

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«22»

04

О.В. Котельникова

2025 г.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
БД.07 География
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

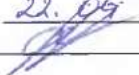
Протокол № 8 от 22.04. 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Разработчики:

Баун М.В., преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии УГС 23.00.00, 35.00.00

Протокол № 8 от 22.04 2025 г.
Председатель  С.В. Казанков

Согласовано:

Зам. директора по УПР

 С.Ю. Гусельникова
« 22 » 04 2025 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 География

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «География» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

программы учебной дисциплины БД.07 География.

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Показывают умение выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференцированный зачет
У2 ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам	Показывают умение ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференцированный зачет

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;		
У3 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Показывают умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференцированный зачет
У4 использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,	Показывают умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференцированный зачет

условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;	явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;		
31 использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	демонстрировать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференцированный зачет
32 использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	демонстрировать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференцированный зачет
33 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	демонстрировать знания о различиях географических процессов и явлений, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференцированный зачет
34 устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и	демонстрировать знания о чертах сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка	Дифференцированный зачет

отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;	человека к разным природным условиям;	результатов выполнения практических занятий 1-12	
35 объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	демонстрировать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий;	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференци- рованный зачет
36 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	демонстрировать знания о примеров взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Оценка устных ответов Текущий контроль - тестирование Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференци- рованный зачет
Личностных:	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с	Оценка устных ответов Текущий контроль тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12 Оценка выполнения профессионально ориентированных заданий	Дифференци- рованный зачет

	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,		
--	--	--	--

	общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.		
метапредметных:	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;	Оценка устных ответов Текущий контроль тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12	Дифференци- рованный зачет

	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации,	Оценка выполнения профессионально ориентированных заданий	
--	--	---	--

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм		
--	---	--	--

	представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
предметных:	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	Оценка устных ответов Текущий контроль тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12 Оценка выполнения профессионально ориентированных заданий	Дифференци- рованный зачет

	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и		
--	---	--	--

	сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной		
--	---	--	--

	деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико- географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые		
--	--	--	--

	индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической		
--	---	--	--

	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать		
--	--	--	--

	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и		
--	--	--	--

	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах		
--	--	--	--

	выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной		
--	--	--	--

	хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство,		
--	---	--	--

	федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и		
--	--	--	--

	задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием		
--	---	--	--

	источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из		
--	---	--	--

	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно- ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и		
--	--	--	--

	явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять	демонстрировать готовность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; демонстрировать готовность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; демонстрировать готовность	Оценка устных ответов Текущий контроль тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12 Оценка выполнения профессионально ориентированных	Дифференцированный зачет

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. профессиональных компетенций:	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; демонстрировать готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	заданий	
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	умение выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Оценка устных ответов Текущий контроль тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических занятий 1-12 Оценка выполнения профессионально ориентированных заданий	Дифференцированный зачет

Междисциплинарные задания практической направленности

Таблица 2

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 4 Население мира Тема 4.4 Качество жизни населения.	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1	1.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое

	ПР65-16 ОК02,04,05,07 ПК1,3	слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний). В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения. По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала _____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы — в Финляндию; румыны — в Италию и Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения — это уменьшение _____ (В). Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения. Список слов (словосочетаний): 1) эмиграция 2) урбанизация 3) рождаемость 4) иммиграция 5) смертность 6) экономическая интеграция
Раздел 5 Мировое хозяйство. Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР618 ОК02,04,05,07 ПК 1.3	«Большая семёрка» (G7) — это международный клуб, объединяющий семь ведущих экономически развитых стран. Это объединение ни имеет ни устава, ни договора, ни штаб-квартиры. Оно не является официальной международной организацией, и решения, которые принимают на своих встречах главы стран, входящих в «Большую семёрку», не подлежат обязательному исполнению. Какие три из перечисленных стран входят в состав «Большой семёрки»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны. 1) Великобритания 2) США 3) Канада 4) Китай

		5) Индия 6) ЮАР
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства	ЛР1.1-1.3;2.1- 2.3;3.1;4.1- 4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;10.1 УПд1.1-1.4;2.1- 2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16,18 ОК02,04,05,07 ПК 1.3	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков. Особенности ТЭК Японии Япония является одним из крупнейших в мире _____ (А) электроэнергии. При этом, не обладая запасами топливных полезных ископаемых, Япония является одним из крупнейших _____ (Б) топливных ресурсов. До 2011 г. около 30% электроэнергии страны вырабатывалось на атомных электростанциях Японии. Работа АЭС в Японии всегда была предметом споров, т. к. многие общественные деятели и учёные считали очень высокими риски строительства и эксплуатации атомных электростанций в условиях сейсмической активности территории. После цунами и аварии на АЭС «Фукусима» большинство АЭС было остановлено. В марте 2017 г. атомная энергетика Японии вырабатывала всего 2,15% электроэнергии в стране, ведущая роль в энергетике Японии окончательно закрепилась за _____ (В). Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз. Список слов (аббревиатур): 1. импортёр 2. экспортёр 3. производитель 4. ТЭС 5. ГЭС 6. ПЭС Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ. Указание: Вспомните особенности природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира. Решение: 1. Япония является одним из крупнейших

		в мире производителей электроэнергии (в числе лидеров: Китай, США, Индия, Россия, Япония). 2. Япония является одним из крупнейших импортёров топливных ресурсов, т.к. страна не богата собственными природными ресурсами. 3. После аварии на атомной электростанции (г.) ведущая роль в энергетике Японии окончательно закрепились за ТЭС. Ответ: 314 ОСНОВНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ В ходе работы проверяется способность анализировать картографическую, статистическую и аналитическую текстовую информацию, характеризующую причины, характер и географию распространения основных транспортных проблем современности. а также дискуссии о возможных вариантах их решения. Понятийно-терминологический словарь: Технологическая трансформация, энергетическая безопасность, устойчивость и безопасность, кибербезопасность, инклюзивность, управление транспортными системами, проблемы финансирования, прорывные инновации, технологии и рынок труда, утилизация и износ инфраструктуры. Автомобильный транспорт. Темы сообщений: 1. Основные транспортные проблемы в XXI-м веке: причины, распространение и варианты решения. 2. Основные проблемы строительства и содержания транспортной инфраструктуры: географические примеры. 3. Влияние технологических трансформаций на рынок труда. 4. Проблемы энергетической эффективности транспортных систем. 5. Критический анализ транспортных проблем (2-х на выбор). Практические задания. Главная цель – ознакомление студентов с современными проблемами развития транспорта, перечисленных в официальных публикациях
--	--	--

		транспортных ведомств, отраслевых отчетах, научной литературе и иных информационных источниках. Задание 1. Географическое изучение современных транспортных проблем, основанное на изучении официальных публикаций. Самостоятельное исследование транспортных проблем (5 б). Порядок выполнения: 1. Изучить публикации организации транспортных исследований TRB «Critical issues in transportation 2019. Policy snapshot» и Jacobs «8 critical issues within the transportation sector» (см. ИИ1, ИИ2). 2. Данные публикации вкратце перечисляют основные транспортные проблемы, приводя краткое описание и объяснение их выбора. Провести более детальное исследование данных проблем и написать небольшое эссе (до 1 страницы формата А4, одиночный интервал, 12 б) о том, какие две проблемы из перечисленных, на ваш взгляд, являются наиболее актуальными либо интересными. По каждой проблеме привести более детальное и аргументированное описание проблемы и объяснить свой выбор (например, особая социальная, экономическая, политическая значимость, др.). 3. В рамках эссе, обсуждение двух проблем должно подтверждаться цитированием как минимум трех информационных источников ($2 \times 3 =$ как минимум 6 источников по всему эссе), которые подтверждают ваше аргументированное рассуждение о транспортных проблемах. В 2-3-х конкретных предложениях описать, как цитируемые источники дополнили понимание проблемы. Источники могут отражать разные точки зрения на проблемы (если нет – автору необходимо провести критический анализ и предложить иные точки зрения самостоятельно). Пример структуры эссе приведен ниже: Проблема № ____ а) расширенное описание 2 б б) Почему выбрана именно данная проблема? 1 б
--	--	--

		в) Перечислить и провести критический анализ как минимум 3-х информационных источников 3 б Информационные источники 1 б Контрольные вопросы: 1. Каковы основные транспортные проблемы современности? 2. Как технологический прогресс повлияет на рынок труда и мобильность в средне- и долгосрочной перспективе? 3. Каковы основные пути улучшения условий кибернетической безопасности на транспорте? Темы сообщений: 1. Автомобильный транспорт в XXI-м веке: основные направления развития, проблемы и перспективы. 2. Бюджетные автобусные компании: примеры, география и факторы, обуславливающие особенности развития. 3. Развитие беспилотного автомобильного транспорта: география и игроки основных рынков. 4. Пространственное развитие автомобильного транспорта Республики Беларусь: история, современность, будущее. 5. Маршрут 66 (Route 66) – территориальные и культурные особенности. 6. Вклад Элона Маска в развитие современного автотранспорта. 7. Презентация бюджетной либо конвенциональной автобусной компании (на выбор: Megabus, Flixbus, Ouibus, Berlinlinienbus, SuperPKS, LuxExpress, Onnibus, Student Agency Bus, Eurolines, Минсктранс, др.).
Раздел 6 Регионы и страны. Тема 6.3 Америка	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8, 7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16 ОК02,04,05,07 ПК 1.3	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков. Географические особенности Канады Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является _____ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в _____ (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в

		других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля _____ (В) в производстве электроэнергии. Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз. Список слов (аббревиатур): 1. унитарное 2. федеративное 3. северо-западный 4. юго-восточный 5. ГЭС 6. ТЭС Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ. 245
Тема 6.6 Россия	ЛР1.1-1.3;2.1-2.3;3.1;4.1-4.4;5.1;6.1;7.1;7.8,7.9,7.10;8.1 УПд1.1-1.4;2.1-2.5;3.1 УКд1.1;2.1 УРд 1.1,1.2;2.1,2.2;3.1 ПР65-16, 17 ОК02,04,05,07 ПК 1.3	На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста объёмов валового регионального продукта в Ярославской и Архангельской областях в период с 2013 по 2015 г. Валерий указал, что в Ярославской области, в отличие от Архангельской, ежегодно происходило уменьшение объёмов валового регионального продукта. Динамика объёмов валового регионального продукта (в % к предыдущему году) Регион 2013 г. 2014 г. 2015 г. 1) Ярославская область 102,6 101,9 100,4 2) Архангельская область 101,1 102,0 103,3 Правильный ли вывод сделал Валерий? Свой ответ обоснуйте. В акватории какого моря будет размещаться ПЭБ «Академик Ломоносов» во время пусковых операций? Концерн «Росэнергоатом» 2 ноября 2018 г. произвёл успешный пуск реактора первого в мире атомного плавучего энергоблока (ПЭБ) «Академик Ломоносов». ПЭБ станет частью плавучей АЭС на Дальнем Востоке. Судно не

		имеет двигателей, то есть не способно передвигаться самостоятельно. Два реактора имеют суммарную мощность в 70 МВт, чего достаточно для обеспечения города с населением 100 000 человек. Кроме выработанной энергии, «Академик Ломоносов» способен опреснять морскую воду — за сутки выдавать до 240 000 м³ пресной воды. Ядерным топливом его загрузят в Мурманске, затем ПЭБ будет отбуксирован в морской порт города Певек Чукотского АО, где проведут пусковые операции (швартовые испытания ядерной энергетической установки). Отмечается, что ПЭБ будут испытывать во всех режимах, в том числе экстремальных. Это должно подтвердить заложенные характеристики и возможность его эксплуатации в течение 40 лет. Главное преимущество плавучей АЭС — мобильность. Если со временем потребность в электроэнергии для реализации какого-либо проекта отпадёт, то ПЭБ может быть отбуксирован в другое место. Какая особенность территориальной структуры хозяйства Чукотского АО и размещения населения делает мобильный ПЭБ оптимальным средством производства электроэнергии в этом регионе? Концерн «Росэнергоатом» 2 ноября 2018 г. произвёл успешный пуск реактора первого в мире атомного плавучего энергоблока (ПЭБ) «Академик Ломоносов». ПЭБ станет частью плавучей АЭС на Дальнем Востоке. Судно не имеет двигателей, то есть не способно передвигаться самостоятельно. Два реактора имеют суммарную мощность в 70 МВт, чего достаточно для обеспечения города с населением 100 000 человек. Кроме выработанной энергии, «Академик Ломоносов» способен опреснять морскую воду — за сутки выдавать до 240 000 м³ пресной воды. Ядерным топливом его загрузят в Мурманске, затем ПЭБ будет отбуксирован в морской порт города Певек Чукотского АО, где проведут пусковые операции (швартовые испытания ядерной энергетической установки). Отмечается, что ПЭБ будут испытывать во всех режимах, в том числе экстремальных. Это
--	--	---

должно подтвердить заложенные характеристики и возможность его эксплуатации в течение 40 лет. Главное преимущество плавучей АЭС — мобильность. Если со временем потребность в электроэнергии для реализации какого-либо проекта отпадёт, то ПЭБ может быть отбуксирован в другое место

С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 4 апреля будет определять антициклон.



Ответ:

Артём из Омска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 5 апреля, ожидается потепление, возможны осадки в виде снега, ветер 5–7 м/с», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.



Ответ:

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)

Раздел 2 Природопользование и геоэкология

Тест по темам «Проблемы взаимодействия человека и природы». «Природные ресурсы и их виды».

Вариант 1

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

Полиметаллические руды 2) Ядерная энергия

3) Морская вода 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1.Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда

2.Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы

3.Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах

4.В настоящее время основным видом энергии является солнечная

A3 Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

1.Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве 4) Норвегия, Бразилия

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1.Транспортировка айсбергов

2.Рациональное использование водных ресурсов

3.Опреснение вод Мирового океана

4. Сокращение потребления воды населением

A5 Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

1)Великобритания, Египет 2) Япония, Китай

3) Италия, Ливия 4) Россия, Финляндия

A6 Охране гидросферы способствует

1) Ограничение использования минеральных удобрений 2)Орошение полей

3) Осушение болот

4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1)Пустынь и полупустынь 2) Тайги 3) Тундр 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1.Перевозка нефтепродуктов на морских судах

2.Рекультивация земель в районах добычи угля

3.Захоронение ядерных отходов на полигонах

4.Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1)Заповедником

2)Биосферным заповедником

3)Заказником

4)Национальным природным парком

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов Природные ресурсы

1)Исчерпаемые невозобновимые

А) солнечная энергия

2)Неисчерпаемые

Б) пресная вода

3)Исчерпаемые возобновимые

В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические 2) Энергия течения 3) Минеральные
4) Почвенные 5) Лесные 6) Энергия ветра

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия 2) Венесуэла 3) Польша
4) Кувейт 5) ЮАР 6) Австралия

В4 Закончите предложение: Система наблюдения за состоянием окружающей среды с целью её контроля, охраны и прогноза называется

.....

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

С3 Расскажите о преимуществах нетрадиционной энергетики.

Тест по темам «Проблемы взаимодействия человека и природы». «Природные ресурсы и их виды»

Вариант 2

Часть 1

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- Бурый уголь 2) Ядерная энергетика 3) Лесные ресурсы 4) Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи нефти является регион

- 1) Зарубежная Европа 2) Зарубежная Азия
3) Северная Америка 4) Африка

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубки лесов
3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв

А6 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки 2) Бытовой мусор
3) Нефтетранспорт 4) Добыча морских животных

А7 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон 2) Индия 3) Китай 4) Италия

А8 Примером рационального природопользования является

1. Перевод автомобильного транспорта на дизельное топливо
2. Осушение болот
3. Создание замкнутых циклов на производствах
4. Сооружение высоких труб на предприятиях

А9 В наибольшей степени привлекают туристов страны:

- 1) Корея, Япония, Монголия 2) Италия, Франция, Испания
3) Непал, Афганистан, Лаос 4) Нигер, Эфиопия, ЮАР

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Искерпаемые невозобновимые	А) геотермальная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) рыбные
3) Искерпаемые возобновимые	В) апатиты

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1)Пашня, сады 2) Малопродуктивные земли 3) Луга, пастбища 4) Леса

В3 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1)Перевод ТЭС на газ
- 2)Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3)Террасирование склонов
- 4)Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5)Увеличение размеров китобойного промысла
- 6)Создание шахтных терриконов

В4Закончите предложение: Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

С3. Расскажите о недостатках нетрадиционной энергетики.

Эталон ответов

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
	Часть 1	
A1	4	3
A2	3	1
A3	4	2
A4	2	2
A5	4	3
A6	1	3
A7	1	1
A8	2	3
A9	4	2
	Часть 2	
В1	1В, 2А, 3Б	1Б, 2А, 3В
В2 1, 2, 6 4, 2, 3, 1		
В3	1, 2, 4	4, 5, 6
В4	Мониторинг	Ресурсообеспеченность
	Часть 3	
С1	Приводит к нарушению экологического равновесия	Накопление в растениях используемых человеком в

	в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов	пищу и, как следствие, возможные отравления; застывание водоемов, загрязнение воздуха
C2	Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия Причины: мощные ТЭС Канско- Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия	Выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан
C3	Используются экологически чистые виды топлива. Они относятся к неисчерпаемым ресурсам	СЭС, ВЭУ, ПЭС, ГеоТЭС можно строить не везде. Зависимость от погодных и природных условий. Они достаточно дороги.

Критерии оценивания для тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – баллы.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Раздел 3 Современная политическая карта

Темы Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира

1 вариант

1. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Япония | 3) Австралия |
| 2) Вьетнам | 4) Танзания |

2. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

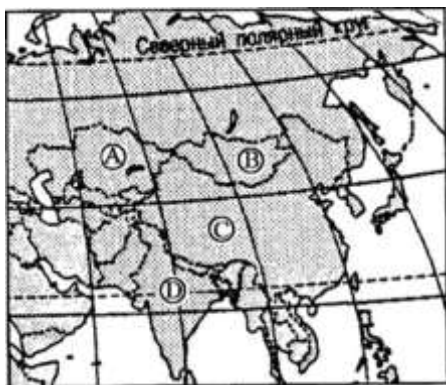
- | | |
|-------------|------------|
| 1) Парагвай | 3) Камерун |
| 2) Таиланд | 4) Ливан |

3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Малайзия | 3) Япония |
| 2) Таиланд | 4) Филиппины |

4. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- 1)Германия
- 2)Китай
- 3)Франция
- 4)Япония
5. Какая страна относится к новым индустриальным странам?
- 1)Китай
- 2)Алжир
- 3)Малайзия
- 4)Япония
6. Численность населения земного шара более
- 1)6 млрд. чел.
- 2) 10 млрд. чел.
- 3) 8 млрд. чел.
- 4) 15 млрд. чел
7. Африканская страна с наибольшей численностью населения – это
- 1)Гана
- 2)Нигерия
- 3)Нигер
- 4)Конго
8. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм?
- 1)Турция
- 2)Индия
- 3)Казахстан
- 4)Монголия
9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения?
- 1)Китай
- 2)Индия
- 3)Нигерия
- 4)Австралия
10. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
- 1)Непал
- 2)Албания
- 3)Бельгия
- 4)Свазиленд
11. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?
- 1)солнечная энергия
- 2)почвенные ресурсы
- 3)уголь и торф
- 4)нефть и газ
12. Укажите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении кислотных дождей.
- 1)фреон
- 2)сернистый газ
- 3)метан
- 4)углекислый газ
13. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь
- 1)саванн
- 2)пустынь
- 3)степей
- 4)тундры
14. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?
- 1)Франция
- 2)Канада
- 3)Китай
- 4)Австралия
15. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:
- 1) Гвиана
- 2) Гватемала
- 3) Эритрея
- 4) Бутан
16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- 1) Германия, Польша;
- 2) Армения, Молдавия;
- 3) Афганистан, Узбекистан;
- 4) Финляндия, Норвегия.
17. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
 1) Швеция; 3) Норвегия;
 2) Монако; 4) Финляндия.
19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
 1) Норвегия; 3) Канада;
 2) Саудовская Аравия; 4) Казахстан.
20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
 1) Индия 3) Мали
 2) Китай 4) Франция
21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
 1) Бангладеш 3) Монголия
 2) Казахстан 4) Австралия
22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?
 1) Индонезия 3) Монголия
 2) Бельгия 4) Турция
23. В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения?
 1) Турция 3) Австралия
 2) Камбоджа 4) Тунис
24. Основные производители натурального каучука в мире:
 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд; 3) Бразилия, Лаос, Таиланд;
 2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар; 4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия.
25. Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает:
 1) Индия; 3) Китай;
 2) Россия; 4) США.
26. Основные потребители российской нефти и газа:
 1) Германия, Италия, Франция; 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
 2) Белоруссия и Украина; 4) Румыния, Польша, Венгрия.
27. Главной причиной разрушения озонового слоя в атмосфере является:
 1) бытовое использование фреонов; 3) выделение газов из мантии;
 2) промышленное использование фреонов; 4) увеличение количества тепловых электростанций.
28. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?
 1) лес; 3) солнечная энергия;
 2) руды металлов; 4) энергия ветра.
29. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Сомали	1) Могадишо
Б) Ливия	2) Хартум
В) Египет	3) Каир
	4) Триполи

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам. А Б В

А	Б	В

30. Определите страну по ее краткому описанию.

та европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: _____.

31. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Бразилия В) Австралия

Б) Эфиопия Г) Россия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--	--	--

32. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА

СТОЛИЦА

А) Болгария

1) София

Б) Румыния

2) Братислава

В) Венгрия

3) Бухарест

4) Будапешт

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

33. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна арабского мира относится к числу крупных стран в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира.

Ответ: _____.

34. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Венгрия

В) Аргентина

Б) Саудовская Аравия

Г) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--	--	--

35. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.

РЕКА

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

А) Муррей

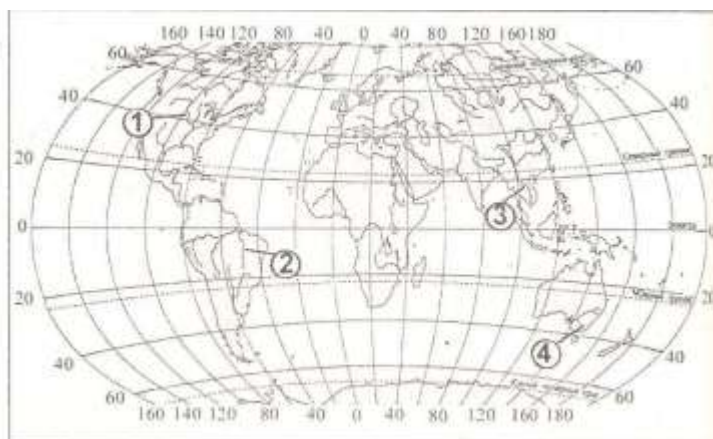
1) 1

Б) Миссури

2) 2

3) 3

4) 4



Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

36. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения млн чел.
А) Австралия	145,0	21
Б) Канада	494,0	33
В) Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

2 вариант

1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Монголия | 3) Казахстан |
| 2) Боливия | 4) Афганистан |

2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Руанда | 3) Суринам |
| 2) Уганда | 4) Сирия |

3. Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Израиль | 3) Индия |
| 2) Бразилия | 4) Индонезия |

4. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Франции?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Алжир | 3) Австралия |
| 2) Мозамбик | 4) Мьянма |

5. Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Камбоджа | 3) Мексика |
| 2) Италия | 4) Индонезия |

6. Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) англичане | 3) украинцы |
| 2) немцы | 4) хиндаустанцы |

7. Страна преимущественно трудовой эмиграции – это

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) США | 3) Латвия |
| 2) Германия | 4) Великобритания |

8. В каких из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Бангладеш | 3) Россия |
| 2) Ливия | 4) Намибия |

9. Столица – самый крупный город в

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Австралии | 3) Бразилии |
| 2) Канаде | 4) Греции |

10. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Польша | 3) США |
| 2) Непал | 4) Сингапур |

11. Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) неисчерпаемым(-и) возобновимым(-и)?

- 1)солнечная энергия
- 2)почвенные ресурсы
12. К обрабатываемым землям относится
 - 1)пашни
 - 2)леса
 - 3)пастбища
 - 4)луга
13. Первое место по экспорту железной руды занимает
 - 1)Япония
 - 2)Бразилия
 - 3)Россия
 - 4)США
14. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»?
 - 1)Малайзия
 - 2)США
 - 3)Египет
 - 4)Франция
15. Выберите государство, расположенное в Европе:
 - 1) Катар;
 - 2) Бенин;
 - 3) Сан-Марино;
 - 4) Гаити.
16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
 - 1) Китай, Монголия;
 - 2) Армения, Турция;
 - 3) Южная Корея, Вьетнам;
 - 4) Германия, Румыния.
17. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?
 - 1) А
 - 2) Б
 - 3) В
 - 4) Г



18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
 - 1) Япония;
 - 2) Дания;
 - 3) Италия;
 - 4) Швеция.
19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
 - 1) Индонезия;
 - 2) Канада;
 - 3) Индия;
 - 4) Бразилия.
20. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?
 - 1) Германия;
 - 2) Конго;
 - 3) Мексика;
 - 4) Алжир.
21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
 - 1) Канада;
 - 2) Монако;
 - 3) Монголия;
 - 4) Австралия.
22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?
 - 1) Индонезия;
 - 2) Норвегия;
 - 3) Афганистан;
 - 4) Турция.
23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:

- 1) Италии, США, Франции; 3) Мексике, Кубе, Аргентине;
2) Болгарии, Албании, Вьетнаме; 4) Анголе, Нигерии, Сомали.



24. В какой из перечисленных стран большинство верующего населения исповедует буддизм?

- 1) Тунис; 3) Япония;
2) Мьянма; 4) Австралия.

25. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

- 1) газ; 3) уголь;
2) нефть; 4) гидроэнергоресурсы.

26. Наиболее высокой обеспеченностью пашней на душу населения из нижеперечисленных стран обладает:

- 1) Китай; 3) США;
2) Индия; 4) Австралия.

27. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- 1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) США; 4) Кувейт.

28. Основным видом загрязнения природной среды при эксплуатации авиационного транспорта является:

- 1) химическое загрязнение; 3) шумовое загрязнение;
2) радиационное загрязнение; 4) физическое загрязнение.

29. Какое из перечисленных природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) лесные; 3) ядерная энергия;
2) каменный уголь; 4) гидротермальная энергия.

30. Установите соответствие между страной и ее столицей

- | | |
|-------------|---------------|
| А) Ирландия | 1) Копенгаген |
| Б) Дания | 2) Осло |
| В) Норвегия | 3) Дублин |
| | 4) Стокгольм |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А Б В

31. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят к новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево. Ответ: _____.

32. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- | | |
|-------------|--------------|
| А) США | В) Аргентина |
| Б) Германия | Г) Судан |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

33. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
--------	---------

- А) Марокко
- Б) Ливия
- В) Перу

- 1) Лима
- 2) Триполи
- 3) Рабат
- 4) Ла-Пас

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам. А Б В

34. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна была в прошлом французской колонией, а сейчас она – член ОПЕК, один из крупных экспортёров нефти и газа. Это одна из немногих стран, название которой совпадает с названием столицы.

Ответ: _____.

35. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- А) Эфиопия
- Б) США
- В) Болгария
- Г) Монголия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

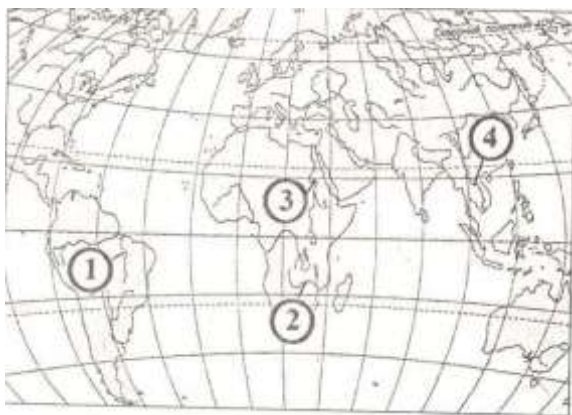
36. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.

РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Нил 1) 1
- Б) Замбези 2) 2
- В) Меконг 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В



37. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн чел.
А) Венесуэла	1320	28
Б) Канада	2900	33
В) Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Ответ:

Эталон ответов

Вариант 1

- A1. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.
Япония.
- A2. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?
Камерун.
- A3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
Филиппины.
- A4. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?
Германия.
- A5. Какая страна относится к новым индустриальным странам?
Малайзия.
- A6. Численность населения земного шара более: 6 млрд. чел.
- A7. Африканская страна с наибольшей численностью населения – это
Нигерия.
- A8. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм?
Монголия.
- A9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая? Индия.
- A10. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший? Бельгия.
- A11. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым:
солнечная энергия.
- A12. Укажите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении
кислотных дождей: сернистый газ.
- A13. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась
площадь: пустынь.
- A14. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами? Канада.
- A15. Выберите государство, расположенное в Южной Америке: Гвиана.
- A16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
Финляндия, Норвегия.
- A18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
Финляндия.
- A19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК? Саудовская Аравия.
- A20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
Франция.
- A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
Бангладеш.
- A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности
населения? Бельгия.
- A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую
ситуацию в: Афганистане, Индии, Нигерии.
Рисунок дан ниже в приложении.
- A24. В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего
населения? Камбоджа.
- A25. Основные производители натурального каучука в мире: Малайзия, Индонезия,
Таиланд.
- A26. Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает: Китай.
- A27. Основные потребители российской нефти и газа: Германия, Италия, Франция.
- A28. Главной причиной разрушения озонового слоя в атмосфере является: промышленное
использование фреонов.
- A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым
невозобновимым: руды металлов.

Вариант 2

A1	3	A16	1
A2	3	A17	B

A3	1	A18	3
A4	1	A19	1
A5	4	A20	1
A6	4	A21	2
A7	1,2	A22	2
A8	1	A23	1
A9	3	A 24	2
A10	2	A25	3
A11	1	A26	3
A12	1	A27	3
A13	2	A28	1
A14	1	A29	1
A15	3	A30	A3 B1 B2

Критерии оценивания для тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка –баллы.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Раздел 4 Население мира

Тема Численность и воспроизводство населения.

Тест по географии Население. Воспроизводство и численность населения мира 10 класс с ответами. Тест включает 2 варианта. В каждом варианте 2 части. Часть А — 6 заданий, часть В — 1 задание.

1 вариант

A1. Какова численность населения земного шара на 2011 г.?

- 1) 5 млрд человек
- 2) 6 млрд человек
- 3) 6,5 млрд человек
- 4) 7 млрд человек

A2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

- 1) США
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Япония

A3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венгрия

- 3) Кения
- 4) Афганистан

А4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) в Северной Америке
- 2) в Африке
- 3) в Странах СНГ
- 4) в зарубежной Европе

А5. В каком регионе высокая смертность населения?

- 1) в Восточной Европе
- 2) в Северной Америке
- 3) в Латинской Америке
- 4) в Восточной Азии

А6. Для какой страны характерен демографический взрыв?

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Танзания
- 4) Грузия

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Бангладеш
- 2) Монголия
- 3) Франция
- 4) США
- 5) Россия
- 6) ФРГ

2 вариант

А1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

- 1) этнология
- 2) демография
- 3) география
- 4) культурология

А2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.

- 1) Китай
- 2) Индонезия
- 3) США
- 4) Нигерия

А3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.

- 1) Украина
- 2) Польша
- 3) Пакистан
- 4) Греция

А4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?

- 1) в Африке
- 2) в Латинской Америке

- 3) в странах Восточной Европы
4) в Южной Азии

A5. В каком регионе самая высокая рождаемость?

- 1) в Восточной Азии
2) в Восточной Европе
3) в Северной Америке
4) в Африке

A6. Для какой страны характерен демографический кризис?

- 1) Мексика
2) Аргентина
3) Нигерия
4) Россия

B1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

- 1) Пакистан
2) Индонезия
3) Япония
4) Австралия
5) Канада
6) Казахстан

Эталон ответов

Население. Воспроизводство и численность населения мира

1 вариант	2 вариант
A1-4	A1-2
A2-3	A2-3
A3-2	A3-3
A4-2	A4-3
A5-1	A5-4
A6-3	A6-4
B1. 145	B1. 123

Критерии оценивания для тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – баллы.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Вариант 1

1 Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2 Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

3 Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки

В последнее время особенно усилилась ориентация на

4 Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5 Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названию ее

родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6 Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7 Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

8 Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
 - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
 - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
 - г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
 - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
- 9 Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
 - б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
 - в) Алжир — Италия;
- 10 Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США; г) Китай;
 - б) Италия; д) Аргентина.
 - в) Россия;

Вариант 2

1 Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2 Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США; г) Россия;
- б) Франция; д) Япония.
- в) Италия;

3 Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

4 Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в.....

(тип страны), а выпуск сложной химической продукции в

5 Какие из указанных типов сельского хозяйства относят - ся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

6 Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
- б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- в) по поголовью свиней - Индия;
- г) по улову рыбы - Китай;
- д) по развитию аквакультуры - Франция.

7 Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;

- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

8 Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

9 Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

10 Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошёл в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

Эталон ответов

Вариант 1

1 г. 2 б. 3 г. 4 б. 5 в. 6 в. 7 б. 8 д. 9 в. 10 б.

Вариант. 2

1 г. 2 в. 3 г. 4 д. 5 б. 6 г. 7 г. 8 б; в. 9 а. 10 в.

Критерии оценивания для тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – баллы.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Раздел 6 Регионы и страны.

Тестовая работа включает 18 вопросов. На каждый вопрос – один вариант ответа.

1. Какое количество суверенных государств сегодня насчитывается на политической карте мира?
А. 160
Б. 200
В. 230
Г. 270
2. Какое государство из перечисленных не вошло в десятку стран-лидеров по величине территории?
А. Алжир
Б. Судан
В. Канада
Г. Австралия
3. Выберите из списка стран, государство возникшее в последние годы на политической карте мира:
А. Китай
Б. Польша
В. Словакия
Г. Италия
4. По форме государственного устройства страны делятся на:
А. монархии и республики
Б. демократические и тоталитарные
В. развитие и развивающиеся
Г. унитарные и федеративные
5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству:
А. монархия
Б. республика
В. метрополия
Г. суверенное государство

6. К странам с монархической формой правления относятся:
 - А. Турция
 - Б. Швеция
 - В. Индия
 - Г. Иран
7. Выберите страну, являющейся внутриконтинентальной по географическому положению:
 - А. Вьетнам
 - Б. Боливия
 - В. Сомали
 - Г. Никарагуа
8. Выберите микрогосударство из предложенного списка стран:
 - А. Венесуэла
 - Б. Лаос
 - В. Сингапур
 - Г. Заир
9. Какая страна из перечисленных – не островное государство?
 - А. Дания
 - Б. Новая Зеландия
 - В. Куба
 - Г. Исландия
10. При расчете индекса человеческого развития (ИЧР) не учитывается:
 - А. средняя продолжительность жизни населения
 - Б. уровень образования населения
 - В. занятость населения
 - Г. душевой доход населения
11. Большее число стран мира относится к:
 - А. экономически развитым
 - Б. развивающимся
 - В. странам с переходной экономикой
12. К развивающимся странам относятся:
 - А. Австралия и Австрия
 - Б. Япония и Малайзия
 - В. Ливия и Египет
 - Г. Бразилия и Новая Зеландия
13. Мексика относится к странам:
 - А. НИС
 - Б. странам с переходной экономикой
 - В. нефтеэкспортирующим
 - Г. «ключевым» странам
14. В «большую семерку» стран мира не входит:
 - А. Канада
 - Б. Аргентина
 - В. Португалия
 - Г. Франция
15. В какой из перечисленных стран ВВП в год на душу населения минимален?
 - А. Испания
 - Б. Греция
 - В. Турция
 - Г. Танзания
16. В какой международной организации наиболее членов?
 - А. ЕС
 - Б. ООН

- В. ОПЕК
- Г. НАТО

17. К отраслевой экономической организации относится:

- А. ЕС
- Б. ООН
- В. ОПЕК
- Г. НАТО

18. Выберите одно качественное изменение, произошедшее на политической карте мира:

- А. Распад Чехословакии на два независимых государства – Чехия и Словакия
- Б. Перенос столица Казахстана из Алма-Аты в Астану
- В. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство - Германия
- Г. Увеличение стран, вошедших в НАТО.

Ответы:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	В	7	Б	13	Г
2	А	8	В	14	Б
3	В	9	А	15	Г
4	Г	10	В	16	Б
5	Б	11	Б	17	В
6	Б	12	В	18	Г

Критерии оценивания

Отметка «2» - менее 10 правильных ответов

Отметка «3» - от 10 до 12 правильных ответов

Отметка «4» - от 13 до 15 правильных ответов

Отметка «5» - от 16 до 18 правильных ответов

Тема: Мировая промышленность

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
 - а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина
2. Какое из утверждений о Канаде верно?
 - а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
 - б) Страна относится к числу мононациональных государств.
 - в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
 - г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
 - а) горнодобывающей промышленности
 - б) сельского хозяйства
 - в) металлургии
 - г) лесной промышленности
4. Лотарингский промышленный район находится во(в):
 - а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании
5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

- а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии
6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
а) Южной Азии в) Северной Америке
б) Западной Европе г) Южной Америке
7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?
а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм
9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований
11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.
А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок
В) автомобилестроение Е) виноградарство
12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.
- | Регион | Признак |
|-----------------------|--|
| 1) Западная Европа | А) Государственным языком большинства стран региона |
| 2) Латинская Америка | является испанский. |
| 3) Тропическая Африка | Б) Для населения характерен низкий естественный прирост. |
| | В) Преобладает сельское население. |
| | Г) Большинство верующих исповедует ислам. |
13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»
14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.
15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность в) машиностроение
б) электроэнергетика г) легкая промышленность
2. Самой многонациональной страной является:
а) Китай б) США в) Индия г) Япония
3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный
4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
а) Африке в) зарубежной Европе
б) зарубежной Азии г) Латинской Америке
5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
а) Японии б) Франции в) Мексики г) США
6. К районам нового освоения относятся:
а) Северная Канада, Аляска, Амазония
б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа
7. Отраслью международной специализации Кубы является:
а) лесная промышленность в) черная металлургия
б) легкая промышленность г) сахарная промышленность
8. Кофе является монокультурой в:
а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире
9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
г) Религия большинства верующего населения – католицизм.
10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии
11. Выберите три верных утверждения.
А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.
12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион Страна

- 1) Латинская Америка А) Бахрейн
- 2) Африка Б) Белиз
- 3) Юго-Восточная Азия В) Бруней
- Г) Бенин

13. Дополните определение: «Субурбанизация – это...»

14. Определите страну по описанию.

В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной

15. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших в мире экспортеров каменного угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Вариант 3

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:
а) Сан-Паулу б) Бразилиа в) Рио-де-Жанейро г) Белу-Оризонти
2. Английский язык является одним из государственных языков:
а) в Индии б) в Бразилии в) в Китае г) в Японии
3. Отраслью международной специализации государства Тувалу является:
а) животноводство в) выращивание какао-бобов
б) производство копры г) нефтяная промышленность
4. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?
а) Марокко б) Алжир в) Нигерия г) Замбия
5. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?
а) Швеция б) Дания в) Греция г) Монголия
6. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:
а) внутреннего водного и трубопроводного
б) железнодорожного и речного
в) морского и автомобильного
г) воздушного и трубопроводного
7. Кукурузный пояс США находится в пределах:
а) Северо-Востока б) Среднего Запада в) Запада г) Юга
8. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:
а) Северной Америке в) зарубежной Европе
б) Австралии г) Латинской Америке
9. В какой стране расположен Верхнесилезский каменноугольный бассейн?
а) Франция б) Польша в) Чехия г) Германия

10. Столицей Нигерии является город:
а) Абуджа б) Лагос в) Кано г) Кадуна
11. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.
А) автомобилестроение Г) легкая промышленность
Б) цветная металлургия Д) черная металлургия
В) электроника Е) авиаракетно-космическая промышленность
12. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?
А) кофе Г) сахарный тростник
Б) чай Д) бананы
В) сахарная свекла Е) кукуруза
13. Дополните определение: «Мегалополис – это...»
14. Определите страну по описанию.
Эта страна является самой большой по численности населения страной на континенте. Ее столица – не самый крупный город страны. Основное богатство – нефть. Страна входит в состав ОПЕК.
15. Какими причинами можно объяснить высокий уровень урбанизации в Саудовской Аравии (80%)? Укажите не менее двух причин.

Вариант 4

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Низкую ресурсобеспеченность и высокий уровень экономического развития имеет:
а) Германия б) Япония в) Канада г) Италия
2. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
а) Австралии и Кувейта в) США и Японии
б) Германии и Мексики г) Эфиопии и Афганистана
3. Приозерный мегалополис находится в(во):
а) Германии б) Франции в) Польше г) США
4. Экономика Испании характеризуется:
а) развитием международного туризма
б) преобладанием наукоемких производств в структуре промышленности
в) преобладающим развитием скотоводства молочного направления
г) экспортом нефти и газа
5. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
а) Австралии б) Индии в) Мексики г) Финляндии

6. В Африке расположено государство:
а) Ливан б) Ливия в) Лаос г) Мьянма
7. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран Латинской Америки?
а) германской б) кельтской в) славянской г) романской
8. Что характерно для стран Латинской Америки?
а) Относительная бедность природными ресурсами.
б) Однородность этнического состава населения.
в) Наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации.
г) Развитая транспортная сеть.
9. В каких странах кофе является монокультурой?
а) Нигерия и Ангола в) Уганда и Эфиопия
б) Гамбия и Гвинея-Бисау г) Мавритания и Кабо-Верде
10. Главным финансовым центром США является:
а) Нью-Йорк б) Вашингтон в) Чикаго г) Детройт
11. Выберите три сельскохозяйственные культуры, которые возделываются в странах, относящихся к южно-европейскому типу сельского хозяйства.
- А) лён Г) кукуруза
Б) сахарная свекла Д) рожь
В) ячмень Е) пшеница
12. Установите соответствие между типами экономических районов и районами, относящимися к каждому типу.
- Типы экономических районов Экономические районы
- 1) Высокоразвитые районы А) Рурский район, Южный Уэльс
2) Старопромышленные районы Б) Аляска, район Северного моря
3) Районы нового освоения В) западная часть Франции, Юг Италии
Г) Калифорния, Лондонский район
13. Дополните определение: «Монокультурная специализация – это...»
14. Определите страну по описанию.
Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.
15. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

Ответы:

№ задания	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12

Вариант												
1	в	в	а	а	в	г	а	б	г	б	ВДЕ	1Б, 2А, 3В
2	в	в	б	а	г	а	г	в	г	в	ВДЕ	1Б, 2Г, 3В
3	а	а	б	г	в	а	б	г	б	а	АВЕ	АГД
4	б	а	г	а	г	б	г	в	в	а	БГЕ	1Г, 2А, 3Б

Критерии оценивания для тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – баллы.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Задание № 13

Вариант 1

Ответ: ...тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.

Вариант 2

Ответ: ...процесс роста пригородных зон городов и городов-спутников, который происходит довольно быстрыми темпами и приводит к оттоку населения и мест приложения труда из их центральных частей.

Вариант 3

Ответ: ...наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних агломераций.

Вариант 4

Ответ: ...узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, как правило, сырьевого или продовольственного товара, предназначенного главным образом для экспорта.

Задание № 14

Вариант 1

Ответ: Канада

Вариант 2

Ответ: Португалия

Вариант 3

Ответ: Нигерия

Вариант 4

Ответ: Аргентина

Задание № 15

Вариант 1

Ответ: Приморское положение Норвегии дает возможность доставлять импортное сырье морским транспортом, а также позволяет экспортировать готовую продукцию морским транспортом. А большой гидроэнергетический потенциал рек способствует производству дешевой электроэнергии на ГЭС

Вариант 2

Ответ: 1) У этой страны выгодное ЭГП, ее побережье омывается водами двух океанов, в стране хорошо развит морской транспорт, и вывоз угля осуществляется морским путем. 2) В развитых странах (в старопромышленных районах) из-за сокращения добычи угля растет спрос на него. 3) В ЮАР – низкая себестоимость добычи угля: мощные пласты залегающие угля, дешевая рабочая сила.

Вариант 3

Ответ: 1) Неблагоприятные природные условия для развития сельского хозяйства, незначительная занятость населения в сельском хозяйстве, 2) Богатство минеральными природными ресурсами – предпосылка для развития промышленного производства, преобладающая занятость населения в промышленности.

Вариант 4

Ответ: 1) Япония бедна полезными ископаемыми, потому что она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Эта высокоразвитая страна экспортирует разнообразную продукцию обрабатывающей промышленности. 2) Япония – островная страна и осуществляет внешнеторговые связи морским путем.

Раздел 7 Глобальные проблемы человечества.

Тест состоит из 10 вопросов с выбором одного ответа №1,2,5,6,7,8; №3,4 найти соответствие; №9,10 - развернутые ответы.

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

4. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.
- Б) Глобальное изменение климата.
- В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.
- Г) Сокращение биоразнообразия Земли.
- Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «Север-Юг»
- 3) энергетическая проблема

5. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

7. В стране Z создан Центр изучения глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном центре?

- 1) проблема «Север—Юг»
- 2) потепление климата
- 3) повышение уровня Мирового океана
- 4) распространение вируса СПИДа
- 5) озоновые дыры
- 6) глобальное перенаселение

8. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

9. Что такое глобальные проблемы, примеры, пути решения.

10. Признаки глобальных проблем, примеры, пути решения.

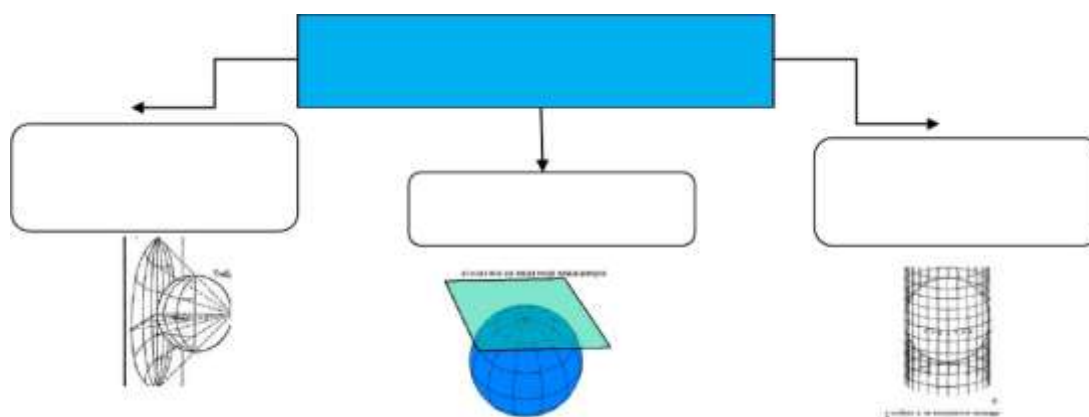
Эталоны ответов.

1. 124
2. 125
3. 21332
4. 21213
5. 13
6. 123
7. 235
8. 126

ЗАДАНИЕ № 2 (практического характера)

1. Заполнить таблицу

1 Задание: определить виды картографических проекций



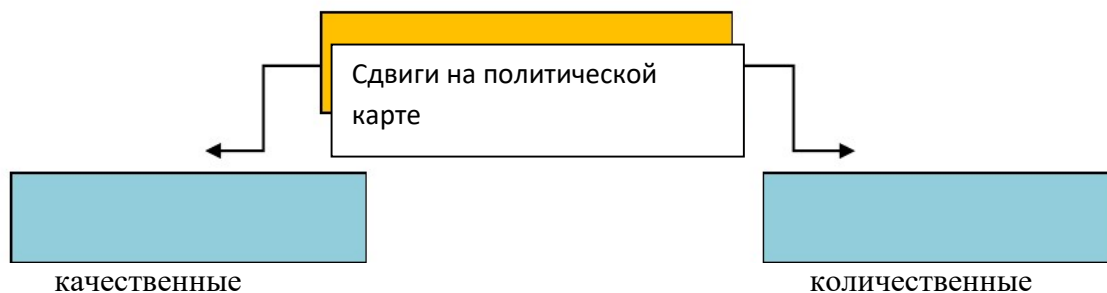
Эталон ответа

конические

азимутальные

цилиндрические

2. Составить соответствие



Подчеркните в тексте 1-е - красным цветом, 2 -е - синим цветом: "В первой половине 90-х годов появилось два десятка государств на бывшей территории СССР и Югославии; провозглашен суверенитет в Чехии и Словакии; возникло новое государство Эритрея; Бельгия перешла от унитарной формы правления к федеративной. У Камбоджи изменилась форма правления из республиканской на конституционную монархию; Германия соединилась; многие абсолютные монархии в Азии стали конституционными, Гонконг и Аомынь из колоний стали провинциями Китая"

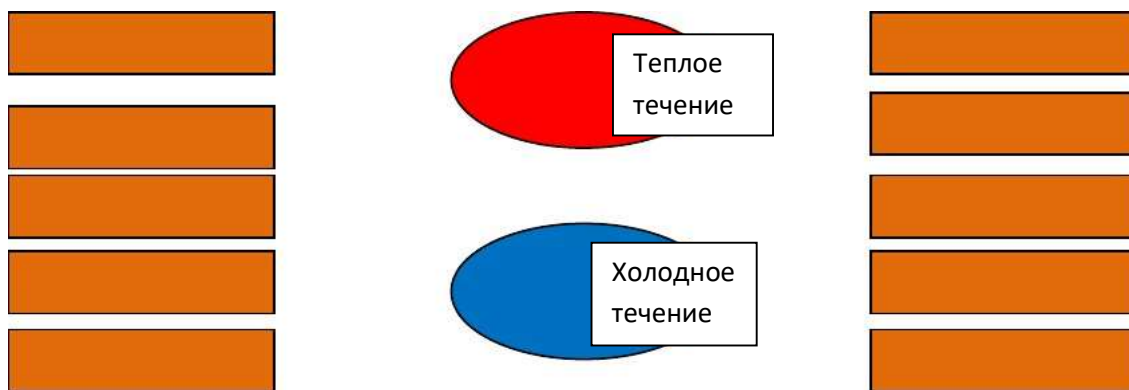
Ежегодно в политико-географическом устройстве мира происходят серьезные изменения. Лишь в первой половине 1990-х гг. появилось два десятка государств на бывшей территории СССР и Югославии, провозглашен суверенитет Чехии и Словакии, возникло новое государство Эритрея (бывшая провинция Эфиопии на берегу Красного моря), Бельгия поменяла форму государственного устройства — перешла от унитарной формы правления к федеративной, Камбоджа превратилась из республики в конституционную монархию и т. д.

Следует четко различать качественные и количественные сдвиги. Первые ассоциируются с завоеванием самостоятельности развивающимися странами, введением нового государственного устройства и т. д. Наглядными примерами подобных изменений являются: приобретение суверенитета десятками бывших колониальных стран (без изменения границ) в Африке, Азии и Латинской Америке; переход от унитарного к федеративному государственному устройству и наоборот и т. п.

Суть вторых (количественных или линейных) изменений состоит в территориальных приобретениях или потерях вследствие военных захватов, цессий (передачи всех суверенных прав над определенной территорией одним государством другому по соглашению), аккреции (приращении территории, например, путем намыва), адьюдикации (присуждения территории по решению арбитража Международного суда) и т. д. Естественно, что сегодня роль различных количественных сдвигов неодинакова. Так, приобретение ничейной земли как способ территориальных изменений фактически уже не используется по причине ее отсутствия (хотя в результате соответствующих геологических или физико-географических процессов она может и появиться).

Совершенно очевидно, что количественные сдвиги на карте мира — это удел преимущественно прошлых эпох, когда войны были обычным средством решения межгосударственных споров, когда открывались и осваивались новые земли, формировались колониальные империи.

3. Распределите теплые и холодные течения:



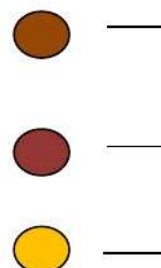
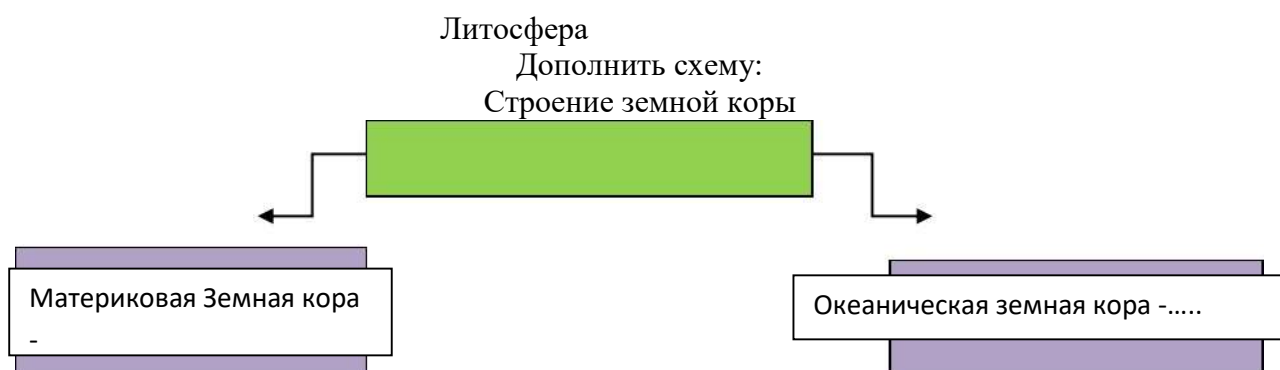
Западных ветров
Курасио
Бразильское
Канарское
Межпассатное

Перуанское
Бенгалльское
Гольфстрим
Сомалийское
Лабрадорское

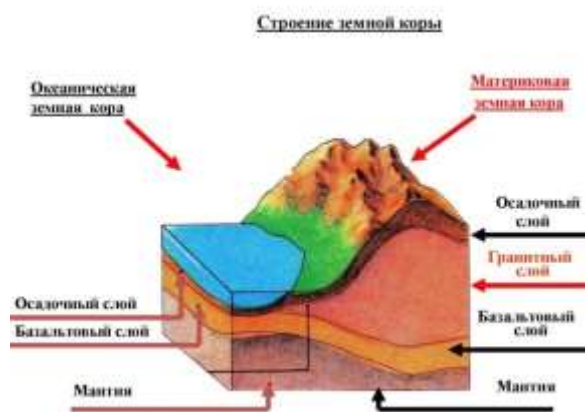
Эталон ответа: Теплые Течения: Гвианское течение, течение Гольфстрим, Бразильское течение, Южно-пассатное течение, Течение Куросио, Северо-тихоокеанское течение, Северо пассатное течение, Межпассатное течение, Южно пассатное течение.

Холодные Течение; Западных ветров, Перуанское Течение, Лабрадорское Течение, Бенгельское Течение, Канарское Течение.

4.



Эталон ответа



Критерии оценивания

Критерии оценки практического задания

Баллы Оценка

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,
- проявлен творческий подход,
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

5 Отлично

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,
- работа выполнена полностью, но допущено в ней:
 - а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета
 - б) или не более двух недочетов.

4 Хорошо

- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;
- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;
- выполнено не менее половины работы или допущены в ней
 - а) не более двух грубых ошибок,
 - б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,
 - в) не более двух-трех негрубых ошибок,
 - г) одна негрубая ошибка и три недочета,
 - д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов

3-2 Удовлетворительно

- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;
- если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

1-0 Неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ практического характера

Практические работы

Практическая работа № 1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации и определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Вариант 1.

Цель работы провести оценку ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$R=Z:H$$

$$R=Z:D$$

где:

R – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	угол	железные руды	нефть	угол	железные руды	нефть	угол	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107	22	712	663,5
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	16,6	446	-----
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	24	203	235
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	88	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	17	103	322

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды

Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
США	3,0	445	25,4	330	9	1348	77
Канада	0,7	50	25,3	35	20	1428,6	723
Бразилия	0,7	12	49,3	209	3,3	57	236
ЮАР	0	130	9,4	72	0	1805,5	130,5
Австралия	0,2	90	23,4	25	8	3600	936

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Практическая работа № 1

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Вариант 2.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:N$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, N - численность населения, D - добыча

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
США	3,0	445	25,4	402	937	58	7,5	475	438
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42	5,5	685	602
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162	11,5	414	304
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33	0	631	285

Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112	6,9	370	209

2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
Россия	6,7	200	71,0	146	46	1370	486
Германия	0,2	111	2,9	82	2,4	1354	35
Китай	3,9	272	40,0	1 392	2,8	195	28,7
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42	845	0	0
Индия	0,6	29	19,3	1 354	0,44	21	14

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Дополнительный материал

Классификация природных ресурсов мира

Природные ресурсы - природные компоненты, которые используются или могут быть использованы в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

XX век характеризуется небывалым ростом народонаселения и мирового общественного производства. Бурное развитие в последние годы НТП привело к особенно резкому усилению антропогенного воздействия на природную среду. Масштаб воздействия человека на природную среду стал планетарным. Он влияет на все компоненты природы: рельеф, климат, воды, почвы, органический мир и т. д.

Потребности человека в сырье возрастают. Рациональное использование всех природных ресурсов - актуальная задача человечества.

Все природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы - ресурсы недр и экосистемы, которые в процессе производства исчерпываются. Они делятся на возобновимые и невозобновимые.

Ресурсы возобновимые - способны к восстановлению (лесные, растительные, животные, земельные, водные и т. д.), т. е. они могут восстановиться самой природой, однако их природное восстановление (плодородие почв, древесной и травянистой массы, количество животных и т. д.) часто не совпадает с темпами использования. Расход возобновимых ресурсов начинает превышать размеры их природного восстановления. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо:

Изменить технологию переработки исчерпаемых ресурсов.

Ресурсы углеводородного сырья повысить за счет производства синтетического жидкого топлива.

Расширить вовлечение в производство вторичного сырья. Так, в развитых странах получение меди на 30-40% основывается на утилизации вторичного сырья.

Утилизировать ценные компоненты, которые выбрасываются промышленными предприятиями в атмосферу. Так, одна ТЭС, работающая на угле, мощностью 1 млн. кВт ежедневно выбрасывает в атмосферу до 15 тонн сернистых газов и до 6 тонн сернистой золы.

Применять безотходные технологии.

Экономно расходовать топливно-энергетические ресурсы: переход на дизельное топливо и нетрадиционные источники энергии.

Повышать добычу нефти за счет широкого внедрения современных методов добычи.

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся те, которые в процессе производства нельзя исчерпать. Это -энергия Солнца, приливов и отливов, геотермальная, ветра, биологической массы, морских волн, синтетического топлива, атмосферных осадков и т. д. Использование неисчерпаемых природных ресурсов не приводит к общему уменьшению их запасов на Земле.

Минеральные, биологические, водные, климатические ресурсы - сырье для различных отраслей хозяйства. Сырье, которое используется в производстве, превращается в экономические ресурсы общества. Существуют и другие виды экономических ресурсов - капитал, трудовые, интеллектуальные, возможности менеджмента. Ископаемые природные ресурсы после определенной технологической обработки становятся средствами труда и разнообразными материальными благами.

Природные ресурсы на Земле размещены неравномерно. Не только отдельные страны, но и крупные регионы отличаются друг от друга уровнем ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

Ресурсообеспеченность = (запасы) / (объем добычи) = Количество лет

На показатель ресурсообеспеченности влияют богатство или бедность территории природными ресурсами. Поэтому для хозяйственного освоения страны необходимо знать о ее территориально-природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал территории - это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. ПРИ характеризуется двумя главными показателями -размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и другие потенциалы.

Однако, если природных ресурсов в той или другой стране мало, это не значит, что страна обречена на бедность, ведь экономические ресурсы каждой страны измеряются не только их количеством. Большое значение имеют людские ресурсы и наличие капитала в стране. Примером могут быть так называемые «новые индустриальные страны», а также Япония, которые достигли высоких экономических результатов при ограниченной природно-сырьевой базе.

Природные ресурсы неравномерно распределены по поверхности и в недрах Земли, что обуславливает различия в ресурсообеспеченности между странами мира.

Некоторые из них (Россия, США, Канада, Китай, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан) располагают большими запасами и многими видами минерального сырья. Однако в большинстве стран мира запасы и набор полезных ископаемых весьма ограничены. Так, Андские страны (Чили и Перу) выделяются крупными запасами только медных и полиметаллических руд, страны Ближнего

Востока (Кувейт, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.) — нефти и газа, Северной Африки (Марокко, Тунис) — фосфоритов, Пакистан и Бангладеш — поваренной соли, Боливия и Малайзия — олова. Фактически ни одна страна не располагает минерально-сырьевой

базой, позволяющей полностью обеспечить свои внутренние потребности в топливе и сырье. Даже Россия, при всем многообразии своих минеральных ресурсов и значительных их запасах, по отдельным видам минерального сырья (марганец, хром, титан, цирконий и др.) ощущает дефицит и вынуждена покрывать его за счет импорта. Также и США из-за неполной обеспеченности минеральным сырьем импортируют бокситы, уран, вольфрам, хром, марганец и др. В целом США ввозят 15-20% (в стоимостном выражении) необходимого минерального сырья, страны-члены ЕС – 70-80%, Япония – 90-95%.

Крупнейший поставщик топлива и минерального сырья для стран западного мира — развивающиеся страны. Развивающиеся страны (включая Китай и Вьетнам) занимают ведущие позиции в мире по запасам нефти и газа, бокситов, меди, олова, никеля, кобальта, сурьмы и др., а всего сосредоточивают до 35% минерально-сырьевых ресурсов мира. Большую часть добываемого топлива и сырья эти страны экспортируют. Исключение — новые индустриальные страны, являющиеся в развивающемся мире крупным потребителем топлива и минерального сырья (нефть, природный газ, черные и цветные металлы и др.).

Развитые страны лидируют по запасам угля, свинцово-цинковых, марганцевых, хромовых руд, молибдена, многих редких и благородных металлов и др., всего, сосредоточивая примерно 40% минеральных ресурсов планеты. Среди экономически развитых стран очень крупными запасами топлива и минерального сырья обладают США, Австралия, Канада и ЮАР. Последние три страны занимают также ведущие позиции в мире по их экспорту. В отличие от развивающихся, развитые страны активно используют не только собственные ресурсы, но и природно-ресурсный потенциал других стран — развивающихся, Восточной Европы, СНГ, России. Всего эти страны потребляют 70% мировых минеральных ресурсов. Россия среди крупнейших держав мира имеет самую высокую обеспеченность минеральными ресурсами. При доле 2,5% в населении мира она сосредоточивает около 25% его минерально-сырьевых ресурсов. Объем запасов и добычи таких видов минерального топлива и сырья, как нефть, газ, уголь, железные и медно-никелевые руды, алмазы, платина, золото, апатиты и калийные соли, не только удовлетворяет текущие потребности экономики страны, но и позволяет значительную их часть экспортировать. Ее общие запасы разведанного минерального сырья оценивают в 28,3 трлн долл., а прогнозные — в 140 трлн долл.

В структуре минерально-сырьевой базы России преобладают топливно-энергетические ресурсы (уголь, нефть, газ и пр.), доля которых составляет 70%, более 15% приходится на нерудное сырье, 13% — на черные, цветные и редкие металлы, 1% — на алмазы и благородные металлы (золото, серебро, платина).

Вместе с тем, несмотря на высокую обеспеченность в целом, в России либо полностью отсутствуют, либо не соответствуют требованиям современной промышленности (т. е. не удовлетворяют потребность, не освоены в силу сложных горно-геологических условий, отсутствия современных технологий промышленной переработки и т. п.) запасы марганцевых, хромовых, титановых, циркониевых, рублидиевых, ртутных, свинцовых, цинковых руд, а также высококачественных бокситов, фосфоритов, каолинов, бариты и др. Потребности России по многим из них (марганец, хром, ртуть, сурьма, титан, фосфориты и др.) почти полностью обеспечиваются поставками из стран СНГ.

Практическое занятие 2

"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид",

Цели: объяснить причины различий возрастной структуры отдельных стран мира сравнить обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран мира, используя различные источники информации.

Планируемые результаты:

- личностные:

Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание и принятие правил работы при поведении практической работы, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций

- метапредметные:

познавательные умения:

находить достоверные сведения в различных источниках информации, переводить информацию из одного вида в другой, строить логически обоснованные рассуждения

- регулятивные умения:

ставить учебные задачи, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, выдвигать гипотезы, оценивать степень и средства достижения цели, самостоятельно исправлять ошибки

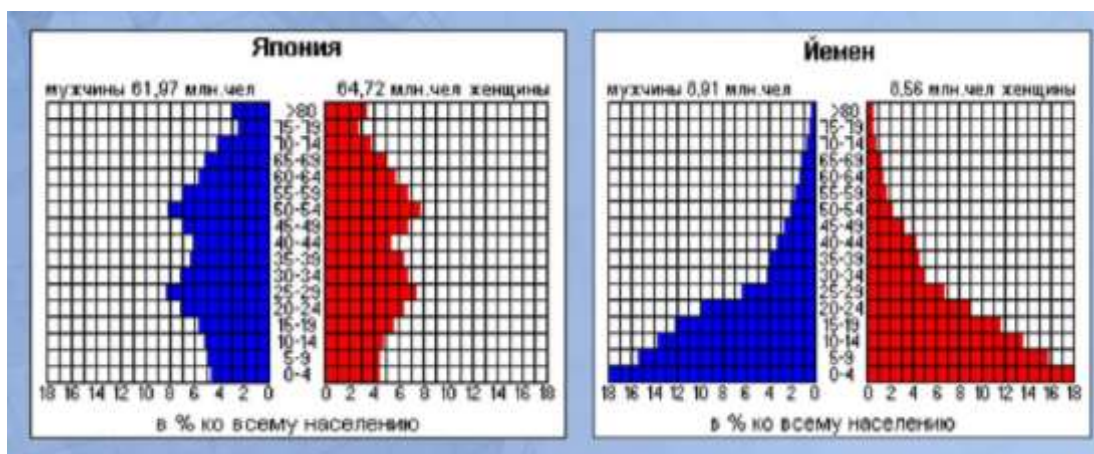
- коммуникативные умения:

излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого, корректировать свое мнение по воздействию контраргументов

Оборудование: карты: «Политическая карта мира», «Плотность населения», половозрастные пирамиды для разных стран, статистическая информация.

Порядок выполнения работы

1. Используя половозрастные пирамиды, сделайте вывод о различной доле молодых и старших возрастов в населении стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.



Возрастно-половая пирамида

I тип воспроизводства населения (Япония) В развитых странах основание пирамиды узкое.

Это свидетельствует о низкой доле детей в возрастной структуре населения и высокой доле пожилого населения.

II тип воспроизводства населения (Йемен, Венесуэла)

В развивающихся странах основание пирамиды широкое, что свидетельствует о высокой рождаемости и высокой доле детей в возрастной структуре населения развивающихся стран.

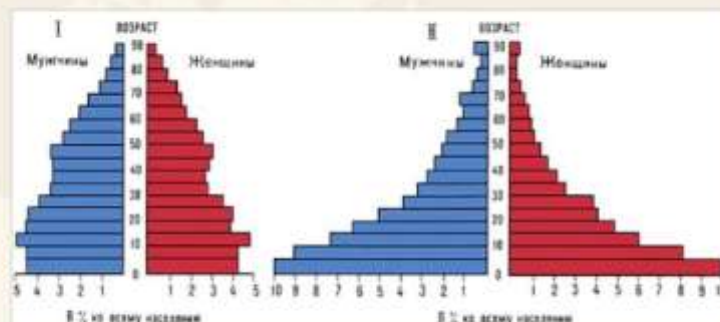
Задания:

Что показывает половозрастная пирамида?

Сравнить две пирамиды. Чем отличается пирамида 1-го типа воспроизводства от 2-го?

Практикум

Проанализируйте половозрастные пирамиды стран 1-го и 2-го типов воспроизводства.

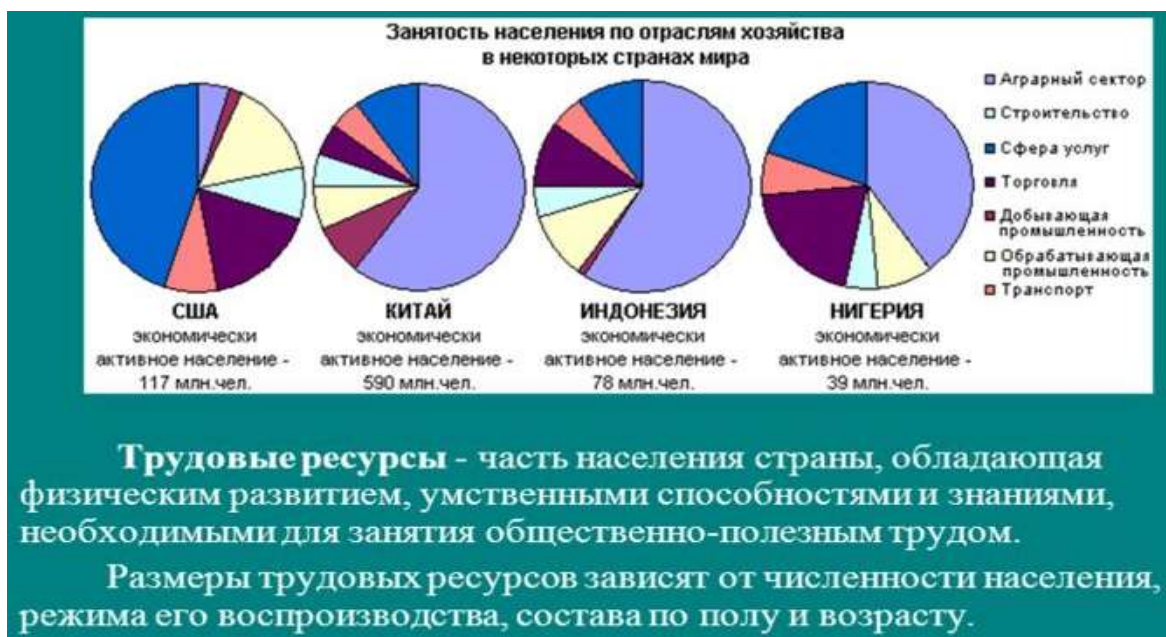


Задания:

Что показывает половозрастная пирамида?

Сравнить две пирамиды. Чем отличается пирамида 1-го типа воспроизводства от 2-го?

- Используя статистические данные об общей численности населения и количестве экономически активного населения, рассчитайте и сравните доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Постройте столбчатую диаграмму, наглядно показывающую эти отличия. Сделайте вывод о причинах отличия.



Соотношение численности мужчин и женщин		
Преобладает женское население	Численность мужчин и женщин одинакова	Преобладает мужское население
Страны СНГ, Европа, Северная Америка	Африка, Латинская Америка, Австралия и Океания	Азия (Китай и Индонезия, Юго-Западная Азия)
Причины		
1.Средняя продолжительность жизни у женщин выше. 2.Потери мужского населения в войнах.		1.Пониженное положение женщин (ранние браки, раннее деторождение) 2.Приток мужского населения в нефтедобывающие страны Персидского залива.

Возрастной состав населения мира

В странах с первым типом воспроизводства доля детей не превышает 22-25%, тогда как доля людей пожилого возраста составляет 15-20% и имеет тенденцию к увеличению в связи с общим "старением" населения в этих странах.

В странах со вторым типом воспроизводства населения доля детей достаточно высока. В среднем она составляет 40-45%, а в отдельных странах уже превышает 50% (Кения, Ливия, Ботсвана). Доля пожилого населения в этих странах не превышает 5-6%.

Возрастной состав населения			
Регион	Доля групп населения разных возрастов в общей численности населения, %		
	дети (0-14 лет)	взрослые (15-59 лет)	пожилые (60 лет и старше)
Страны СНГ	25	61	14
Зарубежная Европа	22	61	17
Зарубежная Азия	36	57	7
Африка	45	50	5
Сев. Америка	23	62	15
Латинская Америка	39	55	6
Австралия и			

В странах со вторым типом воспроизводства населения доля детей достаточно высока. В среднем она составляет 40-45%, а в отдельных странах уже превышает 50% (Кения, Ливия, Ботсвана). Доля пожилого населения в этих странах не превышает 5-6%.

Тест

- Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам
 - Развивающимся
 - Развитым
- Деление населения на группы по половому, возрастному и другим показателям называется
 - Сортировкой
 - Структурой
 - Группировкой
 - Классификацией
- Мужское население преобладает в странах:
 - России и Иране
 - Германии и Франции
 - Китае и Саудовской Аравии
 - Ни в одной из стран

4. В какой из стран доля пожилого населения является наиболее высокой

А. Япония В. Кения

Б. Тунис Г. Монголия

5. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:

А. Трудовыми ресурсами Б. Экономически активным населением

Тест	
1. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам	
А. Развивающимся	Б. Развитым
2. Деление населения на группы по половому, возрастному и другим показателям называется	
А. Сортировкой	В. Структурой
Б. Группировкой	Г. Классификацией
3. Мужское население преобладает в странах:	
А. России и Иране	В. Германии и Франции
Б. Китае и Саудовской Аравии	Г. Ни в одной из стран
4. В какой из стран доля пожилого населения является наиболее высокой	
А. Япония	В. Кения
5. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:	
А. Трудовыми ресурсами	Б. Экономически активным населением

Тест

1. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам

А. Развивающимся Б. Развитым

2. Деление населения на группы по половому, возрастному и другим показателям называется

А. Сортировкой В. Структурой

Б. Группировкой Г. Классификацией

3. Мужское население преобладает в странах:

А. России и Иране В. Германии и Франции

Б. Китае и Саудовской Аравии Г. Ни в одной из стран

4. В какой из стран доля пожилого населения является наиболее высокой

А. Япония В. Кения

Б. Тунис Г. Монголия

5. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:

А. Трудовыми ресурсами Б. Экономически активным населением

Тест	
1. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам	
А. Развивающимся	Б. Развityм
2. Деление населения на группы по половому, возрастному и другим показателям называется	
А. Сортировкой	В. Структурой
Б. Группировкой	Г. Классификацией
3. Мужское население преобладает в странах:	
А. России и Иране	В. Германии и Франции
Б. Китае и Саудовской Аравии	Г. Ни в одной из стран
4. В какой из стран доля пожилого населения является наиболее высокой	
А. Япония	В. Кения
5. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:	
А. Трудовыми ресурсами	Б. Экономически активным населением

Обсудите полученные результаты в паре. Составьте прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами стран с разными типами воспроизводства.

Практическое занятие 3

"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации "

Цель работы: научить прогнозировать изменений возрастной структуры на предоставленном материале.

Ход работы

Прогноз общей численности населения имеет весьма ограниченное значение и мало информативен. Значительно большее значение, особенно для экономического и социального планирования, имеет прогноз будущего состава населения, в первую очередь по полу и возрасту. Технически такой прогноз несложен. Он производится методом так называемой «возрастной передвижки» (или «передвижки возрастов»). Метод состоит в том, что исходная численность и структура населения «передвигается» в будущее, уменьшаясь при этом за счет умерших (и уехавших) и пополняясь за счет родившихся (и приехавших). Следовательно, для прогноза исходными данными служат численность и структура населения (обычно по переписи населения) и гипотезы относительно тенденций воспроизводства и миграции населения в прогнозном периоде. Передвижка осуществляется по временным шагам, равным длине возрастной группы населения с таким расчетом, чтобы с каждым шагом прогноза оставшаяся в живых численность возрастной группы переходила в следующий (старший) возрастной интервал. Для этого численность каждой возрастной группы исходного населения (т.е. населения в начале прогнозного периода) умножается на коэффициент дожития до следующего возрастного интервала, который представляет собой соотношение двух смежных групп чисел живущих L_x из таблиц смертности, призванных характеризовать предположительные тенденции смертности в прогнозном периоде. Для каждого шага, в свою очередь, определяется гипотетическое число родившихся, которое добавляется в младшую возрастную группу (с поправкой на вероятность дожития новорожденных до конца первого возрастного интервала). На каждом следующем шаге прогноза вся расчетная процедура повторяется. Математически она выглядит следующим образом:

$$P_{x+n} = P_x \times \frac{L_{x+n}}{L_x} + МП_x, \quad (8.2)$$

где P_{x+n} — прогнозируемая численность населения в возрасте « $x+n$ »; P_x — исходная численность населения в возрасте « x »; n — длина возрастного интервала (и одновременно — длина прогнозного шага); L_x и L_{x+n} — числа живущих из таблиц смертности для двух смежных возрастных групп; MP_x — миграционный прирост соответствующего пола и возраста с положительным или отрицательным знаком.

Прогнозы делаются обычно в нескольких вариантах, один из которых — при гипотезе неизменного режима воспроизводства населения, и ряд вариантов — при различных гипотезах о вероятных изменениях уровней рождаемости и смертности. В варианте с гипотезой о постоянстве режима воспроизводства населения на всем протяжении прогнозного периода коэффициенты дожития и рождаемости неизменны для всего прогнозного периода. Очевидно, такой прогноз не может претендовать на предсказание будущей численности и состава населения (поскольку демографические процессы непрерывно меняются). Цель такого варианта прогноза — оценить возможные последствия длительного сохранения фактической демографической ситуации, на основе которой делается прогноз. И в этом качестве такой вариант прогноза совершенно необходим. Но наряду с ним необходимы и другие варианты прогнозов — при гипотезах о вероятных тенденциях демографических изменений.

Рассмотрим применение метода передвижки возрастов на примере прогноза численности и половозрастной структуры населения России на 30 лет вперед, до 2027 г. Поскольку это — пример учебный, ограничимся вариантом прогноза при гипотезе неизменного режима воспроизводства населения. Исходная численность и половозрастная структура населения приняты на начало 1997 г.¹, правда, в десятилетних группировках (в целях экономии места. В практическом прогнозе такое огрубление возрастных группировок было бы неприемлемым. Обычно прогнозы выполняются в однолетней возрастной группировке либо в пятилетней).

Коэффициенты рождаемости приняты за 1996 г. (последний год, за который к моменту подготовки книги к печати имелись публикации о рождаемости)². То есть мы хотим посмотреть, как изменится население, если сложившийся уровень рождаемости больше не будет меняться (предположение, скорее всего, маловероятное). В отношении же смертности принимаем более оптимистическую, чем в отношении рождаемости, гипотезу о ее снижении в течение прогнозного периода (такая гипотеза представляется, в отличие от рождаемости, вполне реальной). В соответствии с такой гипотезой воспользуемся типовыми таблицами смертности Э. Коула и П. Демени и позаимствуем из них числа живущих³. И для мужчин, и для женщин примем модель таблиц «Запад», уровень смертности для мужчин — № 21 (средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных 66,03 года), для женщин — № 24 (средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных 77,50 года). Возможно, показатели средней продолжительности жизни, избранные нами для прогноза, — чересчур оптимистичны. Однако для точности прогноза это обстоятельство не имеет большого значения, поскольку современная, в общем-то низкая, смертность мало влияет на уровень воспроизводства населения. Последний почти всецело определяется рождаемостью. Результаты расчета представлены в таблицах 8.1 и 8.2.

Таблица 8.1

Иллюстративный прогноз численности и половозрастной структуры населения России до 2027 Года методом возрастной передвижки

Возрастные группы (лет)	$10L_x$	L_{x+n} / L_x	Численность населения на начало года, тыс. человек			
			1997	2007	2017	2027
1	2	3	4	5	6	7

Мужчины

0—9	951130	0,98888	9151	8612	8079	6205
10—19	940555	0,98435	11753	9049	8516	7989
20—29	925838	0,97848	10294	11569	8908	8383
30—39	905916	0,96433	11816	10072	11320	8716
40—49	873603	0,92019	10889	10184	9713	10916
50—59	803879	0,81836	6635	10020	9372	8938
60—69	657866	0,61758	5762	5430	8200	7669
70—79	406286	0,33939	2097	3558	3353	5064
80—89	128276	0,07470	574	712	1208	1138
90—99	9582	0,00313	54	43	53	90
100 и ст.	30	0	2	0	0	0
Всего			69029	69249	68722	65108

Женщины

0—9	990075	0,99860	8717	8545	8015	6157
10—19	988688	0,99774	11394	8705	8533	8004
20—29	986449	0,99571	9791	11368	8685	8514
30—39	982221	0,98990	11827	9749	11319	8648
40—49	972299	0,97132	11567	11708	9651	11205
50—59	944416	0,92127	8193	11235	11372	9374
60—69	870062	0,76762	8639	7548	10351	10476
70—79	667877	0,52092	5462	6631	5794	7945
80—89	306030	0,13572	2255	2845	3454	3018
90—99	41535	0,00833	258	306	386	469
100 и ст.	346	0	5	2	3	3
Всего			78108	78643	77563	73813
Итого			14713 7	147892	146285	138921
в том числе население 60 лет и старше — тысяч человек,			25108	27075	32802	35872
процентов от общей численности			17,1	18,3	22,4	25,8

Расчет производится по следующим этапам:

1. Для передвижки десятилетних возрастных групп на десять лет вперед (и соответственно — в следующую десятилетнюю возрастную группу) необходимо определить коэффициенты дожития L_{x+n} / L_x . Поскольку возрастные группы приняты нами десятилетние, коэффициенты дожития также основаны на соотношении десятилетних сумм чисел живущих. Такие суммы можно получить либо прямым суммированием чисел живущих (в типовых таблицах Коула и Демени они приводятся в пятилетних группировках), либо гораздо проще — как разности между показателями тех же таблиц T_x — суммами чисел живущих L_x в возрастах «x» и старше. Коэффициенты дожития записываются в графу 3 таблицы 8.1.

2. Численность населения каждой возрастной группы перемножается на соответствующий коэффициент дожития (в таблице 8.1, напротив, коэффициент дожития умножается на численность населения, т.е. гр. 3 на гр. 4, но от такой перестановки, получившейся для удобства расчета, суть дела, конечно же, не меняется), а результат умножения записывается в графу 5 **строк** **ниже**. Это и будет возрастная передвижка населения каждой возрастной группы на 10 лет вперед и соответственно в группу на 10 лет старше.

3. После передвижки всех возрастных групп на 10 лет вперед и старше, необходимо определить число родившихся за 10 будущих лет и, с корректировкой на смертность в течение этих ближайших 10 лет, — численность возрастной группы 0—9 лет. Для этого среднеарифметическую численность женщин каждой возрастной 10-летней группы на начало 1997 и 2007 гг. нужно умножить на соответствующие по возрасту коэффициенты рождаемости. Коэффициенты для этого выбираются прогнозистами произвольно в соответствии с их предположениями о наиболее вероятных изменениях (или постоянстве) тенденций уровня рождаемости в прогнозном периоде (никаких способов определить эти тенденции «математически» не существует). Таким путем определяется предположительное число родившихся у женщин каждой возрастной группы. Суммированием их определяется общее число родившихся в предстоящие 10 лет.

Иллюстративный прогноз числа рождений в России в 1998—2026 гг.

Возрастные группы (лет)	F_x в долях единицы	$10F_x$	Среднее число женщин, тыс.			Гипотетическое число рожденных детей, тыс.		
			1997—2006	2007—2016	2017—2026	1997—2006	2007—2016	2017—2026
10—19	0,0272	0,272	10050	8619	8269	2734	2344	2249
20—29	0,1122	1,122	10580	10027	8600	11871	11250	9649
30—39	0,0264	0,264	10788	10534	9984	2848	2781	2636
40—49	0,0020	0,020	11638	10680	10428	233	214	209
Всего						17686	16589	12743
в том числе:								
мальчиков						9055	8494	6524
девочек						8631	8095	6219
из них живых к концу десятилетия:								
мальчиков						8612	8079	6205
девочек						8545	8015	6157

4. Поскольку не все родившиеся доживут до конца десятилетия, необходимо ввести поправку на смертность и определить будущую численность населения в возрастной группе 0—9 лет. Поправкой служит среднегодовое число живущих L_x в зависимости от избранной возрастной группировки из таблиц смертности, т. е. при пятилетней группировке — сумма чисел живущих в возрастах от 0 до 4 лет включительно, деленная на 5, при десятилетней группировке — соответственно сумма чисел живущих l_x в возрастах 0—9 лет, деленная на 10. Полученный результат записывается в пустую ячейку 0—9 лет со сдвигом в будущее на 10 лет. На следующем шаге вся процедура повторяется. Весь процесс, естественно, ускоряется в зависимости от используемой вычислительной техники.

Хотя представленный здесь в таблицах 8.1 и 8.2 прогноз носит учебно-иллюстративный характер, его результаты, как мне кажется, не лишены практического интереса. При сохранении нынешнего уровня рождаемости и значительного снижения смертности общая численность населения России к 2027 г. сократится со 147 137 тыс. до 138921 тыс. человек, или на 8,2 млн. человек, или на 5,6%. При этом за первое десятилетие численность населения даже возрастет на 0,5%, а затем в следующие 20 лет сократится на 6,1%. Обращает на себя внимание, что уже после 2007 г. депопуляционный процесс в нашей стране заметно ускорится (при принятом нами предположении о сохранении неизменной нынешней демографической ситуации и даже ее некотором улучшении за счет снижения смертности). Это можно видеть и при анализе будущей возрастной структуры населения.

В начале 1997 г. доля жителей в возрасте 60 лет и старше в общей численности населения (так называемый индекс демографической старости) в целом по стране составляла 17,1%. По нашему прогнозу можно ожидать, что к 2007 г. этот индекс возрастет до 18,3% (т. е. всего на 1,2 процентных пункта), но к 2017 г. он увеличится уже до 22,4%, или на 4,1 пункта, а к 2027 г. — до 25,8%, или на 3,4 пункта. Соответственно у мужской части населения этот процент составит к 2027 г. 21,4%, у женской — 29,7%. Конечно, если прогноз осуществится в соответствии с принятыми нами условиями. Скорее всего, действительность окажется значительно хуже. Средняя ожидаемая продолжительность жизни вряд ли достигнет величины, заложенной нами в прогноз, а рождаемость, наоборот, скорее всего, еще понизится. Пользуясь показанной стандартной методикой, любознательный читатель может просчитать любые иные варианты демографического развития.

Практическая работа 4

Тема урока: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Цель работы: закрепить понятия «городское и сельское население»; «урбанизация»; рассмотреть и изучить закономерности размещения населения разных народностей и религий, население и окружающая среда, влияние урбанизации на окружающую среду и экологические проблемы больших городов.

Тип урока: практическая работа

Оборудование: атлас, учебник В. П. Максаковского «География» 10 класс, 2018, с.61- 87

Ход работы:

Задание №1. Используя текст учебника «География» Максаковского В.П., атлас, заполните таблицу 1. "Типы стран по национальному и религиозному составу» (выбрать из атласа по 2 страны).

Таблица 1. "Типы стран по национальному и религиозному составу»

Название страны	Общая численность	Религиозный состав	Национальный состав	
Зарубежная Европа				
1.				
2.				
Зарубежная Азия				
1.				
2.				
Африка				
1.				
2.				
Северная Америка				

1.				
2.				
Латинская Америка				
1.				
2.				
Австралия и Океания				
1.				
2.				

Сделайте вывод: какие страны являются однонациональные, двунациональные, многонациональные.

Задание №2. «Особенности численности населения стран мира»

1. Используя форзац учебника Максаковского В.П. «География» выполните задание, заполнив таблицу 2.

Таблица 2. «Особенности численности населения стран мира»

Наименование стран	Столица	Численность населения более 1 млрд. человек	Численность населения от 100 до 150 млн. человек	Численность населения от 1 до 10 млн. человек

Задание №3. «Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование»

Используя наименование стран из таблицы №2 «Особенности численности населения стран мира» и учебника В. П. Максаковского «География» 10 класс, 2018, с.80-87 охарактеризуйте в этих странах численность городского и сельского населения и выделите крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира.

Зональная специализация сельского хозяйства			
Природная зона	Природные условия	Основные отрасли сельского хозяйства	
		растениеводство	животноводство
Тундра и лесотундра	Резкий дефицит солнечного тепла, малая продолжительность вегетационного периода, неплодородные почвы	-	Пастбищное оленеводство, рыболовство и охота
Лесная зона	Недостаток тепла, избыток влаги, недостаточно плодородные почвы, требующие известкования и внесения минеральных удобрений	- рожь, ячмень, овес - лен - картофель	Молочное скотоводство Свиноводство Грубшерстное овцеводство
Лесостепная зона	Достаточное количество тепла, и влаги, увеличение продолжительности вегетационного периода, плодородные почвы	- пшеница - сахарная свекла (запад) - картофель (восток) - садоводство (яблоки, груши)	Свиноводство Молочно-мясное скотоводство
Степная зона	Значительные запасы тепла, недостаток влаги, плодороднейшие почвы	- озимая пшеница (запад) - яровая пшеница (восток) - подсолнечник - кукуруза - сахарная свекла - овощи	Тонкорунное и полутонкорунное овцеводство Свиноводство Мясо-молочное скотоводство
Полупустынная зона	Резкий дефицит влаги, большие запасы тепла, малоплодородные почвы	- бахчевые культуры, овощи (на поливных землях)	Полутонкорунное овцеводство Верблюдоводство
Субтропики (Черноморское побережье Кавказа)	Большое количество тепла и влаги	- виноградарство - садоводство (абрикосы, персики, слива) - цитрусовые (мандарины) - овощи - табак	Полутонкорунное овцеводство на горных пастбищах

Практическая работа 5

"Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Цель работы: объяснить различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира.

Ход работы

Изучите справочный материал и запишите необходимое.



Классифицируются 4 уровня развития стран по ИЧР :

Очень высокий (62 страны), в который входят страны с показателем от 0,8 показателя индекса ИЧР

Высокий (55 стран), в который входят страны с показателем от 0,7 до 0,799 показателя индекса ИЧР

Средний (37 стран), в который входят страны с показателем от 0,55 до 0,699 показателя индекса ИЧР

Низкий (36 стран), в который входят страны , чей индекс ИЧР менее 0,55 пунктов (в основном судя входят страны Африки).

Так же в некоторых странах невозможно подсчитать данный индекс из-за нехватки информации, либо её недоступности (яркий пример-КНДР).

Конечно, самые высокие показатели находятся в Европе (среди первых 15 стран по ИЧР 10-европейские страны), который разбавляют такие страны как Гонконг,4 место (и

да, он считается отдельно, как специальный административный район КН), Австралия (6 место), Сингапур (9 место), Канада и Новая Зеландия (13 и 14 места соответственно).

Высший показатель индекса показала Япония в 1990 году (0,996), нынешний лидер-Норвегия (0,954 года). Так же стоит отметить, что с 2001 года почти ежегодно (за исключением 2007 и 2008 годов) рейтинг возглавляет Норвегия.

ИЧР демонстрирует разницу между странами, на основе которого ООН выбирает страны и регионы, которым нужна поддержка в развитии. Стоит отметить, что у данного индекса есть много сторонников, ведь предположим страна, в которой будут бессмертные граждане с огромными доходами и уровнем жизни, но грамотностью 0% будет иметь индекс 0,66, что является средним.

10-ка лучших стран по показателю ИЧР на данный момент:

Норвегия (0,954)

Швейцария (0,946)

Ирландия (0,942)

Германия и Гонконг (0,939)

Австралия и Исландия (0,938)

Швеция (0,937)

Сингапур (0,935)

Нидерланды (0,933)

Как видим, большинство представителей здесь- социально направленные страны Скандинавии и Северной Европы, где уровень жизни очень высок благодаря политике стран и вниманию к социальным аспектам жизни. В свою же очередь страны Африки из-за низкой грамотности и уровня жизни в ближайшее время не смогут подняться на высокие места в рейтинге индекса ИЧР.

Если говорить про Россию, то она занимает 49 место с показателем 0,824. Среди бывших стран Советского Союза на первых местах всегда были страны Прибалтии, среди них первая - Эстония (30 место с показателем 0,882). Лучшим показателем как в плане места, так и показателя индекса был 1990 год- тогда СССР занимал 26 место и имел внушительный показатель 0,92.

Задание № 1. Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

План сравнения

План сравнения	Сравниваемые регионы					
	I вариант		II вариант		III вариант	
	Франция	Монголия	Япония	Бразилия	Россия	Индия
1. Тип воспроизводства населения						
2. ВВП на душу населения (в тыс. \$ США)						
3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)						
4. Естественный прирост (за год на 1000 чел. населения)						
5. Средняя продолжительность жизни (годы)						

6. Состав населения по полу						
7. Возрастной состав						
8. Занятость населения по отраслям хозяйства (%): в промышленности; в сельском хозяйстве; в сфере услуг.						

Задание № 2. Работа на контурной карте.

Обозначьте на к\к государственные границы стран, их столицы.

Фоновой окраской покажите тип воспроизводства населения.

Постройте столбчатую диаграмму, на которой фоновой окраской покажите:

ВВП на душу населения;

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);

Естественный прирост;

Среднюю продолжительность жизни.

Постройте круговую диаграмму, на которой покажите фоновой окраской занятость населения по отраслям хозяйства и долю занятых (в %).

Вывод. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения; об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.

Практическое занятие 6.

"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Цель работы: провести сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Ход работы

Прочитать текст учебника стр. 102-104. Изучить таблицы. Заполнить таблицу.

Сравнение индустриальной и постиндустриальной экономики: команда

	Индустриальная экономика	Экономика на знаниях
Основываются на	Стабильности	Управлении изменениями
Руководство	Вертикальное	Внутренняя установка на лидерство работника
Организация производства, бизнес	Массовое	Гибкое и мелкосерийное, диверсификация
Организационные структуры	Иерархические, бюрократические, пирамидальные	Сетевые и матричные, наделение полномочиями сотрудников
Ключевые факторы роста	Капитал	Знания, инновации, венчурные стратегии
Навыки, образование	В одной сфере, стандартизованы	Во многих сферах, гибкие Новые профессии, навыки
Требования к образованию	Квалификация или ученая степень	Непрерывное обучение
Недостающие ресурсы	Финансовый капитал	Человеческий капитал
Инновационные процессы	Периодически, линейные	Непрерывные
Стратегические альянсы	Редкие, «Идти в одиночку»	Сотрудничество для доступа к дополнительным ресурсам

5

Показатели	Аграрное общество	Индустриальное общество
Главная отрасль экономики	Сельское хозяйство	Промышленность
Связь сельского хозяйства с промышленностью	Соединение сельского хозяйства с промышленностью	Разделение сельского хозяйства и промышленности
Тип хозяйства	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
Преобладающее население	Сельское	Городское
Главный производитель	Крестьяне	Рабочие
Принуждение	Внеэкономическое	Экономическое
Степень образования	Почти полная неграмотность	Всеобщая грамотность
Характер образования	Духовное	Светское

Признаки	Традиционное (аграрное) общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Способ хозяйствования	Натуральное хозяйство	Товарное производство	Развитие сферы услуг
Преобладающая сфера экономики	Аграрное производство	Промышленное производство	Производство информации
Главный способ труда	Ручной труд	Механизация и автоматизация производства и управления	Компьютеризация
Главные институты	Церковь и армия	Корпорации	Университеты
Ведущие социальные слои	Священники и феодалы	Бизнесмены	Ученые и менеджеры (консультанты)
Способ политического управления	Сословная иерархия	Демократия	Гражданское общество
Главный фактор управления	Физическая власть	Деньги	Знания

Линии сравнения	Традиционное (аграрное)	Индустриальное	Постиндустриальное
Характер труда	Индивидуальный труд	Преимущественно стандартная деятельность	Резкое повышение творческого начала в труде
Основной вид экспорта	сырье	Продукты производства	Услуги
Социальная структура	Сословия, включенность всех в коллектив, замкнутость социальных структур, низкая социальная мобильность	Классовое деление; упрощение социальной структуры; подвижность и открытость социальных структур	Сохранение социальной дифференциации; рост численности среднего класса; профессиональная дифференциация в зависимости от уровня квалификации
Продолжительность жизни	40 – 50 лет	Свыше 70 лет	Свыше 70 лет
Воздействие человека на природу	Локальное, неконтролируемое	Глобальное, неконтролируемое	Глобальное, контролируемое



Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество

Линии сравнения	Традиционное (аграрное)	Индустриальное	Постиндустриальное
Воздействие на природу	Локальное, неконтролируемое	Глобальное, неконтролируемое	Глобальное, контролируемое
Взаимодействие с другими странами	Развито слабо	Тесная взаимосвязь	Глобализация общества
Политическая жизнь	Преобладание монархий, отсутствие политической свободы	Провозглашение политических свобод, демократия – основа гос-ва	Политический плюрализм, развитое гражданское общество



Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество

Линии сравнения	Традиционное (аграрное)	Индустриальное	Постиндустриальное
Характер труда	Индивидуальный труд	Стандартная деятельность	Рост творческого начала в труде
Занятость	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Социальная структура общества	Сословия, классы, замкнутость общества	Классовое деление, открытость социальной структуры	Классовая структура сменяется профессиональной, рост

Три стадии развития отраслевой структуры хозяйства



Практическое занятие 7

"Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"

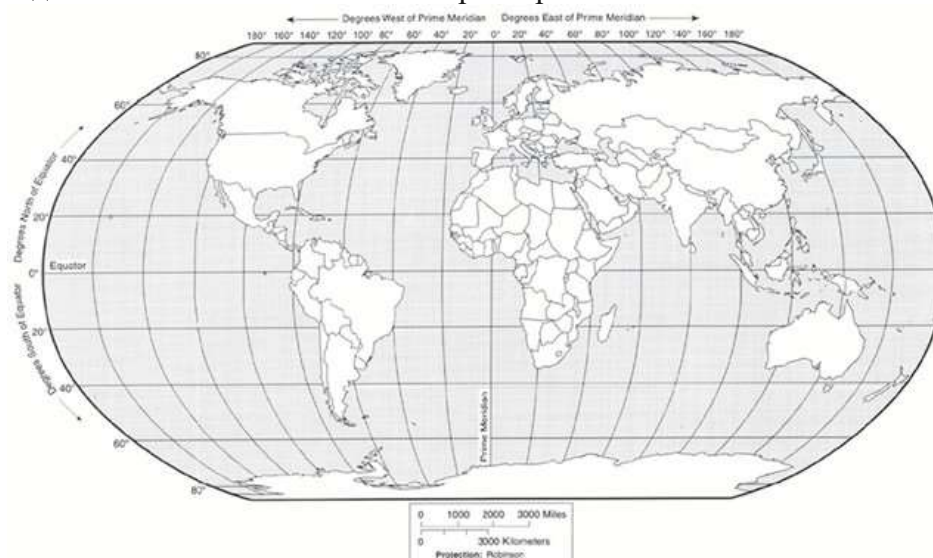
Цель: закрепить знания о типах электростанций мира, выявить закономерности размещения и принципы работы, продолжить развивать умения работы с картой

Оборудование: учебник, практическая работа, политическая карта мира.

Ход работы:

Задание 1. Дать определение понятию электроэнергия.

Задание 2. Нанести на к/к по 2 страны различной обеспеченности электроэнергией.



Задание 3. Построить круговые диаграммы доли электроэнергии на электростанциях

“Ведущие производители электроэнергии” Таблица №1

Страна	Выработка, млрд кВт*ч
1.США	3600
2.Япония	950
3.Китай	900
4.Россия	860
5.Канада	530
6.ФРГ	525
7.Франция	470
8.Индия	400
9.Великобритания	310
10.Бразилия	265

Десять крупнейших ГЭС мира.

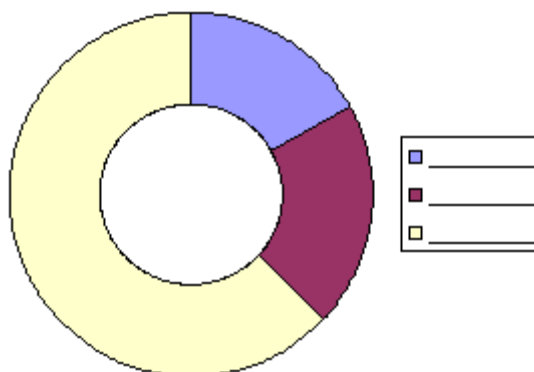
Таблица №2

Название	Страна	Мощность, млн кВт*ч
Итайпу	Бразилия-Парагвай	12,6
Гранд-Кули	США	10,8
Гурии	Венесуэла	10,3
Тукурун	Бразилия	8,0
Саяно-Шушенская	Россия	6,4
Корпус-Посадос	Аргентина-Парагвай	6,0
Красноярская	Россия	6,0
Ла-Гранд-2	Канада	5,2
Черчила-Фолз	Канада	5,2
Кориндо	Бразилия	5,0

Карточка №2 (ожидаемый результат)

Приливные электростанции (ТЭС)	Солнечные электростанции (СЭС)	Ветровые электростанции (ВЭС)	Геотермальные электростанции (ГеоТЭС)
Франция Великобритания Канада Россия Индия Китай Кислогубская	Работают в 30 странах мира Франция Испания Япония США Крым	Западная Европа Дания, ФРГ Великобритания Нидерланды США, Индия Китай Север России	Страны Центральной Америки Филиппины Исландия Камчатка (Паужетская ГТЭС)

На рисунке показаны доли электроэнергии, производимой различными типами электростанций. Подпишите их, отметьте их процентное содержание.

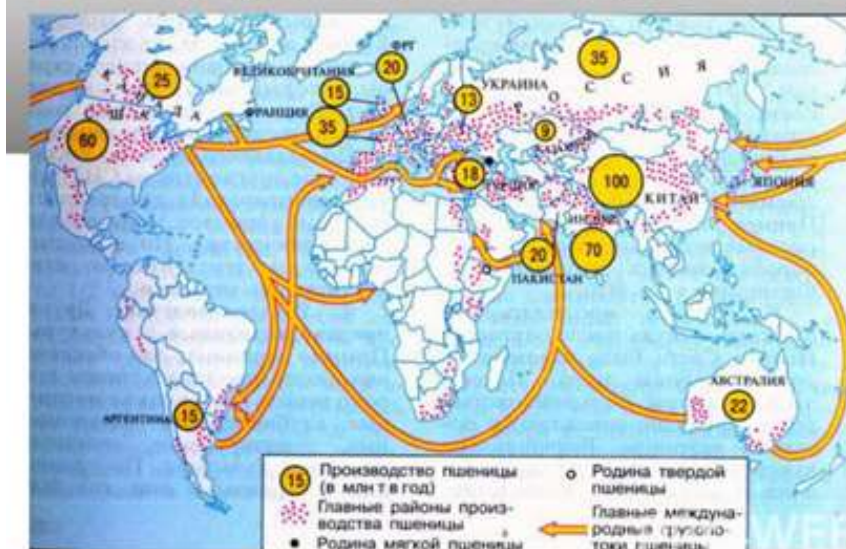


Практическое занятие 8.

"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

Цель работы: определить основные направления грузопотоков продовольствия. Внимательно рассмотрите предложенные карты и создайте свою, с указанием торговли пшеницей, рисом и продуктами питания.

- ПШЕНИЦА – главный хлеб примерно для половины человечества;
- Пшеницу выращивают примерно в 70 странах;



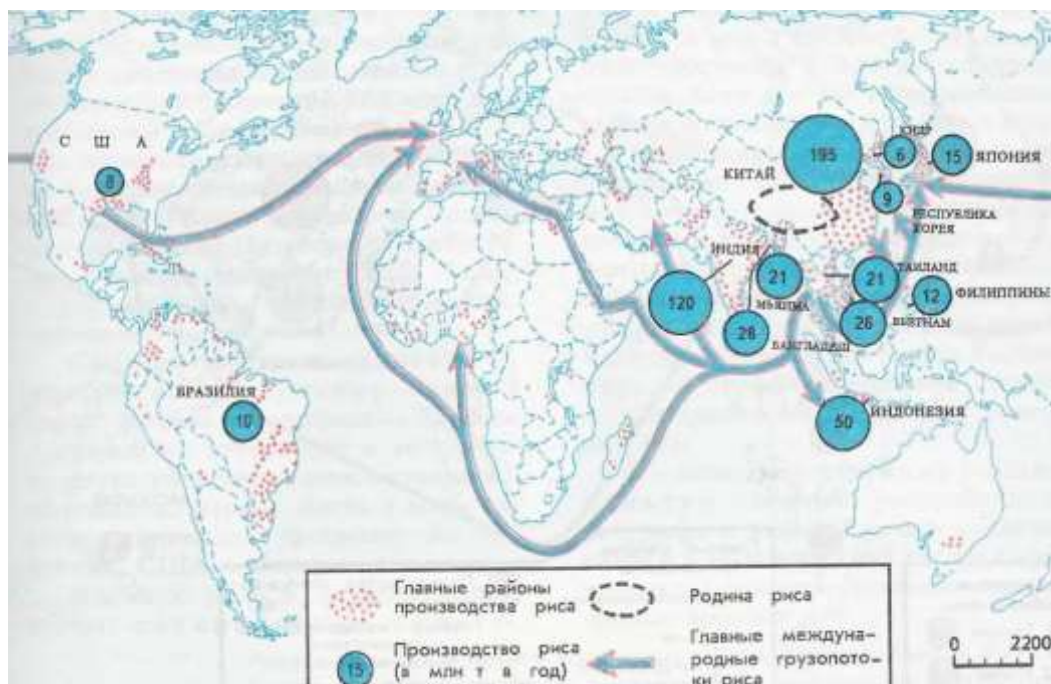
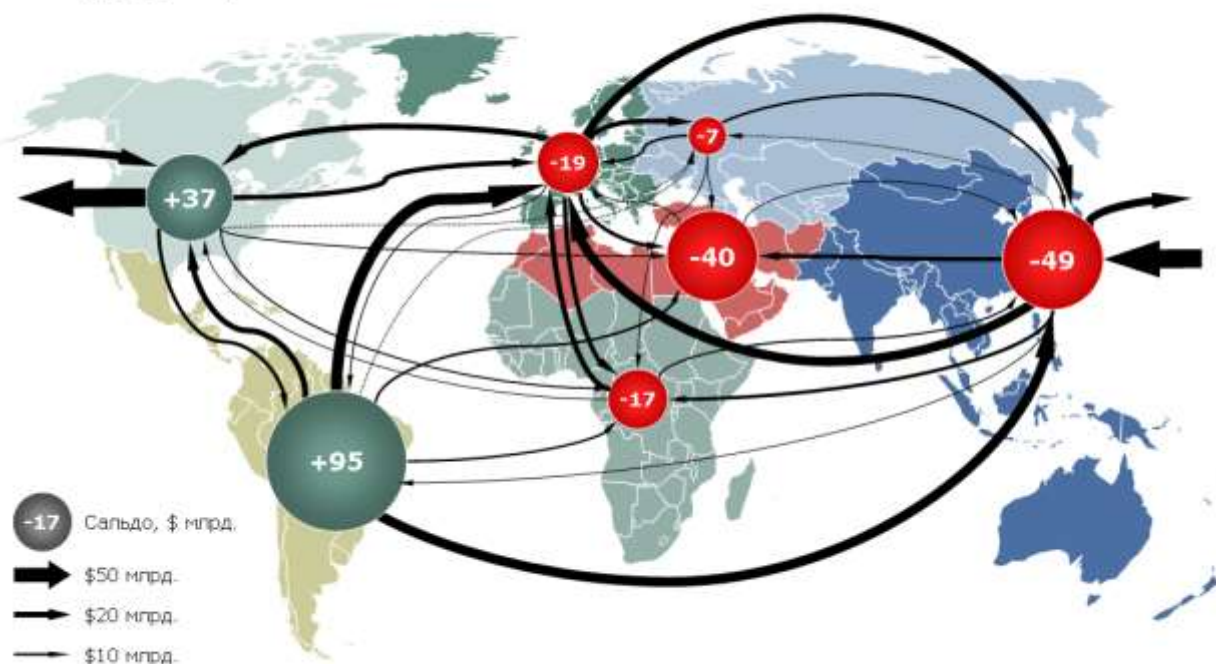
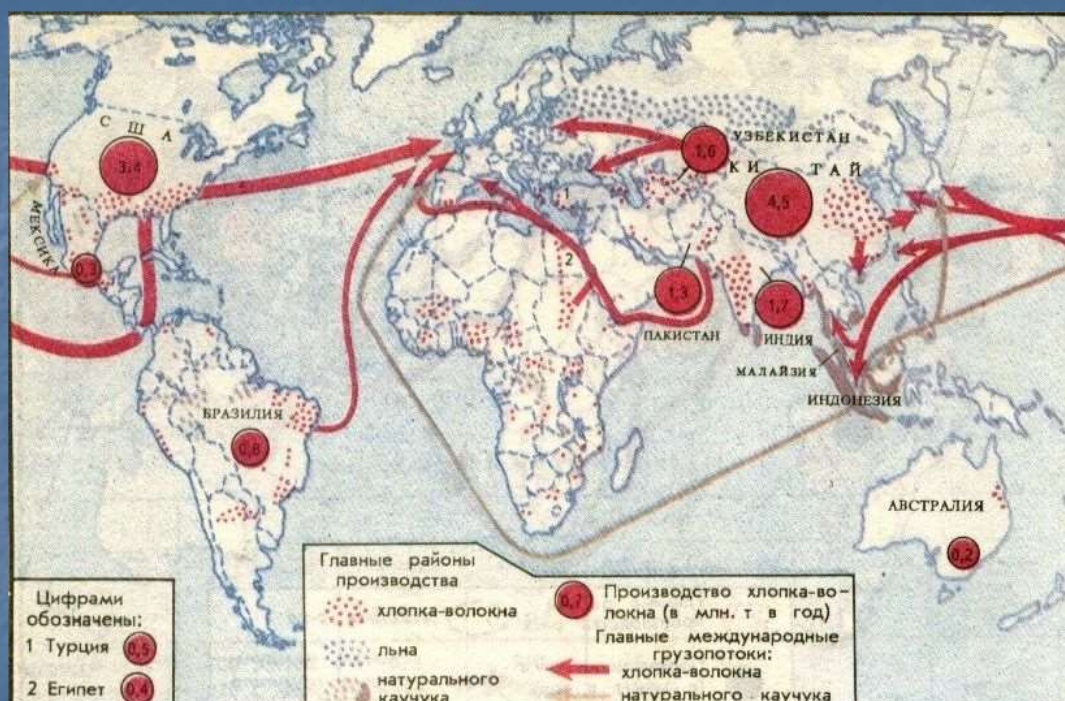


Рис. 3. Международная торговля продовольствием
млрд. долл., 2009 г.



Источники: Всемирная Торговая Организация, международная торговля (2009)

Главные районы и страны производства технических культур мира



Задание. Рассмотрите карту, выпишите в рабочую тетрадь страны и регионы мира лидирующие в производстве технических культур.



Практическое занятие 9.

"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"

Цель работы: Выявить региональные различия между субрегионами Зарубежной Европы.

Оборудование: Атлас, учебник, дополнительная литература, информация из Интернета.

Ход работы:

Используя карты атласа и текст учебника составить характеристику субрегионов Европы: Северной и Южной, по плану:

- сравнить состав субрегионов;
- сравнить географическое положение субрегионов;
- сравнить обеспеченность природными ресурсами;
- сравнить особенности природных условий региона;
- сравнить особенности населения;
- сравнить ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- определить проблемы и перспективы развития субрегионов.

Результаты оформить в таблицу.

Вопросы для характеристик и	Северная Европа	Южная Европа	Средняя Европа	Восточная Европа
Территория				Выделено Розовым

			Голубым	
Население	Прирост = 0; Фарерские острова - 45 661 чел.; Швеция - 8 875 053 чел.	Прирост = 0; Ватикан – 890 чел.; Мальта - 394 583 чел.	Прирост = 0; Бельгия - 10 258 762 чел.; Великобритания - 59 647 790 чел.	Прирост = 0; Литва - 3 610 535 чел. Украина - 48 760 474 чел.
Миграция в регионе	Из Финляндии и Дании в Швецию	Из Греции, Исландии в США, Германию	Временные рабочие с запада	С 1980 г. растет
Национальный состав	Вепсы, голландцы, датчане, инуиты, исландцы, карелы, квены и д. р.	Албанцы, испанцы, итальянцы, македонцы и д. р.	Англичане, бельгийцы, ирландцы, французы и д. р.	Украинцы, латвийцы, белорусы, литовцы и д. р.
Агломерации	Стокгольм; Копенгагин;	Мадрид; Рим; Барселона	Вена; Брюссель; Лондон;	Минск; София, Будапешт
Форма государственного строя	Конституционная монархия; Конституционная республика	Парламентская демократия; республика монархия	Конституционная монархия; республика парламентская демократия	Парламентская демократия; республика
Природные ресурсы	Полезные ископаемые; Гидроресурсы	Полезные ископаемые (уголь, руды цветных металлов, известняк); рыба	Полезные ископаемые (уголь, газ, нефть); лес; почвенные ресурсы	Полезные ископаемые (уголь, сера, медные руды)
Рекреационные ресурсы	Курорты, лыжный спорт, фьорды, гейзеры, вулканы	Архитектура, природные пейзажи и т. д.	Архитектура, курорты, музеи, галереи и т. д.	Культура, пейзажи (горы, озера), минеральные воды
Отрасли специализации	Рыболовство, лесное хозяйство, добыча нефти Молочное скотоводство	Сельское хозяйство	Машиностроение Сельское хозяйство	Угольная промышленность, легкая промышленность
Проблемы региона	Споры о морских границах; загрязнение экологии	(Греция) спор Турции по вопросу о территории морского пространства	Территориальные споры; наркотики (Нидерланды)	(Украина) гражданская война
Экономические-политические союзы	Торговые партнеры: западноевропейск		Бенилюкс (На северо-западе)	ЦЕАСТ, Союзное государство

	ие страны и США, Северный союз			России и Беларусии
Выдающиеся Европейцы	Г. А. Андерсен, К. Линней, А. Нобель,	Леонардо да Винчи, Галилео Галилей,	Гёте, Ф. Шиллер, Жанна Д'Арк, В. Гюго	Ф. Кафка, С. П. Королёв, П. И. Чайковский

Северная Европа

Состав: 8 стран

ЭГП: располагается на северо-западе Евразийского материка и омывается водами Атлантического и Северного Ледовитого океанов.

ПР: добывают железные руды (Лотарингия – Франция, Кируна – Швеция), уголь (Рур – Германия, Верхняя Силезия – Польша). На шельфе Норвежского и Северного моря идёт добыча нефти и газа. Север Европы богат лесными и гидроэнергетическими ресурсами.

ПУ: В рельефе Северной Европы отчетливо выделяются Скандинавские горы. На формирование рельефа повлияли четвертичные ледниковые отложения. Они образуют моренные гряды, валуны разной величины и формы. Климат арктический, субарктический, морской. Население: первый тип воспроизводства. Народы в основном относятся к северной группы большой европеоидной расы. Этнический состав однороден. По религиозным признакам все страны принадлежат к протестантской ветви христианства, где доминирует лютеранство. Население размещается крайне неравномерно.

Промышленность: преобладает обрабатывающая промышленность за значительной доли электроэнергетики, добычи минерального сырья и разработки лесов. Развита черная и цветная металлургия. Машиностроение занимает первое место в структуре промышленности региона. Традиционная отрасль -

Южная Европа

Состав: 16 стран

ЭГП: Регион расположен на полуостровах Средиземного моря - Пиренейском, Апеннинском и Балканском. Средиземное море во многом определило сходство природных условий региона.

ПР: Энергетические ресурсы южно-европейских стран представлены каменным, бурый углем (Испания, Италия), нефтью (Румыния, Словения), ураном (Испания, Португалия). Очень ценными являются рекреационные ресурсы юга Европы.

ПУ: горы занимают 3 / 4 его площади. Высокими системами являются Альпы, Апеннинские, Балканские и Пиренейские горы. Низменности небольшие по площади и расположены вдоль побережья и в долинах крупных рек. Климат средиземноморский, с сухим жарким летом, мягкой дождливой зимой.

Население: Традиционно характерна высокая рождаемость, но естественный прирост населения невелик. Большинство населения относится к южной ветви европеоидной расы. Преобладают народы, принадлежащие к романской группе индоевропейской языковой семьи. Этнический состав однороден. Большинство населения - христиане. Население размещается неравномерно.

Промышленность: традиционно мощными являются отрасли переработки сельскохозяйственного сырья, а также пищевая, легкая, мебельная т.д. Энергетика ориентируется на импортное топливо: нефть импортируют из Ливии и Ирана, а газ - из России и Алжира. Металлургия: развиты черная и некоторые отрасли цветной:

судоостроение.

.

С/х: Животноводство — главная отрасль сельского хозяйства стран Северной Европы. 50-75% посевных площадей отведены под кормовые культуры. Среди зерновых пшеница, рожь, ячмень.

Проблемы:

1. суровые природные условия.
2. Загрязнение воды и воздуха.
3. истощение лесных, минеральных, пушных ресурсов.
4. очень слабо развитая транспортная сеть.
5. милитаризованность района.

Перспективы:

1. развитие транспортной сети.
2. принятие мер по очистке воды и воздуха от вредных выбросов.
3. принятие мер по охране природных ресурсов.
4. комплексное использование сырьевой базы.
5. освоение новых нефте-газоносных районов.
6. расширение морских портов.

Вывод: На основе анализа карт атласа, текста учебника и дополнительной литературы, информации из Интернета выявили основные характеристики и региональные различия в субрегионах Зарубежной Европы.

Практическая работа 10.

"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Цель работы: провести сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии.

Прочитайте дополнительный текст и таблицу, заполните таблицу в тетради, сделайте вывод.

Дополнительный материал

Китай. Главные виды сельхозпродукции. С 90-х годов прошлого столетия Китай занимает первое место в мире по производству зерновых, мяса, хлопка, семян рапса, фруктов, листового табака, второе — по производству чая и шерсти и третье либо четвертое по производству соевых бобов, сахарного тростника и джута. Однако в среднестатистическом расчёте объём продукции невелик. В Китае большое разнообразие земельных ресурсов, однако гористых местностей много, а равнин мало. Равнины составляют — 43 % всей земельной площади страны. Пахотных земель у Китая 127 млн

алюминиевая, медная, свинцово-цинковая. Машиностроение:

транспортное, приборостроение

С/х: Ведущую роль в сельском хозяйстве стран Южной Европы играет растениеводство. Здесь выращивают оливы, виноград, разнообразные овощи и фрукты. Зерновые (пшеница, ячмень, рис), бобовые и бахчевые культуры выращивают преимущественно для собственных нужд. Из технических культур сахарная свекла и табак.

Проблемы:

1. слабо развит морской транспорт.
2. межнациональные и социальные конфликты.
3. эрозия почв и загрязнение водоемов.

Перспективы решения проблем:

взвешенная национальная политика на высшем гос. уровне, реконструкция морских портов и развитие морского транспорта. Охрана водоемов от загрязнения, защита почв от эрозии. Развитие курортного хозяйства

.

га, а это приблизительно 7 % всех пахотных земель мира. У Китая огромная прибрежная морская полоса. Его мелководные рыбные угодья занимают 1500 тыс. кв. км. и составляют четверть всех мировых мелководных угодий. Китай с давних пор является аграрной страной, но с 50-х годов прошлого века он приступил к широкомасштабной индустриализации. В начале 80-х годов доля сельского хозяйства в ВВП составляла примерно 32 %, но затем стала постепенно снижаться и в 2001 году упала до 15,2 %. Сельские труженики, удельный вес которых в общей численности занятых снизился с 70,5 % в 1978 году до 50 %, насчитывают теперь около 365 млн чел. В Китае земля является государственной и коллективной собственностью. В конце 1978 года и прежде всего в деревне началась реформа. Благодаря ей быстро распространилась новая хозяйственная система — семейная подрядная ответственность, связанная с результатами производства.

Индия. В сельском хозяйстве Индии до сих пор сохраняются большие контрасты — крупные плантации соседствуют с мелкими крестьянскими хозяйствами. Многие крестьяне имеют мало земли или вообще её не имеют. В большинстве сёл вообще нет электричества. По площади орошаемых земель (54,8 млн га) Индия занимает первое место в мире. В сельском хозяйстве занято 60 % рабочей силы, и оно даёт 19,9 % ВВП. Доля сельскохозяйственной продукции в экспорте Индии составляет 15 %. Основными потребительскими культурами Индии являются рис и пшеница. Современная Индия в основном обеспечивает свои потребности в продовольствии, хотя и на очень низком уровне примерно в 250 кг на душу населения. В юго-восточной части Индо-Гангской низменности располагается главная рисоводческая зона Индии, где рис возделывают в сезон харифа (май-сентябрь) под муссонные дожди, а в сезон раби (октябрь-апрель) используется искусственное орошение. В северо-западной части Индо-Гангской низменности возделывается пшеница. Её выращивают при искусственном орошении. В 2002 году собрано: пшеницы 71,8 млн т, кукурузы 10,6 млн т, риса 116,6 млн т, картофеля 24 млн т.

Сравнительная характеристика стран Китай, Индия, Япония

Критерии сравнения	Китай	Индия	Япония
Географическое положение	Расположен в Центральной и Восточной Азии.	Расположена в Южной Азии	Расположена Восточной Азии
Политическое устройство	Официально, Китайская Народная Республика – унитарная республика, социалистическое государство демократической диктатуры народа.	Федеративное государство, парламентская республика.	Конституционная монархия
Численность населения	Более 1 300 000 000 чел.	Около 1 030 000 000 чел.	Около 127 000 000 чел.
Социальные особенности	Неграмотного населения в стране около 180 млн. человек. Свыше 90% населения проживает в восточной части,	Гос. Языками Индии являются хинди и английский, при этом население страны говорит на 1652 диалектах, а	Япония – динамично развивающаяся страна. Большую роль в её развитии играют сами японцы, они очень трудолюбивы и

	где климат наиболее благоприятен, плотность населения здесь от 600 человек на км² в прибрежных районах до 2 человек на км² в пустынных и горных районах. Многонациональное государство (56 национальностей). 92% составляют китайцы (самоназвание - «ханы», или «ханыць»). Ханьцы живут в восточной части страны. В стране по разным показателям насчитывается около 236 языков: 235 живых и один исчезнувший (чжурчженьский).	Конституцией Индии определён 21 официальный язык.	предприимчивы, они постоянно стремятся ко всему новому и прогрессивному. Сегодня Япония принимает активное участие в международном сотрудничестве и открыта для диалога всему миру первое государство Азии, которое перешло от второго типа воспроизводства населения к первому (невысокие темпы рождаемости и смертности), причем эта «демографическая революция» произошла в кратчайшие сроки. Показатели средней продолжительности жизни стали самыми высокими в мире: женщины – 82 года, мужчины – 76. Япония – типичная однопациональная страна, где 99% населения – это японцы. К числу национальных меньшинств относятся айны, которые в основном живут на острове Хоккайдо, корейцы и китайцы.
Экономическое развитие (ВВП – место в мире)			
Природные ресурсы	Богатство природными ресурсами: уголь, нефть	Крупнейший поставщик угля, марганцевой и железной руд на мировом рынке.	Страна не богата ископаемыми ресурсами, в значительных количествах здесь присутствуют только каменный уголь, медные и свинцово-цинковые руды. Большую часть необходимого минерального сырья

Ведущие Отрасли промышленности	Основу образует угольная промышленность, сосредоточенная на севере страны. Производство электроэнергии на 4/5 базируется на ТЭС; главные каскады ГЭС сооружены на Янцзы и Хуанхэ; сооружены первые АЭС. Металлургия. Производство бытовой техники. Китай занимает первые позиции в мире по объёмам производства автомобилей, стали, угля, цемента, хлопка, мяса, зерна, хлопчатобумажных тканей, телевизоров, минеральных удобрений, химических волокон, электричества. Исключительно низкая стоимость труда в сочетании с высокой трудовой дисциплиной в последние годы привела к переносу многих производственных цепочек в эту страну. Трудолюбивое население. Промышленный центр мирового масштаба, лидер по объёму производства во многих областях. Современный Китай производит всё, от палочек для еды до собственных космических кораблей.	Развиты чёрная металлургия, тяжёлое и транспортное машиностроение, производство электрооборудования, бытовой электроники и химикатов. В промышленной сфере Индии занята 1/5 часть активного населения. Из страны лёгкой и пищевой промышленности она переросла в страну с развитой тяжелой индустрией. Теперь она производит не только автомобили, тракторы, тепловозы, станки, телевизоры, но и современную электротехнику, оборудование для АЭС космических исследований. Она занимает одно из ведущих мест в мире по развитию атомной промышленности. Главные отрасли, приносящие доход Индии, - это отрасли лёгкой промышленности – хлопчатобумажная и джутовая – и, как следствие, швейная. Товары, произведённые ими, идут на экспорт. Индия стоит на 5 месте в мире по общему объёму промышленного производства, хотя она до сих пор остаётся страной многих контрастов. Мощные современные промышленные предприятия чередуются с десятками тысяч мелких, использующих только ручной труд,	Япония импортирует. Одна из самых экономически, технологически и социально развитых стран мира. Она занимает ведущие позиции в целом ряду высокотехнологичных отраслей, производстве автомобилей, судов, станкостроении, производстве бытовой электроники, промышленных роботов, производстве стали, электроэнергии, цемента, нефтепереработке. Сильно развиты химическая, металлургическая, легкая и деревообрабатывающая отрасли промышленности. Успех японских компаний на мировом рынке основан на высокой конкурентоспособности продукции за счёт высокого качества, кадрового потенциала (<u>система патернализма</u>), новейшей технологии, авторитета фирмы. В японских фирмах эффективно развита система всестороннего и последовательного контроля над качеством продукции и характером организации производства. В последние пятьдесят лет физический объём экспорта страны увеличился более, чем в 75 раз, его темпы роста почти в 2 раза опережали прирост

Сельское хозяйство

Европейские, американские и азиатские магазины наполнены качественными и недорогими потребительскими товарами из Китая.

крупные государственные и частнокапиталистические формы и плантации с миллионами маленьких крестьянских хозяйств, которые страдают от безземелья и малоземелья.

мирового экспорта. В настоящее время экспорт на 78% состоит из продукции машиностроения (25% приходится на радиоэлектронные и электротехнические товары, 16% – на автомобили, 18% – на современное металлообрабатывающее оборудование).

одна из важнейших отраслей хозяйства страны. Выращивают рис, пшеницу, просо, фрукты, овощи, хлопчатник, сахарный тростник, арахис, кунжут, кофе,

Китай занимает первое место в мире по объёмам и разнообразию сельскохозяйственной продукции. Ежегодно здесь собирают более 500 миллионов тонн риса, пшеницы и кукурузы, хорошо развито разведение свиней, мелкого и крупного рогатого скота, птицы.

Причины «китайского экономического чуда», взрывного роста экономики во второй половине двадцатого века являются объектом изучения учёных многих стран мира.

клещевину, горчицу и лён. Индия лидирует по объёму производства чая. ЭГП Индии способствует развитию хозяйства, так как страна располагает около морских торговых путей из средиземного моря в Индийский океан. Крупные порты: Кочин, Мумбаи (Бомбей), Вишакхапатнам, Ченнаи, Калькутта. Столица индийского штата Махараштра – Мумбаи (Бомбей), крупнейший финансовый, экономический и культурный центр Индии, её самый важный транспортный узел, крупнейший её порт, издавна служивший морскими вратами Индии. Здесь расположен «Болливуд» - центр индийского кинематографа. Мумбаи (Бомбей) – город контрастов и социального расслоения,

рисосеяние, плодовоовощеводство и рыболовство. Лишь около 13% территории Японии пригодны для земледелия, однако страна полностью обеспечивает себя одним из важнейших продуктов питания – рисом. Выращиваются также фрукты, сахарная свёкла, лук, огурцы, картофель. Япония занимает одно из первых мест в мире по добыче морепродуктов, рыбы. Кроме того, развита аква- и марикультура, разведение рыбы и моллюсков в пресноводных водоёмах и прибре

в котором трущобы
теснятся невдалеке от
роскошных кварталов.

Практическая работа 11.

"Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. Транспортные международные связи».

Цели:

1. Установить особенности территориальной структуры хозяйства в экономически развитой и развивающейся странах. Проверить и оценить умения пользоваться различными источниками информации.

2. Научиться отражать результаты работы в виде типологической схемы.

3. Проверить и оценить умение работать с текстом учебника, делать обобщения, выводы

4. Научиться выделять основные центры современного мирового хозяйства.

5. Научиться составлять характеристику основных центров современного хозяйства.

6. Переводить текст в картографическую информацию.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 96 – 109) и карты атласа в зависимости от номера варианта в тетради нарисуйте контур заданной Вам страны;

2. Условными знаками покажите размещение основных природных ресурсов;

3. Различными цветами заштрихуйте ареалы основных типов экономических регионов страны: высокоразвитые, старые промышленные (депрессивные), аграрные, и нового освоения –

для развитых стран и столичный, горнодобывающий, экспортного (плантационного) и потребительского сельского хозяйства – для развивающихся стран;

4. Укажите отрасли специализации в каждом выделенном регионе;

5. Условными знаками обозначьте крупнейшие морские порты страны, крупные промышленные узлы и основные транспортные магистрали;

6. Сделайте вывод о уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

Вариант 1. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Великобритании.

Составление схемы территориальной структуры хозяйства Алжира.

Вариант 2. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Японии.

Составление схемы территориальной структуры хозяйства Бразилии.

Вариант 3. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Канады.

Составление схемы территориальной структуры хозяйства Бразилии.

Вариант 4. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Австралии.

Составление схемы территориальной структуры хозяйства Алжира.

1. На контурной карте мира, используя атлас (стр. 2 - 3), учебник Максаковского В.П. (стр. 391, табл. 19), заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства; Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

2. Проведи анализ тем условиям (климатическим, географическим, природным), которые способствовали формированию этого экономического центра.

3. Составь в виде круговой диаграммы структуру отраслей хозяйства этого экономического центра и сделай общий вывод о преимущественном направлении.

4 .Перечисли основные статьи экспорта и импорта данного экономического центра.

5 . К каким международным группировкам относится этот экономический центр.

Практическая работа 12.

"Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Цель: рассмотреть изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

https://t.me/Academy_geografiya

Ход работы

Прочитайте теоретический материал, выпишите основные направления в тетрадь, сделайте вывод.

Теоретический материал

Особенности внешнеэкономических отношений РФ

Среди проблем, которые наиболее всего волнуют мир в настоящее время – проблемы о месте России в экономической системе, о процессе предстоящих реформ и об изменениях по причине соотношения сил на мировом рынке и пропорций хозяйственных связей. Кроме того, наиболее значимыми являются вопросы о том, какой на сегодняшний день статус у РФ на международной арене, какие ключевые направления её развития, слабые и сильные стороны внешнеэкономических отношений с иными национальными экономиками, а также вопрос о будущем России в мировой системе экономических отношений на ближайшую перспективу.

Весьма успешно в настоящее время развивается российская экономика о чём свидетельствуют высокие темпы роста в последнее десятилетие. Всё это происходит благодаря позитивной внешнеэкономической конъюнктуре, в частности высоким ценам на нефтепродукты на мировом рынке и возможности серьёзного расширения экспорта энергоресурсов.

На ближайшие годы для России стоят несколько важных задач, которые связаны с перспективами дальнейшего развития, а именно вопросы, связанные с организацией и управлением внешнеэкономической деятельности.

Замечание 1

В этой связи внешнеэкономический комплекс должен приобрести статус элемента долгосрочной стратегической концепции развития РФ в силу того, что он может стать толчком для успешного развития процесса интеграции в систему современного мирового рынка.

Обращаясь к вопросу о стратегическом развитии РФ, необходимо принять во внимание тот факт, что российские учёные разработали сразу несколько вариантов долгосрочной экономической стратегии на период с 2015 по 2025 гг. Данные стратегии состоят из трёх этапов реализации, которые могут быть скорректированы в процессе их реализации.

Первый этап 2006-2010 гг. Он предполагал преодоление кризиса основного и человеческого капитала, при условии, что степень влияния государства в данном периоде на внешнеэкономические отношения достаточно велика.

Второй этап 2011-2015 гг. В это время планировалось завершить модернизацию и принципиальное обновление машиностроительного комплекса на основе инноваций. Кроме того, предполагается экспансия продукции российской инвестиционной сферы на мировом рынке, в том числе уменьшение доли традиционных товаров в экспорте посредством инновационных продуктов. Более того, этот этап предполагалось использовать для сведения роли государства в процессе внешнеэкономического развития к минимуму, а именно к коррективам в сфере международной торговли и международных финансовых отношений.

Третий этап 2016-2025 гг. Это время настоящей либерализации российской экономики и внешнеэкономических отношений. Особое внимание стоит уделить тому, что роль государства в этот период ограничивается рыночной экономикой, необходимой кредитной и дипломатической поддержкой саморегулируемых хозяйственных и научно-технических организаций.

Следует отметить, что для всех этапов характерно сохранение функции государства, которая напрямую связана с наполнением доходной части бюджета отчислениями от внешнеторговой деятельности.

Россия участвует более чем в 20 международных организациях:

Организация международных наций

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

Всемирная торговая организация

Содружество Независимых государств

БРИКС

Большая двадцатка

Направления внешнеэкономической деятельности РФ

Ключевыми направлениями внешнеэкономического взаимодействия России и других стран можно отметить следующие:

- Внешняя торговля.
- Инвестиционная деятельность в России и за границей.
- Международные валютно-финансовые отношения.
- Международное движение капитала и его государственное регулирование.
- Производство и кооперация на международном уровне.
- Международный обмен новыми технологиями и инновациями.
- Трансграничные миграционные явления рабочей силы.
- Международный транспорт.
- Международная безопасность.



Международная торговля

Международная торговля представляет собой многоярусную систему. На нижнем этаже располагается рынок базовых товаров, его основным формирующим инструментом является продукция сельского хозяйства и добывающей промышленности. Средний этаж – полуфабрикаты и трудоинтенсивные готовые изделия, иначе говоря, продукция низких и средних технологий. Здесь подразумевается чёрная металлургия, изготовление строительных материалов, текстиля и иной продукции лёгкой промышленности. Среднетехнологичными товарами считаются станки, транспортные средства, продукция основной химии, резинотехнические и пластмассовые изделия, а также продукты деревообрабатывающей промышленности. Самым динамично развивающимся сектором в международной торговле является обмен товарами высоких технологий или наукоёмких отраслей промышленности, а также отраслей нематериального производства.

Замечание 2

В июне 2004 г. был принят и вступил в силу Федеральный закон "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности". Данным законом

определено, что правом ведения внешнеторговой деятельности обладают любые иностранные и российские граждане. Данное право ограничивается только в ситуации, если международными договорами предусмотрено какое-либо ограничение.

Примечательно, что данный закон весьма либерален, особенно, если сравнивать его с ранее действующим, который существовал с 1995 г. Новый закон полностью снял многие ограничения в сфере ведения внешней торговли. В соответствии с новым законом расширились права экспортёров и импортёров, при этом условия ограничений и запретов более чётко сформулировали. Вместе с тем полномочия правительства расширились.

Замечание 3

Новый закон не имеет статьи о возможности введения государственной монополии на торговые операции по отдельным товарам, но при этом позволяет применять их исключительные права на экспорт и импорт.

Надо прежде всего сказать, что структура ВВП у РФ существенно отличается от других стран, и не похожа на структуру многих развитых стран в особенности. В России именно в промышленности создаётся практически половина всего ВВП страны. Но, даже при таком высоком уровне индустриализации РФ не является активным участником международной торговли готовой продукцией. Ак происходит по причине того, что российское и мировое производство крайне различны по своей структуре.

Замечание 4

В мировом промышленном производстве 81,9% приходится на обрабатывающие отрасли, 10,4% - на добывающие.

Большая часть международного обмена представлена готовыми изделиями, и порядка половины его – продукция машиностроительного комплекса. Для российской промышленности доля добывающих отраслей составляет 24,4% от объёма производства. Практически половину промышленного производства, а именно 46%, составляет доля первичной обработки сырья, которая включает в себя металлургию, химию и нефтехимию, а также лесопереработку. Доля машиностроения и металлообработки составляет примерно 20%. Более того, необходимо акцентировать внимание на то, что множество российских машиностроительных предприятий не в состоянии выпускать конкурентоспособную продукцию. Такая структура промышленности с её экспортным потенциалом состоит из минеральных сырьевых ресурсов и полуфабрикатов.

Экспортная структура России в последнее время изменилась не самым лучшим образом. РФ занимает первое место в мире по экспорту никеля и природного газа, 2-4 места по экспорту нефти, нефтепродуктов, железной руды, алюминия, древесины. Она по-прежнему является одним из лидеров по поставкам меди, алмаза, крупного леса. Все товары, упомянутые выше, составляют основу российского экспорта и являются 80% его стоимостного объёма.

Пример

Оборот внешней торговли в 2000-2007 гг. вырос практически в четыре раза и составил 578,9 млрд. долл., в том числе экспорт товаров вырос в три раза до 354,5 млрд. долл., импорт увеличился пятикратно и составил 223,5 млрд. долл. Кризис никак не повлиял на эти показатели, в 2011 г. экспорт товаров составил 521,4 млрд. долл., а импорт составил 323,3 млрд. долл.

Причины внешнеэкономического успеха

Основной причиной внешнеэкономического успеха можно считать стремительный рост цен на самые важные товары российского экспорта, в первую очередь на энергоносители, основные черные, цветные и драгоценные металлы, круглый лес, аммиак и азотные удобрения, а также некоторые другие виды позиций.

Важно уделить внимание снижению или весьма умеренному росту средних импортных цен для РФ, что предоставляет России устойчивые благоприятные условия обмена с внешним миром и получение чистой прибыли в торговле. Основная причина данной ситуации заключается в довольно слабой конъюнктуре на рынках продовольствия,

товаров народного потребления, массовой продукции информационно-коммуникационных технологий, а также иных промышленных изделий, которые составляют большую часть отечественного импорта, по причине превышения предложения над спросом и острой международной конкуренции.

На пороге XXI века стало понятно, что развиваться в пределах уже достаточно устаревшей концепции становится не только сложно, но и экономически с точки зрения внешнеторговых отношений не выгодно. Поэтому Россия приняла решение идти в ногу со временем и определила два потенциальных сценария развития внешней торговли на среднесрочную перспективу – инерционный и инновационный.

Современные направления развития внешней торговли России

Движение в пределах инерционного плана чревато для России замедлением экономического роста, постоянным отставанием от других стран в области научно-технического прогресса и эффективности производства. В этой связи вполне ожидаемо падение доходов населения, снижение уровня жизни и полная утрата страной возможности самостоятельного развития.

Мировая практика отлично демонстрирует, что для будущего развития огромное значение имеет не только количественные показатели экономического роста, но и качество, стабильность и общая динамика развития экономики, которое напрямую зависит от эффективности хозяйственной деятельности. Все эти факты требуют решительного реагирования и разворота страны к инновационной модели развития посредством активного применения потенциала научно-технических знаний, полномасштабного освоения высоких технологий, что в конечном итоге станет поводом к глубокой перестройке структуры производства, внешнеэкономических связей и экспорта, в частности.

Следующим важным направлением внешнеэкономических отношений РФ является трансграничное движение капитала. Надо сказать, что на современном этапе развития отечественной экономики наблюдается активное движение капитала.

Замечание 5

Ограничения на перемещение капитала были сняты 1 июля 2006 г.

Это свидетельствует о том, что возросла зависимость страны от трансграничных инвестиций. Вместе с тем увеличивается возможность мобилизации капитала с целью развития, при этом одновременно повышается уязвимость экономики по отношению к колебаниям международных финансовых рынков.

Примечательно, что произошло колоссальное снижение государственного долга. Накопленные крупные международные резервы позволили предотвратить резкие колебания валютного курса. Одновременно с этим появилась возможность зарубежных заимствований по относительно низким ставкам, однако впоследствии это стало причиной большой внешней задолженности корпораций. Кризис, который на международных финансовых рынках начинался уже в августе-сентябре 2007 г., требовал предоставления банкам ликвидности. После усилилась инфляция, которой предшествовал рост цен на продовольствие и энергоносители, что в конечном итоге привело к ужесточению денежно-кредитной политики. Уже в начале июня 2008 г. вывод нерезидентами РФ средств из России, который был спровоцирован мировым финансовым кризисом, поспособствовал падению российского фондового рынка.

Замечание 6

Обычное явление, когда во время кризисов капитал уходит с развивающихся рынков как менее надёжных, даже при условии, что импульс к кризису дали события в развитых странах.

Несмотря на то, что мировой финансовый кризис зародился в США и именно штаты стали первоисточником этого события, рынок этой страны как самый развитый напротив испытал на себе приток капитала.

Необходимо признать, что Россия весьма локально принимает участие в транснациональных воспроизводственных отношениях и практически не интегрирована в транснациональную воспроизводственную структуру.

Модель внешнеэкономических связей России

Модель внешнеэкономических связей России – торговая. В пользу данного утверждения свидетельствует её периферийное положение. Чтобы достичь интеграции нужна географическая диверсификация внешнеэкономических связей, развитие международной производственной кооперации, в первую очередь на восточноазиатском направлении.

Замечание 7

Страны Восточной Азии могли бы помочь России осуществлять опережающее технологическое развитие.

Надо понимать, что, рассматривая перспективы кооперации РФ, сразу появляется вопрос о месте России в данном кооперационном комплексе. Промышленность Китая и НИС Азии в основном применяют импортные технологии. Россия в таком контексте могла бы стать технологическим лидером этой группы стран и построить транснациональные производственные цепочки в Азии на базе собственных технологий. Однако при таком сценарии ей придётся выдержать жёсткую конкуренцию с Японией, которая всегда являлась одним из лидеров среди поставщиков инвестиций и технологий в упомянутый выше регион. Важно понимать, что упорная работа на этом направлении потребует комплексной инфраструктурной и социальной политики на Дальнем Востоке для формирования там исследовательских и научных центров.

Международный обмен также является одним из важнейших направлений внешнеэкономической деятельности России. В этой связи обязательно стоит сказать о том, что Правительство РФ поддерживает усилия отечественных компаний по приобретению за границей акций высокотехнологичных предприятий для расширения доступа к современным технологиям. В этой связи необходимо принимать во внимание, что основным двигателем внешней экспансии предприятий является их личная бизнес-стратегия. Выходы в международные рынки должны быть подкреплены созреванием предприятия на этапе роста и развития, или в качестве нового инвестиционного проекта. В этом отношении содействие формированию инновационной среды, развитие научно-технических разработок и создание конкурентоспособных производств в РФ говорит о внешней инвестиционной экспансии гораздо больше, чем о непосредственном совершенствовании механизмов её стимулирования

<https://zachnik.com/spravochnik/ekonomika/mirovaja-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie/rossija-v-sovremennoj-ekonomike/>

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Тест к дифференцированному зачету

ВАРИАНТ № 1

Инструкция: задание состоит из вопросов. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ, который будет равен 1 баллу в части А, 2 баллам в части В, 3 баллам в части С, в итоге, отвечая на все вопросы правильно, в сумме можно набрать максимально возможное число баллов равное 25, что соответствует оценке «отлично», набрав 20-22 балла оценка «хорошо», 18-19 баллов – оценка «удовлетворительно». Прежде чем приступить к выполнению задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Часть А. Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:
А) Финляндия Б) Египет В) Иордания
Г) Пакистан Д) Камбоджа Е) Норвегия
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:
А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция
3. Какое из утверждений о Канаде является верным:
А) благоприятные природные условия на большей части территории
Б) страна относится к числу мононациональных государств
В) страна богата минеральными ресурсами
Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы
4. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
6. Какое утверждений об Исландии является верным:
А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
7. Что характерно для населения Японии:
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в промышленности
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
8. Что характерно для природы Франции:
А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
Б) суровые продолжительные зимы
В) равнинный рельеф северной части страны
Г) широкое распространение хвойных лесов
9. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:
А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
10. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

Часть В Установите соответствие.

11. Установите соответствие между страной и ее столицей

<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
1) Саудовская Аравия	А) Дакка
2) Ливан	Б) Эр-Рияд
3) Бангладеш	В) Дамаск
	Г) Бейрут

12. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства	Специализация
1) североευропейский	А) виноград, цитрусовые, зерновые
2) среднеевропейский	Б) молочное животноводство
3) южноевропейский	В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

13. Установите соответствие между типом и названием страны

Тип страны	Название
1) новые индустриальные страны	А) Австралийский Союз
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) Малайзия
3) страны «переселенческого типа»	В) Кувейт

14. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв.

А) Швеция	В) Великобритания
Б) Кувейт	

Часть С 15. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

С 16. В акватории какого моря будет размещаться ПЭБ «Академик Ломоносов» во время пусковых операций?

ВАРИАНТ № 2

Инструкция: задание состоит из вопросов. Отвечая на вопросы необходимо дать лаконичный правильный ответ, который будет равен 1 баллу в части А, 2 баллам в части В, 3 баллам в части С, в итоге, отвечая на все вопросы правильно, в сумме можно набрать максимально возможное число баллов равное 25, что соответствует оценке «отлично», набрав 20-22 балла оценка «хорошо», 18-19 баллов – оценка «удовлетворительно». Прежде чем приступить к выполнению задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Часть А Выберите один или несколько правильных ответов.

- Выберите из предложенного списка три страны, которые являются конституционными монархиями:
 А) Испания Б) Саудовская Аравия В) Норвегия
 Г) Оман Д) Швеция Е) Ватикан
- Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:
 А) Марокко Б) Вьетнам В) Испания Г) Кувейт
- Население Индии характеризуется:
 А) однонациональным составом
 Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
 В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения

- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни
4. Какая из перечисленных стран находится в Африке:
 А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор
5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:
 А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан
6. Какое утверждение о Мексике является верным:
 А) основным торговым партнером являются США
 Б) в структуре населения преобладают сельские жители
 В) столица расположена на побережье Атлантического океана
 Г) страна длительно время являлась колонией Португалии
7. Большинство верующего населения Японии исповедует:
 А) ислам
 Б) синтоизм
 В) конфуцианство
 Г) индуизм
8. Какое утверждение о Швейцарии является верным:
 А) характерны суровые продолжительные зимы
 Б) рельеф страны преимущественно горный
 В) имеются крупные месторождения каменного угля
 Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока
9. Какие страны из указанного списка **имеют** выход к морям двух океанов:
 А) Япония Б) Израиль В) Австралия
 Г) Филиппины Д) Индонезия Е) Турция
10. Крупнейшие в мире производители бананов:
 А) Эквадор Б) Эквадор и Колумбия В) Эквадор, Колумбия и Аргентина

Часть В Установите соответствие.

11. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна	Столица
1) Вьетнам	А) Стокгольм
2) Швеция	Б) Коломбо
3) ЮАР	В) Ханой
	Г) Претория

12. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

Сельскохозяйственная специализация	Территория
1) молочный пояс	А) Юг Центральных равнин
2) хлопковый пояс	Б) Великие равнины
3) пшеничный пояс	В) Приозерье

13. Установите соответствие между типом и названием страны

Тип страны	Название
1) новые индустриальные страны	А) Кувейт
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) ЮАР
3) страны «переселенческого типа»	В) Ирландия
	Г) Малайзия

14. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации.

Укажите цифры, под которыми они указаны. Цифры запишите в порядке возрастания.

А) Япония

Б) Египет

В) Китай

Г) Аргентина

Д) Республика Корея

Часть С 15 Определите страну по ее краткому описанию:

Страна, где горы поднимаются прямо из моря, где ледяные воды, гонимые ветрами и течениями, вздымаются огромными волнами, имеют береговую линию, равную половине длины экватора. В глубине кристально чистых холодных прибрежных вод таятся бесчисленные сокровища – морепродукты, поставляемые во многие страны, а континентальный шельф богат нефтью и природным газом, которые составляют половину объема экспорта. Эта страна является одним из крупнейших в мире экспортеров нефти и природного газа. Здесь высокоразвит торговый флот, более 90% судов этой страны обслуживают мировую торговлю.

С16 Какая особенность территориальной структуры хозяйства Чукотского АО и размещения населения делает мобильный ПЭБ оптимальным средством производства электроэнергии в этом регионе?

Эталон ответов

Вариант 1

Вариант 2

А 1. а,б,г

А 1. а,в,д

2. в

2. б

3. в,г

3. б,в

4. б

4. б

5. г

5. б

6. а,в,г

6. а,б,в

7. а,б,г

7. б

8. а,в,

8. б,в,г

9.а,в,г

9. а,в,д

10.б

10. б

В 1 1.(1б,2г,3а)

В 11. (1в,2а,3г)

12.(1б,2в,3а)

12. (1в,2а,3б)

13.(1б,2в,3а)

13. (1г,2а,3б)

14.(б,в,а)

14. (1д,2а,3в)

С 15 Дания

С 15 Норвегия

С16 вариант 1

Концерн «Росэнергоатом» 2 ноября 2018 г. произвёл успешный пуск реактора первого в мире атомного плавучего энергоблока (ПЭБ) «Академик Ломоносов». ПЭБ станет частью плавучей АЭС на Дальнем Востоке. Судно не имеет двигателей, то есть не способно передвигаться самостоятельно. Два реактора имеют суммарную мощность в 70 МВт, чего достаточно для обеспечения города с населением 100 000 человек. Кроме выработанной энергии, «Академик Ломоносов» способен опреснять морскую воду — за сутки выдавать до 240 000 м³ пресной воды. Ядерным топливом его загрузят в Мурманске, затем ПЭБ будет отбуксирован в морской порт города Певек Чукотского АО, где проведут пусковые операции (швартовые испытания ядерной энергетической установки).

Отмечается, что ПЭБ будут испытывать во всех режимах, в том числе экстремальных. Это должно подтвердить заложенные характеристики и возможность его эксплуатации в течение 40 лет. Главное преимущество плавучей АЭС — мобильность. Если со временем

потребность в электроэнергии для реализации какого-либо проекта отпадёт, то ПЭБ может быть отбуксирован в другое место.

С16 вариант 2

Концерн «Росэнергоатом» 2 ноября 2018 г. произвёл успешный пуск реактора первого в мире атомного плавучего энергоблока (ПЭБ) «Академик Ломоносов». ПЭБ станет частью плавучей АЭС на Дальнем Востоке. Судно не имеет двигателей, то есть не способно передвигаться самостоятельно. Два реактора имеют суммарную мощность в 70 МВт, чего достаточно для обеспечения города с населением 100 000 человек. Кроме выработанной энергии, «Академик Ломоносов» способен опреснять морскую воду — за сутки выдавать до 240 000 м³ пресной воды. Ядерным топливом его загрузят в Мурманске, затем ПЭБ будет отбуксирован в морской порт города Певек Чукотского АО, где проведут пусковые операции (швартовые испытания ядерной энергетической установки).

Отмечается, что ПЭБ будут испытывать во всех режимах, в том числе экстремальных. Это должно подтвердить заложенные характеристики и возможность его эксплуатации в течение 40 лет. Главное преимущество плавучей АЭС — мобильность. Если со временем потребность в электроэнергии для реализации какого-либо проекта отпадёт, то ПЭБ может быть отбуксирован в другое место.

Критерии оценки

Выполнение каждого задания дифференцированного зачета в виде тестовых заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Все задания части А оцениваются максимально в 1 балл, части В — 3 балла, части С — 4 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение работы составляет 33 балла. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

5. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«2» («неудовлетворительно»)	менее 21
«3» («удовлетворительно»)	21
«4» («хорошо»)	24
«5» («отлично»)	27