПМ.02

Зона по видам работ «Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Стол ученический компьютерный с подставкой под системный блок (900x800x860 мм)	ПМ.03ц*
2	Стулья компьютерные	Мебель	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань. Минимальная высота сиденья 405 мм, максимальная высота сиденья 500 мм, внутренняя ширина сиденья 455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.	ПМ.03ц*
3	Агродрон для опрыскивания с/х полей	Оборудование	Специализированное	Сельскохозяйственный четырехосевой беспилотник с распылителем 10 кг, с камерой, управление через приложение, с дистанционным управлением, со светодиодными огнями.	ПМ.03ц*
4	Аккумулятор для агродрона, зарядное устройство для аккумулятора	Оборудование	Специализированное	Аккумулятор для агродрона, зарядное устройство для аккумулятора	ПМ.03ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	БПЛА	Оборудование	Специализированное	Универсальный аэрофотосъемочный комплекс БПЛА Продолжительность полета до 3 часов Максимальная протяженность маршрута до 210 км Площадь съемки за 1 полет при масштабе 3-10 см/пикс: 7-22 км ² Рекомендуемая допустимая скорость ветра до 10 м/с Максимально допустимая скорость ветра до 12 м/с Скорость полета 64-130 км/ч Максимальная взлетная масса 8,5 кг Максимальная масса полезной нагрузки 1,5 кг Размах крыльев 222 см Минимальная безопасная высота полета 100 м Максимальная высота полета 4000 м Двигатель электрический, бесколлекторный Температура эксплуатации –20...+40°С (опционально возможно расширение до –40°С) Взлет с катапульты Посадка на парашюте, в автоматическом режиме Время подготовки к взлету 10 мин.	ПМ.03ц*
6	Автоматизированные рабочие места	ТС	Основное	АРМ включает монитор 24", система «Агронавигатор-Тренажер»: устройство вывода изображения экран монитора, игровой руль + педали; преобразователь питания 220в/12в., внешняя антенна.	ПМ.03ц*
7	Ноутбуки	ТС	Основное	Ноутбук (Full HD (1920x1080), IPS, IntelCore i5-11400H, ядра: 6 x 2.7 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, GeForce RTX 3060 для ноутбуков 6 ГБ), ПО (ОС, офис) РФ.	ПМ.03ц*
8	МФУ	ТС	Основное	МФУ, лазерный, черно-белый	ПМ.03ц*
9	Специализированное ПО	УМК	Специализированное	ПО (для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия), ПО позволяет выполнять анализ состояния посевов,	ПМ.03ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				планировать дифференцированное внесение удобрений и мелиоративные мероприятия на основании данных мультиспектральной съемки и точной информации о рельефе.	
10	Аптечка	Охрана труда	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.03ц*
11	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.03ц*

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код дисциплины
1	Стол компьютерный для преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавательский компьютерный с подставкой под системный блок (900x800x860 мм)	СГ.04
2	Стул компьютерный	Мебель	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань. Минимальная высота	СГ.04

⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код дисциплины
				<p>сиденья 405 мм, максимальная высота сидения 500 мм, внутренняя ширина сиденья 455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.</p>	
3	Шкаф книжный	Мебель	Основное	Шкаф стандартный книжный для хранения методической и научной литературы	СГ.04
4	Лыжи	Оборудование	Основное	Полу - пластиковые с крепления, лыжными ботинками и комплекты лыжных палок	СГ.04
5	Мячи	Оборудование	Основное	Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные	СГ.04
6	Секундомер	Оборудование	Основное	Часовой механизм для измерения отрезков времени, электронный	СГ.04
7	Брусья	Оборудование	Основное	Брусья в спортивной	СГ.04

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код дисциплины
				гимнастике представляют собой снаряд, который состоит из двух жердей, установленных на стойках. Он выдерживает нагрузку до 350 кг.	
8	Маты	Оборудование	Основное	Средние от 3 до 10 см. Они жестче, предназначены для смягчения приземления при прыжках	СГ.04
9	Переносные ворота для минифутбола	Оборудование	Основное	Металлические ворота с сеткой, ширина 2м, высота 1,6м	СГ.04
10	Комплект атлетических тренажеров	Оборудование	Основное	Тренажерные механизмы с противовесами приспособленные для развития и укрепления мышечных групп	СГ.04
11	Штанга с комплектом грузов	Оборудование	Основное	Сборно-разборная, хромистая сталь стандартный диаметр отверстия 26 мм с нанесением специального защитного антикоррозийного покрытия вес указывается на	СГ.04

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код дисциплины
				каждом диске 2 гайки весом 0,5кг с накаткой для удобного раскручивания накатка на грифе для удобства хвата общий вес штанги 100 кг	
12	Шведская стенка	Оборудование	Основное	Высота стоек — 2600 мм. Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм. Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм. Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола. Установлена в помещении спортивного зала.	СГ.04
13	Баскетбольные щиты	Оборудование	Основное	Размер игрового щита составляет 1,8 x 1,05 метра, расстояние от нижнего края щита до пола или грунта - 2,9 метра. Всего – 2 единицы.	СГ.04
14	Открытый стадион широкого профиля с	Оборудование	Основное	Открытая спортивная	СГ.04

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код дисциплины
	элементами полосы препятствий			площадка для футбола с грунтовым покрытием площадью не менее 6000 кв. м.	
15	Открытая площадка для игры в волейбол	Оборудование	Основное	Стойки для установки сетки для волейбола	СГ.04
16	Открытая площадка для игры в баскетбол	Оборудование	Основное	Стойки для удержания баскетбольных щитов	СГ.04
17	Спортивный городок с лабиринтом и лестницами	Оборудование	Основное	Металлические трубные конструкции модели лабиринта – парная конструкция, парная конструкция лестниц разного уровня движения	СГ.04
18	Перекладины (турники)	Оборудование	Основное	Металлические конструкции для выполнения гимнастических упражнений на перекладине (разноуровневая конструкция)	СГ.04
19	Ноутбук для преподавателя	ТС	Основное	Ноутбук (Asus) (1920x1080),	СГ.04
20	Комплект проведения аудиторных занятий и	УМК	Основное	1.Комплект материалов для проведения	СГ.04

№	Наименование ⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код дисциплины
	оценки результативности обучающихся			<p>аудиторных практических занятий под руководством преподавателя. Он включает методические указания по выполнению всех видов аудиторных практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.</p> <p>2.Комплект материалов для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Он содержит методические указания по выполнению всех видов самостоятельных заданий и работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.</p> <p>3.Комплекты оценочных средств по учебной дисциплине.</p>	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*⁸

№	Наименование ⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹¹
1.	Стулья	Мебель	Основное	Стулья секционные. Обивка ткань	
2.	Мультимедийная аппаратура	Оборудование	Основное	Проектор филипс	
3.	Экран	Оборудование	Основное	Экран для проектора рулонный 100 дм	
4.	Звуковое оборудования	Оборудование	Основное	Колонки, сабвуфер, микшер, микрофоны, усилитель	
5.	Музыкальные инструменты	Оборудование	Основное	Бас-гитары, ударные инструменты (барабанные установки), синтезатор	

⁸ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)

¹²Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	7

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования присваивается квалификация: техник-механик.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 03. Выполнение работ по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и

	оборудования»
ВД 04. Выполнение работ по профессии 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
ВД 05. Использование технологий цифрового земледелия	ПМ.05ц Цифровое земледелие

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации
ВД 03. Выполнение работ по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	ПК 3.1. Выполнять работы по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 3.2. Выполнять работы по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	ПК 3.3. Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 3.5. Выполнять стендовую обкатку, испытания и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ПК 3.6. Выполнять наладку сельскохозяйственного оборудования
ВД 04. Выполнение работ по профессии 19205 «Тракторист-машинист	ПК 4.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями

сельскохозяйственного производства»	ПК 4.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 4.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 4.4. Сеять и высаживать сельскохозяйственные культуры с заданными агротехническими требованиями
	ПК 4.5 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 4.6. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 4.7 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ПК 4.8 Выполнять мелиоративные работы.
	ПК 4.9. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ПК 4.10. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ПК 4.11. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами
	ПК 4.12. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
	ВД 05. Использование технологий цифрового земледелия
ПК 5.2 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами	
ПК 5.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ в среде цифровых платформ	

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Мичуринский район, Тамбовской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специалиста;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Модуль «Образовательная деятельность»

иницирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;</p>
<p>совместные мероприятия, посвященные Дню сельского хозяйства</p>

Модуль «Профилактика и безопасность»

<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;</p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;</p>
<p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;</p>

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;</p>
<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования: презентации, лекции, акции;</p>
<p>реализация социальных проектов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;</p>

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

<p>организация конкурса профессионального мастерства;</p>
<p>участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;</p>
<p>организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>реализация проекта «Безопасная среда»;</p>
<p>проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;</p>
<p>проведение практико-ориентированных мероприятий организациях для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, социальных приютах, маломобильных граждан г.Мичуринска</p>
<p>освоении и адекватное применению специальных технологий и методов, позволяющих повышать эффективность труда;</p>

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

В реализации рабочей программы воспитания по специальности участвуют квалифицированные специалисты ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж», функционал которых регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельностью осуществляется педагогическим составом, включающим следующие должности:

№	Наименование должности	Функционал
1	Директор	Осуществляет общее управление и контроль в колледже
2	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, осуществляет контроль воспитательного процесса
3	Советник директора по воспитанию	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений, членами которых являются студенты специальности
4	Старший мастер (заведующий практикой)	Устанавливает связи с работодателями, осуществляет организацию учебной и производственной практик обучающихся, обеспечивает контроль прохождения обучающимися всех видов практик
5	Методист	Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса
6	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных программ
7	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе
8	Педагог-организатор	Организует проведение фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью. Организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной

		деятельности колледжа; координирует деятельность творческих коллективов
9	Преподаватель физического воспитания	Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий совместно со студенческим спортивным клубом;
10	Библиотекарь	Организует работу библиотеки колледжа, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения;
11	Куратор группы	Проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся планирование, организацию, контроль процесса воспитания и социализации обучающихся, изучение личности и коррекцию в воспитании, учебных групп; осуществляет анализ, социальную помощь и защита обучающихся; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом; оформляет документацию группы
12	Преподаватели	Реализуют программу воспитания формируют целевые ориентиры в рамках преподаваемым дисциплин и профессиональных модулей

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Социальные, профессиональные и иные партнеры
ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

ООО «Агро Виста Тамбов»

ООО "Тамбовагрофуд"

ООО "Агроком"

ООО «Тамбовские фермы»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

В ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; осуществляется сетевая форма организации образовательного процесса и сотрудничество с социальными партнерами на основе заключенных договоров.

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными энергетическими организациями, с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования. В рамках данной работы проводится учебная, производственная и преддипломная практика по согласованию с руководителем практики круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи педагогического коллектива и сотрудников баз практики), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристик со стороны работодателя.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
успешное освоение образовательных программ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Формы поощрения:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования осуществляется в рамках единого мониторинга ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж». Отдельно осуществляется анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Календарный план воспитательной работы по специальности является приложением к рабочей программе воспитания по данной специальности и отражает формы, виды и содержание деятельности с учетом особенностей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием	1-3 курс	Весь период	Заместитель директора по УР
2	Оформление кабинетов	1-3 курс	Весь период	Преподаватели
3	Формирование научных студенческих обществ, предметных кружков, кружков по интересам	1-3курс	Весь период	Преподаватели
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания	1-3 курс	Весь период	Преподаватели
5	Исследовательская деятельность воспитательной направленности при изучении дисциплин и профессиональных модулей	1-3 курс	Весь период	Преподаватели
6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к	1-3 курс	Весь период	Преподаватели

	изучаемым событиям, явлениям			
7	Реализация индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-3курс	Весь период	Преподаватели
8	Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о трудовых династиях.	1-3 курс	Весь период	Преподаватели
9	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам на уровне: Международные, России, региона, района, колледжа,.	1-3 курс	Весь период	Преподаватели Заместитель директора по инновационной деятельности
2. Кураторство				
1	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-3 курс	каждый понедельник	Кураторы групп
2	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-3 курс	еженедельно	Кураторы групп
3	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся	1-3курс	систематически	Кураторы групп
4	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации	1-3 курс	систематически	Кураторы групп
5	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-3 курс	систематически	Кураторы групп
6	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-3 курс	систематически	Кураторы групп
7	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-3 курс	систематически	Кураторы групп
8	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-3 курс	систематически	Кураторы групп
9	Проведение с обучающимися	1-3 курс	ежемесячно	Кураторы групп

	инструктажей.			
10	Проведение внеурочного мероприятия «Россия – мои горизонты»	1-3 курс	каждый четверг	Кураторы групп
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования «Мастерская наставника»	1-3 курс	март	Советник директора по воспитанию
2	Подготовка условий реализации системы наставничества	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Формирование банка наставляемых для обучающихся из «группы риска»	1-3курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию
4	Реализация программы наставничество	1-3 курс	Весь период	Советник директора по воспитанию
	4. Основные воспитательные мероприятия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство			
1	Церемония вноса(выноса) государственного флага РФ	1-3 курс	Понедельник –суббота (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
2	День знаний	1-3 курс	01.09.2024	Зам.директора по УВР
3	День рождение советской партизанки Зои Космодемьянской	1-3курс	01.09.2024	Педагог-организатор, советник директора
4	Единый день знаний / Торжественное открытие кластеров Професионалитета		02.09.2024	Зам.директора по УПР
5	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-3 курс	03.09.2024	Педагог-организатор, советник директора
	Международный день распространения грамотности	1-3 курс	08.09.2024	Педагог-организатор, советник директора
6	Благотворительная акция «АмбассаДОБР»		09.09.- 30.09.2024	Зам.директора по УВР
7	Международный день памяти жертв фашизма	1-3 курс	10.09.2024	Педагог-организатор, советник директора
8	День туризма (27 сентября)	1-3 курс	сентябрь	Педагоги-

				организаторы, советник директора по воспитанию, кураторы групп
9	Международный день пожилых людей;	1-3 курс	01.10.2024	Педагог- организаторы, советник директора по воспитанию, кураторы групп
10	Международный день музыки	1-3 курс	01.10.2024	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
11	День профтехобразования	1-3 курс		Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
12	День защиты животных;	1-3курс	04.10.2024	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
13	День учителя	1-3 курс	05.10.2024	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
14	Посвящение в студенты (экскурсия в мир профессии)	1-3 курс	октябрь	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, руководители групп
15	Международный день школьных библиотек	1-3 курс	25.10.2024	Библиотекарь
16	День отца	1-3курс	Третье воскресенье октября	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
17	День народного единства	1-3 курс	04.11.2024	Педагог- организатор,

				советник директора по воспитанию, кураторы групп
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-3 курс	08.11.2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
19	День Матери	1-3 курс	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
20	День Государственного герба Российской Федерации	1-3 курс	30.11.2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
21	День неизвестного солдата;	1-3курс	03.12.2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
22	Международный день инвалидов	1-3 курс	03.12.2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
23	День добровольца (волонтера) в России	1-3 курс	05.12.2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
24	День Героев Отечества	1-3 курс	09.12.2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
25	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	12.12.2024	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
26	Новогодний праздник	1-3 курс	27.12.2024	Педагог-

				организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
27	День российского студенчества	1-3курс	25.01.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
28	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 курс	25.01.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
29	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-3 курс	27.01.2025	Преподаватель истории
30	День памяти жертв Холокоста	1-3курс	27.01.2025	Преподаватель истории
31	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3 курс	02.02.2024	Преподаватель истории
32	День российской науки	1-3 курс	08.02.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
33	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курс	15.02.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
34	Международный день родного языка	1-3курс	21.02.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
35	День защитника Отечества	1-3 курс	23.02.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
36	Международный женский день	1-3 курс	08.03.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
37	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18.03.2025	Педагог- организатор,

				советник директора по воспитанию
38	Всемирный день театра	1-3курс	27.03.2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
39	Всемирный День здоровья	1-3 курс	07.04.2025	Преподаватель физвоспитания
40	День космонавтики	1-3 курс	12.04.2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
41	Национальный день донора в России	1-3 курс	20.04.2025	Медицинский работник
42	Единый день открытых дверей в кластерах Професионалитета		апрель	Зам.директора по УВР
43	Обучающие экскурсии в колледж для родителей потенциальных абитуриентов		апрель	Куратор команды амбассадоров
44	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей		апрель	Куратор команды амбассадоров
45	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3курс	19.04.2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
46	Праздник Весны и Труда	1-3 курс	01.05.2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
47	День Победы	1-3 курс	09.05.2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
48	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-3 курс	По графику	Преподаватель истории
49	Участие во Всероссийских и региональных акциях: Письмо победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка,	1-3 курс	май	Советник по воспитанию, педагог доп.образования
50	День славянской письменности и	1-3 курс	24.05.2025	Педагог-

	культуры			организатор, советник директора по воспитанию
51	День защиты детей	1-3 курс	01.06.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
52	День русского языка	1-3 курс	06.06.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
53	День России	1-3 курс	12.06.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
54	День памяти и скорби	1-3 курс	22.06.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
55	День молодежи	1-3 курс	27.06.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
56	Выпускной	1-3 курс	июнь	Зам.директора по УВР, педагог- доп.образования
57	День семьи, любви и верности	1-3 курс	08.07.2024	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
58	День физкультурника	1-3 курс	Вторая суббота августа	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
59	День Государственного флага Российской Федерации	1-3 курс	22.08.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
60	День российского кино	1-3 курс	27.08.2025	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
61	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	По графику	зам.директора по УВР

				советник директора по воспитанию Студенческий совет колледжа
62	Участие во всероссийском проекте «Россия – страна возможностей»	1-3 курс	По графику	зам.директора по УВР советник директора по воспитанию Студенческий совет колледжа
63	Участие в проектах Российского общества «Знание» («Знание.Игра», «Знание.Кино», «Знание.Театр», «Знание.Авторы», «Знание.Наука», «Знание.Герои», «Знание.Лектор», «Знание.Лекторий», «Информационные стенды Российского общества «Знание», «Знание.Государство», «Знание.Карьера», «Открытый лекторий».	1-3 курс	По графику	зам.директора по УВР советник директора по воспитанию Студенческий совет колледжа
64	Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-3 курс	По графику	зам.директора по УВР советник директора по воспитанию Студенческий совет колледжа
65	Доведение до сведения обучающихся информации об учреждениях культуры города, репертуарах театров. Посещение мероприятий, доступных для широкой аудитории с помощью «Пушкинская карта»	1-3 курс	Весь период	Кураторы учебных групп Педагог-организатор
66	Участие в Проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-3 курс	По графику	Зам.директора по воспитанию
67	Организация экскурсий студентов колледжа в музеи города Мичуринска и Тамбовского региона	1-3 курс	По плану групп	Кураторы
68	Приемная кампания		Июнь-август 2024	Ответственный приемной компании
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление предметно-пространственной среды для	1-3 курс	март	Преподаватели ЦК экономических

	проведения мероприятий в рамках недели цикловой комиссии экономических дисциплин			дисциплин
2	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, инструментов, акцентирующих внимание обучающихся на важности профессии, правилах и нормах, безопасности во время практических занятий	1-3 курс	В течении учебного года	Педагоги спец. дисциплин
3	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-3 курс	Январь-февраль	Педагоги-организаторы, Советник директора по воспитанию, руководители групп
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	.Общее родительское собрание «Колледж и семья: шаг навстречу»		сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Родительский всеобуч: «Признаки острых переживаний у подростков. Сигналы неблагополучия. Чем может помочь родитель. Специалисты и службы помощи».		октябрь	Зам. директора по УВР
3	Родительский всеобуч «Мудрость родительской любви»		декабрь	Педагог-психолог Руководители учебных групп Социальный педагог
4	Родительский всеобуч «Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения подростков»		февраль	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Руководители учебных групп Социальный педагог
5	Родительское собрание «Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период 2025 года»		май	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Руководители учебных групп Социальный педагог

6	Проведение индивидуальных консультаций законных представителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.		По мере необходимости	Зам. директора по ВВР, педагог-психолог кураторы учебных групп
7	Внесение предложений по организации учебно-воспитательного процесса, в содержание локальных актов в пределах своей компетенции		В течение года	Зам. директора по УВР родительский комитет
8	Взаимодействие с педагогическим коллективом колледжа по вопросам профилактики вредных привычек, правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди студентов и т.д.		В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, родительский комитет
9	Участие родителей (законных представителей) в Совете профилактики правонарушений		В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
10	Проведение опроса/анкетирование родителей о качестве образовательного процесса		В течение года	Директор, зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
11	Размещение тематических видеороликов в родительских чатах на такие темы как «Цени свою жизнь», «Я люблю жизнь», «Плохая компания» и т.д.		В течение года	Отв. за соц.сети кураторы учебных групп
12	Привлечение родителей к общероссийским, региональным родительским собраниям, всеобучам.		По плану	Зам.директора по УВР Кураторы учебных групп
	7. Самоуправление			
1	Заседание студенческого совета. Выбор актива Студенческого совета	1-3 курс	сентябрь	Студенческий совет волонтеры
2	Региональный конкурс «Студент года»	1-3 курс	март	Студенческий совет волонтеры
3	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	По графику	Студенческий совет волонтеры
4	Участие во всероссийском проекте «Россия – страна возможностей»	1-3 курс	По графику	Студенческий совет волонтеры
5	Участие студентов колледжа в работе общественных организаций, молодежных объединений «Время первых».	1-3 курс	Весь период	Советник директора по воспитательной работе Студенческий совет Волонтеры
6	Организация участия в конкурсах,	1-3 курс	Весь период	Советник директора

	соревнованиях, форумах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня.			по воспитательной работе Студенческий совет Волонтеры
8. Профилактика и безопасность				
1	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение личных дел студентов, анализ медицинских карт. • Изучение условий жизни в семье, определение круга общения обучающегося. • Заполнение социального паспорта группы, колледжа. • Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. • Выявление студентов нового набора, склонных к правонарушениям. • Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. • Беседа «Наша безопасность в наших руках» 	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
2	Функционирование «Телефона доверия»	1-3 курс	Весь период	Педагог-психолог
3	Организация работы службы психологической помощи	1-3 курс	Весь период	Педагог-психолог
4	Сверка информации о детях, стоящих на профилактическом учете, с КДН и ЗП г.Мичуринска и районов	1-3 курс	Весь период	Социальный педагог
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курс	03.09.2024	Зам.директора по УВР
6	В рамках Всероссийского Дня трезвости открытый урок «Употребление алкоголя. Вредные последствия»	1-3 курс	15.09.2024	Социальный педагог
7	Мероприятие «Безопасный Интернет»	1-3 курс	30.09.2024	Преподаватель информатики
8	Единый урок прав человека.	1-3 курс	Ноябрь	Преподаватель права

9	Инструктажи по технике безопасности «Правила поведения на проезжей части, в транспорте, в общественных местах, при использовании электроприборов», Инструктаж-разъяснение о необходимости соблюдения Закона Тамбовской области от 9 ноября 2009 г. N 576-З "О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей"	1-3 курс	Первая половина сентября	Кураторы групп
10	Проведение недели/декада/месяца профилактики с приглашением субъектов профилактики	1-3 курс	Согласно графика	Преподаватели, методист, кураторы
11	Проведение ежегодного социально-психологического тестирования с использованием диагностического материала	1-3 курс	Согласно графика	Педагог-психолог
12	Проведение анкетирования среди студентов для выявления и предупреждения конфликтных ситуаций в учебных группах, улучшения качества образовательного процесса	1-3 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
13	Работа Совета профилактики правонарушений	1-3 курс	Ежемесячно	Зам.директора по УВР
14	Конкурс плакатов на тему «Мы против курения», «За ЗОЖ» и др.	1-3 курс	Апрель, ноябрь	Социальный педагог
15	Проведение индивидуальных консультаций с психологом	1-3 курс	По мере необходимости	Педагог-психолог
16	По результатам заполнения социального паспорта учебной группы выявление неполных, многодетных, малоимущих семей	1-3 курс	сентябрь	Кураторы, социальный педагог
17	Составление индивидуально-профилактического плана работы с обучающимся и его семьей	1-3 курс	По мере поступления информации	Социальный педагог кураторы
18	Организация досуга для студентов. Вовлечение обучающихся в деятельность первичных отделений «Российского союза молодежи», «Движение первых», в студенческое самоуправление и студенческие клубы,	1-3 курс	Постоянно	Советник директора по воспитательной работе

	спортивные секции			
19	Проведение классных часов о правилах безопасности на дорогах, по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях	1-3 курс	Сентябрь Декабрь Март июнь	Кураторы Приглашенные специалисты
20	Профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», мастер-классах, через профилактические видео-ролики	1-3 курс	Октябрь Апрель Май	Кураторы кибердружина Приглашенные специалисты
21	Организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся	1-3 курс	май	Социальный педагог Медицинский работник
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	1-3 курс	сентябрь	кураторы
2	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа в России. Время возможностей»	1-3 курс	апрель	кураторы
3	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью	1-3 курс	Апрель, май, июнь	кураторы
4	Участие представителей организаций-партнеров в круглых столах, ярмарках вакансий, Дни карьеры, Дни открытых дверей	1-3 курс	апрель	Зам.директора по УВР
5	Проведение мастер-классов с приглашением работодателей-партнеров	1-3 курс	ноябрь	Преподаватели
6	Участие партнеров в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, жюри	1-3 курс	По мере проведения	Председатели ПЦК

7	Участие представителей организаций-партнеров в разработке рабочих программ по дисциплинам	1-3 курс	Май-июнь	Председатели ПЦК преподаватели
8	Проведение анкетирования/опроса работодателей о востребованных специалистах	3 курс	Сентябрь-октябрь	Председатели ПЦК
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Рубрика полезные вебинары. Участие студентов в вебинарах на такие темы как «Как составить резюме начинающему специалисту», «10 правил эффективного собеседования» и др.	1-3 курс	Согласно графика	Председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты
2	Проведение Единого профориентационного урока «Профессионал будущего. Карьерный трек», Дни карьеры	1-3 курс	март	Председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты
3	Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	1-3 курс	По плану проведения	Председатели ПЦК, преподаватели, кураторы
4	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь	1-3 курс	Постоянно	Председатели ПЦК, приглашенные специалисты
5	Экскурсии на выставки, предприятия и в организации по профилю обучения	1-3 курс	По договоренности	Председатели ПЦК, преподаватели, кураторы
6	Участие студентов в ярмарке вакансий, проведение встреч студентов с представителями отраслями, менеджерами по подбору персонала, представителями компаний	1-3 курс	По мере проведения	Председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты
7	Содействие в формирование студентами портфолио	1-3 курс	Постоянно	Председатели ПЦК, преподаватели,
8	Организация встреч с выпускниками по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты	1-3 курс	Февраль	Председатели ПЦК, преподаватели, кураторы
9	Обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями в рамках изучаемых дисциплин	1-3 курс	Постоянно	Председатели ПЦК, преподаватели,
10	Участие в конкурсе	3 курс	По графику	Председатели ПЦК,

	профессионального мастерства «Профессионалы»		проведения	преподаватели,
11	Подготовка и участие в конкурсе «Абилимпикс».	3 курс	По графику проведения	Председатели ПЦК, преподаватели,
12	Участие студентов во всероссийских, региональных фестивалях и конкурсах по профессии	1-3 курс	По графику проведения	Председатели ПЦК, преподаватели,
13	Развитие профессиональных компетенций во время прохождения производственной практики	1-3 курс	Во время прохождения практики	Председатели ПЦК, преподаватели,
14	Работа кружков профессиональной направленности	1-3 курс	По графику	Преподаватели
15	День открытых дверей	1-3 курс	Апрель	Зам.директора по УВР
11 Организация работы студенческого медиацентра				
1	Организация работы студенческого медиацентра	1-3 курс	Сентябрь	Актив медиацентра Советник директора по воспитанию
2	Освещение мероприятий различного уровня, событий колледжа, посвященных знаменательным датам	1-3 курс	Весь период	Актив медиацентра Советник директора по воспитанию

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

К ОПОП-П по *Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК».....	
«БД.02. ЛИТЕРАТУРА».....	
«БД.03 ИСТОРИЯ».....	
«БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	
«БД.05 ГЕОГРАФИЯ»	
«БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	
«БД.07 ИНФОРМАТИКА»	
«БД.08 ХИМИЯ»	
«БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
«БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	
«ПД.01 МАТЕМАТИКА»	
«ПД.02 ФИЗИКА»	
«ПД.03 БИОЛОГИЯ»	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
гуманитарного цикла

Протокол №__от_____2024 г.

Председатель _____

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОСпо специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. (технологического профиля) и является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный

колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»).

Разработчик: Свиридов Алексей Валерьевич, преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	260
1.1. Место дисциплины БД.01 Русский язык в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	9
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	16
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Основное содержание

Введение в предмет. Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля.

Профессионально ориентированное содержание

Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет техника-механика.

Основное содержание

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов России, культурного сплочения нации. Исторический аспект вопроса.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Определение и изучение форм бытования русского национального языка, его места и роли в мире. Разделы лингвистики. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования устной и письменной форм речи, роль внеязыковых факторов. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Формы существования русского национального языка. Русский язык как один из языков ООН. Роль в мире, современные тенденции. Экология языка. Формы существования русского национального языка, его бытование.

Профессионально ориентированное содержание

. Качества хорошей речи техника-механика.

Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.

Основное содержание

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Вербальное и невербальное общение. Ораторское искусство. Лексика. Активный и пассивный состав. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей (обзор). Виды языковых норм. Речевые ошибки. Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания.

Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи. Выдающиеся ученые-языковеды.

Профессионально ориентированное содержание

Изучение особенностей употребления профессиональной лексики и терминов. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Основное содержание

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные нормы современного литературного произношения.

Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные нормы современного литературного произношения.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.

Профессионально ориентированное содержание

Функционирование фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.

Функционирование правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.

Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.

Основное содержание

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов.

Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.

Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Определение особенностей и способов употребления фразеологизмов в речи.

Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.

Старославянизмы, архаизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика.

Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, просторечия.

Профессионализмы и терминологическая лексика специальности технологического профиля.

Профессионально ориентированное содержание

Профессионализмы и терминологическая лексика специальности технологического профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.

Основное содержание

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.

Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов.

Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.

Профессионально ориентированное содержание

Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов.

Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов специальности технологического профиля СПО.

Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов. Распределение терминов специальности технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.

Основное содержание

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка

Части речи и их основные признаки.

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных.

Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.

Склонение и употребление имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Основные нормы употребления числительных.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.

Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.

Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Основные нормы употребления местоимений.

Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. Контрольная работа.

Основные нормы употребления глаголов.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.

Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Основные нормы употребления служебных частей речи.

Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Изучение функционирования грамматических категорий частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности технологического профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности технологического профиля.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Основные нормы употребления служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Контрольная работа.

Основное содержание

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Правописание слов, нормы словоупотребления.

Использование разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание частиц не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Правописание приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ.

Основное содержание.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.

Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты. Онтогенез речевого развития детей.

Деловое общение.

Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Основное содержание

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки.

Структура текста. Виды текстов. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.

Построение логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.

Профессионально ориентированное содержание

Тексты профессиональной направленности: признаки, структура.

Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности технологического профиля СПО.

Основное содержание

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.

Синтаксические нормы. Словосочетание как единица синтаксиса.

Синтаксические нормы. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Основное содержание

Профессионально ориентированное содержание

Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности.

Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности технологического профиля СПО.

Основное содержание

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Определение особенностей пунктуации в сложном предложении с разными видами связи

Профессионально ориентированное содержание.

Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности Основное содержание

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Функциональные стили речи и их особенности. Разновидности функциональных стилей и особенности их функционирования в речи. Стилиевые особенности речи при работе в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами сервисного центра.

Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Особенности функционирования разговорного стиля в речи, его разновидности: общеупотребительные слова, просторечия, диалектизмы, арготизмы, жаргонизмы.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Особенности научного стиля, признаки наличия в тексте профессионализмов и научной терминологии.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Особенности функционирования официально-делового стиля, структура официального текста. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа. Роль официально-делового стиля в общении с коллегами, руководством, потребителями.

Художественный стиль речи.

Особенности функционирования публицистического стиля в речи, его типы: газетная статья, фельетон, интервью и т.д.

Диктант. Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. Диктант.

Профессионально ориентированное содержание

Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи техника-механика. Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

УПд2.6. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

УПд2.9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.10. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

УПд2.11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.12. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

УПд2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

УКд1.2. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

УКд1.5. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.4. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

УРд1.5. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.6. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

УРд2.4. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд2.5. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать своё право и право других на ошибку;

УРд2.7. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не

менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР63) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР66) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<u>72</u>
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	4
3. Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	1	58
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Введение в предмет. Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля.	Значение русского языка при освоении специальности СПО технологического профиля. Телефонный этикет. Нормы и правила, способы коммуникации в сети Интернет техника-механика.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Раздел 1.	Общие сведения о языке.	4	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения. Русский язык как один из языков ООН. Роль в мире, современные тенденции. Экология языка. Формы существования русского национального языка, его бытование. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык как система. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования устной и письменной форм речи, роль внеязыковых факторов. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	культуры русского и других народов России, культурного сплочения нации. Исторический аспект вопроса.		
	Практические занятия	2	
Темы 1.2-1.3. Определение и изучение форм бытования русского национального языка, его места и роли в мире.	Практические занятия №1-2. Определение и изучение форм бытования русского национального языка, его места и роли в мире.	2	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 1.4. Качества хорошей речи техника-механика.	Качества хорошей речи техника-механика. Способы выработки правильно построенной, стилистически выверенной речи. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Раздел 2.	Язык и речь. Культура речи.	4	
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Вербальное и невербальное общение. Ораторское искусство. Лексика. Активный и пассивный состав. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		<i>ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей (обзор).	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Речевые ошибки. Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания. Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи. Выдающие ученые-языковеды.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	2	
Темы 2.3-2.4. Изучение особенностей употребления профессиональной лексики и терминов.	Практические занятия №3-4. Изучение особенностей употребления профессиональной лексики и терминов. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Раздел 3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	3	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные нормы современного	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
литературного произношения	Фонетический разбор слова. Основные нормы современного литературного произношения. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		<i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 01-06; 08-09</i>
Профессионально ориентированное содержание		2	
Темы 3.2-3.4. Функционирование фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>
Темы 3.5-3.6. Функционирование правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Раздел 4.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	6	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
лексические нормы современного русского литературного языка.	многозначность слов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09
Тема 4.2. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Функционально-стилистическая окраска слова. Старославянизмы, архаизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, просторечия. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09
	Практические занятия	2	
Тема 4.3-4.4. Определение особенностей и способов употребления фразеологизмов в речи.	Практические занятия № 5-6. Определение особенностей и способов употребления фразеологизмов в речи.	2	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Темы 4.5-4.6. Профессионализмы и терминологическая лексика специальности технологического профиля.	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и	2	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.		<i>ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
Раздел 5.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	3	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 5.2. Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов.	Морфемный, словообразовательный, анализ профессиональной лексики и терминов специальности технологического профиля СПО.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
Тема 5.3. Этимологический анализ профессиональной лексики и терминов.	Распределение терминов специальности технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 6.	Морфология. Морфологические нормы.	10	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Морфология как раздел лингвистики. Части речи и их основные признаки. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Рассмотрение норм и правил употребления лексических единиц разных частей речи.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 6.2. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и употребление имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 6.4. Основные нормы употребления числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			<i>ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 6.5. Основные нормы употребления местоимений.	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 6.6. Основные нормы употребления глаголов.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 6.7. Основные нормы употребления служебных частей речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Темы 6.8-6.9. Изучение функционирования грамматических категорий частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности.	<p>Практические занятия №7-8. Изучение функционирования грамматических категорий частей речи и грамматические значения слов в текстах документации профессиональной направленности.</p> <p>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности технологического профиля.</p> <p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности технологического профиля.</p>	2	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Тема 6.10. Контрольная работа.	Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. <i>Контрольная работа.</i>	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Раздел 7.	Орфография. Основные правила орфографии.	9	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	Орфография как раздел лингвистики. Правописание слов, нормы словоупотребления. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			<i>ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 7.2. Употребление разделительных ъ и ь.	Употребление разделительных ъ и ь.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 7.3. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 7.4. Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 7.5. Правописание н и nn в словах различных частей речи.	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.6. Правописание частиц не и ни.	Правописание частиц не и ни.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 7.8. Правописание приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 01-06; 08-09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 7.9. Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ.	Правописание лексем профессиональной направленности. Этимологический анализ.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 8.	Речь. Речевое общение.	<u>2</u>	
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Понятия язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевое общение и его виды. Речевая ситуация и ее компоненты. Онтогенез речевого развития детей.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.2. Деловое общение.	Деловое общение. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Деловое общение.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Раздел 9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	<u>5</u>	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки.	Текст, его основные признаки. Структура текста. Виды текстов. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.2-9.3. Построение логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.	Практические занятия № 9-10. Построение логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.	2	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 9.4-9.5. Тексты профессиональной направленности: признаки, структура.	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности технологического профиля СПО.	2	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10
Основное содержание			
Раздел 10.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	3	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.	1	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10.2. Синтаксические нормы. Словосочетание как единица синтаксиса.	Синтаксические нормы. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 01-06; 08-09</i>
Основное содержание			
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 10.3. Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности.	Синтаксический разбор предложений профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности технологического профиля СПО.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 04, 05; 09</i> <i>ПК 1.8, 2.10</i>
Основное содержание			
Раздел 11.		<u>9</u>	
Пунктуация. Основные правила пунктуации.			
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i> <i>ПРб 1-9</i> <i>ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 11.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4.</i> <i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09
Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09
Тема 11.4. Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09
Тема 11.5. Знаки препинания при передаче чужой речи.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09
	Практические занятия	2	
Темы 11.6-11.7. Определение особенностей пунктуации в сложном предложении с	Практические занятия №11-12. Определение особенностей пунктуации в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
разными видами связи.			УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10
Профессионально ориентированное содержание		2	
Темы 11.8-11.9. Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности.	Особенности пунктуации текстов профессиональной направленности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10
Основное содержание			
Раздел 12.	Функциональная стилистика. Культура речи.	<u>7</u>	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи и их особенности. Разновидности функциональных стилей и особенности их функционирования в речи. Стилиевые особенности речи при работе в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, клиентами сервисного центра. Разговорный стиль речи. Особенности функционирования разговорного стиля в речи, его разновидности: общеупотребительные слова, просторечия, диалектизмы, арготизмы, жаргонизмы.	1	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09
Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Особенности научного стиля, признаки наличия в тексте профессионализмов и научной терминологии.	1	ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			<i>ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 12.3. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Особенности функционирования официально-делового стиля, структура официального текста. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа. Роль официально-делового стиля в общении с коллегами, руководством, потребителями.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 12.4. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Особенности функционирования публицистического стиля в речи, его типы: газетная статья, фельетон, интервью и т.д.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 12.5. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи. Особенности функционирования в речи художественного стиля, его оставляющие.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.2-2.13; 3.1-3.4. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 01-06; 08-09</i>
Тема 12.6. Диктант.	Урок контроля ЗУН и коррекции знаний. <i>Диктант.</i>	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 12.7. Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи техника-механика.	Использование коммуникативных возможностей функциональной стилистики в речи техника-механика. Основы риторики. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.	1	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
Консультации	Консультации.	<u>6</u>	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация (экзамен). Контроль знаний обучающихся.	<u>6</u>	<i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7 ПРб 1-9 ОК 04, 05; 09 ПК 1.8, 2.10</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего:		<u>72</u>	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка литературы.

Помещение учебного кабинета русского языка и литературы удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- стенды «Литературная тропинка»; «Блеск алмазного венца», «В кабинете литературы», «Литература учит».
- видеоматериал по разделам уроков;
- мультимедийные презентации к урокам;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки мобильного класса;
- интерактивный комплекс;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;
- электронные учебные материалы по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины БД.01 Русский язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) посредством использования материально-технических ресурсов лаборатории информационных технологий образовательного учреждения, а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Академия» и «Лань», электронной платформы «Мой колледж».

Дистанционная форма взаимодействия между преподавателем и обучающимися осуществляется посредством использования онлайн-платформ ОИС «Дневник.ру» и др. видов связи.

Технические средства обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет №14 («Мобильный компьютерный кабинет»).

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф со стеллажем	Мебель	Основное	Количество –2	БД.01 Русский язык
2	Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете	Оборудование	Основное	Количество –4	БД.01 Русский язык
3	Стол аудиторный двухместный	Оборудование	Основное	Количество – 14. Категория товара – Стол Длина изделия –970 мм. Высота изделия – 760 мм. Глубина изделия по боковине– 394 мм Материал корпуса – ЛДСП 16мм. Вес – 25 кг. Объём – 0,06 м ³ Габариты - Д.970 х В.760 х Г.398мм Фурнитура – короб (Д.365 х В.75 х Ш.150 мм)	БД.01 Русский язык

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	Количество –1	БД.01 Русский язык
5	Стул ученический	Оборудование	Основное	Количество – 28 Размер сиденья (Ш*Г) 350x358 мм. Размер спинки (Ш*В) 355x297 мм. Высота сиденья /регулируемая/: 340-380- 420 мм	БД.01 Русский язык
5	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем	Оборудование	Основное	Количество –1 Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию.	БД.01 Русский язык
6	Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Электронные библиотеки по курсу русского языка: ЭБС Лань, ЭБ Академия).	Оборудование	Основное	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических	БД.01 Русский язык

				источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы.	
7	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Оборудование	Основное	Электронная база данных	БД.01 Русский язык
8	Видеофильмы по устройству компьютеров, использования программного обеспечения, технике безопасности.	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные презентации в цифровом (компьютерном) виде.	БД.01 Русский язык
9	Средства телекоммуникации.	ТС	Основное	Включают: электронная почта, локальная сеть колледжа, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.	БД.01 Русский язык
10	Компьютерный комплект (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Количество – 1 шт. Технические требования: графическая	БД.01 Русский язык

				операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
11	Подключение к локальной сети колледжа	ТС	Основное	+	БД.01 Русский язык
12	Подключение к сети Интернет, в том числе через WI-FI	ТС	Основное	+	БД.01 Русский язык
13	Акустические колонкиGenius	ТС	Основное	Количество - 1	БД.01 Русский язык
14	МФУ SCX-4200	ТС	Основное	Количество – 1 <i>Главные характеристики:</i> Устройство: принтер/сканер/копир Тип печати: черно-белая Технология печати: лазерная Размещение: настольный Максимальный формат: А4 Максимальное разрешение для ч/б печати: 600x600 dpi Скорость печати: 18	БД.01 Русский язык

				<p>стр/мин (ч/б А4) Время разогрева: 42 с Время выхода первого отпечатка: 11 с (ч/б) Тип сканера: планшетный Тип датчика: контактный (CIS) Максимальный формат оригинала: А4 Максимальный размер сканирования: 208х297 мм Глубина цвета: 24 бит Оттенки серого: 256 Разрешение сканера: 600х2400 dpi Разрешение сканера (улучшенное): 4800х4800 dpi Поддержка стандартов: TWAIN, WIA Максимальное разрешение копира (ч/б): 600х600 dpi Скорость копирования: 18 стр/мин (ч/б А4) Время выхода первой копии: 11 с Изменение масштаба: 50-200 % Максимальное количество копий за</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>цикл: 99 Подача бумаги: 250 лист. (стандартная) Вывод бумаги: 50 лист. (стандартный) Емкость лотка ручной подачи: 1 лист. Плотность бумаги: 64- 163 г/м2 Печать на: карточках, пленках, этикетках, глянцевой бумаге, конвертах, матовой бумаге Ресурс ч/б картриджа/тонера: 3000 страниц Количество картриджей: 1 Объем памяти: 8 Мб Интерфейсы: USB 2.0 Поддержка PostScript: нет Поддержка ОС: Windows, Linux, Mac OS Отображение информации: ЖК-панель Потребляемая мощность (при работе): 350 Вт Потребляемая мощность (в режиме ожидания): 70 Вт Уровень шума при</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>работе: 53 дБ Уровень шума в режиме ожидания: 38 дБ Габариты (ШхВхГ): 409х232х362 мм Вес: 10.4 кг</p>	
15	Ноутбуки «мобильного класса» N16Q15	ТС	Основное	<p>Количество -20 шт. Модель: AcerTravelMateSpinB118 N16Q15. Экран (диагональ, разрешение, тип матрицы): 11.6" (1366х768) IPS Touch глянцевый Процессор: Intel Pentium N5000 (4 ядра по 1.1 - 2.7 GHz); Cache Memory 4 MB. Оперативная память: 4 GB DDR4. Постоянная память: 120 GB SSD. Графика: Intel UHD Graphics 605. Веб-камера: есть</p>	БД.01 Русский язык
16	Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75	ТС	Основное	<p>Количество – 1 Диагональ 75" Разрешение 4К 3840х2160 (UHD) Формат 16:9 Яркость 370 кд/м2 Контрастность4000:1</p>	БД.01 Русский язык

				<p>Тип сенсора IR Количество касаний 20 Время отклика 10 мс Порты ввода-вывода 3 x USB 3.0, 3 x USB 2.0, Type-C с возможностью передачи видеосигнала Тип ОС Android 8.0 Объем ОЗУ 4 Gb Объем ПЗУ 32 Gb Цвет Серебряный, черный Комплектация Интерактивная панель Кабель питания от электросети Кабель USB A-B Кабель Audio Jack Кабель HDMI Кабель VGA ИК пульт дистанционного управления (с 2 элементами питания типа AAA) 2 пассивных стилуса Стойка (опционально) Руководство по эксплуатации 2 антенны Wi-Fi Габариты 176 x 103 x 10 см</p>	
--	--	--	--	---	--

				Вес 50 кг Производство Россия	
17	Тележка Officebox для хранения и зарядки ноутбуков	ТС	Основное	Количество - 1 Размеры (ВхШхГ) в мм: 973x1200x536 Вес изделия: 72 кг Кол-во ячеек: 18 Конструкция: сварная Способ окраски: порошковая Цвет изделия: серый Замок: Да Тип замка: ригельный типа F90	БД.01 Русский язык
18	Фонды оценочных средств по учебной дисциплине.	УМК	Основное	По каждой учебной дисциплине в отдельности	БД.01 Русский язык
19	Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания.	УМК	Основное	Материал электронных библиотечных систем.	БД.01 Русский язык
20	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам русский язык.			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти	БД.01 Русский язык

				пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	
21	Печатные пособия	УМК	Основное	+	БД.01 Русский язык
22	Мультимедийные разработки к урокам	УМК	Основное	+	БД.01 Русский язык
23	Тестовые задания	УМК	Основное	+	БД.01 Русский язык

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5.2.1. Основные электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

1. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 224 с. (общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Комплект наглядных пособий "Русский язык": (10 плакатов): учебное издание / - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. - 183 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный.

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: ЭФУП: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

4. Антонова Е.С. Русский язык: ЭФУП: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

12. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
14. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
15. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
18. www.posobie.ru (Пособия).
19. <http://best-language.ru/>
20. <http://therules.ru/>
21. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
22. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
23. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
24. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
25. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
26. www.gramota.ru (Справочная служба).
27. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

БД.01 Русский язык.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
<p><i>ЛР1.1-1.6; 2.2-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i></p> <p><i>ПР6 1-9</i></p>	<p>Раздел 1.1-1.5</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1-2.5</p> <p>Раздел 3. Темы 3.13.6-</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1-4.7</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1-5.4</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1-6.10</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1-7.10</p> <p>Раздел 8. Темы 8.1-8.3</p> <p>Раздел 9. Темы 9.1-9.4</p> <p>Раздел 10. Темы 10.1-10-3.</p> <p>Раздел 11. Темы 11.1-11.10</p> <p>Раздел 12. Темы 12.1-12.8</p>	<p>Выполнение письменных заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс - задания</p> <p>Проекты</p> <p>Выполнение экзаменационного задания.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Раздел 1.1-1.5</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1-2.5</p> <p>Раздел 3. Темы 3.13.6-</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1-4.7</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1-5.4</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1-6.10</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1-7.10</p> <p>Раздел 8. Темы 8.1-8.3</p> <p>Раздел 9. Темы 9.1-9.4</p> <p>Раздел 10. Темы 10.1-10-3.</p> <p>Раздел 11. Темы 11.1-11.10</p> <p>Раздел 12. Темы 12.1-12.8</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного задания.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Раздел 1.1-1.5</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1-2.5</p> <p>Раздел 3. Темы 3.13.6-</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1-4.7</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1-5.4</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1-6.10</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1-7.10</p> <p>Раздел 8. Темы 8.1-8.3</p> <p>Раздел 9. Темы 9.1-9.4</p> <p>Раздел 10. Темы 10.1-10-3.</p> <p>Раздел 11. Темы 11.1-11.10</p> <p>Раздел 12. Темы 12.1-12.8</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Выполнение экзаменационного задания</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Раздел 1.1-1.5</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1-2.5</p> <p>Раздел 3. Темы 3.13.6-</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1-4.7</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1-5.4</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1-6.10</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1-7.10</p> <p>Раздел 8. Темы 8.1-8.3</p> <p>Раздел 9. Темы 9.1-9.4</p> <p>Раздел 10. Темы 10.1-10-3.</p> <p>Раздел 11. Темы 11.1-11.10</p> <p>Раздел 12. Темы 12.1-12.8</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Выполнение экзаменационного задания</p>
ПК1.8, ПК 2.10.	<p>Раздел 1.1-1.5</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1-2.5</p> <p>Раздел 3. Темы 3.13.6-</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1-4.7</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1-5.4</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1-6.10</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1-7.10</p> <p>Раздел 8. Темы 8.1-8.3</p> <p>Раздел 9. Темы 9.1-9.4</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Выполнение письменных и устных профессионально ориентированных заданий</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Выполнение экзаменационного задания.</p>

	Раздел 10. Темы 10.1-10.3. Раздел 11. Темы 11.1-11.10 Раздел 12. Темы 12.1-12.8	
--	---	--

*Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
гуманитарного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____

Общеобразовательная дисциплина БД.02 Литература разработана в соответствии с ФГОСпо специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.(технологического профиля) и является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»).

Разработчик: Свиридов Алексей Валерьевич, преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА.....	2
60	
1.1. Место дисциплины БД.02 Литература в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА ...	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА.....	7
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА.....	14
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература и виды учебной работы.....	
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература.....	
.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА.....	46
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА.....</u>	<u>59</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Литература второй половины XIX века

А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору) ,«Silentium!», «Нето,чтомнитевы, природа...»,«Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас –и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «Окорени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник».

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору).

«Ионыч», «Дамас собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч светает в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?».

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагурова и других.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большая надежда»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).

Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца», Г.Ибсена «Кукольный дом» и другие.

Литература конца XIX – начала XX века

А.И.Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).

«Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н.Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).

«Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М.Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль»,

«Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

Литература XX века

И.А.Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки»,

«Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «Наполеу Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?»,

«Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!»,

«Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облаков штанах».

С.А.Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Гойты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спитковьяль. Равнина дорожная...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Загремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создал из камня, кто создал из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка породине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (и цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжаларуки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием». Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, ника кой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастухи пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Этот мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «Вокопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августесорок четвёртого».

Поэзия Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, К.М. Симонова и других.

Драматургия Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любительных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). «Срезал», «Чудик», «Микроскоп» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и

другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Насмерть Жукова», «Осенний крик ястреба».

ПрозавторойполовиныXX–началаXXIвека

Рассказы, повести, романы. Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.И. Белов (рассказы «Народине», «Затремяволоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандроиз Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казак ов (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Воснеты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»: «Одиночный замер», «Инжектор», «Запись мом» и другие).

Поэзия второй половины XX–начала XXI века

Стихотворения В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Р.И. Рождественского и других.

Драматургия второй половины XX–начала XXI века

Пьеса А.В. Вампилов «Старший сын».

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Г. Айги, Р.

Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века. Э. Хемингуэй «Старик море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века. Т. Уильямс «Трамвай «Желание»».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1. 8. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

ЛР2.3. идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

ЛР8.3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

УПд1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

УПд1.5.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

УПд1.8.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2.овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

УПд2.4.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

УПд2.5.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

УПд2.8.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9.уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

УПд3.1.владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

УПд3.2.создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3.оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5.владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

УКд1.2.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

УКд1.3.владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4.развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

УКд2.1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

УКд2.2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

УКд2.4.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5.предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

УКд2.6.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

УРд1.2.самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3.давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

УРд1.4.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

УРд1.5.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6.оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

УРд2.1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

УРд2.3.для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

УРд2.4.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.5.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд2.6.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

УРд2.7. признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

УРд2.8. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

3) принятие себя и других:

УРд3.1.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд3.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

УРд3.3.для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

УРд3.4.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд3.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.6. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

УРд3.7. признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

УРд3.8. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР61) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР62) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР63) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР64) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С.Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР65) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР66) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР67) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР68) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

ПРб9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПРб12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПРб13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 02 ЛИТЕРАТУРА

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Основное содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	25
в т. ч.:	

теоретическое обучение	11
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Профессионально ориентированное содержание	<u>1</u>	
Введение в предмет.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности СПО технологического профиля.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.	Литература второй половины XIX века	<u>39</u>	
Тема 1.1. Русская литература второй половины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>

<p>Тема 1.2. И.А. Гончаров. Основные темы творчества, своеобразие художественного метода.</p> <p>Тема 1.3. Роман И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. И.А. Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах И.А. Гончарова.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		1	
<p>Тема 1.4. «Сонная Обломовка» и «грохочущий Петербург»: изображение социокультурного и технического контраста деревни и города на страницах романа И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>«Сонная Обломовка» и «грохочущий Петербург»: изображение социокультурного и технического контраста деревни и города на страницах романа И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i></p>
Основное содержание			
Литература второй половины XIX века			

<p>Тема 1.5. А. Н. Островский. Драма «Гроза».</p> <p>Тема 1.6.«Темное царство» и его жертвы в драме А.Н. Островского «Гроза».</p> <p>Тема 1.7. «Катерина – луч солнца в темном царстве». Сила трагической развязки в пьесе «Гроза».</p>	<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p>	<p>3</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.8. Рассмотрение особенностей технического переворота в 19 веке в контексте литературных произведений.</p>	<p>Рассмотрение особенностей технического переворота в 19 веке в контексте литературных произведений.</p> <p>Подготовка и защита виртуального проекта/презентации, отражающих технические новшества и технологические особенности организации труда в 19 веке (на примере литературных произведений классиков 19 века).</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01-06; 09.</i></p> <p><i>ПК 1.8; 2.1</i></p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Литература второй половины XIX века</p>			

Тема 1.9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Тема 1.10. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Тема 1.11. Образ Базарова в романе «Отцы и дети». Тема 1.12. Тема любви в романе «Отцы и дети». Тема 1.13. Вечные темы в романе «Отцы и дети».	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».	5	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.14. Изображение транспортных средств, особенностей их устройства на страницах романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Изображение транспортных средств, особенностей их устройства на страницах романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Литература второй половины XIX века			
Тема 1.15. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии и творчества. Гражданский пафос лирики. Свообразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-</i>

Анализ стихотворений.	<p>годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «ОМуза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>интонаций. Поэтичность языка.</p>		<p>7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</p>
Тема 1.16. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания, фольклорная основа.	<p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.</p>	1	<p>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</p>
Тема 1.17. Образ народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	<p>Образ народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Многообразии крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.</p>	1	<p>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</p>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия	1	

Тема 1.18. Изображение особенностей организации сбора урожая, быта крестьян в русской литературе второй половины 19 века.	Изображение особенностей организации сбора урожая, быта крестьян в русской литературе второй половины 19 века.	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01-06; 09.</i></p> <p><i>ПК 1.8; 2.1</i></p>
Основное содержание			
Литература второй половины XIX века			
Тема 1.19. А.А. Фет. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Течение «чистого искусства».	А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Течение «чистого искусства».	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
Тема 1.20. М.Е. Салтыков-Щедрин. Изображение социальных пороков общества в прозе М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>

<p>Тема 1.21. Ф.М. Достоевский. Мировое значение творчества писателя. Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра.</p> <p>Тема 1.22. Отображение российской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>Тема 1.23. Изображение Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> <p>Тема 1.24. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тема 1.25. Женские образы в романе. Сонечка Мармеладова и ее путь к спасению души.</p> <p>Тема 1.26. Тайны внутреннего мира человека и пути спасения души (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).</p> <p>Тема 1.27. Творчество Ф.М. Достоевского позднего периода.</p>	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	<p>7</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
--	---	----------	--

<p>Тема 1.28. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания.</p> <p>Тема 1.29. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, жанровое своеобразие, символическое значение «войны» и «мира» в произведении.</p> <p>Тема 1.30. Духовные искания Андрея Болконского.</p> <p>Тема 1.31. Духовные искания Пьера Безухова.</p> <p>Тема 1.32. Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.</p> <p>Тема 1.33. Изображение патриотизма русского народа на страницах романа «Война и мир».</p>	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>	<p>6</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
--	--	----------	--

Тема 1.34. Николай Семенович Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник»: широта взгляда на российскую жизнь.	Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть-хроника «Очарованный странник»: своеобразие писательской манеры в изображении широкой панорамы русской жизни, быта и духовной основы народа.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.35. Отражение технического прогресса России во второй половине 19 века (на примере прозаических произведений русских классиков).	Отражение технического прогресса России во второй половине 19 века (на примере прозаических произведений русских классиков).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
	Литература второй половины XIX века		
Тема 1.36. А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». Борьба «старого и нового миров». Тема 1.37. Символика сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Тема 1.38. Рассказы А.П. Чехова: взгляд писателя на причины социальных проблем российского общества и обличение его пороков.	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и	3	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>

	Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.39. Отражение технического прогресса в России в творчестве А.П. Чехова.	Отражение технического прогресса в России в творчестве А.П. Чехова. Семантические ряды лексем «материализм», «прогресс», «движение», «механизмы», «космос», «социум», «услуги» и др. в творчестве А.П. Чехова. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности социально-экономического профиля.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Раздел 2.	Литературная критика второй половины XIX века	<u>1</u>	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века.	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Основное содержание			
Раздел 3.	Литература народов России	<u>1</u>	
			<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>

Тема 3.1. Литература народов России. Мотивы странствий, пути в лирике Г. Тукая, К. Хетагурова.	Профессионально ориентированное содержание Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова. Мотивы странствий, пути в лирике Г. Тукая, К. Хетагурова.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Раздел 4.	Зарубежная литература	<u>4</u>	
Тема 4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века.	Зарубежная проза второй половины XIX века (обзор). Роман Г. Флобера «Мадам Бовари».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века.	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (обзор). Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом".	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i>

			<i>OK 01, 02; 04-06; 09.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Тема 4.4. Диалектика технократической модели мира на страницах произведений зарубежных авторов.	Диалектика технократической модели мира на страницах произведений зарубежных авторов (анализ произведений Г. Флобера, А. Рембо, Ш. Бодлера, Г. Ибсена).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>OK 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX века.	Литература конца XIX - начала XX века	7	
Тема 5.1. Л.Н. Андреев. Жизнь и творчество.	Л.Н. Андреев. Сведения из биографии. Произведения (обзор). Рассказ «Иуда Искариот».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>OK 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 5.2. Александр Иванович Куприн. Тематика произведений и своеобразие авторского подхода.	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>OK 01, 02; 04-06; 09.</i>

	<p>Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (М.Горький).</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	1	
Тема 5.3. .Внутренние противоречия человека в эпоху технического прогресса (на примере анализа произведений А.И. Куприна «Олеся» и «Гранатовый браслет»).	Внутренние противоречия человека в эпоху технического прогресса (на примере анализа произведений А.И. Куприна «Олеся» и «Гранатовый браслет»).	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i></p> <p><i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01-06; 09.</i></p> <p><i>ПК 1.8; 2.1</i></p>
Основное содержание			
Литература конца XIX - начала XX века			

<p>Тема 5.4. Правда жизни в рассказах М. Горького.</p> <p>Тема 5.5. Пьеса М. Горького. «На дне». Обитатели «дна». Образ Луки.</p>	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		1	
<p>Тема 5.6. Мотивы странствий, движения, пути в произведениях М. Горького.</p>	<p>Мотивы странствий, движения, пути в произведениях М. Горького (анализ эпизодов из произведений «В людях», «Жизнь Клима Самгина», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра»).</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i></p>
Основное содержание			
Литература конца XIX - начала XX века			

<p>Тема 5.7. Русская литература на рубеже XIX и XX веков. «Серебряный век» русской культуры, искусства.</p>	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
Основное содержание			
<p>Раздел 6. Литература XX века.</p>	<p>Литература XX века</p>	<p><u>41</u></p>	
<p>Тема 6.1. Иван Алексеевич Бунин. Тематика и своеобразие произведений. Цикл рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи».</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (О.Михайлов).</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>

Тема 6.2. А.А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Тема 6.3. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Практические занятия		1	
Тема 6.4. Отображение духовного состояния человека и обществ эпоху технического переворота (на примере произведений И.А. Бунина, А.А. Блока).	Отображение научно-технического прогресса конца 19-начала 20 веков (на примере произведений русских классиков. Анализ рассказов И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Сны Чанга», стихотворений А.А. Блока «Россия», «Ночь. Улица. Аптека...» и др.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.5. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Своеобразие творческого метода.	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>

<p>Тема 6.6. С.А. Есенин – поэтическая душа России! Темы Родины и природы в творчестве С.А. Есенина. Тема 6.7. Тема любви в творчестве С.А. Есенина. Поэма Анна Снегина.</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.</p> <p>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР</i> 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. <i>УПд</i> 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, <i>УКд</i> 1.1-1.4; 2.1-2.6; <i>УРд</i> 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. <i>ПРб</i> 1-13 <i>ОК</i> 01, 02; 04-06; 09.</p>
<p>Тема 6.8. О.Э. Мандельштам. Свообразие творческого метода.</p>	<p>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения к анализу: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны..."</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР</i> 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. <i>УПд</i> 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, <i>УКд</i> 1.1-1.4; 2.1-2.6; <i>УРд</i> 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. <i>ПРб</i> 1-13 <i>ОК</i> 01, 02; 04-06; 09.</p>
<p>Тема 6.9. М.И. Цветаева. Судьба и творчество.</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...». Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР</i> 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. <i>УПд</i> 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, <i>УКд</i> 1.1-1.4; 2.1-2.6; <i>УРд</i> 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. <i>ПРб</i> 1-13 <i>ОК</i> 01, 02; 04-06; 09.</p>

<p>Тема 6.10. А.А. Ахматова. Мир чувств в лирике поэтессы.</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: "Песня последней встречи", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество". Поэма «Реквием».</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		2	
Практические занятия			
<p>Тема 6.11-6.12. «...Неужели не знает он, что степных коней победила стальная конница?..»: отражение технического прогресса конца 19 - начала 20 веков и его влияния на человека и общество (анализ лирических произведений поэтов Серебряного века).</p>	<p>Отражение технического прогресса конца 19 - начала 20 веков и его влияния на человека и общество (анализ лирических произведений поэтов Серебряного века). Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.</p>	<p>2</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i></p>
Основное содержание			
Литература XX века			
<p>Тема 6.13. Литература в 30-е годы. Единство и многообразие советской литературы.</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического</p>	<p>1</p>	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p>

	идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		<i>ПР6 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 6.14. М.А. Булгаков. Своеобразие писательской манеры. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость произведения.	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПР6 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 6.15-6.16. Москва 30-х годов 20 века: отражение воплощенных идей технократии и атеизма (пороману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).	Москва 30-х годов 20 века: отражение воплощенных идей технократии и атеизма в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности социально-технологического профиля.	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПР6 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Литература XX века			

<p>Тема 6.17. М.А. Шолохов. Цикл «Донские рассказы». Судьба народа в вихре революции.</p> <p>Тема 6.18. Роман «Тихий Дон». История создания. Главные идеи, полифоничность романа.</p> <p>Тема 6.19. Образы главных героев в романе «Тихий Дон».</p> <p>Тема 6.20. Трагедия человека и народа в поворотный момент истории.</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>	4	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i></p>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Практические занятия		1	
<p>Тема 6.21. Особенности языка героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»: диалектизмы, профессионализмы и термины.</p>	<p>Особенности языка героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»: диалектизмы, профессионализмы и термины. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в специальности технологического профиля.</p>	1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i></p> <p><i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i></p> <p><i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i></p> <p><i>ПРб 1-13</i></p> <p><i>ОК 01-06; 09.</i></p> <p><i>ПК 1.8; 2.1</i></p>
Основное содержание			
Литература XX века			
<p>Тема 6.22. А.П. Платонов. Роман «Котлован».</p>	<p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Связь писателя с Тамбовским краем (краеведческий аспект). Отображение социальной утопии в романе «Котлован».</p>	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	<p><i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-</i></p>

			3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.
Тема 6.23. Отображение технократических идей в романе А.П. Платонова «Котлован».	Отображение технократических идей в романе А.П. Платонова «Котлован».	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.
Основное содержание			
	Литература XX века		
Тема 6.24. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество.	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...". Поэма «Василий Тёркин (обзор).	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.
Тема 6.25-6.26. Сила духа русского человека в моменты тяжелых испытаний. Проза периода и послевоенных лет Великой Отечественной войны.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Б.Л. Васильева "А зори здесь тихие", Ю.В. Бондарева "Горячий снег".	2	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.

Тема 6.27. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»: подвиг молодых партизан Донбасса. Связь времен и поколений.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 6.28. Сила духа русского человека в моменты тяжелых испытаний. Лирика периода Великой Отечественной войныи послевоенных лет.	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения М.В. Исаковского, С.С. Орлова, К.М. Симонова.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 6.29. Драматургия о Великой Отечественной войне (обзор). Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	Драматургия о Великой Отечественной войне (обзор). Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 6.30-6.31. Путь к Победе страны и человека: анализ архивных и семейных материалов.	Работа с разными источниками информации. Подготовка устных и письменных выступлений о подвигах предков в годы ВОВ. Памятники, мемориалы, выставки, культурные мероприятия посвященные увековечиванию памяти о героях войны. Связь прошлого и настоящего. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i>

			ПК 1.8; 2.1
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.32. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 6.33. Б.Л. Пастернак. Стихотворения.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Гамлет", "Зимняя ночь".	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 6.34. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Рассказ «Последний день Ивана Денисовича».	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Практические занятия		1	
Тема 6.35. Роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»: отражение особенностей организации труда заключенных на «великих стройках века».	Роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»: отражение особенностей организации труда заключенных на «великих стройках века». Способы коммуникации в нетипичных условиях.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i>

			<i>ПР6 1-13 ОК 01-06; 09. ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.36. В. М. Шукшин. Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Чудики».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 6.37. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»: боль об умирающей деревне.	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матерой»: сохраняя память о прошлом, сохраняем право на будущее.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Профессионально ориентированное содержание		1	
Практические занятия		1	
Тема 6.38. Отражение в литературе мировоззрения, быта человека и советского общества в период научно-технической революции.	Отражение в литературе мировоззрения, быта человека и советского общества в период научно-технической революции. Навык интерпретации художественных произведений, осмысление поднятых в них нравственных проблем и его применение в профессии. Написание эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией, примерами из художественной литературы.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01-06; 09. ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Литература XX века			
Тема 6.39. И.А. Бродский.	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Стихотворения: "Осенний	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-</i>

Стихотворения.	крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой".		3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.
Тема 6.40. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Н.М. Рубцов.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Сведения из биографии поэта. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Стихотворения: "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 6.41. Мотивы движения, пути в творчестве Н.М. Рубцова.	Мотивы движения, пути в творчестве Н.М. Рубцова.Стихотворения: "Я буду долго гнать велосипед", «Плыть, плыть, плыть...» и др.	1	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01-06; 09. ПК 1.8; 2.1
Основное содержание			
Раздел 7. Проза второй половины XX - начала XXI века.	Проза второй половины XX - начала XXI века.	3	ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13

			<i>OK 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 7.1. В.Т. Шаламов. Цикл «Колымские рассказы».	В.Т Шаламов. Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 OK 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 7.2. Деревенская проза. Изображение борьбы человека и природы в рассказе В.П. Астафьева «Царь-рыба».	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Экологическая проблема. Рассказ В.П. Астафьева «Царь-рыба». Борьба человека и природы: право на жизнь.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 OK 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 7.3. Ч.Т. Айтматов. Повесть «Белый пароход».	Ч.Т. Айтматов. Сведения из биографии. Повесть «Белый пароход» (анализ).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 OK 01, 02; 04-06; 09.</i>
Основное содержание			
Раздел 8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Поэзия второй половины XX - начала XXI века	<u>2</u>	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 OK 01, 02; 04-06; 09.</i>

Тема 8.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения В.С. Высоцкого («Кони привередливые»), Б.Ш. Окуджавы («До свидания, мальчики...»); анализ.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия		
Тема 8.2. Отражение «ревущего века» в лирике поэтов-шестидесятников.	Отражение «ревущего века» в лирике поэтов-шестидесятников. Исторический и культурологический аспекты вопроса. Борьба идей «физиков» и «лириков». Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля. Многообразие литературных течений. Песенное и культурное наследие эпохи. Памятники, музеи, выставки.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01-06; 09.</i> <i>ПК 1.8; 2.1</i>
Основное содержание			
Раздел 9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	Драматургия второй половины XX - начала XXI века	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i> <i>ПРб 1-13</i> <i>ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 9.1. А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3;3.1-3.4;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5,</i> <i>УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i> <i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i>

			<i>ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Основное содержание			
Раздел 10. Литература народов России.	Литература народов России	<u>1</u>	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 10.1. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»: вневременные проблемы человека и общества.	Ю. Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня»: вневременные проблемы человека и общества.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Основное содержание			
Раздел 11. Зарубежная литература.	Зарубежная литература	<u>5</u>	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 11.1. Зарубежная проза XX века (обзор). Рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море».	Зарубежная проза XX века (обзор). Рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море»: природа и человек, борьба за существование.	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8.</i>

			<i>ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 11.2. Зарубежная поэзия XX века (обзор).	Зарубежная поэзия XX века (обзор). Стихотворения Г. Аполлинера «На самом дне твоих глубоких глаз», «Осень» (анализ).	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Тема 11.3. Зарубежная драматургия XX века (обзор). Пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».	Зарубежная драматургия XX века (обзор). Пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
	Практические занятия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
Тема 11.4. Отражение технократических идей в зарубежной литературе XX века. Противостояние человека и природы (экологический, духовно-нравственный аспекты).	Отражение технократических идей в зарубежной литературе XX века. Противостояние человека и природы (экологический, духовно-нравственный аспекты). Анализ эпизодов произведений: рассказ Э. Хемингуэя «Старик и море», пьеса Т. Уильямса «Трамвай "Желание"».	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПР6 1-13 ОК 01-06; 09. ПК 1.8; 2.1</i>
	Основное содержание		
Тема 11.5. Контрольная работа.	Контроль и коррекция ЗУН обучающихся. <i>Контрольная работа.</i>	1	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6;</i>

			<i>УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Дифференцированный зачёт	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	<u>2</u>	<i>ЛР 1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3. УПд 1.1-1.8; 2.1-2.11, 3.1-3.5, УКд 1.1-1.4; 2.1-2.6; УРд 1.1-1.7; 2.1-2.8; 3.1-3.8. ПРб 1-13 ОК 01, 02; 04-06; 09.</i>
Итого	Обязательная аудиторная учебная нагрузка. Самостоятельная работа обучающихся.	108 0	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02ЛИТЕРАТУРА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины БД.02Литература требует наличия учебного кабинета русского языка литературы.

Помещение учебного кабинета русского языка и литературы удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- стенды «Литературная тропинка»; «Блеск алмазного венца», «В кабинете литературы», «Литература учит».
- видеоматериал по разделам уроков;
- мультимедийные презентации к урокам;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки мобильного класса;
- интерактивный комплекс;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;
- электронные учебные материалы по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.) (лаборатория информационных технологий образовательного учреждения).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины БД.02Литература обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) посредством использования материально-технических ресурсов лаборатории информационных технологий образовательного учреждения, а также к онлайн-материалам электронно-библиотечных систем «Академия» и «Лань», электронной платформы «Мой колледж».

Дистанционная форма взаимодействия между преподавателем и обучающимися осуществляется посредством использования онлайн-платформ ОИС «Дневник.ру» и др. видов связи.

Технические средства обучения.**Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет №14 («Мобильный компьютерный кабинет»).

№	Наименование³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф со стеллажем	Мебель	Основное	Количество –2	БД.02Литература
2	Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете	Оборудование	Основное	Количество –4	БД.02Литература
3	Стол аудиторный двухместный	Оборудование	Основное	Количество – 14. Категория товара – Стол Длина изделия –970 мм. Высота изделия – 760 мм. Глубина изделия по боковине– 394 мм Материал корпуса – ЛДСП 16мм. Вес – 25 кг. Объём – 0,06 м ³ Габариты - Д.970 х В.760 х Г.398мм Фурнитура – короб (Д.365 х В.75 х Ш.150 мм)	БД.02Литература
4	Рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	Количество –1	БД.02Литература
5	Стул ученический	Оборудование	Основное	Количество – 28	БД.02Литература

³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				<p>Размер сиденья (Ш*Г) 350x358 мм. Размер спинки (Ш*В) 355x297 мм. Высота сиденья /регулируемая/: 340-380- 420 мм</p>	
5	<p>Доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем</p>	Оборудование	Основное	<p>Количество –1 Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию.</p>	БД.02Литература
6	<p>Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Электронные библиотеки по курсу русского языка: ЭБС Лань, ЭБ Академия).</p>	Оборудование	Основное	<p>Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-</p>	БД.02Литература

				популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы.	
7	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Оборудование	Основное	Электронная база данных	БД.02Литература
8	Видеофильмы по устройству компьютеров, использования программного обеспечения, технике безопасности.	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные презентации в цифровом (компьютерном) виде.	БД.02Литература
9	Средства телекоммуникации.	ТС	Основное	Включают: электронная почта, локальная сеть колледжа, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.	БД.02Литература
10	Компьютерный комплект (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Количество – 1 шт. Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-	БД.02Литература

				записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	
11	Подключение к локальной сети колледжа	ТС	Основное	+	БД.02Литература
12	Подключение к сети Интернет, в том числе через WI-FI	ТС	Основное	+	БД.02Литература
13	Акустические колонкиGenius	ТС	Основное	Количество - 1	БД.02Литература
14	МФУ SCX-4200	ТС	Основное	Количество – 1 <i>Главные характеристики:</i> Устройство: принтер/сканер/копир Тип печати: черно-белая Технология печати: лазерная Размещение: настольный Максимальный формат: А4 Максимальное разрешение для ч/б печати: 600x600 dpi Скорость печати: 18 стр/мин (ч/б А4) Время разогрева: 42 с	БД.02Литература

				<p>Время выхода первого отпечатка: 11 с (ч/б) Тип сканера: планшетный Тип датчика: контактный (CIS) Максимальный формат оригинала: А4 Максимальный размер сканирования: 208x297 мм Глубина цвета: 24 бит Оттенки серого: 256 Разрешение сканера: 600x2400 dpi Разрешение сканера (улучшенное): 4800x4800 dpi Поддержка стандартов: TWAIN, WIA Максимальное разрешение копира (ч/б): 600x600 dpi Скорость копирования: 18 стр/мин (ч/б А4) Время выхода первой копии: 11 с Изменение масштаба: 50-200 % Максимальное количество копий за цикл: 99 Подача бумаги: 250 лист.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>(стандартная) Вывод бумаги: 50 лист. (стандартный) Емкость лотка ручной подачи: 1 лист. Плотность бумаги: 64-163 г/м2 Печать на: карточках, пленках, этикетках, глянцевой бумаге, конвертах, матовой бумаге Ресурс ч/б картриджа/тонера: 3000 страниц Количество картриджей: 1 Объем памяти: 8 Мб Интерфейсы: USB 2.0 Поддержка PostScript: нет Поддержка ОС: Windows, Linux, Mac OS Отображение информации: ЖК-панель Потребляемая мощность (при работе): 350 Вт Потребляемая мощность (в режиме ожидания): 70 Вт Уровень шума при работе: 53 дБ Уровень шума в режиме</p>	
--	--	--	--	--

				ождения: 38 дБ Габариты (ШхВхГ): 409х232х362 мм Вес: 10.4 кг	
15	Ноутбуки «мобильного класса» N16Q15	ТС	Основное	Количество -20 шт. Модель: AcerTravelMateSpinB118 N16Q15. Экран (диагональ, разрешение, тип матрицы): 11.6" (1366х768) IPS Touch глянцевый Процессор: Intel Pentium N5000 (4 ядрапо 1.1 - 2.7 GHz); Cache Memory 4 MB. Оперативная память: 4 GB DDR4. Постоянная память: 120 GB SSD. Графика: Intel UHD Graphics 605. Веб-камера: есть	БД.02Литература
16	Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75	ТС	Основное	Количество – 1 Диагональ 75" Разрешение 4К 3840х2160 (UHD) Формат 16:9 Яркость 370 кд/м2 Контрастность4000:1 Тип сенсора IR Количество касаний 20	БД.02Литература

				<p>Время отклика 10 мс Порты ввода-вывода 3 x USB 3.0, 3 x USB 2.0, Type-C с возможностью передачи видеосигнала Тип ОС Android 8.0 Объем ОЗУ 4 Gb Объем ПЗУ 32 Gb Цвет Серебряный, черный Комплектация Интерактивная панель Кабель питания от электросети Кабель USB A-B Кабель Audio Jack Кабель HDMI Кабель VGA ИК пульт дистанционного управления (с 2 элементами питания типа AAA) 2 пассивных стилуса Стойка (опционально) Руководство по эксплуатации 2 антенны Wi-Fi Габариты 176 x 103 x 10 см Вес 50 кг Производство Россия</p>	
--	--	--	--	--	--

17	Тележка Officebox для хранения и зарядки ноутбуков	ТС	Основное	Количество - 1 Размеры (ВхШхГ) в мм: 973x1200x536 Вес изделия: 72 кг Кол-во ячеек: 18 Конструкция: сварная Способ окраски: порошковая Цвет изделия: серый Замок: Да Тип замка: ригельный типа F90	БД.02Литература
18	Фонды оценочных средств по учебной дисциплине.	УМК	Основное	По каждой учебной дисциплине в отдельности	БД.02Литература
19	Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания.	УМК	Основное	Материал электронных библиотечных систем.	БД.02Литература
20	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам русский язык.			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять	БД.02Литература

				техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки обучающихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	
21	Печатные пособия	УМК	Основное	+	БД.02Литература
22	Мультимедийные разработки к урокам	УМК	Основное	+	БД.02Литература
23	Тестовые задания	УМК	Основное	+	БД.02Литература

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5.2.1. Основные электронные издания

1. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
2. Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е. В. - Москва: Академия, 2023. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
3. Обернихина Г.А. Литература: Практикум: учебное издание / Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

5.2.2. Дополнительные источники

1. Сухих И.Н. Литература: Социально-экономический, гуманитарный профили: в 2 ч. Ч.1.: учебное издание / Сухих И.Н. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Сухих И.Н. Литература: Социально-экономический, гуманитарный профили: в 2 ч. Ч.2.: учебное издание / Сухих И.Н. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
3. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 1: учебное издание / Обернихина Г.А., Максимова И. Л., Савченко К. В., Антонова А.Г. - Москва : Академия, 2024. - 432 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
4. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 2: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Осипова И. В., Савченко К. В. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
5. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> –
6. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: Практикум: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Максимова И. Л. - Москва : Академия, 2024. - 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
7. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Максимова И. Л. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
12. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
14. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
28. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
29. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
30. www.posobie.ru (Пособия).
31. <http://best-language.ru/>
32. <http://therules.ru/>
33. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
34. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
35. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
36. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
37. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
38. www.gramota.ru (Справочная служба).
39. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

**6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
БД.02.Литература**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК01	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Темы 2.1-2.38 Темы 3.1- 3.19 Темы 4.1-4.17 Темы 5.1-5.2 Темы 6.1-6.11 Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Темы 8.1-7.4 Темы 9.1-9.3 Темы 10.1-10.4 Темы 11.1-11.7	
ОК02	Темы 1.1-1.10 Темы 2.1-2.38 Темы 3.1- 3.19 Темы 4.1-4.17 Темы 5.1-5.2 Темы 6.1-6.11 Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Темы 8.1-7.4 Темы 9.1-9.3 Темы 10.1-10.4 Темы 11.1-11.7	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, выполнение письменных работ (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, выполнения контрольного тестирования, заданий дифференцированного зачёта.
ОК03	Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.38 Раздел 3. Темы 3.1- 3.19 Раздел 4. Темы 4.1-4.17 Раздел 5. Темы 5.1-5.2 Раздел 6. Темы 6.1-6.11 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-7.4 Раздел 9. Темы 9.1-9.3	

	<p>Раздел 10. Темы 10.1-10.4 Раздел 11. Темы 11.1-11.7</p>	
OK04	<p>Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.38 Раздел 3. Темы 3.1- 3.19 Раздел 4. Темы 4.1-4.17 Раздел 5. Темы 5.1-5.2 Раздел 6. Темы 6.1-6.11 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-7.4 Раздел 9. Темы 9.1-9.3 Раздел 10. Темы10.1-10.4 Раздел 11. Темы11.1-11.7</p>	
OK05	<p>Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.38 Раздел 3. Темы 3.1- 3.19 Раздел 4. Темы 4.1-4.17 Раздел 5. Темы 5.1-5.2 Раздел 6. Темы 6.1-6.11 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-7.4 Раздел 9. Темы 9.1-9.3 Раздел 10. Темы10.1-10.4 Раздел 11. Темы11.1-11.7</p>	

OK06	<p>Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.38 Раздел 3. Темы 3.1- 3.19 Раздел 4. Темы 4.1-4.17 Раздел 5. Темы 5.1-5.2 Раздел 6. Темы 6.1-6.11 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-7.4 Раздел 9. Темы 9.1-9.3 Раздел 10. Темы10.1-10.4 Раздел 11. Темы11.1-11.7</p>	
OK01,OK02,OK03, OK04, OK05, OK06 ПК1.8, ПК2.10.	<p>Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.38 Раздел 3. Темы 3.1- 3.19 Раздел 4. Темы 4.1-4.17 Раздел 5. Темы 5.1-5.2 Раздел 6. Темы 6.1-6.11 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-7.4 Раздел 9. Темы 9.1-9.3 Раздел 10. Темы10.1-10.4 Раздел 11. Темы11.1-11.7</p>	<p>Выполнение профессионально-ориентированных заданий. Контрольные работы. Дифференцированный зачёт.</p>

*Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ООД.03 История
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
(базовая подготовка)

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Александрова Елена Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024г.
Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13-18
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	18
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	19-55
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56-75
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	75-78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.

«Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально- государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России.

Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность

Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература.

Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

Введение. История России. 1945 год – начало XXI века

Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития

СССР в 1953–1964 гг.

Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности.

Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.

Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры.

Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.

«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИСТОРИЯ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР1.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР2.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР2.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР2.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР2.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР2.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР2.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР3.3. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В части ценности научного познания должны отражать:

ЛР4.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР4.2.осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР4.3.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР4.4.овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР5.1.представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР5.2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР5.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР5.4.эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР6.1.осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР6.2.представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР6.3.ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР7.1.понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР7.2.представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР7.3.формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР7.4.готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР7.5.мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР8.1.осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР8.2.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР8.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9. В части развития эмоционального интеллекта обучающихся должны отражать:

ЛР9.1.развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЛР9.2.развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР9.3.развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР9.4.развитиеэмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

ЛР9.5.развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

УПд1.1.формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

УПд1.2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4.выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

УПд1.5.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1.определять познавательную задачу;

УПд2.2.намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

УПд2.3.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

УПд2.4.осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

УПд2.5.систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

УПд2.6.выявлять характерные признаки исторических явлений;

УПд2.7.раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

УПд2.8.сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

УПд2.9.соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

УПд2.10.определять новизну и обоснованность полученного результата;

УПд2.11.представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

УПд2.12.объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) работа с информацией:

УПд3.1.осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

УПд3.2.различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

УПд3.3.рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

УПд3.4.использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

УПд3.5.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

УКд1.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

УКд1.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

УКд1.3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

УКд1.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

УКд1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

УРд1.1. выявлять проблему, задачи, требующие решения;

УРд1.2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

2) самоконтроль:

УРд2.1. осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

УРд2.2. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

УРд3.3. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

4) совместная деятельность:

УРд4.1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

УРд4.2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

УРд4.3. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

УРд4.4. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

УРд4.5. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой

державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРБ 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

ПРБ 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПРБ 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРБ 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

ПРБ 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРБ 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРБ 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПРБ 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРБ 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
1. Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	122
практические занятия	0

2. Практико-ориентированное содержание	0
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>	12

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Раздел1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4	
1.1. Мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии».Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3</p>

			УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
1.2. Первая мировая война. 1914-1918	Содержание учебного материала Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		11	
2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3

			УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
2.3 Страны	Содержание учебного материала		

<p>Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p>	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

<p>2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>2.5 Международные отношения в 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>2.6 Развитие</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		4	
3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
3.2 Коренной	Содержание учебного материала		

перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.</p> <p>Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		11	
4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p> <p>Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
4.2 Россия в	Содержание учебного материала		

Первой мировой войне	<p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны.</p> <p>Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
4.4 Российская	Содержание учебного материала		

<p>революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>4.5 Гражданская война Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>4.6 Идеология и культура в годы</p>	<p>Содержание учебного материала Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2</p>

Гражданской войны	новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в концеГражданской войны		ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
4.7 Наш край в 1914–1922 гг.		1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ПР63, ПР65 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		15	
5.1 СССР в 20-е годы	Содержание учебного материала Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформаГ.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5

			ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5

			УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
«Великий перелом». Индустриализация	Содержание учебного материала Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2

			УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
СССР в 30-е годы	Содержание учебного материала		
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2

			УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	Содержание учебного материала		
	<p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3</p>

			УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	11	
6.1 Первый период войны	Содержание учебного материала		
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2

			УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Содержание учебного материала		
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала		
	Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3

			УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
«Десять сталинских ударов» и изгнание	Содержание учебного материала «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5

			ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Окончание Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Наш край в 1941–1945 гг.		1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ПР63, ПР65 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		7	
7.1 Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5</p>

			<p>УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p>	3	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.</p> <p>Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2</p>

			<p>УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
Раздел 8.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI в.		8	
8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально- освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2</p>

			<p>УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>8.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.</p>	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
<p>8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64</p>

			ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		4	
9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
9.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		3	

10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	3	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		25	
11.1 Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
11.2 СССР в послевоенные	СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4

годы.	с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.		ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2

			ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
СССР в 1953–1964 гг.	СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12

			УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Основные направления экономического и социального развития. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2

	Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.		УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
СССР в 1964–1985 гг.	СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5

			ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.

	<p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p>	1	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
СССР в 1985–1991 гг.	<p>СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ.</p>	2	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1</p>

	<p>Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p>		<p>ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3</p>

			УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Наш край в 1945–1991 гг.		1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		18	
12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	<p>Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.</p> <p>«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической</p>	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5

	<p>ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p>		<p>УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5</p>

			УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Россия в XXI веке	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3

			УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	<p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
	<p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p>	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62, ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.

	<p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>
	<p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.</p>

Наш край в 1992–2022 гг.	1	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ПР63, ПР65 ОК01-ОК02, ОК04.-ОК06.
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
Всего:	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет №10 «История и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
---	---------------------------	-----	---------------------------------	--	--

⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Шкаф (с закрытыми полками) со стеллажем	Мебель	Основное	Количество –4	БД.07 История
2	Шкаф-витрина (с остекленной средней секцией)	Мебель	Основное	Количество –2	БД.07 История
1	Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете	Оборудование	Основное	Количество –8	БД.07 История
2	Стол аудиторный двухместный	Оборудование	Основное	Количество – 12. Категория товара – Стол Длина изделия –970 мм. Высота изделия – 760 мм. Глубина изделия по боковине– 394 мм Материал корпуса – ЛДСП 16мм. Вес – 25 кг. Объём – 0,06 м ³ Габариты - Д.970 х В.760 х Г.398мм Фурнитура – короб (Д.365 х В.75 х Ш.150 мм)	БД.07 История
3	Рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	Количество –1	БД.07 История
4	Стул ученический	Оборудование	Основное	Количество – 24 Размер сиденья (Ш*Г) 350х358 мм. Размер спинки (Ш*В) 355х297 мм. Высота сиденья /регулируемая/: 340-380-420 мм	БД.07 История
5	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	Оборудование	Основное	Количество –1 Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к	БД.07 История

				царапанию и стиранию. В комплект должен входить лоток для маркеров	
6	<p>Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).</p> <p>Электронные библиотеки по курсу истории ЭБС Лань, ЭБ Академия)</p>	Оборудование	Основное	<p>Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы.</p>	БД.07 История
7	<p>Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и</p>	Оборудование	Основное	<p>Электронная база данных</p>	БД.07 История

	индивидуальной работы.				
8	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде	БД.07 История
9	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде	БД.07 История
10	Программно-методический комплект «Патриотическое воспитание»: электронные пособия «Войны и победы», «Крым – судьба России»	Оборудование	Основное	В состав комплекта включены вводные слайд-шоу с видео- и аудио-обращением к учащимся символика интерактивные карты территорий (Крым, Арктика, места исторических сражений) галереи фотографий и иллюстраций (портреты исторических личностей, изображения исторических мест, достопримечательностей, флоры и фауны, репродукции картин, гравюр и пр.) анимированные карты событий / освоения территорий	БД.07 История

				интерактивные викторины	
1	Средства телекоммуникации	ТС	Основное	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий	БД.07 История
2	Компьютерный комплект (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	БД.07 История
3	Подключение к локальной сети техникума	ТС	Основное		БД.07 История
4	Подключение к сети Интернет, в том числе через WI-FI	ТС	Основное		БД.07 История
5	Акустические колонки	ТС	Основное	Количество - 1	БД.07 История
6	Телевизор	ТС	Основное	Количество – 1	БД.07 История

				Телевизор не менее 72 см диагональ	
7	DVD проигрыватель ВВК310	ТС	Основное	<p>Количество – 1</p> <p><i>Главные характеристики:</i></p> <p>Тип DVD-плеер</p> <p>Функция караоке есть, один микрофонный вход</p> <p><i>Развертка и сигнал:</i></p> <p>Видео ЦАП 12 бит / 108 МГц</p> <p>Коэффициент гармоник 0.01 %</p> <p>Отношение сигнал/шум (аудио) 100 дБ</p> <p>Аудио ЦАП 24 бит / 96 кГц</p> <p><i>Мультимедийные возможности:</i> Подключаемые носители DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW</p> <p>Форматы и разрешения MP3, WMA, MPEG4, VideoCD, SVCD, HDCD, JPEG, Picture CD</p> <p>Габариты 320x41x224 мм</p> <p>Вес 1.5 кг</p> <p><i>Дополнительные характеристики:</i></p> <p>Функция защиты от ребенка есть</p> <p>Цвет серебристый</p> <p>Потребляемая мощность</p>	БД.07 История

				14 Вт	
8	Устройство Медиа Гид	ТС	Основное	<p>Количество - 5 МедиаГид – средство оптической идентификации, которое позволяет считывать специальные коды, нанесенные на печатные издания, и воспроизводить соответствующий им аудиоконтент. Это техническое устройство – Ваш персональный гид, открывающий доступ к аудиоконтенту МедиаГид – компактное и легкое мобильное устройство, по размеру – чуть больше привычной авторучки. Имеет прочный корпус и предназначена, прежде всего, для использования в музеях, на выставках и экскурсиях. Она также подойдет и для личного пользования. Модель отличается высоким качеством воспроизведения через наушники. Карта памяти MicroSD</p>	БД.07 История

				<p>сменная.</p> <p>Питание от двух обычных батареек или NiMH-аккумуляторов формата AAA. Поставляется в простой картонной упаковке без дополнительных аксессуаров. Имеет компактный плоский корпус и будет особенно удобна для личного пользования Мультимедийной библиотекой.</p> <p>Модель имеет высокий уровень громкости при воспроизведении через встроенный динамик.</p> <p>Карта памяти встроенная, несъемная. Питание осуществляется от встроенного Li-Pol аккумулятора.</p> <p>Поставляется в персональной упаковке из жесткого картона с аксессуарами: зарядным устройством, универсальным проводом для</p>	
--	--	--	--	--	--

				подключения к электрической сети или к персональному компьютеру и портативными наушниками.	
9	Интерактивная панель	ТС	Основное	<p>Количество – 1 Материал: Сталь. Диагональ экрана: 65 дюймов. Разрешение: 4k UltraHD. Тип сенсора: ИК-рамка на 20 одновременных касаний. Процессор: СНК Baikal-M, ARM Cortex A57, 8 ядер, частота 1,5 ГГц. Оперативная память: 8 Гб. Жесткий диск: SSD 128 GB. WI-FI адаптер. Аудиосистема: Встроенная 2x5 Вт. Операционная система: Linux. Цвет: По каталогу RAL. Внешние разъемы: USB 3.0/USB 2.0/RJ-45/AUX/HDMI/MIC/VGA/OPS слот. Система охлаждения: Да. Настенное крепление: Да. Программная оболочка:</p>	БД.07 История

				<p>ВМ Aura: Система удаленного мониторинга, пакет офисных приложений, пакет программ для проведения презентаций, программы для проведения уроков, режим 'белая доска', защищенный браузер.</p> <p>ОПЦИОНАЛЬНО: Диагональ экрана: 75 и 86 дюймов. Оперативная память: До 64 Гб. Жесткий диск: До 1 ТБ. Операционная система: Linux/Windows. Индукционная система. Жесткая упаковка. Брендирование / Подсветка / Уникальный цвет. Дополнительные разъемы.</p>	
10	Медиа кейс	ТС	Основное	Количество - 1	БД.07 История
11	Стойка для электронного оборудования	ТС	Основное	Количество - 1 Материал: Металл Диагонали интерактивных панелей: От 55 дюймов до 85 дюймов Цвет: Черный Колесные опоры с фиксатором: Да	БД.07 История

				Максимальный вес интерактивной панели: До 110 кг.	
1	Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам	УМК	Основное	По каждой учебной дисциплине в отдельности	БД.07 История
2	Образцы творческих работ	УМК	Основное		БД.07 История
3	Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания	УМК	Основное		БД.07 История
4	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	БД.07 История
5	Печатные пособия	УМК	Основное		БД.07 История
6	Мультимедийные разработки к урокам	УМК	Основное		БД.07 История
7	Тестовые задания	УМК	Основное		БД.07 История

Приложение 5	<p style="text-align: center;">Тема: Древняя Русь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восточные славяне в древности; - Образование древнерусского государства; - Принятие христианства на Руси; - Социальная структура и основные категории населения Руси (IX -XII вв.); - Города, торговля и ремесло Древней Руси; - Управление Древнерусским государством; - Удельная Русь в XII- XIII вв.; - Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII в. 	<p style="text-align: center;">комплект 10 шт.</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Российское государство в XIV- XVI вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало объединительных процессов в русских землях в XIII- XIV вв.; - Предпосылки объединения русских земель в единое государство; - Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы (1540-1560 гг.) - Опричнина 1565-1572; - Внешняя политика Ивана Грозного; - Смутное время; - Народное ополчение; - Романовы на Российском престоле; - Закрепощение русского крестьянства; - Соборное уложение 1649 г.; - Высшие сословно-представительные учреждения; - Государственное управление; - Социально-сословная структура российского общества в XIII в.; - Церковный раскол; - Народное восстание; - Восточное направление внешней политики 	<p style="text-align: center;">комплект 10 шт.</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Российская империя в XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки реформ Петра I; - Сущность и особенности преобразований Петра I; - Основные направления внешней политики Петра I; 	<p style="text-align: center;">комплект 10 шт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Северная война; - Военные реформы Петра I 	
4	<p style="text-align: center;">Тема: Россия на пути модернизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-экономическое и политическое развитие в первой половине XIX в.; - Конституционный вопрос; - Внешняя политика (XIX в.); - Отечественная война 1812 г.; - Бородинское сражение; - Движение декабристов; - Государственное устройство в программных проектах Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля; - Восстание декабристов (14 декабристов 1825 г.); - Расправа над декабристами; - Система государственного управления России (XIX в.); - Общественное движение 30-50 гг.; - Западники и славянофилы: идейные воззрения; - Правление Александра II. Великие реформы; - Причины отмены крестьянского права в России; - Подготовка крестьянской реформы; - Основные положения крестьянской реформы 1961 г.; - Судебная система России по реформе 1864 г.; - Развитие капитализма в России (XIX в.); - Внутренняя политика Александра II 	<p style="text-align: center;">комплект 10 шт.</p>
5	<p style="text-align: center;">Тема: Россия и мир в начале XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическое развитие России в начале XX века; - Образование политических партий в конце XIX века в начале XX века; - Либеральные политические партии; - Русско-японская война 1904-1905 гг.; - Выборы в Государственную думу 	<p style="text-align: center;">комплект 10 шт.</p>
6	<p style="text-align: center;">Тема: Мировая война и революционные потрясения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.); - Состав Антанты и Тройственного союза; - Цели стран - участниц блоков; - Революция 1917 года; 	<p style="text-align: center;">комплект 10 шт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Временное правительство и его кризисы в 1917 году; - Июльский кризис 1917 г. в Петрограде; - Корниловский мятеж 25-31 августа 1917 г.; - II Всероссийский съезд Советов 25-27.10. 1917; - Выход России из Первой мировой войны; - Причины и начало гражданской войны; - Военный коммунизм (1918-1920) 	
7	<p style="text-align: center;">Тема: Социалистический эксперимент в СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новая экономическая политика НЭП; - Образование СССР; - Индустриализация в СССР; - Коллективизация с/х; Причины формирования культа личности и массовых репрессий; - Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е годы; - Советская страна в 1921 - конец 20-х годов 	комплект 10 шт.
8	<p style="text-align: center;">Тема: Вторая мировая война.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коренной перелом в ходе войны; - Партизанское движение; - Тыл в период войны; - Освобождение отечественной территории в 1944 г.; - Завершающий этап и разгром фашистской Германии; - Создание антигитлеровской коалиции; - Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США; - Цена победы 	комплект 10 шт.
9	<p style="text-align: center;">Тема: Россия в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перестройка (1985-1991 гг.); - Попытки экономических реформ в период перестройки (1987-1988 гг.); - Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.; - Обострение международных отношений в период перестройки; - Распад СССР 1990-1991 гг.; - Радикальные Экономические реформы; - Обострение социальных проблем в современной России; - Основные направления политики президента РФ В. В. Путина в 2000-2003 гг.; 	комплект 10 шт.

	- Внешняя политика современной России	
Пр ил о ж ен ие б	1. «Война 1812 года»	1
	2. Герои войны 1812 года.	1
	3. Санкт-петербургская губерния в Отечественной войне 1812 года.	1
	4. Заграничные походы 1813-1814 гг.	1
	5. Государственные символы России.	1
	6. История. Опыт и уроки деятельности государственной думы.	1
	7. Спасители Отечества в годы Смуты.	1
	8. Смутное время в изобразительном искусстве.	1
	9. Маленький поселок, родина моя...	1
	10. Архитектура первой половины XIX века.	1
	11. Живопись первой половины XIX века.	1
	12. Живопись второй половины XIX века	1
	13. Русская культура X– началеXIII вв.	1
	14. Письменность и грамотность на Руси в X– начале XIII вв.	1
	15. Архитектура Древней Руси в X– начале XIII вв.	1
	16. Искусство Древней Руси в X– начале XIII вв.	1
	17. На рубежах Северо-Запада.	1
	18. Старая Ладога – древняя столица Руси.	1
	19. Великая Отечественная в живописи.	1
	20. Ордена и медали СССР в годы Великой Отечественной войны.	1
	21. Военачальники Великой Отечественной войны.	1
	22. Герои Российской Федерации.	1
	23. Семь чудес света.	1
Тесты		
Пр ил о ж ен ие 7	- Восточные славяне в древности; - Древняя Русь	комплект 15 шт.
	- Российское государство в XIV- XVI вв.; - Смутное время. Россия на рубеже XVI- XVII вв.	комплект 15 шт.
	- Россия в XVII- первой четверти XVIII вв.;	комплект

- Россия в эпоху дворцовых переворотов	15 шт.
- Россия в первой половине XIX в.; - Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг.	комплект 15 шт.
- Основные черты развития мира в конце XIX века в начале XX века; - Россия в конце XIX века в начале XX века; - Первая русская революция; - Реформы П. А. Столыпина	комплект 15 шт.
- Все для фронта, все для победы!; - Вторая мировая война; - СССР накануне войны; - Нападение Германии на СССР. Московская битва; - Боевые действия зимой- летом 1942 г.	комплект 10 шт.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета Истории и социально-экономических дисциплин. Помещение учебного кабинета Истории и социально-экономических дисциплин удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- интерактивный комплекс;
- электронные учебные материалы по «История», имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. : 10: базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.
4. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945-н. XXI в. : 11: базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.
5. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.
6. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для СПО / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. –Текст: непосредственный.
2. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н, Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва:Издательскийцентр«Академия»,2020.–352с.–Текст:непосредственный.
3. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н, Лубченков. – 7-е изд., доп. – Москва:Издательскийцентр«Академия»,2020.–400с.–Текст:непосредственный.

Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –15-е изд., испр. –Москва: Академия, 2016. –448с. –ISBN 978-5-4468-2871-5. –Текст: непосредственный.
2. История России. XX–начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. –7-е изд., испр. и доп. –Москва: Юрайт, 2020. –328с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-09384. –Текст: непосредственный.
3. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва :Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. –Текст: непосредственный.
4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. –80с. –ISBN 978-5-09-034351-0. –Текст: непосредственный.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ПР61-ПР611	Р 1 Р 2 Р3 Р 4 Р 5 Р 6 Р 7 Р8 Р 9 Р 10 Р 11 Р12	Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами исторических источников, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Промежуточная аттестация: экзамен.
ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, Р 9, Темы 9.1, 9.2, Р 10, Темы 10.1, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, Р12, Тема 12.1,12.2,12.3.	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников. Промежуточная аттестация: экзамен.
ЛР1.1.- ЛР9.5. УПд1.1.-УПд3.5. УКд1.1.-УКд1.5. УРд1.1.-УРд4.5. ОК01-ОК07, ОК09.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6 Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, Р 9, Темы 9.1, 9.2,	Текущий контроль: Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов,

	Р 10, Темы 10.1, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, Р12, Тема 12.1,12.2,12.3.	анализ исторических источников. Промежуточная аттестация: экзамен.
--	--	---

**К ОПОП-П по Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ООД.04 Обществознание
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
(базовая подготовка)

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Александрова Елена Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла
Протокол №__ от _____ 2024г.
Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	.4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13-18
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	18
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	19-
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-II среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общество как система. Общественные отношения.

Содержание учебного материала

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Содержание учебного материала

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Содержание учебного материала

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.

Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Содержание учебного материала

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках .

Содержание учебного материала

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Профессионально ориентированное содержание

Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе.

Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности

Роль науки в решении глобальных проблем

Профессионально ориентированное содержание

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности

РАЗДЕЛ 2, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебного материала

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура Формы культуры . Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Содержание учебного материала
Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали .Гражданственность .Патриотизм .

Содержание учебного материала
Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Содержание учебного материала
Образование в современном обществе. Российская система образования . Основные направления развития образования в Российской Федерации . Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования . Цифровые образовательные ресурсы .

Профессионально ориентированное содержание
Особенности профессиональной деятельности в сфере образования

Содержание учебного материала
Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести

Содержание учебного материала
Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры . Достижения современного российского искусства .

Содержание учебного материала
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Профессионально ориентированное содержание
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, искусства

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Содержание учебного материала
Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей . Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла . Фазы экономического цикла . Причины экономических циклов

Профессионально ориентированное содержание
Особенности разделения труда и специализации в сфере по специальности

Содержание учебного материала
Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса . Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения .Рынки труда, капитала, земли, информации . Государственное регулирование рынков . Конкуренция и монополия .Государственная политика по развитию конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и безработица. Причины и виды безработицы Государственная политика Российской Федерации в области занятости . Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Содержание учебного материала
Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Содержание учебного материала
Предприятие в экономике. Цели предприятия . Факторы производства .Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль . Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации .

Содержание учебного материала

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Содержание учебного материала

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Профессионально ориентированное содержание

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Спрос на труд и его факторы в сфере.

Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности по специальности

Профессионально ориентированное содержание

Региональная экономика и её особенности в сфере специальности «Операционная деятельность в логистике».

Основные направления развития региональной экономики в Тамбовской области.

Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Содержание учебного материала

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Содержание учебного материала

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Профессионально ориентированное содержание

Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе

Содержание учебного материала

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в со-временном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Содержание учебного материала

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Содержание учебного материала

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Содержание учебного материала

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Профессионально ориентированное содержание

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Содержание учебного материала

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность .

Содержание учебного материала

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы . Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства .

Содержание учебного материала

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму .

Содержание учебного материала

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе . Основные идейно- политические течения современности.

Содержание учебного материала

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды . Типы партийных систем .

Содержание учебного материала

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Содержание учебного материала

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Содержание учебного материала

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Профессионально ориентированное содержание

Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Содержание учебного материала

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность . Функции правоохранительных органов Российской Федерации .

Содержание учебного материала

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Между- народная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Профессионально ориентированное содержание

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Содержание учебного материала

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц . Гражданская дееспособность несовершеннолетних .

Содержание учебного материала

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака . Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей .

Содержание учебного материала

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников .

Профессионально ориентированное содержание

Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Операционная деятельность в логистике».

Содержание учебного материала

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах . Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах . Права и обязанности налогоплательщиков . Ответственность за налоговые правонарушения . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования . Порядок оказания платных образовательных услуг .

Профессионально ориентированное содержание

Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации

Содержание учебного материала

Административное право и его субъект. Административное правонарушение и административная ответственность .

Содержание учебного материала

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Содержание учебного материала

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних .

Содержание учебного материала

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса . Участники гражданского процесса.

Содержание учебного материала

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

Содержание учебного материала

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса .

Содержание учебного материала

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство ..

Содержание учебного материала

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Повторительно-обобщающий урок

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

- ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР1.7. готовность к гуманитарной деятельности;

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

- ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать::

- ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

- ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР4.4. стремление проявлять качества творческой личности;

5. В части трудового воспитания должны отражать:

- ЛР5.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР5.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР5.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР5,4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР6.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

7. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР7.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР7.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

сформированность:

ЛР7.4. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

ЛР7.5. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР7.6. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР7.7. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР7.8. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

УПд1.3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

УПд1.5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- УПд1.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- УПд1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

- УПд2.1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- УПд2.2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- УПд2.3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- УПд2.4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- УПд2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УПд2.6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- УПд2.7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- УПд2.8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- УПд2.9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- УПд2.12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- УПд3.1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- УКд1.2. значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

УРд1.2. выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

УРд1.3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.4. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

УРд1.5. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.6. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

УРд1.7. оценивать приобретенный опыт;

УРд1.8. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль и принятие себя и других:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.5. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд2.6. признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	18
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	1

19
3.2. План и содержание учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ⁷
1	2	3	4
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		9	
Общество и общественные отношения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p>	2	<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПРб1- ПРб12</p> <p>ОК.01- ОК07, ОК09</p>
Становление личности и процессы социализации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.</p>	2	<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7,</p>

⁷В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

	Самосознание и социальное поведение.		УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР612 ОК.01- ОК07, ОК09
Деятельность человека.	Содержание учебного материала	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР612 ОК.01- ОК07, ОК09
Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание учебного материала	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР612 ОК.01- ОК07, ОК09

Профессионально ориентированное содержание

Тема	Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности Роль науки в решении глобальных проблем	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности.	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
РАЗДЕЛ 2.ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА		8	
Культура и ее формы.	Содержание учебного материала	1	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура Формы культуры . Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР612 ОК.01- ОК07, ОК09
Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала	1	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР612

			ОК.01- ОК07, ОК09
Наука.	Содержание учебного материала	1	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР612</p> <p>ОК.01- ОК07, ОК09</p>
Образование	Содержание учебного материала	1	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации . Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования . Цифровые образовательные ресурсы .		<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4. ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР612</p> <p>ОК.01- ОК07, ОК09</p>
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Особенности профессиональной деятельности в сфере образования	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Религия.	Содержание учебного материала	1	
	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		<p>ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4</p>

			ЛР5.4, ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПРб1- ПРб12 ОК.01- ОК07, ОК09
Искусство.	Содержание учебного материала	1	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры . Достижения современного российского искусства .		ЛР1.3, ЛР 1.6 - ЛР1.7, ЛР3.1- ЛР3.5, ЛР4.1- ЛР4.4 ЛР5.4, ЛР7.1, ЛР7.3, УПд1.3, УПд1.5, УПд1.7, УПд3.4, УКд1.3-УКд1.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПРб1- ПРб12 ОК.01- ОК07, ОК09
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, искусства	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		15	
Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей . Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла . Фазы экономического		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5,

	цикла . Причины экономических циклов		ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.01- ОК07, ОК09
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Особенности разделения труда и специализации в сфере по специальности	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Рыночные отношения в экономике.	Содержание учебного материала	2	
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса . Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения .Рынки труда, капитала, земли, информации . Государственное регулирование рынков . Конкуренция и монополия .Государственная политика по развитию конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.01- ОК07, ОК09
Экономическая деятельность.	Содержание учебного материала	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.01- ОК07, ОК09
Экономика предприятия.	Содержание учебного материала	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации .		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66

			ОК.01- ОК07, ОК09
Финансовый рынок финансовые институты	Содержание учебного материала	1	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.01- ОК07, ОК09
Экономика и государство.	Содержание учебного материала	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.01- ОК07, ОК09
Мировая экономика.	Содержание учебного материала	2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ЛР5.1 - ЛР6.3, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.01- ОК07, ОК09
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10

	сферах. Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности по специальности		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Региональная экономика и её особенности в сфере специальности Основные направления развития региональной экономики в Тамбовской области.	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Раздел 4.СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		9	
Социальная структура общества.	Содержание учебного материала	1	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации .		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	Содержание учебного материала	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Семья и семейные ценности.	Содержание учебного материала	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире . Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации . Помощь государства		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4,УПд2.6, УПд2.8,

	многодетным семьям .		УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Этнические общности. Нации	Содержание учебного материала	1	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4, УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала	1	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций . Конформизм . Социальный контроль и самоконтроль .		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4, УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66 ОК.04 - ОК05
Социальный конфликт.	Содержание учебного материала	1	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины . Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога .		ЛР1.4, ЛР1.6, ЛР7.7, УПд1.1- УПд1.2, УПд1.4, УПд2.6, УПд2.8, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР63-4, ПР66

Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	Содержание учебного материала	1	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе . Основные идейно- политические течения современности.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Политический процесс и его участники.	Содержание учебного материала	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды . Типы партийных систем .		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Избирательная система.	Содержание учебного материала	1	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Политическая элита и политическое лидерство.	Содержание учебного материала	1	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1 – ЛР2.2, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8,

			УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.04 - ОК05
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		23	
Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних . Правонарушение и юридическая ответственность . Функции правоохранительных органов Российской Федерации .	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Профессионально ориентированное содержание			

Тема	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Гражданское право.	Содержание учебного материала	1	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Семейное право.	Содержание учебного материала	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака . Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Трудовое право.	Содержание учебного материала	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников .		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4,УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66,

			ОК.01- ОК07, ОК09
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности.	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Законодательство в Российской Федерации о налогах и сборах.	Содержание учебного материала	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Профессионально ориентированное содержание			
Тема	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации	1	ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10
Административное право	Содержание учебного материала	1	
	Административное право и его субъект. Административное правонарушение и административная ответственность.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4,

			ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Уголовное право.	Содержание учебного материала	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Гражданское право.	Содержание учебного материала	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Административный процесс.	Содержание учебного материала	1	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2,

			ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Уголовный процесс	Содержание учебного материала	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса .		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Конституционное судопроизводство	Содержание учебного материала	1	
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство .		ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Юридическое образование.	Содержание учебного материала	1	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.		ЛР1.1-ЛР1.2,

			ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
Повторительно -обобщающий урок		2	ЛР1.1-ЛР1.2, ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР5.1 – ЛР5.4, ЛР6.1 – ЛР6.5, УПд3.4, УРд1.1, УРд1.4, УРд1.8, УРд2.1, УРд3.3 – УРд3.5, ПР61- ПР62, ПР66, ОК.01- ОК07, ОК09
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	1	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет №10 «История и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование ⁸	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф (с закрытыми полками) со стеллажем	Мебель	Основное	Количество –4	БД.07 История
2	Шкаф-витрина (с остекленной средней секцией)	Мебель	Основное	Количество –2	БД.07 История
1	Стенды, отражающие организацию учебной работы в кабинете	Оборудование	Основное	Количество –8	БД.07 История
2	Стол аудиторный двухместный	Оборудование	Основное	Количество – 12. Категория товара – Стол Длина изделия –970 мм. Высота изделия – 760 мм. Глубина изделия по боковине– 394 мм Материал корпуса – ЛДСП 16мм. Вес – 25 кг. Объем – 0,06 м ³	БД.07 История

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				Габариты - Д.970 х В.760 х Г.398мм Фурнитура – короб (Д.365 х В.75 х Ш.150 мм)	
3	Рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	Количество –1	БД.07 История
4	Стул ученический	Оборудование	Основное	Количество – 24 Размер сиденья (Ш*Г) 350х358 мм. Размер спинки (Ш*В) 355х297 мм. Высота сиденья /регулируемая/: 340-380-420 мм	БД.07 История
5	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	Оборудование	Основное	Количество –1 Доска из стали с прочным эмалевым антибликовым покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию. В комплект должен входить лоток для маркеров	БД.07 История
6	Библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Электронные библиотеки по курсу истории ЭБС Лань, ЭБ Академия)	Оборудование	Основное	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы,	БД.07 История

				схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы.	
7	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Оборудование	Основное	Электронная база данных	БД.07 История
8	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде	БД.07 История
9	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Оборудование	Основное	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде	БД.07 История
10	Программно-методический комплект «Патриотическое воспитание»: электронные пособия «Войны и победы», «Крым – судьба России»	Оборудование	Основное	В состав комплекта включены вводные слайд-шоу с видео- и аудио-обращением к учащимся символика интерактивные карты территорий (Крым, Арктика, места исторических сражений) галереи фотографий и иллюстраций (портреты исторических личностей, изображения исторических мест, достопримечательностей, флоры и фауны, репродукции картин, гравюр и пр.) анимированные карты событий / освоения территорий интерактивные викторины	БД.07 История
1	Средства телекоммуникации	ТС	Основное	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в	БД.07 История

				Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий	
2	Компьютерный комплект (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).	БД.07 История
3	Подключение к локальной сети техникума	ТС	Основное		БД.07 История
4	Подключение к сети Интернет, в том числе через WI-FI	ТС	Основное		БД.07 История
5	Акустические колонки	ТС	Основное	Количество - 1	БД.07 История
6	Телевизор	ТС	Основное	Количество – 1 Телевизор не менее 72 см диагональ	БД.07 История
7	DVD проигрыватель ВВК310	ТС	Основное	Количество – 1 <i>Главные характеристики:</i> Тип DVD-плеер Функция караоке есть, один микрофонный вход <i>Развертка и сигнал:</i> Видео ЦАП 12 бит / 108 МГц Коэффициент гармоник 0.01 %	БД.07 История

				<p>Отношение сигнал/шум (аудио) 100 дБ Аудио ЦАП 24 бит / 96 кГц <i>Мультимедийные возможности:</i> Подключаемые носители DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW Форматы и разрешения MP3, WMA, MPEG4, VideoCD, SVCD, HDCD, JPEG, Picture CD Габариты 320x41x224 мм Вес 1.5 кг <i>Дополнительные характеристики:</i> Функция защиты от ребенка есть Цвет серебристый Потребляемая мощность 14 Вт</p>	
8	Устройство Медиа Гид	ТС	Основное	<p>Количество - 5 МедиаГид – средство оптической идентификации, которое позволяет считывать специальные коды, нанесенные на печатные издания, и воспроизводить соответствующий им аудиоконтент. Это техническое устройство – Ваш персональный гид, открывающий доступ к аудиоконтенту МедиаГид – компактное и легкое мобильное устройство, по размеру – чуть больше привычной авторучки. Имеет прочный корпус и предназначена, прежде всего, для использования в музеях, на</p>	БД.07 История

выставках и экскурсиях. Она также подойдет и для личного пользования.

Модель отличается высоким качеством воспроизведения через наушники.

Карта памяти MicroSD сменная.

Питание от двух обычных батареек или NiMH-аккумуляторов формата AAA. Поставляется в простой картонной упаковке без дополнительных аксессуаров. Имеет компактный плоский корпус и будет особенно удобна для личного пользования Мультимедийной библиотекой.

Модель имеет высокий уровень громкости при воспроизведении через встроенный динамик.

Карта памяти встроенная, несъемная. Питание осуществляется от встроенного Li-Pol аккумулятора.

Поставляется в персональной упаковке из жесткого картона с аксессуарами: зарядным устройством, универсальным проводом для подключения к электрической сети или к персональному компьютеру и

9	Интерактивная панель	ТС	Основное	<p>портативными наушниками.</p> <p>Количество – 1 Материал: Сталь. Диагональ экрана: 65 дюймов. Разрешение: 4k UltraHD. Тип сенсора: ИК-рамка на 20 одновременных касаний. Процессор: СНК Baikal-M, ARM Cortex A57, 8 ядер, частота 1,5 ГГц. Оперативная память: 8 Гб. Жесткий диск: SSD 128 GB. WI-FI адаптер. Аудиосистема: Встроенная 2x5 Вт. Операционная система: Linux. Цвет: По каталогу RAL. Внешние разъемы: USB 3.0/USB 2.0/RJ-45/AUX/HDMI/MIC/VGA/OPS слот. Система охлаждения: Да. Настенное крепление: Да. Программная оболочка: VM Aura: Система удаленного мониторинга, пакет офисных приложений, пакет программ для проведения презентаций, программы для проведения уроков, режим 'белая доска', защищенный браузер. ОПЦИОНАЛЬНО: Диагональ экрана: 75 и 86 дюймов. Оперативная память: До 64 Гб. Жесткий диск: До 1 ТБ. Операционная система:</p>	БД.07 История
---	----------------------	----	----------	--	---------------

				Linux/Windows. Индукционная система. Жесткая упаковка. Брендирование / Подсветка / Уникальный цвет. Дополнительные разъемы.	
10	Медиа кейс	ТС	Основное	Количество - 1	БД.07 История
11	Стойка для электронного оборудования	ТС	Основное	Количество - 1 Материал: Металл Диагонали интерактивных панелей: От 55 дюймов до 85 дюймов Цвет: Черный Колесные опоры с фиксатором: Да Максимальный вес интерактивной панели: До 110 кг.	БД.07 История
1	Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам	УМК	Основное	По каждой учебной дисциплине в отдельности	БД.07 История
2	Образцы творческих работ	УМК	Основное		БД.07 История
3	Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания	УМК	Основное		БД.07 История
4	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории			Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы	БД.07 История

				текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).	
5	Печатные пособия	УМК	Основное		БД.07 История
6	Мультимедийные разработки к урокам	УМК	Основное		БД.07 История
7	Тестовые задания	УМК	Основное		БД.07 История
Приложение 5	<p align="center">Тема: Древняя Русь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восточные славяне в древности; - Образование древнерусского государства; - Принятие христианства на Руси; - Социальная структура и основные категории населения Руси (IX -XII вв.); - Города, торговля и ремесло Древней Руси; - Управление Древнерусским государством; - Удельная Русь в XII- XIII вв.; - Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII в. 			комплект 10 шт.	
2	<p align="center">Тема: Российское государство в XIV- XVI вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало объединительных процессов в русских землях в XIII- XIV вв.; - Предпосылки объединения русских земель в единое государство; - Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы (1540-1560 гг.) - Опричнина 1565-1572; - Внешняя политика Ивана Грозного; - Смутное время; - Народное ополчение; - Романовы на Российском престоле; - Закрепощение русского крестьянства; - Соборное уложение 1649 г.; - Высшие сословно-представительные учреждения; - Государственное управление; 			комплект 10 шт.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-сословная структура российского общества в XIII в.; - Церковный раскол; - Народное восстание; - Восточное направление внешней политики 	
3	<p style="text-align: center;">Тема: Российская империя в XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки реформ Петра I; - Сущность и особенности преобразований Петра I; - Основные направления внешней политики Петра I; - Северная война; - Военные реформы Петра I 	комплект 10 шт.
4	<p style="text-align: center;">Тема: Россия на пути модернизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-экономическое и политическое развитие в первой половине XIX в.; - Конституционный вопрос; - Внешняя политика (XIX в.); - Отечественная война 1812 г.; - Бородинское сражение; - Движение декабристов; - Государственное устройство в программных проектах Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля; - Восстание декабристов (14 декабристов 1825 г.); - Расправа над декабристами; - Система государственного управления России (XIX в.); - Общественное движение 30-50 гг.; - Западники и славянофилы: идейные воззрения; - Правление Александра II. Великие реформы; - Причины отмены крестьянского права в России; - Подготовка крестьянской реформы; - Основные положения крестьянской реформы 1961 г.; - Судебная система России по реформе 1864 г.; - Развитие капитализма в России (XIX в.); - Внутренняя политика Александра II 	комплект 10 шт.
5	<p style="text-align: center;">Тема: Россия и мир в начале XX века.</p>	комплект

	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическое развитие России в начале XX века; - Образование политических партий в конце XIX века в начале XX века; - Либеральные политические партии; - Русско-японская война 1904-1905 гг.; - Выборы в Государственную думу 	10 шт.
6	<p style="text-align: center;">Тема: Мировая война и революционные потрясения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.); - Состав Антанты и Тройственного союза; - Цели стран - участниц блоков; - Революция 1917 года; - Временное правительство и его кризисы в 1917 году; - Июльский кризис 1917 г. в Петрограде; - Корниловский мятеж 25-31 августа 1917 г.; - II Всероссийский съезд Советов 25-27.10. 1917; - Выход России из Первой мировой войны; - Причины и начало гражданской войны; - Военный коммунизм (1918-1920) 	комплект 10 шт.
7	<p style="text-align: center;">Тема: Социалистический эксперимент в СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новая экономическая политика НЭП; - Образование СССР; - Индустриализация в СССР; - Коллективизация с/х; Причины формирования культа личности и массовых репрессий; - Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е годы; - Советская страна в 1921 - конец 20-х годов 	комплект 10 шт.
8	<p style="text-align: center;">Тема: Вторая мировая война.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коренной перелом в ходе войны; - Партизанское движение; - Тыл в период войны; - Освобождение отечественной территории в 1944 г.; - Завершающий этап и разгром фашистской Германии; - Создание антигитлеровской коалиции; - Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США; - Цена победы 	комплект 10 шт.

	46. Семь чудес света.	1
Тесты		
Пр ил о ж ен ие 7	- Восточные славяне в древности; - Древняя Русь	комплект 15 шт.
	- Российское государство в XIV- XVI вв.; - Смутное время. Россия на рубеже XVI- XVII вв.	комплект 15 шт.
	- Россия в XVII- первой четверти XVIII вв.; - Россия в эпоху дворцовых переворотов	комплект 15 шт.
	- Россия в первой половине XIX в.; - Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг.	комплект 15 шт.
	- Основные черты развития мира в конце XIX века в начале XX века; - Россия в конце XIX века в начале XX века; - Первая русская революция; - Реформы П. А. Столыпина	комплект 15 шт.
	- Все для фронта, все для победы!; - Вторая мировая война; - СССР накануне войны; - Нападение Германии на СССР. Московская битва; - Боевые действия зимой- летом 1942 г.	комплект 10 шт.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят: состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
информационно-коммуникационные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд кабинета;
рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук мобильного класса.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания электронные издания:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10класс.Базовый уровень.—М., 2020.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11класс.Базовый уровень.—М., 2020.
3. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2020
5. Обществознание: учебное пособие / А.Г.Важенин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624>(до 500 доступов)
6. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 242с.

<https://www.ura.it.ru/viewer/obschestvoznanie-520292>

7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. <https://www.ura.it.ru/viewer/obschestvoznanie-515423>

8. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. <https://znanium.com/read?id=391735>

4.2.2. Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы:

- ЭБС «Лань»;
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБС «Академия»
-

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07	Текущий контроль: оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами исторических источников, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний. Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК1.9, ПК2.8, ПК2.10	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ЛР1.1.- ЛР8.8. УПд1.1.-УПд3.5. УКд1.1.-УКд1.4. УРд1.1.-УРд3.6. ОК01-ОК07, ОК09	Текущий контроль: Оценка результатов тестовых разноуровневых заданий по теме, вопросов для устного опроса, заданий для самостоятельной работы, собеседования, защиты рефератов и докладов, анкетирования. Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ООД.05 География
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования.
(базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 География разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 г., ФГОС специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (технологического (инженерного) профиля).

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрный техникум» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»)

Разработчик: Дубовицкая Екатерина Васильевна, учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
60	
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.8. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.9. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.10. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

УПд1.7. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

УПд2.2. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.3. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.9. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

УПд3.1. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

УПд3.3. оценивать достоверность информации;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.2. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПРб2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПРб3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб4) владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

ПРб6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

ПРб10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

ПРб11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР612) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР613) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР614) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР615) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР616) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР617) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР618) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР619) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР620) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)

Раздел 1 Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Теоретическое обучение

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире

Практическое занятие

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира».

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Теоретическое обучение

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Практическое занятие

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Тема 1.3. География населения мира

Теоретическое обучение

1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития

Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества

2. Занятость населения. Размещение населения.

Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическое занятие

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Теоретическое обучение

1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Практическое занятие

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

*Профессионально-ориентированное содержание

Теоретическое обучение

2. География основных отраслей мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность

Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности

Сельское хозяйство

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства

География отраслей непродовольственной сферы.

Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами

Практические занятия

№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1 Зарубежная Европа

Теоретическое обучение

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения

Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.

Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.

*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе

2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие

№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Теоретическое обучение

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии

2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие

№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Тема 2.3. Африка

Теоретическое обучение

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки

Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке

Тема 2.4 Америка

Теоретическое обучение

1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США

Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки

Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке

Практическое занятие

№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Тема 2.5 Австралия и Океания

Теоретическое обучение

1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании

Тема 2.6. Россия в современном мире

Теоретическое обучение

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.

География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

Практические занятия

№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Раздел 3. . Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Теоретическое обучение

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

Роль географии в решении глобальных проблем человечеств

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
теоретическое обучение	
практические занятия	16
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

24
2.2. План и содержание учебной дисциплины ООД. 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.1-2.4 УРд1.1-1.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР61-2 ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.1-2.4 УРд1.1-1.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР6 2 ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	

География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ЛР1.1-1.3;2.1-2.2;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1 УКд1.1;2.1
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР63 ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 05.ОК 06.ОК 07.
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.1-2.4
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	УРд1.1-1.2;2.1-2.3;3.1-3.4 ПР65-16 ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	Содержание учебного материала	20	ОК 01.

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1;6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.1-2.4 УРд1.1-1.3;2.1-2.4;3.1-3.4
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ПР6 18 ОК 02. ОК 03. ОК 04 ПК1.3
	*Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	16 3	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	3	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и	3	

	животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1 1 1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1 Зарубежная Европ	Содержание учебного материала	6	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.4;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПРб 17ОК 01. ОК 02. ОК.03
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ЛР1.3-1.5;2.1-2.2;3.1-3.3;4.1;5.1-5-3;6.1-6.3;7.1;7.8;7.9;7.10; 8.1-8.3 УПд1.1-1.6;2.1-2.4;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.3-2.6
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	3	

	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	УРд1.1-1.7;2.1-25;3.1-3.4 ПР6 17 ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.1-2.4 УРд1.1-1.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПР65-16 ОК02,04,07 ПК1.3ОК 01. ОК 02.ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4 Америка	Содержание учебного материала	5 3	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР6 17 ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки	2	

	<p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	<p>Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	1	
<p>Тема 2.5 Австралия и Океания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПРб 17 ОК 01,ОК 02, ОК.03,</p>
	<p>Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>		
<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6 4	<p>ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.3;2.2;3.1-3.5 УКд1.1-1.3;2.1-2.4 УРд1.1-1.3;2.1-2.4;3.1-3.4 ПРб5-16 ОК 01, ОК 02, ОК.03 ПРб 1-20 ПК1.3</p>
	<p>Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>		
	<p>Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	2	

Раздел 3. . Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	ЛР1.1;2.1;3.1-3.4;4.1;5.1; 6.1;7.1,7,8,7.9,7.10;8.1 УПд1.5-1.6;2.5; 2.6;3.1-3.3 УКд1.1-1.3;2.3 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР619,20 ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06. ОК 07.ПК1.3
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	
Уроки, лекции		54	
Практические занятия		16	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- ПК;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания электронные издания

1. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 347 с <https://www.urait.ru/viewer/geografiya-rossii-511854>

2. Калущков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 341 с. <https://www.urait.ru/viewer/geografiya-rossii-bazovyy-uroven-10-11-klassy-520569>

3. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018 — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/document?id=418566>

Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1-20	Текущий контроль Оценка устных ответов тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет
ПК1.3	Текущий контроль Оценка устных ответов тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет
ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1-4.4;5.1-5.3;6.1-6.4;7.1,7.8,7.9,7.10;8.1-8.3 УПд1.1-1.8;2.1-2.8;3.1-3.5; УКд1.1-1.4;2.1-2.5; УРд1.1-1.7;2.1-2.4;3.1-3.4 ОК 02,04,05,07	Текущий контроль Оценка устных ответов тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация дифференцированный зачет

*Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский)
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
60	
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	28

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.

ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

Общие

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.
- В области ценности научного познания:
 - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении

переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной

жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1. Знакомство Содержание учебного материала

Лексика:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные.

Грамматика:

глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

В том числе практических занятий

1. Приветствие, прощание.
2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности

Содержание учебного материала

Лексика:

- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:

- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

В том числе практических занятий

1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
3. Общение с друзьями и близкими.

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера

Содержание учебного материала

Лексика:

- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful etc.);
- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

В том числе практических занятий

1. Описание внешности человека.
2. Образование, национальность, качества личности.
3. Описание характера.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Тема № 2.1 Описание жилища

Содержание учебного материала

Лексика:

- здания (attached house, apartment etc.);
- комнаты (living-room, kitchen etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:

- обороты to be going to и to be в будущем времени;
- герундий;
- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);
- предлоги места;
- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

В том числе практических занятий

1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.
2. Условия проживания. Бытовые услуги.
3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Описание кабинета иностранного языка

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время

Содержание учебного материала

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);
- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;
- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

В том числе практических занятий

1. Рабочий день.
2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
3. Молодежные субкультуры и организации.

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.

Содержание учебного материала

Лексика:

- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);
- меставгороде (city centre, church, square etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread etc.);
- виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);

- предлоги направления;

- наречия, обозначающие направление.

В том числе практических занятий

1. Особенности проживания в городской и сельской местности.
2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
3. Моя малая родина.

Тема № 2.4 Покупки

Содержание учебного материала

Лексика:

- виды магазинов (departmentstore, shoppingmolletc);
- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления.

В том числе практических занятий

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
2. Совершение покупок.

Тема № 2.5 Еда

Содержание учебного материала

Лексика:

- еда (egg, pizza, meat etc);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc);
- дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.

В том числе практических занятий

- 1.Способы приготовления пищи.
- 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.
- 3.Еда полезная и вредная.

Тема № 2.6 Здоровье и спорт

Содержание учебного материала

Лексика:

- лексика по теме (healthy-unhealthy, partsofbody);
- правильное питание (diet, proteinctc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

- простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)
- правильные и неправильные глаголы
- условные предложения I, II, III типов;
- прямая речь.

В том числе практических занятий

- 1.Здоровый образ жизни.
- 2.Физическая культура и спорт.
3. Занятия физической культуры.
4. Посещение врача.

Тема № 2.7 Путешествия

Содержание учебного материала

Лексика:

- видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.);

- виды транспорта (bus, car, plane etc.)

Грамматика:

- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);
- инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий;
- наречия места.

В том числе практических занятий

1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.
2. Средства передвижения, транспорт.
3. Достопримечательности.

Тема № 2.8 Российская Федерация

Содержание учебного материала

Лексика:

- государственное устройство (government, president etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

Грамматика:

- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;
- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
- пассивный залог;
- used to + the Infinitive structure.

В том числе практических занятий

1. Географическое положение, климат, население.
2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.
3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
4. Мой город.

Тема № 2.9 Страны изучаемого языка

Содержание учебного материала

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- косвенная речь;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

В том числе практических занятий

1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).
2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).
4. США (крупные города, достопримечательности).

Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран

Содержание учебного материала

Лексика:

- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;

- месяцы, дни недели.

Грамматика:

- предлоги времени;
- числительные количественные и порядковые;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

В том числе практических занятий

1. Обычай народов России и англоговорящих стран.
2. Традиции народов России.
3. Традиции народов англоговорящих стран.
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1 История автомобиля

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Какой была первая машина? Первые автомобильные компании.
2. Эволюция автомобиля.

Тема 3.2 Аксессуары автомобиля

Содержание учебного материала

Лексика:

- экономика и финансы (economy, finance and credit etc.)
- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Навигация. Климат-контроль
2. Бортовой компьютер. Автомобильная сигнализация.
3. Гидроусилитель руля. Антиблокировочная тормозная система.

Тема 3.3 Типы двигателя

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

В том числе практических занятий

1. Двигатель.
2. Дизельный двигатель.
3. Двигатель внутреннего сгорания.
4. Паровой двигатель.

Тема 3.4 Старт мотора. Кабина сгорания

Содержание учебного материала

Лексика:

- виды наук (science, sociology and etc.)
- профессионально ориентированная лексика.

Грамматика:
страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

В том числе практических занятий

1. Как водитель заводит машину. Система зажигания.

2. Кабина водителя. Внутри и снаружи

Тема 3.5 Конструкция автомобиля

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

В том числе практических занятий

1. Система охлаждения

2. Топливная система. Виды топлива. Тормоза

Тема 3.6 Профессиональные требования

Содержание учебного материала

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;

- лексика делового общения.

Грамматика:

-герундий, инфинитив.

В том числе практических занятий

1.Специфика работы по профессии/специальности.

2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

27

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД. 03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ¹⁰
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ОК 02, 04, 09
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. В том числе практических занятий 1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3	ОК 02, 04, 09
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения.	6	ОК 02, 04, 09

¹⁰В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ОК 02, 04, 09
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места; - оборот there is/are; 		

	- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please?		

	<p>Would you like? Shall...?);</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04, 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	6	

	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ОК 02, 04, 09
	Лексика: – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinetc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт.	2 2	

	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	OK 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to + the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		
4. Мой город.	2		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	OK 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
4. США (крупные города, достопримечательности).	2		

Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели.		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 02, 04, 09
Тема 3.1 История сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Какой была первая сельскохозяйственная машина? Первые автомобильные компании 2. Эволюция трактора	2 2	
Тема 3.2 Аксессуары сельскохозяйственного транспорта	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> – экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) – финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		

	В том числе практических занятий	6	
	1. Навигация. Климат-контроль	2	
	2. Бортовой компьютер. Автомобильная сигнализация	2	
	3. Гидроусилитель руля. Антиблокировочная тормозная система	2	
Тема 3.3 Типы двигателя в тракторе	Содержание учебного материала	8	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Двигатель. 2. Дизельный двигатель 3. Двигатель внутреннего сгорания 4. Паровой двигатель	2 2 2 2	
Тема 3.4 Старт мотора трактора. Кабина двигателя	Содержание учебного материала	4	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика.		
	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Как водитель заводит трактор. Система зажигания 2. Кабина водителя. Внутри и снаружи	2 2	
Тема 3.5 Конструкция сельскохозяйственного транспорта	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Система охлаждения 2. Топливная система. Виды топлива. Тормоза	2 4	

Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ОК 02, 04, 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

кабинета «Иностранного языка».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания электронные издания

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
8. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
12. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
13. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.3	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
ОК 02,04,09	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

**К ОПОП-П по Приложению к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебной дисциплины****БД.06 Иностранный язык (Немецкий язык)****специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Председатель _____ А.В. Свиридов

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (Немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж»

Разработчик:

Лошаков Сергей Юрьевич, преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественнонаучного и информационного циклов

Протокол №__ от _____ 20__г.

Председатель _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 Иностранный язык (Немецкий язык)».

(наименование дисциплины)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в
--	---	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило. отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной</p>
--	--	--

		<p>речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и
--	--	--

		<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК Эффективно	04. готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого</p>	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>человека.</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному</p>

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	61
2. Профессиональноориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-

Практические занятия	54
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося 1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	2	ОК 01-02
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	59	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья; 3. Мои друзья, занятия; 4. Внешность, личностные качества; 5. Повседневная жизнь	2 2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
	<i>Лексика:</i> – лексикапотеме		

обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	– местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<i>Лексика:</i> – внешность человека; – личные качества человека – названия профессий <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; Отработка употребления множественного числа существительных и исключений		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу; 3. Описание здания. Интерьер; 4. Описание колледжа здание, обстановка, условия оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<i>Лексика:</i> – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни <i>Грамматика:</i> – Порядок слов в предложении с отрицанием; – Образование и употребление Präsens;		

	<ul style="list-style-type: none"> – Слабые глаголы; - Спряжение сильных и неправильных глаголов в Präsens; - Отработка написания адреса; - Спряжение глаголов haben, sein. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	10	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – рутина; – наречия. 		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – Предлоги с дательным, винительным, родительным падежами; – Склонение личных местоимений; – сослагательное наклонение - Склонение притяжательных местоимений 		
	В том числе практических занятий	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8	0К 01, 0К 02, 0К 04.
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления; – меставгороде; – товары; – видымагазиновиотделывмагазине 		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – модальныеглаголы; – Неопределённо-личное местоимение man; – Безличное местоимение es. – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		

	В том числе практических занятий	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	3. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	4. Моя малая родина.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов; – товары		
	<i>Грамматика:</i> – Количественные числительные; – Порядковые числительные; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - еда; - способы приготовления пищи; - дробь		
	<i>Грамматика:</i> – Предлоги времени; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2 2	

		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1 <i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика: – лексикапотеме; – правильноепитание; – названиявидовспорта; -лексикапотеме. Грамматика: – простое прошедшее время – правильные и неправильные глаголы – PartizipIиPartizipII; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	11	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2		
4. Основные понятия вашей профессии	3		
5. Чемпионаты	2		
Тема 2.2 <i>Искусство и культура</i>	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика: – видыпутешествий; - видытранспорта Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Культура. Искусство.	2	
	2. Живопись.	2	
3. Архитектура.	2		
4. Музыка. Театр.	2		

	5. Музеи	2	
Тема 2.3 <i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; - погода и климат. <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты – пассивный залог		
	В том числе практических занятий	16	
	1. Достижения науки.	4	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
4. Экономика России	2		
5. Работа финансовых учреждений.	2		
6. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.	2		
Тема 2.4 <i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</i>	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; - достопримечательности <i>Грамматика:</i> – разряды и число существительных; – косвенная речь; – притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4	
Тема 2.5 <i>Деловое общение</i>	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – склонение имён прилагательных 		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Публичное выступление	2	
	2. Искусство эффективных презентаций	2	
	3. Продвижение в СМИ	2	
	4. Работа в команде	2	
	5. Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с ⁴	Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions(FAQs) aboutW/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с ⁴	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене Тесты

**К ОПОП-П по Приложению к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

БД.07 Информатика

профессии

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель _____ А.В. Свиридов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	12
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа

(в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.

Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления.

Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация»,

«эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила

цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БД.07 Информатика **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР.1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР.1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания:

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

В части ценностей научного познания:

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УПд2.2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.3. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.5. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.6. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.7. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.8. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УПд2.9. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд2.10. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.11. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.12. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.13. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УПд2.14. Вставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

УКд1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

УКд2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКд2.7. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

УРд1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. Давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. Оценивать приобретенный опыт;

УРд1.7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРд2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРд3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРд3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРд3.3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРд3.4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРд3.5. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других людей:

УРд4.1. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд4.2. Признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРд4.3. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПРб1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и

максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Пру1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

Пру2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

Пру3) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

Пру4) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрешную стратегию игры;

Пру5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;

умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

Пру6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

Пру7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

Пру8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

Пру9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия/лабораторные работы	72
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	10
практические занятия/лабораторные работы	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Цифровая грамотность		6	
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p> <p>Принципы работы компьютера. Персональный компьютер.</p> <p>Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Основные тенденции развития компьютерных технологий.</p> <p>Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы.</p> <p>Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.</p> <p>Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p> <p>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.</p> <p>Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.</p> <p>Системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1</p>

	Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов		
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2 2	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09
Тема 1.3 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика.	2 2	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1

	Информационная культура		
Практико-ориентированное содержание			*
Раздел 2. Теоретические основы информатики		41	
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	7	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	5	
	Практические/лабораторные занятия:	2	
	Практические занятия № 1. Определение возможностей процессора, его характеристик. Применение полученных данных в учебной и профессиональной целях.	2	
Тема 2.2 Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	14	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы	4	

	<p>счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования</p>		<p>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1</p>
	Практические/лабораторные занятия:	10	
	Практические занятия № 2. Определение характеристик систем памяти компьютера. Применение полученных результатов в учебной и профессиональной целях.	2	
	Практические занятия № 3. Распределение вычислительные системы и обработка больших данных в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 4. Дискретное представление текстовой, графической информации профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие № 5. Дискретное представление звуковой и видеоинформации профессиональной направленности.	2	
	Практические занятия № 6. Использование программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем при решении учебных и профессиональных задач.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3;
Информационное моделирование	<p>Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.</p> <p>Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами</p>	4	<p>3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4;</p>

	<p>графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Деревья. Бинарное дерево.</p> <p>Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме.</p> <p>Выигрышные стратегии.</p> <p>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира</p>		3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1
	Практические/лабораторные занятия:	4	
	Практическое занятие № 7. Моделирование движения в компьютерных системах.	2	
	Практическое занятие № 8. Осуществление компьютерной обработки результатов эксперимента.	2	
Основное содержание			
Тема 2.4	Содержание учебного материала	12	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3;
Элементы алгебры логики	<p>Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.</p> <p>Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности.</p> <p>Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.</p> <p>Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций. Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.</p> <p>Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению.</p>	4	3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1
	Практические/лабораторные занятия:	8	
	Практические занятия № 9. Представление записи логического выражения по логической схеме.	2	
	Практические занятия № 10. Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие № 11. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	

	Осуществление перевода чисел из одной системы счисления в другие.		
	Практическое занятие № 12. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		18	
Тема 3.1 Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала <p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.</p> <p>Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</p> <p>Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).</p> <p>Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.</p>	18 4	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09

	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.		
	Практические/лабораторные занятия:	14	
	Практическое занятие № 13. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2	
	Практическое занятие № 14. Решение задач методом компьютерного перебора.	2	
	Практическое занятие № 15. Выполнение по символьной обработке строк.	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение обработки строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования.	2	
	Практическое занятие № 17. Осуществление генерации всех слов, удовлетворяющих заданному условию.	2	
	Практическое занятие № 18. Осуществление разработки профессионально-ориентированных подпрограмм.	2	
	Практическое занятие № 19. Представление модульного принципа построения программ.	2	
	Раздел 4. Информационные технологии	41	
Тема 4.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала	23	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	3	

	<p>Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.</p> <p>Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.</p>		
	Практические/лабораторные занятия:	20	
	Практическое занятие № 20. Осуществление вёрстки документов с математическими формулами.	2	
	Практическое занятие № 21. Осуществление работы с многостраничными документами.	2	
	Практические занятия № 22. Создание текстовой веб-страницы.	2	
	Практические занятия № 23. Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео).	2	
	Практические занятия № 24. Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей.	2	
	Практические занятия № 25. Использование сценариев на языке JavaScript	2	
	Практическое занятие № 26. Сжатие данных с помощью алгоритма RLE.	2	
	Практические занятия № 27. Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана.	2	
	Практические занятия № 28. Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3).	2	
	Практические занятия № 29. Анализ способов работы с помехоустойчивыми кодами.	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	6	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3;
Электронные таблицы	<p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.</p> <p>Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.</p> <p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического</p>	2	3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПРб1-12; Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09

	<p>моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях.</p> <p>Целевая функция, ограничения.</p> <p>Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц</p> <p>Практические/лабораторные занятия:</p> <p>Практическое занятие № 30. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Практическое занятие № 31. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</p>	4	
Тема 4.3 Базы данных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных</p> <p>Практические/лабораторные занятия:</p> <p>Практическое занятие № 32. Осуществление работы с готовой базой данных.</p> <p>Практическое занятие № 33. Осуществление разработки многотабличной базы данных.</p> <p>Практическое занятие № 34. Выполнение запросов к многотабличной базе данных.</p>	8	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3
	Практическое занятие № 32. Осуществление работы с готовой базой данных.	2	ПР61-12;
	Практическое занятие № 33. Осуществление разработки многотабличной базы данных.	2	Пру1-6 ОК 04-06, 08, 09
	Практическое занятие № 34. Выполнение запросов к многотабличной базе данных.	2	
Тема 4.4 Средства искусственного интеллекта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.</p>	6	ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6.1-6.5; 7.1-7.3; 8-1 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи.	2	
	Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы.		
	Искусственный интеллект в компьютерных играх.		
	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.		

Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем		УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ПР61-12;
Практические/лабораторные занятия:	4	Пру1-6
Практическое занятие №35. Осуществление поиска выигрышной стратегии в игре с полной информацией.	2	ОК 04-06, 08, 09
Практические занятия № 36. Изучение возможностей применения средств искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2	
Итого:	108	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины БД.07 Информатика требует наличия учебного кабинета лаборатории информационных технологий.

Помещение учебного кабинета лаборатории информационных технологий удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть и подключенные к Интернету (по количеству обучающихся);
- персональный компьютер учителя;
- лазерный принтер, струйный принтер, сканер, МФУ;
- программные средства обучения: ОС Windows, MS Office.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- рабочее место педагога;
- многофункциональный комплекс учителя;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
 - технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);
 - наглядные пособия «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
 - ноутбуки мобильного класса на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины ПБ.02 Информатика;
 - интерактивный комплекс;
 - печатные и экранно-звуковые средства обучения;
 - расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - вспомогательное оборудование;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд библиотечный фонд (в том числе материалы онлайн-платформ «Знаниум» и «Юрайт»).

Программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- клавиатурный тренажёр;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу работы с электронными таблицами, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций;
- звуковой редактор;
- простая геоинформационная система;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа распознавания речи;
- мультимедиапроигрыватель;
- почтовый клиент;
- браузер;
- система управления реляционной базой данных;
- программа общения в режиме реального времени на основе онлайн-платформы «Сферум»;
- возможность свободного доступа в сеть Интернет..

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099478-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923127>
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099479-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923188>

5.2.2. Интернет-источники:

Интернет-курсы:

1. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

Информационные образовательные ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
10. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5.2.3. Ресурсы электронной библиотечной системы «Юрайт»:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 161 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13948-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL <https://www.urait.ru/book/osnovy-informacionnoy-bezopasnosti-zaschita-informacii-518006>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15930-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-510331>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-512863>

4. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Левкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06545-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/logistika-teoriya-i-praktika-514132>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 327 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06399-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-511557>

5.2.4. Ресурсы электронной библиотечной системы «Знаниум»:

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=428047>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР61-12;	<p>Текущий контроль: решение задач. Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение ситуационных задач. Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности. Проверка докладов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Контрольная работа. Оценка качества выполнения профессионально-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.	<p>Текущий контроль: решение задач. Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение ситуационных задач. Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности. Проверка докладов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Контрольная работа. Оценка качества выполнения профессионально-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
Пру1-6	<p>Текущий контроль: решение задач. Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение ситуационных задач. Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности. Проверка докладов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Контрольная работа. Оценка качества выполнения профессионально-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация: экзамен</p>
ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.4; 4.1-4.3; 5.1-5.4; 6.1-6.5; 7.1-7.3 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5; УКд 1.1-1.5; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.7; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.3 ОК 01-05, 08, 09	<p>Решение задач. Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение ситуационных задач. Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности. Проверка рефератов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование.</p>

	<p>Контрольная работа. Оценка качества выполнения профессионально-ориентированных заданий. Оценка качества выполнения заданий экзаменационной работы.</p>
--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

¹¹ Личностные результаты обучающихся в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

**К ОПОП-П по Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Химия

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Квалификация выпускника техник-механик

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
естественно-математического цикла

Протокол №__от_____2024г.

Председатель _____

2024 г.

Рабочая программа ООД.08 Химия разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.08 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский аграрносоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский аграрносоциальный колледж»).

Разработчик: Дубовицкая Екатерина Васильевна, учитель

Содержание	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Цели и задачи дисциплины:

1. понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. Развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. Сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. Развивать умение использовать информацию химического характера из различных источников;
5. Сформировать умение прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов:

6. Сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,04,07

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам Профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: <p>Основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, измеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ</p>

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоритической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ
--	--	---

		<p>соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, Характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>-уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия)газов, количества вещества; использовать систем ные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,, связанных с веществами и их применением</p>
ОК 02. Использовать	В области ценности научного	-уметь планировать и

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<p>проводить химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-, хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и др.) - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные
--	--	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>условия)газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,, связанных с веществами и их применением</p>
<p>- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-, хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

-готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

-способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

-уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

-способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

-понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

-соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

-понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

-коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности,

-общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

-установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности ;

-интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

-уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
-готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

-экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

-понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

-активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

-наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

-сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

-убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

-естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

-способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

-интереса к познанию и исследовательской деятельности;

-готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

-интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

-значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

-универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

-способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

-определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

-использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

-строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

-применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции –при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

-владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

-формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

-владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

-приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

-ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

-формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

-приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

-использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

-выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

-самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

-сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

-сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

-сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

-сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен,

ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

-сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

-сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

-сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

-сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

-сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

-сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

-сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

-сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

-сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

-сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

-владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

-сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

-сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

-сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

-сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

-сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

-сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

-сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

-сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

-сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

-сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

-сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	58
теоретическое обучение	52
практические занятия	6
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	6
теоретическое обучение	2

практические занятия	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1.	Основы строения вещества	6	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (S-,P-,d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)	4	ОК 01. ОК 02.
	Практическая подготовка Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов, и т.д.) и других неорганических соединений отдельных классов.	3	
		1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	2	ОК 01. ОК 02.
		2	
Раздел 2	Химические реакции	10	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. Реакции горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного	5	ОК 01.
		4	

	баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практическая подготовка Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	5	ОК 01. ОК 04.
	Теоретическое обучение Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
	Лабораторное занятие 1 Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	1	
	Контрольная работа 1 Структура вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные сложные веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	3	
	Практическая подготовка		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химических формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам	1	

	неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная и негашеная известь, питьевая сода и другие); называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты от коррозии.	3	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практическая подготовка Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Лабораторное занятие 2 Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат и хлорид – анионы, на катион аммония		
	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических соединений	Содержание учебного материала	5	ОК 01.
	Теоретическое обучение Проявление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова.	4	

	Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>1</i>	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	<i>12</i>	ОК 01, ОК 02, ОК.04.,
	Теоретическое обучение Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; -непредельные (алкены, алкины, алкодиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>3</i>	
	-кислородосодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина. фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>2</i>	
	-азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	<i>2</i>	
	Практическая подготовка Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, получение): предельные (алканы и циклоалканы),непредельные (алкены, алкины, алкодиены)и ароматические углеводороды,спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и названия органических соединений по тривиальной или международной	<i>2</i> <i>2</i>	

	систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа 3 «Превращение органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
Тема. 4.3 Идентификация Органических веществ, их значение и применение в бытовой производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов- источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков, пищи в организме. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	6 2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводы, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	ОК 01, ОК 02, ОК.04.,
	Лабораторная работа 4 Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, Уксусной кислоты, белков и т.д.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	
	Контрольная работа 3 Свойства и структура органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01.
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07..
	Практическая подготовка Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологической целесообразности поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для	2	

	нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6	Растворы	4	
Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 07..
	Теоритическое обучение Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практик-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	3	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Лабораторная работа 5 Приготовление растворов Приготовление растворов заданной (массовой,%) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	1	
Раздел 7	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Теоритическое обучение Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	
Уроки, лекции		64	
Практические занятия		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета

«Химии или учебной химической лаборатории»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

Наборы шаростержневых моделей молекул,

Модели кристаллических решеток,

Коллекции простых и сложных веществ и /или коллекции полимеров, Коллекция горных пород и минералов,

Таблица Менделеева,

учебные фильмы,

цифровые образовательные ресурсы.

2. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы. спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; секундомеры, мерные пробирки (на 10-20 мл), и мерные колбы (25,50, 100, 200 мл), водяная баня, стеклянные палочки конические колбы для титрования (50, 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5, 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы 100-150 мл, лабораторные или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016 - 336 с. <https://znanium.com/read?id=398927>

2.Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 -431 с. <https://urait.ru/viewer/himiya-513073>

3.Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 507 с. <https://urait.ru/viewer/himiya-513537>

4.Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 420 с <https://urait.ru/book/himiya-uchebnik-i-zadachnik-512022>

5.Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 20120

Дополнительные источники

1.Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

2.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для профессий специальностей технического профиля. – М., 2021

4.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

5.Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2021.

6.Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>ОК/ ПК</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01.	Р1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1.Тест Строение атомов химических элементов и природа химической связи 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.
ОК.01 ОК 02.	Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов	1.Тест Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева 2.Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов:«Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и

			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
	Р2 химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа Строение вещества и химические реакции
ОК.01 ОК 04.	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: -соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды Лабораторная работа Типы химических реакций
	Р3 Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа Свойства неорганических веществ
ОК 01. ПК.1.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам

			неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 01 ОК.02 ПК.1.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей. 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы их получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
ОК 01 ОК.02 Ок.04.	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: Идентификация неорганических веществ
	Раздел 4 Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа Строение и свойства органических веществ

ОК.01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (в %)</p>
ОК.01 ОК.02 Ок.04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2.Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3.Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4.Лабораторная работа Превращения органических веществ при нагревании.</p>
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<p>1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации а быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: Идентификация органических соединений отдельных классов.</p>

ОК.01 ОК.02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. .Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
	Радел 6 Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
ОК.01 ОК.02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1.Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
ОК.01 ОК.02	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа Приготовление растворов
Профессионально-ориентированное содержание			
	Р7 Химия в быту и производственной деятельности человека.	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07	Химия в быту и производственной деятельности человека.	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Возможные темы кейсов: 1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2.Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3.Новые материалы для солнечных батарей. 4.Лекарства на основе растительных препаратов.

**К ОПОП-П по Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины БД.09 Физическая культура
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

(базовый уровень)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарного, математического, е
стественно – научного и информационного цикла
Протокол №__ от _____ 2024г.
Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
60	
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в попрофессиисреднего профессионального образования(далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонтсельскохозяйственной техники и оборудования**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг

ПК.1.6 Выполнять работы по профессии "Косметик-эстетист по уходу за лицом", "Косметик-эстетист по уходу за телом"

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3. идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1. готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

ЛР8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

УПд1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УПд1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

УПд2.3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УПд2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

УПд2.8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

УПд3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3. давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРд1.6. оценивать приобретённый опыт;

УРд1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРд2.4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

УРд3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРд3.3. признавать своё право и право других на ошибки;

УРд3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПРб2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПРб4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПРб6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Теоретический раздел

Основное содержание

Тема 1.1.

Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Содержание учебного материала

Техника безопасности на занятиях физической культуры.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала.

Тема 1.2.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Содержание учебного материала

Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.

Тема 1.3.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Содержание учебного материала

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.

Тема 1.4.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Содержание учебного материала

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Раздел 2

Практическая часть

Тема 2.1.

Учебно-методические занятия

Практические занятия

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Вводная и производственная гимнастика.

Исполнение требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.

Выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и коррекции зрения.

Тема 2.2 Учебно- тренировочные занятия.

Легкая атлетика, Кроссовая подготовка

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой и кроссовой подготовки.

Высокий и низкий старт.

Бег 100 м.

Бега по прямой с различной скоростью

Равномерный бег на дистанцию 2 000 м. (девушки), 3000 м. (юноши)

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание мяча.

Метание гранаты весом 500г. (девушки), 700г. (юноши)

Гимнастика

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Освоение техники общеразвивающих упражнений.

Освоение техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером.

Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями.

Освоение техники общеразвивающих упражнений с набивным мячом.
Освоение техники общеразвивающих упражнений с мячом.
Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
Профессионально ориентированное содержание

Тема: Физическая культура в режиме трудового дня Содержание учебного материала

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка Практические занятия

Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.

Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.

Сдача нормативов в соответствии со стандартами ГТО

Раздел 3

Теоретическая часть

Тема 3.1.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема 3.2.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Содержание учебного материала

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 3.3.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Содержание учебного материала

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Профессионально ориентированное содержание

Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 4

Практическая часть

Тема 4.1 Учебно- тренировочные занятия.

Лыжная подготовка

Практические занятия

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.

Преодоление подъемов и препятствий. Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.

Прохождение дистанции до 5 км.

Спортивные игры:

Волейбол

Практические занятия

Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.

Выполнение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.

Игра по упрощенным правилам волейбола.

Игра по правилам. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Баскетбол

Практические занятия

Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).

Освоение приемов вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват.

Освоение приемов, применяемых против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.

Игра по правилам. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.

Бадминтон

Практические занятия

Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Правила игры в бадминтон.

Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.

Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Игра по правилам.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Практические занятия

Техника безопасности занятий. Освоение техники выполнения упражнений на тренажерах для развития основных групп мышц.

Выполнение упражнений со свободными весами: гантелями.

Выполнение упражнений со свободными весами: штангами.

Упражнения с собственным весом.

Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.

Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.

Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с гантелями, с гирей.

Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп со штангой.

Профессионально ориентированное содержание.

Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Практические занятия

Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.

Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка. Практические занятия

Изучение и освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	68
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. План и содержание учебной дисциплины БД. 09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы ¹²
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретический раздел	3	
Основное содержание			
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4,2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4</i> <i>ПРб1-6</i> <i>ОК04, 08</i>
	Техника безопасности на занятиях физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала.		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3</i> <i>УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5</i> <i>УКд1.1-1.4,2.1-2.6</i> <i>УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-</i>
	Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		

¹²В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

			3.4 ПР61-6 ОК04, 08
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала		
	Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	1	ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УП01.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УК01.1-1.4,2.1-2.6 УР01.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПР61-6 ОК04, 08
Раздел 2 Практическая часть		30	
Тема 2.1. Учебно-методические занятия	Практические занятия	3	
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Вводная и производственная гимнастика.	1	
	Исполнение требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.	1	
	Выполнение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и коррекции зрения	1	
Тема 2.2 Учебно- тренировочные занятия.		21	
Легкая атлетика, Кроссовая подготовка	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой и кроссовой подготовки. Высокий и низкий старт.	1	
	Бег 100 м.	2	
	Бега по прямой с различной скоростью	2	
	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м. (девушки), 3000 м. (юноши)	1	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Метание мяча.	2	
	Метание гранаты весом 500г. (девушки), 700г. (юноши)	2	

Гимнастика	Практические занятия	9	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Освоение техники общеразвивающих упражнений.	1	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером.	2	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями.	2	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений с набивным мячом.	2	
	Освоение техники общеразвивающих упражнений с мячом.	1	
	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	1	
Профессионально ориентированное содержание		5	
Тема: Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	
	Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	1	<i>ПК4.3.</i>
Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия	4	
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Сдача нормативов в соответствии со стандартами ГТО	2	
Раздел 3 Теоретическая часть		30	
Тема 3.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала		<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПР61-6 ОК04, 08</i>
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития,	1	

	телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.		
Тема 3.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала		<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6 ОК04, 08</i>
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1	
Тема 3.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1	<i>ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1-3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1-6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1-3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1-3.4 ПРб1-6 ОК04, 08</i>
Профессионально ориентированное содержание			
	Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.	1	ПК4.3.
Раздел 4 Практическая часть		30	36
Тема 4.1 Учебно-тренировочные занятия.			
Лыжная подготовка	Практические занятия	6	

	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	
	Преодоление подъемов и препятствий. Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	1	
	Прохождение дистанции до 5 км.	1	
Спортивные игры:		30	
Волейбол	Практические занятия	5	
	Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.	1	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	1	
	Выполнение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	1	
	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	
	Игра по правилам . Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	1	
Баскетбол	Практические занятия	5	
	Техника безопасности игры. Правила игры. Освоение основных игровых элементов.	1	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	1	
	Освоение приемов вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват.	1	
	Освоение приемов, применяемых против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1	
	Игра по правилам. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.	1	
Бадминтон	Практические занятия	5	

	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Правила игры в бадминтон.	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	1	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	1	
	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров.	1	
	Игра по правилам.	1	
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	Практические занятия	15	
	Техника безопасности занятий. Освоение техники выполнения упражнений на тренажерах для развития основных групп мышц.	1	
	Выполнение упражнений со свободными весами: гантелями.	2	
	Выполнение упражнений со свободными весами: штангами.	2	
	Упражнения с собственным весом.	2	
	Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп с гантелями, с гирей.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы основных мышечных групп со штангой.	2	
Профессионально ориентированное содержание.		2	<i>ПК4.3.</i>
Тема Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	1	
	Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики и профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
Тема	Практические занятия	1	

Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Изучение и освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания, перекладина гимнастическая, коврик гимнастический, палка гимнастическая, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

граната для метания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрешиненных, комплект разборных гантелей, комплект гантелей, эспандер кольцевой, комплект медболов.

Оборудование для проведения соревнований

рулетка, секундомер, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927388>

Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-513286>

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-511813>

5. Чернышев, П. А. Шахматы. Стратегия. 10 - 11 классы: методическое пособие к учебнику П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Стратегия. 10- 11 классы» / под ред. международного гроссмейстера, заслуженного

тренера ФИДЕ И. В. Глека. - М.: Дрофа, 2019. - 75 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР61-6	Текущий контроль: тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК4.3.	Текущий контроль: оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности оценка выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ЛР1.1-1.7,2.1-2.3,3.1- 3.5,4.1-4.4,5.1-5.3,6.1- 6.4,7.1-7.4,8.1-8.3 УПд1.1-.18,2.1-2.11,3.1- 3.5 УКд1.1-1.4,2.1-2.6 УРд1.1-1.7,2.1-2.4,3.1- 3.4 ОК04, 08	Текущий контроль: оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**К ОПОП-П по Приложению к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 10 «Основы безопасности и защиты Родины
по специальности:
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 г. №235 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 №68567)).

Разработчик:
Попова Л.М. - методист

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарного, математического, е-
стественно – научного и информационного цикла
Протокол №__ от _____ 2024г.
Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родны» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 35..02.16. **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и направлена на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024/2025 учебном году

- Минпросаот 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 19.12.2023).
 1. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ОО).
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО).
 4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ОО).
 5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
 6. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 6 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей:

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» определяется следующими системообразующими документами в области безопасности:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646;

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (переименован Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ) является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Научной базой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Учитывая, что в соответствии с ч.3 ст. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования,

необходимо внести изменения в соответствующие образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования.

Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года.

Освоение курса ОД «Основы безопасности и защиты Родины» предполагает решение следующих задач:

- приобретения знаний основ безопасного, конструктивного общения, умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умения предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания способов безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- приобретения знаний основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- приобретения представлений об опасности негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- приобретения представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

Планируемые результаты:

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СО

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности использования организации

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» у студентов формируются следующие

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: -самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно 	<p>ПР601. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора</p>

<p>повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<p>построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ПР614. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>ПР603. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений</p>

российских духовно-нравственных ценностей ,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

Общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

ПР615. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>ПР6 05.Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР609.Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР610.Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.</p>

	<p>проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>ПР613. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых</p>

<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР604. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	---

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
вт.ч.	
Основное содержание	68
вт.ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
вт.ч.:	
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		3	ОК01;ОК03;ОК 06;ОК07;ОК 08
Тема1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03;ОК 06;ОК 07;ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие Обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения Безопасности жизни здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	ОК 01;ОК 03;ОК 06
	Практическое занятие №1		
	<i>«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны»</i>		

Модуль 2. «Основы военной подготовки»		20	ОК01;ОК02;ОК03;ОК04;ОК06;ОК07;ОК8
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники)и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Тактические действия – организационные действия подразделений, частей и соединений при выполнении поставленных боевых задач. Формы тактических действий – бой, удар, маневр. Виды тактических действий: оборона, наступление, передвижение, расположение на месте, боевое обеспечение, техническое и тыловое обеспечение. Специальные войсковые действия.		
Тема 2.3. Виды, назначение и тактико – технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).	Комбинированное занятие	2	ОК 01;ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 2		
	<i>«Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия»</i>		
Тема 2.4 Виды оружия массового поражения и	Содержание учебного материала	2	ОК 07;ОК 08
	Практическое занятие № 3		

поражающие факторы. Средства индивидуальной и Коллективной защиты	«Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами»		
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) — эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие № 4 «История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)).		
Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие Технические свойства местностей: свойства местности, оказывающие влияние на организацию и ведение боевых действий, применение оружия и техники в бою. Разновидности. Техническая классификация местности, условия наблюдения и маскировки, сезонные изменения тактических		

	свойств местности.		
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Защитные и маскирующие свойства местности. Назначение и типы фортификационных сооружений. Окопы. Траншеи и ходы сообщения. Окопы и укрытия для боевой техники и инженерных машин. Укрытия для личного состава (виды блиндажей). Сооружения для командных и наблюдательных пунктов		
Тема 2.9. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 5		
	Строевые приемы и движения без оружием (без оружия)		
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 6		
	Общие понятия тактической медицины; первичные знания и навыки оказания первой помощи при ранениях. Средства индивидуальной медицинскогооснащения военнослужащего, приемами оказания првой медицинской помощи на поле боя и тактикой действий в зависимости от состояния раненого		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Современные представления о	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		

Культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.</p> <p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>		
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		

общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, при домовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		3	ОК01;ОК04 ОК06; ОК07
Тема 5.1.Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01;ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими;при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04;ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте.Правила безопасного поведения.Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		4	ОК03;ОК04; ОК06
Тема 6.1.Опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 04;ОК 06

социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек –ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03;ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		4	ОК01;ОК07; ОК08
Тема 7.1. Основные правила безопасного Поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07;ОК 08
	Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания.Способы защиты от перегревания и переохлаждения вразных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 7.2.Природные Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 07
	Комбинированное занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в		

	<p>чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>		
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6	ОК04;ОК06; ОК08
<p>Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Инфекционные заболевания</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 04;ОК 06 ОК 08
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>		
<p>Тема 8.2.</p> <p>Неинфекционные</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 06;ОК 08
	Комбинированное занятие		

заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06 OK 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		6	OK03; OK04; OK06; OK07; OK 08
Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		

Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04;ОК 06; ОК 07;ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04;ОК 06; ОК07;ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		6	ОК2;ОК03;ОК06
Тема10.1.Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2;ОК 03;ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.2.Опасности, связанные с коммуникацией в	Содержание учебного материала	2	ОК 2;ОК 03;ОК 06
	Комбинированное занятие		

цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 10.3 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2;ОК 03;ОК 06
	Комбинированное занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	ОК03;ОК04; ОК06; ОК08
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03;ОК 04; ОК06;ОК 08
	Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2. Правила	Содержание учебного материала	2	ОК 03;ОК 04;

безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Комбинированное занятие		ОК 06;ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03;ОК 04; ОК06;ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Практические занятия:		10	
Лекции:		56	
Дифференцированный зачет:		2	
Итого:		68	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета ОУП.б.10 Основы безопасности и защиты Родины должны быть предусмотрены следующие условия:

ОУП.б.10 Основы

Кабинет безопасности жизнедеятельности безопасности учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе защиты Родины групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения пособий
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- видеофильмы
- макеты оружия
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>;

Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>;

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду из электронно-библиотечную систему

Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий:

специализированные кресла для актовых залов; трибуна,

экран;

технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видеоувеличитель (проектор);

Демонстрационное оборудование и аудиосистема

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024/2025 учебном году

В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 8-9 классы/ Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; пед. наук. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия - до 22 апреля 2027 года).

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 7 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

6. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

7. Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия - до 25 сентября 2025 года).

8. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия - до 25 сентября 2025 года).

9. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия - до 25 июня 2026 года).

10. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 июня 2026 года).

11. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 сентября 2025 года).

Кроме того, образовательные организации вправе использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема1.2; Р2, Тема2.1; Р3, Тема3.3; Р4, Тема4.1; Р6, Тема6.2; Р11, Тема11.2; ПМР1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р9, Тема9.1;9.2;9.3 Р11, Темы:11.2;11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Темы:1.1; 1.2; Р2, Тема2.1; Р5, Тема5.2; Р8, Тема8.1; Р9, Темы:9.1;9.2;9.3; Р 10, Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11, Тема11.1; ПМ Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р4, Тема4.2; Р5, Тема5.1; Р7, Темы:7.1; 7.3; Р8, Темы:8.1;8.2;8.3; Р10, Темы:10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы:11.1; ПМР1;Р3	

<p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1,Темы:1.1;1.2; Р2,Тема2.1; Р3,Тема3.1; Р4,Тема4.1; Р5,Темы:5.1; 5.2; Р7,Темы:7.1;7.2;7.3; Р8,Темы:8.2; 8.3; Р9,Темы:9.1;9.2;9.3; Р 10,Темы:10.1;10.2;10.3; Р11,Темы:11.1;11.2;</p> <p>ПМР1;Р2;Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р1,Тема1.1; Р2,Тема2.1; Р3,Темы:3.1; 3.2; Р4,Темы:4.1; 4.2; Р 6,Темы:6.1;6.2; Р 8,Темы:8.2;8.3; Р11,Темы:11.1; 11.3</p> <p>ПМР1</p>	
<p>ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р1,Тема1.1; Р6,Тема6.1; Р 7,Темы:7.1;7.2;7.3; Р 8,Темы:8.2;8.3; Р 10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Темы:11.2;11.3 ПМ</p> <p>Р2; Р3</p>	

**К ОПОП-II по Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика
специальности 35.02.16
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(углубленный уровень, технологического (инженерного) профиля).

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
естественно – научного цикла

Протокол №__ от _____ 2024г.

Председатель Т.Н. Рассказова

Программа разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (технологического (инженерного) профиля).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями (протокол № 732 от 22.08.2022);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии : ФГОС специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014 и профиля получаемого профессионального образования, с учетом примерной программы образовательной дисциплины «Математика», 2022 г.;

- с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021) и Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (редакция 24.08.2021г);

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Капустянская Ольга Николаевна, учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	16
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (технологического (инженерного) профиля).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основные задачи освоения дисциплины:

- систематизация сведений о числах, изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Результатом освоения дисциплины «Математика» обучающимися по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является овладение основным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими компетенциями.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 25. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 26. интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02. устанавливать существенный признак или основания для сравнения классификации и обобщения;</p> <p>МР 03. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риска последствий деятельности;</p> <p>МР 08. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>МР 09. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 14. выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>ПРб.1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб.2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРб.3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРб.4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРб.5. умение оперировать понятиями: рациональная позиционными системами счисления;</p> <p>ПРб.6. умение свободно оперировать понятиями:</p>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 15. анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 18. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 19. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 20. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРy.7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПРy.8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПРу.9. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПРу.10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ПРу.11. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПРу.12. умение свободно оперировать понятиями:</p>
--	--	---

		<p>среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПРу.13. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу.14. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,</p>
--	--	---

		<p>правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,</p> <p>развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПРу.15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПРу.16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПРу.17. умение свободно оперировать понятиями:</p>
--	--	--

		<p>прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задачи задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПРу.18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПРу.19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>ЛР 33. сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 34. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>ПРб.5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира; ЛР 35. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или в группе. МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм представления; МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормами; МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; ПРy.7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРy.16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры: уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>ЛР 12. сформированность нравственного сознания этического поведения; ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>ПРб.3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб.10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>МР 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 37. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 42. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 43. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 44. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>ЛР 38. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЛР 39. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЛР 40. сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРб.13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
---	---	--

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>МР 09. владеть навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР 30. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 32. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижения; составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 07. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 35. осуществлять позитивное стратегического поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР 45. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 48. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 49. развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПРб.8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами, умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу.6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПР у.8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов зависимостей при решении задач из других учебных предметов из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</p>
--	---	--

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МР 26. осуществлять коммуникации во всех сфера жизни;</p> <p>МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 29. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПРб.7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРб.9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
---	--	--

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 02. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03. принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 06. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; ЛР 08. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте технологиях и труде; ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; МР09. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПРб.8. умение оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность использованием графических методов; применять формулы сложения умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб.13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб.14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой науки</p>
---	---	---

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 30. не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; ЛР 31. уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 32. расширить опыт деятельности экологической направленности; МР 05. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 17. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 18. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 34. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности и практической значимости; МР 38. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>ПРб.4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб.11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб.12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 25. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 27. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне всестороннее</p>	<p>ПРб.11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб.12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб.13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов</p>

	<p>MP 03. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 06. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риска последствий деятельности;</p> <p>MP 09. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 15. анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние ПРy.8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; между двумя точками;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множеств решений уравнений, неравенств и их систем</p>
--	---	--

<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 26. интерес к различным сферам профессиональной деятельности; МР 01. самостоятельно формулировать и</p>	<p>ПРб.7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с</p>
---	--	---

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 03. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 06. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риска последствий деятельности; МР 09. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 15. анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>применением графических методов и электронных средств; ПРб.12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб.13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРу.5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРу.6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем,</p>
--	--	---

		<p>логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа ПРб.4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение;</p>
<p>ПК2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>ЛР 13. способность оценивать ситуации принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 24. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 26. интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 03. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 06. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риска последствий деятельности;</p> <p>МР 09. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 15. анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>ПРб.4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРб.11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРу.12. умение свободно оперировать понятиями: арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением</p>

		графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра.

Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по

формуле Ньютона–Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный

параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, пирамиды. Симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно- векторный метод при решении геометрических задач.

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Вероятность и статистика.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	340
1. Основное содержание	322
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	246
практические занятия	48
Контрольные работы	28
2. Профессионально ориентированное содержание	97
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	69
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Основное содержание</i>			
1 семестр		98	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 3, ПР 7
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 3, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Повторение курса планиметрии.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 64, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПР 68, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,
	Простые проценты, разные способы их вычисления.		

	Сложные проценты	4	03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Практическое занятие № 1		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Проценты в профессиональных задачах технологического (инженерного) профиля. Онлайн – курс «Простые и сложные проценты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/main/326721/		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие № 2		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 18
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы Неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Применение математики в профессиональных заданиях.	Профессионально - ориентированное содержание	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 20, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Практико-ориентированные задачи технологического (инженерного) профиля		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.8 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 54, ПР 57, ПР 58, ПР 72, ПР 76
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на Плоскости		
	Контрольная работа № 1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		18	

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 53, ПР 55, ПР 82
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Онлайн курс «Взаимное расположение прямых в пространстве» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/start/272668/		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 53,
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух		

	<p>прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей</p> <p>Комбинированное занятие</p>		<p>ПР 55, ПР 82</p>
<p>Тема 2.6. Применение основ стереометрии на практике.</p>	<p>Профессионально - ориентированное содержание</p> <p>Прямые и плоскости в сельском хозяйстве</p> <p>Комбинированное занятие</p>	6	<p>ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7</p>
<p>Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые</p> <p>Контрольная работа № 2</p>	2	<p>ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82</p>
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
<p>Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	<p>ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 76, ПР 77</p>
<p>Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.</p>	2	<p>ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63,</p>

	<p>Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2</p> <p>Комбинированное занятие</p>		<p>ПР 76, ПР 77</p>
<p>Тема 3.3 Координатный метод решения задач практической направленности.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. Онлайн - курс «Координатный метод решения задач» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/</p> <p>Комбинированное занятие</p>	6	<p>ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7</p>
<p>Тема 3.3 Решение задач. Координаты и векторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p> <p>Контрольная работа № 3</p>	2	<p>ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66, ПР 67</p>
<p>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p>		28	
<p>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	<p>ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 32</p>

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 18, ПР 32
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 18, ПР 32
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 35
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 33, ПР 35 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций Практическое занятие № 3		
Тема 4.7 Практическое применение графиков функций.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,
	Описание производственных процессов с помощью		

	<p>графиков функций</p> <p>Практическое занятие № 4</p>		<p>03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7</p>
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 28, ПР 30
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 25
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22, ПР 23, ПР 25
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 6, ПР 10 - 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22 – 25, ПР 28- 30, ПР 32- 35
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа № 4		
Раздел 5. Комплексные числа		5	

Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие № 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		41	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36, ПР 37, ПР 38
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 42
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 42
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 39, ПР 40
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Итоговая контрольная работа за 1 семестр	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07 ПР 51, ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПР 5, ПР 6, ПР 10 - 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22 – 25, ПР 28- 30, ПР 32- 35
	Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Комплексные числа.		
	Контрольная работа № 5		
2 семестр		92	
Тема 6.6 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 41, ПР 43
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Онлайн - курс «Геометрический смысл производной» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3976/start/201104/		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Физический смысл	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,

производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		03,04, 05, 06, 07, ПР 41, ПР 43, ПР 45
	Практическое занятие № 6		
Тема 6.8 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 44
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 31, ПР 39
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 44
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Применение производной в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 45 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического (инженерного) профиля		
	Практическое занятие № 7		
Тема 6.12 Нахождение оптимального значения в практических задачах.	Нахождение оптимального результата в задачах технологического (инженерного) профиля	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 45
	Практическое занятие № 8		

			ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 6.13 Семейный бюджет.	Основы финансовой грамотности	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Расчёт семейного бюджета		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36 – 45, ПР 31
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		45	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07,, ПР 55 - 59
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07,
	Площадь боковой и полной поверхности призмы,		

	пирамиды Комбинированное занятие		ПР 60
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 63
Тема 7.7 Комбинированные тела.	Профессионально-ориентированное содержание Площади поверхностей комбинированных геометрических тел Комбинированное занятие	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 60, ПР 66, ПР 67 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 7.8 Симметрия во круг нас.	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического (инженерного) профиля Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 63, ПР 66, ПР 67 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 7.9 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие № 9	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55, ПР 56, ПР 61
Тема 7.10 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
Тема 7.11 Конус.	Профессионально-ориентированное содержание Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 7.12 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,

	усеченного конуса Комбинированное занятие		03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
Тема 7.13 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Комбинированное занятие	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
Тема 7.14 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 73, ПР 75, ПР 84
Тема 7.15 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 73
Тема 7.16 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Комбинации геометрических тел Онлайн - курс «Комбинации тел вращения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4906/start/84087/ Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 74
Тема 7.17 Объёмы тел.	Профессионально - ориентированное содержание Расчет объема вместимости веществ Практическое занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 75, ПР 83, ПР 84, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 7.18 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 – 61,

	Контрольная работа № 7		ПР 66, ПР 67, ПР 69 – 71, ПР 73- 75, ПР 83, ПР 84
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		21	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Интеграл в прикладных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,
	Применения интеграла в задачах профессиональной		

	направленности технологического (инженерного) профиля Комбинированное занятие		03,04, 05, 06, 07, ПР 46 - 48 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7,
Тема 8.6 Ценообразование.	Основы финансовой грамотности Решение задач экономического содержания на расчёт цены, количества, стоимости Комбинированное занятие	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 8.7 Итоговая контрольная работа по итогам 2 семестра.	Содержание учебного материала Производная и её применение. Многогранники и тела вращения. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа № 8	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36 – 45, ПР 31, ПР 55 – 61, ПР 66, ПР 67, ПР 69 – 71, ПР 73- 75, ПР 83, ПР 84, ПР 46 - 48
3 семестр		130	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР14

Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР 15
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10, ПР 14, ПР 15, ПР 17
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа № 9	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 15, ПР 17, ПР 28 - 31
Раздел 10. Показательная функция		15	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально- графическим методом Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие № 10	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 14, ПР 15, ПР 21, ПР 25, ПР 26
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 24, ПР 25, ПР 26

Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 28 – 31, ПР 21, ПР 24 - 26
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа № 10		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 16
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
	Логарифмическая функция и ее свойства. Онлайн - курс «Логарифмическая функция» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 16, ПР 17, ПР 21, ПР 24, ПР 25
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические Неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 24, ПР 25,
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и		

	неравенств Комбинированное занятие		ПР 26
Тема 11.6 Применение логарифма в практике.	Профессионально-ориентированное содержание Логарифмическая спираль в сельском хозяйстве Практическое занятие № 11	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 20, ПР 27, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений Контрольная работа № 11	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР5, ПР 16, ПР 17, ПР 20, ПР 21, ПР 24 – 27, ПР 28 - 31
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		16	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 87
Тема 12.2 Применение теории множеств в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание Операции над множествами в задачах технологического (инженерного) профиля Практическое занятие № 12	4	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 87, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Комбинированное занятие.	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 85
Тема 12.4 Графы в практических заданиях.	Профессионально-ориентированное содержание Применение графов в задачах технологического (инженерного) профиля Практическая работа № 13	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 85 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7

Тема 12.5 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 85, ПР 87
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.		
	Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа № 12		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		33	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 86, ПР 89
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 88, ПР 89, ПР 90
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Онлайн- курс «Вероятность произведения независимых событий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Статистика на практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07 ПР 91 - 95 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		

Тема 13.6 Обработка статистических данных.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.		
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.7 Оплата труда.	Основы финансовой грамотности	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Расчёт оплаты труда		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.8 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 86 - 95
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа № 13		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		22	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 12, ПР 14, ПР 24, ПР 25
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 12, ПР 14, ПР 24, ПР 25, ПР 26
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению.		

	Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 24, ПР 25
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 24, ПР 25
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Задачи профессиональной направленности.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 27 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 27
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Контрольная работа № 14		
	Консультации по дисциплине	12	
	Экзамен	6	
	Всего	340	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Помещение учебного кабинета «Математика» удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- интерактивный комплекс;
- электронные учебные материалы по математике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 клас^т-сы. — М., 2022.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022..

3. Башмаков М. И. Б 336 Математика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 288 с.

4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – 3 –е изд., перераб. М: издат. Центр «Академия», 2020.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – 3 –е изд., стереотип. – М: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2020. – 304 с.

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

11. <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

12. <https://profile.e.lanbook.com/cabinet>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
------------------------	-------------	-----------------------

ОК 01. – ОК 07	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ЛР 1 - 8	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала

<p>МР 1 - 20</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 1- 9</p>	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.5, 6.13 Р 8, Темы 8.6 Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.5 Р 10, Темы 10.2, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.7 Р 13, Темы 13.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 10 - 27</p>	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.9, 4.10, 4.11 Р 6, Темы 6.5 Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.2, 10.3 10.4 Р 11, Темы 11.2, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 Р 14 Темы 14.1 – 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>

<p>ПР 28 - 35</p>	<p>Р 4, Темы 4.1 – 4.8, 4.11 Р 6, Темы 6.5, 6.9 Р 8, Темы 8.7 Р 9, Темы 9.1, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.4 Р 11, Темы 11.3, 11.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 36 - 48</p>	<p>Р 6, Темы 6.1 – 6.12, 6.14 Р 8, Темы 8.1 – 8.5, 8.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 49 - 50</p>	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 51 - 84</p>	<p>Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 6, Темы 6.5 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>

<p>ПР 85 - 95</p>	<p>Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 6, 13.8</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
-------------------	---	---

**К ОПОП-II по Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика
специальности 35.02.16
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(углубленный уровень, технологического (инженерного) профиля).

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
естественно – научного цикла

Протокол №__от_____2024г.

Председатель Т.Н. Рассказова

Программа разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (технологического (инженерного) профиля).

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями (протокол № 732 от 22.08.2022);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии : ФГОС специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014 и профиля получаемого профессионального образования, с учетом примерной программы образовательной дисциплины «Математика», 2022 г.;

- с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021) и Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (редакция 24.08.2021г);

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж» (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Капустянская Ольга Николаевна, учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	16
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (технологического (инженерного) профиля).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра.

Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади

усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, пирамиды. Симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Вероятность и статистика.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.

Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛР 1 гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛДР 2 патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 4 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

ЛР 5 физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и

безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 6 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

ЛР 7 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 8 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР 1 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

МР 2 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МР 3 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МР 4 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

МР 5 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

МР 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

МР 7 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

МР8 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

МР 9 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопросы для решения задачи;

МР 10 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МР 11 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

МР 12 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

МР 13 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

МР 14 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МР 15 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

МР 16 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МР 17 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МР 18 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

МР 19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

МР 20 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления:

ПР 1 свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

ПР 2 применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

ПР 3 применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

ПР 4 свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных; свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

ПР 5 свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

ПР 6 оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

ПР 7 свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

ПР 8 свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

ПР 9 свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

ПР 10 свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

ПР 11 применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

ПР 12 свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

ПР 13 свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

ПР 14 использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

ПР 15 выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

ПР 16 использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

ПР 17 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку **корней**;

ПР 18 применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

ПР 19 свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

ПР 20 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

ПР 21 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

ПР 22 осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

ПР 23 свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

ПР 24 свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств,

равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

ПР 25 решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

ПР 26 применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

ПР 27 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

ПР 28 свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

ПР 29 свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

ПР 30 свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

ПР 31 оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

ПР 32 свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

ПР 33 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

ПР 34 строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

ПР 35 свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

ПР 36 свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

ПР 37 использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

ПР 38 свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

ПР 39 свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

ПР 40 свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

ПР 41 свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

ПР 42 вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

ПР 43 использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

ПР 44 находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

ПР 45 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

ПР 46 свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

ПР 47 иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

ПР 48 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика:

ПР 49 свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

ПР 50 свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Геометрия:

ПР 51 свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

ПР 52 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

ПР 53 классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

ПР 54 свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

ПР 55 свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

ПР 56 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

ПР 57 свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

ПР 58 выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

ПР 59 строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

ПР 60 вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

ПР 61 свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

ПР 62 свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

ПР 63 выполнять действия над векторами;

ПР 64 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

ПР 65 применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

ПР 66 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

ПР 67 применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

ПР 68 иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части

фундамента развития технологий;

ПР 69 свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

ПР 70 оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

ПР 71 распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

ПР 72 классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

ПР 73 вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел применением формул;

ПР 74 свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

ПР 75 вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

ПР 76 свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

ПР 77 решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

ПР 78 свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

ПР 79 выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

ПР 80 строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

ПР 81 использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

ПР 82 доказывать геометрические утверждения;

ПР 83 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

ПР 84 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.

Вероятность и статистика:

ПР 85 свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

ПР 86 свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

ПР 87 находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

ПР 88 оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

ПР 89 применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

ПР 90 свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятностисобытий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

ПР 91 свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

ПР 92 оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

ПР 93 свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

ПР 94 свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

ПР 95 вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениям.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	340
1. Основное содержание	322
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	246
практические занятия	48
Контрольные работы	28
2. Профессионально ориентированное содержание	97
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	69
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Основное содержание</i>			
1 семестр		98	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 3, ПР 7
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 3, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Повторение курса планиметрии.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 64, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПР 68, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие № 1		

	Профессионально – ориентированное содержание Проценты в профессиональных задачах технологического (инженерного) профиля. Онлайн – курс «Простые и сложные проценты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/main/326721/ Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие № 2	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы Неравенств Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 18
Тема 1.7 Применение математики в профессиональных заданиях.	Профессионально - ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи технологического (инженерного) профиля Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 20, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 1.8 Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на Плоскости Контрольная работа № 1	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 54, ПР 57, ПР 58, ПР 72, ПР 76
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53

	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 53, ПР 55, ПР 82
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Онлайн курс «Взаимное расположение прямых в пространстве» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/start/272668/		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 53, ПР 55, ПР 82
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6. Применение основ стереометрии на практике.	Профессионально - ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82
	Прямые и плоскости в сельском хозяйстве		
	Комбинированное занятие		
			ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7

Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 51, ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа № 2		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 76, ПР 77
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Координатный метод решения задач практической направленности.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. Онлайн - курс «Координатный метод решения задач» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6083/start/149229/		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66,
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.		

	Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		ПР 67
	Контрольная работа № 3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		28	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 32
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 18, ПР 32
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 18, ПР 32
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций.	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29,

	Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Комбинированное занятие		ПР 30, ПР 32
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 35
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 33, ПР 35 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие № 3		
Тема 4.7 Практическое применение графиков функций.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28, ПР 29, ПР 30, ПР 32, ПР 33, ПР 34, ПР 35 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	Практическое занятие № 4		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 28, ПР 30
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 25
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 6, ПР 10,
	Системы простейших тригонометрических уравнений		

	Комбинированное занятие		ПР 11, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 22, ПР 23, ПР 25
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 6, ПР 10 - 12, ПР 18, ПР19, ПР 22 – 25, ПР 28- 30, ПР 32- 35
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа № 4		
Раздел 5. Комплексные числа		5	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие № 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		41	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36, ПР 37, ПР 38
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 42
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 42
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 39, ПР 40
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Итоговая контрольная работа за 1 семестр	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07 ПР 51, ПР 52, ПР 53, ПР 54, ПР 55, ПР 56, ПР 80, ПР 82, ПР 62, ПР 63, ПР 76, ПР 77, ПР 65, ПР 66, ПР 67, ПР 5, ПР 6, ПР 10 - 12, ПР 18, ПР19, ПР 22 – 25, ПР 28- 30, ПР 32- 35
	Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Комплексные числа.		
	Контрольная работа № 5		
2 семестр		92	
Тема 6.6 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 41, ПР 43
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Онлайн - курс «Геометрический смысл		

	производной» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3976/start/201104/ Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ Практическое занятие № 6	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 41, ПР 43, ПР 45
Тема 6.8 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 44
Тема 6.9 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 31, ПР 39
Тема 6.10 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 44
Тема 6.11 Применение производной в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического (инженерного) профиля Практическое занятие № 7	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 45 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 6.12 Нахождение оптимального	Нахождение оптимального результата в задачах	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,

значения в практических задачах.	технологического (инженерного) профиля		03,04, 05, 06, 07, ПР 43, ПР 45 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Практическое занятие № 8		
Тема 6.13 Семейный бюджет.	Основы финансовой грамотности	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Расчёт семейного бюджета		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36 – 45, ПР 31
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		45	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07,, ПР 55 - 59
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, Параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 - 59
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 60
	Площадь боковой и полной поверхности призмы,		

	пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 63
	Симметрия относительно точки, прямой плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Комбинированные тела.	Профессионально-ориентированное содержание	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 60, ПР 66, ПР 67 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.8 Симметрия во круг нас.	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического (инженерного) профиля	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 63, ПР 66, ПР 67 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Комбинированное занятие		
Тема 7.9 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55, ПР 56, ПР 61
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие № 9		
Тема 7.10 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).		
	Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Конус.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 69, ПР 70, ПР 71
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07,

	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Комбинированное занятие		ПР 69, ПР 70, ПР 71
Тема 7.14 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 73, ПР 75, ПР 84
Тема 7.15 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 73
Тема 7.16 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Комбинации геометрических тел Онлайн - курс «Комбинации тел вращения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4906/start/84087/ Комбинированное занятие	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 74
Тема 7.17 Объёмы тел.	Профессионально - ориентированное содержание Расчет объема вместимости веществ Практическое занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 75, ПР 83, ПР 84, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 7.18 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа № 7	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 55 – 61, ПР 66, ПР 67, ПР 69 – 71, ПР 73- 75, ПР 83, ПР 84
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		21	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46

	нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Интеграл в прикладных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 46 - 48 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7,
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического (инженерного) профиля		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.6 Ценообразование.	Основы финансовой грамотности	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Решение задач экономического содержания на расчёт цены, количества, стоимости		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.7 Итоговая контрольная работа по итогам 2 семестра.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 36 – 45, ПР 31, ПР 55 – 61, ПР 66, ПР 67, ПР 69 – 71, ПР 73- 75, ПР 83, ПР 84, ПР 46 - 48
	Производная и её применение. Многогранники и тела вращения. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа № 8		

3 семестр		130	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР14
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР 15
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10, ПР 14, ПР 15, ПР 17
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 15, ПР 17, ПР 28 - 31
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа № 9		
Раздел 10. Показательная функция		15	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением		

	показательной функции. Решение показательных уравнений функционально- графическим методом Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие № 10	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 14, ПР 15, ПР 21, ПР 25, ПР 26
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 24, ПР 25, ПР 26
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа № 10	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 4, ПР 28 – 31, ПР 21, ПР 24 - 26
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 16
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства. Онлайн - курс «Логарифмическая функция» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/start/198687/ Комбинированное занятие	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 28 - 31
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Операция	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 16, ПР 17,

	<p>потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические Неравенства</p> <p>Комбинированное занятие</p>		ПР 21, ПР 24, ПР 25
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств</p> <p>Комбинированное занятие</p>	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 24, ПР 25, ПР 26
Тема 11.6 Применение логарифма в практике.	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Логарифмическая спираль в сельском хозяйстве</p> <p>Практическое занятие № 11</p>	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 20, ПР 27, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений</p> <p>Контрольная работа № 11</p>	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 5, ПР 16, ПР 17, ПР 20, ПР 21, ПР 24 – 27, ПР 28 - 31
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		16	
Тема 12.1 Множества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами</p> <p>Комбинированное занятие</p>	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 87
Тема 12.2 Применение теории множеств в практических задачах.	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Операции над множествами в задачах технологического (инженерного) профиля</p> <p>Практическое занятие № 12</p>	4	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 87, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 12.3 Графы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости</p> <p>Комбинированное занятие.</p>	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 85
Тема 12.4 Графы в практических заданиях.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02,

	Применение графов в задачах технологического (инженерного) профиля Практическая работа № 13		03,04, 05, 06, 07, ПР 85 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 12.5 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа № 12	2	ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 49, ПР 50, ПР 85, ПР 87
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		33	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 86, ПР 89
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Онлайн- курс «Вероятность произведения независимых событий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/ Комбинированное занятие	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 88, ПР 89, ПР 90
Тема 13.3 Статистика на практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие	6	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95

	наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Обработка статистических данных.	Профессионально-ориентированное содержание Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	5	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 91 - 95 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Комбинированное занятие		
Тема 13.7 Оплата труда.	Основы финансовой грамотности Расчёт оплаты труда	4	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 2, ПР 3, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Комбинированное занятие		
Тема 13.8 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 86 - 95
	Контрольная работа № 13		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		22	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 12, ПР 14, ПР 24, ПР 25
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 12, ПР 14, ПР 24, ПР 25, ПР 26
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 24, ПР 25

	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	3	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 24, ПР 25
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Задачи профессиональной направленности.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 27 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 20, ОК 01,02, 03,04, 05, 06, 07, ПР 10 – 14, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 27
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Контрольная работа № 14		
	Консультации по дисциплине	12	
	Экзамен	6	
	Всего	340	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Помещение учебного кабинета «Математика» удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- интерактивный комплекс;
- электронные учебные материалы по математике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 клас-сы. — М., 2022.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022..

3. Башмаков М. И. Б 336 Математика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 288 с.

4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – 3 –е изд., перераб. М: издат. Центр «Академия», 2020.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. – 3 –е изд., стереотип. – М: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2020. – 304 с.

5.2.3. Интернет – ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

11. <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

12. <https://profile.e.lanbook.com/cabinet>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК 01. – ОК 07	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала
ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.7	Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5	Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала

ЛР 1 - 8	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
МР 1 - 20	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.14 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.1 – 8.7 Р 9, Темы 9.1 – 9.5 Р 10, Темы 10.1 - 10.4 Р 11, Темы 11.1 – 11.7 Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
ПР 1- 9	<p>Р 1, Тема 1.1 – 1.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.5, 6.13 Р 8, Темы 8.6 Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.5 Р 10, Темы 10.2, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.7 Р 13, Темы 13.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
ПР 10 - 27	<p>Р 1, Тема 1.2, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.9, 4.10, 4.11 Р 6, Темы 6.5 Р 9, Темы 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.2, 10.3 10.4 Р 11, Темы 11.2, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 Р 14 Темы 14.1 – 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>

<p>ПР 28 - 35</p>	<p>Р 4, Темы 4.1 – 4.8, 4.11 Р 6, Темы 6.5, 6.9 Р 8, Темы 8.7 Р 9, Темы 9.1, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.4 Р 11, Темы 11.3, 11.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 36 - 48</p>	<p>Р 6, Темы 6.1 – 6.12, 6.14 Р 8, Темы 8.1 – 8.5, 8.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 49 - 50</p>	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 8 Р 14, Темы 14.1 - 14.5</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
<p>ПР 51 - 84</p>	<p>Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.1 - 3.3 Р 6, Темы 6.5 Р 7, Темы 7.1 – 7.18 Р 8, Темы 8.7</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>

<p>ПР 85 - 95</p>	<p>Р 12, Темы 12.1 – 12.5 Р 13, Темы 13.1 – 13. 6, 13.8</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - фронтальный опрос; - тематические контрольные работы; - тематические самостоятельные работы - практические работы; - тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение заданий экзаменационного материала</p>
-------------------	---	---

**К ОПОП-П по Приложение к ОПП
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ПД.02 Физика

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Физика разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 235 от 14 апреля 2022 г., ФГОС специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014.

Программа разработана для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (технологического (инженерного) профиля).

Организация-разработчик: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мичуринский агросоциальный колледж (ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Разработчик: Попова Л.М., учитель, методист

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно – научного и информационного цикла

Протокол №__ от _____ 2024 г.

Председатель _____ /Лошаков С.Ю./

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД

«Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности; в рамках

- освоение способов использования физических знаний для решения практических профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных

излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной
дисциплины в соответствии с ФГОС СПО
и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p align="center"><i>В части трудового воспитания:</i> ЛР 21 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 26 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p align="center"><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: МР01 классификации и обобщения; МР 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 -выявлять закономерности противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 06 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 08 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p align="center">б) базовые исследовательские действия: МР 09 - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	ПРБ 1 - сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 7 - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,

	<p>MP 14 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 15 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 18 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 19 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 20 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРб 3 - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>ПРб 4 - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения</p>
--	---	--

		<p>энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 35 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: МР 21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР23- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 24 - использовать средства информационных и 	<p>ПРб 5 - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР 36 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 37- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; давать оценку новым ситуациям; МР 41 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР 43 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 44 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	<p>ПРБ 6 - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 27 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности самоопределению; МР 09 - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 35 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 47 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 48 - признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 49- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ПРб 10 - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания: ЛР 16- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества и присущего физической науке Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p>	<p>ПРб 2 - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>МР 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать конфликтных ситуаций и смягчать осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 28 - распознавать невербальные средства общения понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В облас экологического воспитания: ЛР 30 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 31 – умение прогнозировать неблагоприятны экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 32- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>направленности на основе знаний по физике. В области гражданского воспитания ЛР - 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР - 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 24 - готовность к труду,</p>

<p>ситуациях</p>	<p><i>В области гражданского воспитания</i> ЛР - 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР - 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 24 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 27 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР 10 - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 37 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p>	<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 27 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР 10 - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 37 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. ПРБ 9 - сформированность собственной позиции по отношению физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
------------------	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ¹	Показатели освоения компетенции
<p>ВПД 1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования(в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий</p> <p>ВПД 2 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии</p>	<p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулирование рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p>	<p>Практический опыт: вывода оборудования и допуска персонала к производству работ; подготовки оперативных заявок для получения разрешения ввод/вывод оборудования; принятия мер против ошибочного включения/отключения работающего оборудования и устройств; ввода в работу и проверки работ под напряжением/нагрузкой; предварительной проверки заданных установок и характеристик оборудования; технического обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода-изготовителя, действующими нормами и правилами устранения дефектов и повреждений, осуществления ликвидации аварийного состояния оборудования</p> <p>Умения: вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования</p>

		<p>Знания: технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования технология автоматической обработки информации схема питания АСУ диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования</p>
--	--	--

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Содержание	108
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	72
Практические занятия	24
Консультации	6
Экзамен	6

pppppppppppppppppp