

Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Мичуринский агросоциальный колледж»  
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Решением методическим советом  
ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный  
колледж»  
Протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ «Мичуринский  
агросоциальный колледж»  
О.В. Котельникова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 учебный год

Турмасово 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3-13
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4-5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-26
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13-17
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17-26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26-33
3.1 Кадровое обеспечение	26-28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год	33-51

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1. 1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.1 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного

отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## 1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж», реализующей программы СПО

### Целевые ориентиры

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p>
--------------------------------------	--

	<p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>



	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по</p>

	<p>финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>

	<p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
--	---

### 1.3.2. Вариативные целевые показатели

Вариативные целевые ориентиры воспитания. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»

<b>Гражданское воспитание</b>
Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
Имеющий представление о Тамбовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Мичуринска и Мичуринского муниципального округа, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Тамбовской области в национальном и мировом масштабах.
Осознающий единство пространства г. Мичуринска, как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Тамбовской области
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей
Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения
Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных
Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
<b>Эстетическое воспитание</b>
Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Проявляющий культуру потребления профессиональной информации
Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в колледже
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
<b>Экологическое воспитание</b>

Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию
Понимающий важность профессий для пропаганды экологической культуры
<b>Ценности научного познания</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности
Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессией .
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад профессиональной образовательной организации**

ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений

между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным историческим датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- Разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.



Внутренние условия: Совет обучающихся, система работы кураторов групп, психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, управлением культуры администрации города Мичуринска и Мичуринского муниципального округа, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО региона, МО МВД «Мичуринский» и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне колледжа:

- общеколледжные мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);
- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;
- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;
- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;
- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;
- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;
- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы кураторов групп.

### **Модуль «Самоуправление»**

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,
- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с МО МВД «Мичуринский» Тамбовской области.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнёрства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в колледже с целью интенсификации их общения, формирования ответственной позиции к происходящему в колледже.;

- построение системы воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

- на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- на уровне колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые традиционно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы колледжа;

- торжественные традиционные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



## **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

## **Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиациентр;
- Спортивный клуб «Форвард»;
- Поисковый отряд «Щит».

## **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» реализуется в рамках работы отряда «Дорогой добра».

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

➤ социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

➤ событийное добровольчество (участие в организации крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

➤ просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

➤ общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

➤ эковолонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>№</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал</b>
1	Директор	Осуществляет общее управление и контроль в колледже
2	Заместитель директора по УВР	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, осуществляет контроль воспитательного процесса
3	Советник директора по воспитанию	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений, членами которых являются студенты специальности
4	Старший мастер (заведующий практикой)	Устанавливает связи с работодателями, осуществляет организацию учебной и производственной практик обучающихся, обеспечивает контроль прохождения обучающимися всех видов практик
5	Методист	Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса
6	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных программ
7	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе
8	Педагог-организатор	Организует проведение фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью. Организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности колледжа; координирует деятельность творческих коллективов

9	Преподаватель физического воспитания	Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий совместно со студенческим спортивным клубом;
10	Библиотекарь	Организует работу библиотеки колледжа, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит тематические мероприятия по популяризации книги и чтения;
11	Куратор группы	Проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся планирование, организацию, контроль процесса воспитания и социализации обучающихся, изучение личности и коррекцию в воспитании, учебных групп; осуществляет анализ, социальную помощь и защита обучающихся; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом; оформляет документацию группы
12	Преподаватели	Реализуют программу воспитания формируют целевые ориентиры в рамках преподаваемым дисциплин и профессиональных модулей

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;
- публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия. Формы поощрения:

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем заведующего по воспитательной работе (советником заведующего по воспитанию, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником заведующего по воспитанию, социальным педагогом, кураторами, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей; деятельностью Совета обучающихся филиала техникума;
- деятельностью спортивных студенческих секций;

- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.





**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»  
на 2024 - 2025 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	-	июнь- август	Преподаватели
2	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	в течение года	Советник по воспитанию, преподаватели
3	Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-2 курс	3 неделя февраля	Советник по воспитанию, преподаватели, кураторы групп
4	Участие в мероприятиях декады ПЦК	1-4 курс	по графику	Заместитель по УПР советник по воспитанию, преподаватели, кураторы групп
5	Участие в региональной метапредметной научно-практической конференции студентов и школьников «Шаги в науку»	1-4 курс	октябрь	преподаватели
6	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	ноябрь	Советник по воспитанию , преподаватели
7	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	1-4 курс	май	Заместитель по УПР, мастера п/о

8	Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о трудовых династиях.	1-2 курс	Весь период	Преподаватели
9	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам на уровне: Международные, России, региона, района, колледжа,.	1-2 курс	Весь период	Преподаватели Заместитель директора по инновационной деятельности
<b>Модуль 2. Кураторство</b>				
1	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	вторая- третья неделя сентября	Социальный педагог, кураторы групп
2	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся	1-2 курс	систематически	Кураторы групп
3	Поднятие Флага РФ, Тамбовской области Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
4	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	03 сентября	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп
5	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» Методические материалы размещены по ссылке. - URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a>	1-4 курсы	11- 22 сентября	Преподаватели
6	Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	16 ноября	Советник директора по воспитанию; классные руководители и мастера производственного обучения
7	Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	03 декабря	Советник директора по воспитанию; кураторы групп
8	Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курсы	12 декабря	Советник по воспитанию; кураторы групп

9	Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курс	12 декабря	Советник директора по воспитанию; Классные руководители и мастера производственного обучения
10	Мероприятие, посвященное Татьянинному дню	1-4 курсы	январь	Кураторы
11	Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	январь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию; кураторы групп
12	Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курсы	январь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию; кураторы групп
13	Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Заместитель заведующего по УВР, советник директора по воспитанию; кураторы групп
14	Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию; кураторы групп
15	Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
16	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курсы	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию; кураторы групп
17	Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курсы	15 мая	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию; кураторы групп
18	Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курсы	24 мая	Советник директора по воспитанию,

				преподаватель русского языка и литературы, кураторы групп
19	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию; кураторы групп
20	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-2 курс	систематически	Кураторы групп
<b>Модуль 3. Наставничество</b>				
1	Формирование наставнических пар	1-2 курс	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, наставники
2	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
3	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курс	в течение года	Педагоги доп.образования, кураторы групп
4	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
<b>Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курсы	2 сентября	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, студсовет
2	День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-2 курс	1 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-2 курс	3 сентября	Педагог-организатор, советник директора
4	Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, преподаватели

5	Всемирный день туризма	1 курс	27 сентября	Советник по воспитанию
6	День среднего профессионального образования	1-4 курсы	2 октября	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, студсовет
7	Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека	1-2 курс	третья неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
10	День Отца в России	1-4 курс	15 октября	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
11	Посвящение в студенты (экскурсия в мир профессии)	1-2 курс	октябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
12	Международный день школьных библиотек	1-2 курс	25 октября	Педагог-библиотекарь
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-2 курс	8 ноября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
14	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	1-2 курс	10 ноября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп
15	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30 ноября	Заместитель заведующего по УВР, советник по воспитанию, педагоги организаторы
16	Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
17	День неизвестного солдата	1-4 курс	3 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы
18	Международный день инвалидов	1-4 курс	3 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор
19	День добровольца (волонтера) «Жить -значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курс	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда

20	Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог, волонтерский отряд
21	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1-4 курс	25 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, студсовет
22	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-2 курс	27 января	Преподаватель истории
23	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	27 января	Преподаватель истории
24	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве...»	1-4 курс	27 января	Советник директора по воспитанию; кураторы групп
25	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 курс	2 февраля	Преподаватель истории
26	День российской науки	1-2 курс	8 февраля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 февраля	Советник по воспитанию; кураторы групп
28	Международный день родного языка	1-2 курс	21 февраля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
29	Торжественный праздничный концерт «Служу Отечеству»	1-2 курс	23 февраля	Педагог-организатор
30	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	март	Педагог-организатор
31	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18 марта	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
32	Всемирный день театра	1-2 курс	27 марта	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
33	Всемирный День здоровья	1-2 курс	07 апреля	Преподаватель физвоспитания
34	День космонавтики	1-2 курс	12 апреля	Педагог-организатор,

				советник директора по воспитанию
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-2 курс	19 апреля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
36	Национальный день донора в России	1-2 курс	20 апреля	Медицинский работник
	Единый день открытых дверей в кластерах Професионалитета	1-2 курс	апрель	Зам.директора по УВР
37	Обучающие экскурсии в колледж для родителей потенциальных абитуриентов	1-2 курс	апрель	Куратор команды амбассадоров
38	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-2 курс	апрель	Куратор команды амбассадоров
39	Торжественное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы.	1-4 курс	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
40	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4 курс	9 мая	Заместитель директора по УВР, руководитель поискового отряда
41	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Советник директора по воспитанию, бойцы поискового отряда
42	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-2 курс	По графику	Преподаватель истории
43	Участие во Всероссийских и региональных акциях: Письмо победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка,	1-2 курс	май	Советник по воспитанию, педагог доп.образования
44	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	24 мая	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
45	День защиты детей	1-2 курс	01 июня	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
46	День русского языка	1-2 курс	06 июня	Педагог-организатор,

				советник директора по воспитанию
47	День России	1-2 курс	12 июня	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
48	День памяти и скорби	1-2 курс	22 июня	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
49	День молодежи	1-2 курс	27 июня	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
50	День семьи, любви и верности	1-2 курс	08 июля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
51	День физкультурника	1-2 курс	Вторая суббота августа	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
52	День России «Мой дом – Россия»	1-4 курс	12 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор
53	Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса	1-4 курс	22 июня	Руководитель поискового отряда
54	Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025»	4 курс	июня	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
55	Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курс	8 июля	Советник по воспитанию, студсовет
56	День Государственного флага Российской Федерации	1-2 курс	22 июля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
57	День российского кино	1-2 курс	27 июля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
58	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	По графику	зам.директора по УВР советник директора



				по воспитанию Студенческий совет колледжа
59	Участие во всероссийском проекте «Россия – страна возможностей»	1-2 курс	По графику	зам.директора по УВР советник директора по воспитанию Студенческий совет колледжа
60	Участие в проектах Российского общества «Знание» («Знание.Игра», «Знание.Кино», «Знание.Театр», «Знание.Авторы», «Знание.Наука», «Знание.Герои», «Знание.Лектор», «Знание.Лекторий», «Информационные стенды Российского общества «Знание», «Знание.Государство», «Знание. Карьера», «Открытый лекторий».	1-2 курс	По графику	зам.директора по УВР советник директора по воспитанию Студенческий совет колледжа
61	Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-2 курс	По графику	зам.директора по УВР советник директора по воспитанию Студенческий совет колледжа
62	Доведение до сведения обучающихся информации об учреждениях культуры города, репертуарах театров. Посещение мероприятий, доступных для широкой аудитории с помощью «Пушкинская карта»	1-2 курс	Весь период	Кураторы учебных групп Педагог-организатор
63	Организация экскурсий студентов колледжа в музеи города Мичуринска и Тамбовского региона	1-2 курс	По плану групп	Кураторы
<b>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление предметно-пространственной среды для проведения мероприятий в рамках недели цикловой комиссии по дисциплинам	1-2 курс	март	Преподаватели ЦК
2	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, инструментов, акцентирующих внимание обучающихся на важности профессии, правилах и нормах, безопасности во время практических занятий	1-2 курс	В течении учебного года	Педагоги спец. дисциплин

3	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-2 курс	Январь-февраль	Педагоги-организаторы, Советник директора по воспитанию
4	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1 курс	февраль	Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели
5	Популяризация символики лица(эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-2 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию, студсовет
<b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Общее родительское собрание	1-4 курс	сентябрь май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы
2	Проведение родительского всеобуча		1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
3	Проведение индивидуальных консультаций законных представителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.		По мере необходимости	Зам. директора по ВВР, педагог-психолог кураторы учебных групп
4	Внесение предложений по организации учебно-воспитательного процесса, в содержание локальных актов в пределах своей компетенции		В течение года	Зам. директора по УВР родительский комитет
5	Взаимодействие с педагогическим коллективом колледжа по вопросам профилактики вредных привычек, правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди студентов и т.д.		В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп, родительский комитет
6	Участие родителей (законных представителей) в Совете профилактики правонарушений		В течение года	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
7	Проведение опроса/анкетирование родителей о качестве образовательного процесса		В течение года	Директор, зам. директора по УВР, кураторы учебных групп
8	Размещение тематических видеороликов в родительских чатах на такие темы как «Цени свою жизнь», «Я люблю жизнь», «Плохая компания» и т.д.		В течение года	Отв.за соц.сети кураторы учебных групп
9	Привлечение родителей к общероссийским, региональным родительским собраниям, всеобучам.		По плану	Зам.директора по УВР Кураторы учебных групп

<b>Модуль 7. Самоуправление</b>				
1	Собрание студенческого совета, актива групп	1-4 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, студ. совет, актив групп
2	Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, студ. совет, кураторы групп
3	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, студ. совет, кураторы групп
4	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение года	Кураторы групп
5	Региональный конкурс «Студент года»	1-2 курс	март	Студенческий совет волонтеры
6	Участие студентов колледжа в работе общественных организаций, молодежных объединений «Время первых».	1-2 курс	Весь период	Советник директора по воспитательной работе Студенческий совет Волонтеры
7	Организация участия в конкурсах, соревнованиях, форумах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня.	1-2 курс	Весь период	Советник директора по воспитательной работе Студенческий совет Волонтеры
8	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1-2 курс	апрель	
9	Международный день школьных библиотек Организация фотозоны	1-4 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию, студсовет, педагог-библиотекарь
10	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-2 курс	ежемесячно	Советник директора по воспитанию, социальный педагог
<b>Модуль 8. Профилактика и безопасность</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение личных дел студентов, анализ медицинских карт.</li> </ul>	1-2 курс	сентябрь	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение условий жизни в семье, определение круга общения обучающегося.</li> <li>• Заполнение социального паспорта группы, колледжа.</li> <li>• Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>• Выявление студентов нового набора, склонных к правонарушениям.</li> <li>• Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</li> <li>• Беседа «Наша безопасность в наших руках»</li> </ul>			
2	Функционирование «Телефона доверия»	1-2 курс	Весь период	Педагог-психолог
3	Организация работы службы психологической помощи	1-2 курс	Весь период	Педагог-психолог
4	Сверка информации о детях, стоящих на профилактическом учете, с КДН и ЗП г.Мичуринска и районов области наших обучающихся	1-2 курс	Весь период	Социальный педагог
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-2 курс	3 сентября	Зам.директора по УВР
6	В рамках Всероссийского Дня трезвости открытый урок «Употребление алкоголя. Вредные последствия»	1-2 курс	15 сентября	Социальный педагог
7	Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Мичуринский», советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
8	Мероприятие «Безопасный Интернет»	1-2 курс	30 сентября	Преподаватель информатики
9	Единый урок прав человека.	1-2 курс	Ноябрь	Преподаватель права
10	Инструктажи по технике безопасности «Правила поведения на проезжей части, в транспорте, в общественных местах, при	1-2 курс	Первая половина сентября	Кураторы групп

	использовании электроприборов», Инструктаж-разъяснение о необходимости соблюдения Закона Тамбовской области от 9 ноября 2009 г. N 576-3 "О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. детей"			
11	Проведение недели/декада/месяца профилактики с приглашением субъектов профилактики	1-2 курс	Согласно графика	Преподаватели, методист, кураторы
12	Проведение ежегодного социально-психологического тестирования с использованием диагностического материала	1-2 курс	Согласно графика	Педагог-психолог
13	Проведение анкетирования среди студентов для выявления и предупреждения конфликтных ситуаций в учебных группах, улучшения качества образовательного процесса	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
14	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курсы	декабрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
15	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	Врач - нарколог, социальный педагог, кураторы групп
16	Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков»	1- 2 курс	декабрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
17	Всероссийский месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курс	январь – февраль	Заместитель заведующего по УВР, преподаватель по БЖ, руководитель физического воспитания
18	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	в течение года	Заместитель заведующего по УВР, советник по воспитанию, студсовет, классные руководители и мастера производственного обучения

19	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курс	1-3 неделя апреля	Советник по воспитанию
20	Заседания Совета профилактики	1-4 курс (по необходимости)	ежемесячно	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
21	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	в течение года	Советник по воспитанию, социальный педагог
22	Конкурс плакатов на тему «Мы против курения», «За ЗОЖ» и др.	1-2 курс	Апрель, ноябрь	Социальный педагог
23	Проведение индивидуальных консультаций с психологом	1-2 курс	По мере необходимости	Педагог-психолог
24	По результатам заполнения социального паспорта учебной группы выявление неполных, многодетных, малоимущих семей	1-2 курс	сентябрь	Кураторы, социальный педагог
25	Составление индивидуально-профилактического плана работы с обучающимся и его семьей	1-2 курс	По мере поступления информации	Социальный педагог кураторы
26	Организация досуга для студентов. Вовлечение обучающихся в деятельность первичных отделений «Российского союза молодежи», «Движение первых», в студенческое самоуправление и студенческие клубы, спортивные секции	1-2 курс	Постоянно	Советник директора по воспитательной работе
27	Проведение классных часов о правилах безопасности на дорогах, по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях	1-2 курс	Сентябрь Декабрь Март июнь	Кураторы Приглашенные специалисты

28	Профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», мастер-классах, через профилактические видео-ролики	1-2 курс	Октябрь Апрель Май	Кураторы кибердружина Приглашенные специалисты
29	Организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся	1-2 курс	май	Социальный педагог Медицинский работник
30	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	Май - 1 октябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
31	Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник»	1-4 курсы	октябрь	Заместитель заведующего по УВР, преподаватель по БЖ, старший оперуполномоченный, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения
32	Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
33	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
34	Занятие в игровой форме «Единство разных»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
35	Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	по отдельному плану	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
<b>Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»	1-2 курс	декабрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители и мастера

				производственного обучения, врач -нарколог
2	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	1-2 курс	сентябрь	кураторы
3	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа в России. Время возможностей»	1-2 курс	апрель	кураторы
4	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью	1-2 курс	Апрель, май, июнь	кураторы
5	Участие представителей организаций-партнеров в круглых столах, ярмарках вакансий, Дни карьеры, Дни открытых дверей	1-2 курс	апрель	Зам.директора по УВР
6	Проведение мастер-классов с приглашением работодателей-партнеров	1-2 курс	ноябрь	Преподаватели
7	Участие партнеров в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, жюри	1-2 курс	По мере проведения	Председатели ПЦК
8	Участие представителей организаций-партнеров в разработке рабочих программ по дисциплинам	1-2 курс	Май-июнь	Председатели ПЦК преподаватели
9	Проведение анкетирования/опроса работодателей о востребованных специалистах	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Председатели ПЦК
10	Организация экскурсий на ведущие предприятия Тамбовской области, в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УПР, кураторы групп
<b>Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Рубрика полезные вебинары. Участие студентов в вебинарах на такие темы как «Как составить резюме начинающему специалисту», «10 правил эффективного собеседования» и др.	1-3 курс	Согласно графика	Председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты
2	Проведение Единого профориентационного урока «Профессионал будущего. Карьерный трек», Дни карьеры	1-2 курс	март	Председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты
3	Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	1-2 курс	По плану проведения	Председатели ПЦК, преподаватели, кураторы



4	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь	1-2 курс	Постоянно	Председатели ПЦК, приглашенные специалисты
5	Экскурсии на выставки, предприятия и в организации по профилю обучения	1-2 курс	По договоренности	Председатели ПЦК, преподаватели, кураторы
6	Участие студентов в ярмарке вакансий, проведение встреч студентов с представителями отраслями, менеджерами по подбору персонала, представителями компаний	1-2 курс	По мере проведения	Председатели ПЦК, преподаватели, приглашенные специалисты
7	Обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями в рамках изучаемых дисциплин	1-2 курс	Постоянно	Председатели ПЦК, преподаватели,
8	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы»	1-2 курс	По графику проведения	Председатели ПЦК, преподаватели,
9	Подготовка и участие в конкурсе «Абилимпикс».	1-2 курс	По графику проведения	Председатели ПЦК, преподаватели,
10	Участие студентов во всероссийских, региональных фестивалях и конкурсах по профессии	1-2 курс	По графику проведения	Председатели ПЦК, преподаватели,
11	Развитие профессиональных компетенций во время прохождения производственной практики	1-2 курс	Во время прохождения практики	Председатели ПЦК, преподаватели,
12	Работа кружков профессиональной направленности	1-2 курс	По графику	Преподаватели
13	День открытых дверей	1-2 курс	Апрель	Зам.директора по УВР
14	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	Июнь-сентябрь-	Советник директора по воспитанию
15	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-2 курс		Председатели ПЦК, преподаватели,
16	Профориентационные уроки в школах	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп, ответственный за профориентационную работу

<b>Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>				
1	Организация деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «Дорогой добра»	1-2 курс	Весь период	Студенческий совет колледжа
2	Акция «Курить не модно»	1-4 курсы	октябрь	Социальный педагог
3	Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкой своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курсы	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
4	День добрых дел. Участие в добровольческих акциях.	1-2 курс	Весь период	Советник директора по воспитанию
5	Волонтерские благотворительные акции помощи пожилым людям на дому «Будь милосердным»	1-2 курс	Весь период	Руководитель волонтерского отряда
6	Участие во всероссийской волонтерской акции «Добро.ru»	1-2 курс	Весь период	Руководитель волонтерского отряда
7	Участие во всероссийской волонтерской акции «Мы Вместе»	1-2 курс	Весь период	Руководитель волонтерского отряда
8	Участие во Всероссийской добровольческой акции «Безопасность детей на дорогах»	1-2 курс	Весь период	Руководитель волонтерского отряда
9	Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курсы	апрель	Руководитель волонтерского отряда
10	Участие в благоустройстве обелиска воинам погибшим в годы ВОВс. Турмасово «Помним и чтим»	1-4 курсы	май	Руководитель волонтерского отряда
<b>11. Организация работы студенческого медиацентра</b>				
1	Организация работы студенческого медиацентра	1-2 курс	Сентябрь	Актив медиацентра Советник директора по воспитанию
2	Освещение мероприятий различного уровня, событий колледжа, посвященных знаменательным датам	1-2 курс	Весь период	Актив медиацентра Советник директора по воспитанию
<b>13. Студенческий спортивный клуб «Форвард»</b>				
1	Формирование групп для занятий в спортивных секциях по настольному теннису, волейболу, шахматам и др.	1-2 курс	По графику	Руководитель физвоспитания
2	Подготовка студентов колледжа к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	1-2 курс	Весь период	Руководитель физвоспитания

3	Проведение «Дня здоровья»	1-2 курс	Сентябрь апрель	Руководитель физвоспитания
4	Спортивные соревнования по легкой атлетике под девизом «Скажи спорту – да, курению – нет!»	1-2 курс	Октябрь	Руководитель физвоспитания
5	Работа спортивных секций	1-2 курс	По графику	Руководители спортивных секций
6	Товарищеские встречи среди групп колледжа по различным видам спорта: волейбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол.	1-2 курс	Согласно плана работы ССК	Руководитель физвоспитания
7	Участие в первенстве студенческих спортивных клубов среди студентов и преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений Тамбовской области	1-2 курс	Согласно плана	Руководитель физвоспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;



