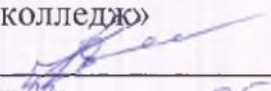


Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Мичуринский агросоциальный
колледж»
 О.В. Котельникова
«22» 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
БД.07 История
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**
(базовый уровень)

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 10 от 22.05. 2023г.

Председатель  А.В. Свиридов

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Александрова Е.Н., учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.
Протокол № 8 от 19 мая 2023 г.
Председатель Лошаков /Лошаков С.Ю./

Согласовано:

Зам. директора по УПР

С.Ю. Гусельникова
« 22 » 05 2023 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.07 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
программы учебной дисциплины БД.07 История.

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Личностных:	1. В части патриотического воспитания должны отражать: ЛР1.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР1.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов, анализ исторических источников	Дифференцированный зачет

	за его судьбу; 2. В части гражданского воспитания должны отражать: ЛР2.1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; ЛР2.2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР2.3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР2.4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР2.5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР2.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР2.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;		
--	--	--	--

	3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать: ЛР3.1.личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; ЛР3.2.сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; ЛР3.3.понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4. В части ценности научного познания должны отражать: ЛР4.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР4.2.осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и		
--	---	--	--

	нравственном опыте предшествующих поколений; ЛР4.3.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР4.4.овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. 5. В части эстетического воспитания должны отражать: ЛР5.1.представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; ЛР5.2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР5.3. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР5.4.эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 6. В части физического воспитания должны отражать: ЛР6.1.осознание ценности жизни и		
--	--	--	--

	необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); ЛР6.2.представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ЛР6.3.ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 7. В части трудового воспитания должны отражать: ЛР7.1.понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; ЛР7.2.представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; ЛР7.3.формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; ЛР7.4.готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР7.5.мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8. В части экологического воспитания должны отражать: ЛР8.1.осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;		
--	--	--	--

	ЛР8.2.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР8.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 9. В части развития эмоционального интеллекта обучающихся должны отражать: ЛР9.1.развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); ЛР9.2.развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ЛР9.3.развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЛР9.4.развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в		
--	---	--	--

	определенных обстоятельствах); ЛР9.5.развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).		
метапредметных:	1) базовые логические действия: УПд1.1.формулировать проблему, вопрос, требующий решения; УПд1.2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УПд1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УПд1.4.выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; УПд1.5.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 2) базовые исследовательские действия: УПд2.1.определять познавательную задачу; УПд2.2.намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; УПд2.3.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов.анализ исторических источников	Дифференцированный зачет

	УПд2.4.осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; УПд2.5.систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); УПд2.6.выявлять характерные признаки исторических явлений; УПд2.7.раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; УПд2.8.сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; УПд2.9.соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; УПд2.10.определять новизну и обоснованность полученного результата; УПд2.11.представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); УПд2.12.объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. 3) работа с информацией: УПд3.1.осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-		
--	--	--	--

	ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; УПд3.2.различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); УПд3.3.рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; УПд3.4.использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; УПд3.5.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: УКд1.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; УКд1.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; УКд1.3. излагать и		
--	--	--	--

	аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; УКд1.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; УКд1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: УРд1.1. выявлять проблему, задачи, требующие решения; УРд1.2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; 2) самоконтроль: УРд2.1. осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; УРд2.2. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; 3) принятие себя и других: УРд3.1. осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; УРд3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать		
--	---	--	--

	свое право и право других на ошибку; УРд3.3. вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. 4) совместная деятельность: УРд4.1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; УРд4.2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; УРд4.3. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; УРд4.4. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; УРд4.5. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.		
предметных:	ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над	Текущий контроль: фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся, в том числе с Интернет-ресурсом, решение тестовых заданий, познавательных задач, кроссвордов. анализ исторических источников	Дифференцированный зачет

	нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); ПРБ 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. ПРБ 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРБ 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать		
--	--	--	--

	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРБ 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; ПРБ 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРБ 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой		
--	--	--	--

	информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); ПРБ 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,		
--	--	--	--

	готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПРб 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		
--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств.

Междисциплинарные задания практической направленности

Таблица 2

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Темы 11-12. Тамбовский край в годы Февральской революции 1917г. Тамбовский край в годы Гражданской войны.	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПРб1-ПРб2,ПРб4 ОК04.-ОК06. ПК 4.1-ПК4.2.	Подготовьте рефераты на темы: Тамбовский край в годы Февральской революции 1917г. Тамбовский край в годы Гражданской войны, раскрывая следующие вопросы – Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.
Раздел № 2..Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема 17. Тамбовский край и форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Тема 22. Тамбовский край и вопросы развития образования, науки и культуры в 1930-е гг.	ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5	Подготовьте рефераты на тему: Тамбовский край и форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Тамбовский край и вопросы развития образования, науки и культуры в 1930-е гг.

	ПР61-ПР62,ПР64 ОК04.-ОК06. ПК 4.1-ПК4.2.	
Раздел № 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема 34. Тамбовский край в годы Великой Отечественной войны	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК04.-ОК06 ПК 4.1-ПК4.2.	Подготовьте реферат на тему: Тамбовский край в годы Великой Отечественной войны
Раздел № 6. История России. 1945-2022 гг. Тема 49. Тамбовский край и Научно-техническая революция в СССР. Тема 52. Тамбовский край и советские научные и технические приоритеты.	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5 УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК04.-ОК06. ПК 4.1-ПК4.2.	Напишите сочинение - рассуждение Тамбовский край и Научно-техническая революция в СССР. Тамбовский край и советские научные и технические приоритеты.
Раздел № 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 63. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских	ЛР1.1-ЛР1.2 ЛР2.1-ЛР2.2, ЛР2.4 ЛР3.1 ЛР4.1-ЛР4.2, ЛР4.4 ЛР7.1-ЛР7.2 ЛР9.1-ЛР9.3 УПд1.1.-УПд1.5 УПд2.1-УПд2.12 УПд3.1 –УПд3.5 УКд1.1 –УКд1.5	1.Составьте развернутый план по теме. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная

учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л.	УРд 1.1 –УРд1.2 УРд2.1 –УРд2.2 УРд3.1- УРд3.3 УРд4.1 –УРд4.5 ПР61-ПР62,ПР64 ОК04.-ОК06. ПК 4.1 - 4.2	деятельность выдающихся ученых: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов
--	--	---

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1

(теоретического характера)

Задание для устного опроса

Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

1.1. Тема.Россия в годы Первой мировой войны.

Вопросы и задания по теме:

1. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.
2. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?
3. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны? Могли ли, на ваш взгляд, эти новшества появиться без войны?

1.2. Тема Великая российская революция (1917-1922).

Вопросы и задания по теме:

1. Февральская революция.
2. Двоевластие. Первые меры новых властей.
3. От Февраля - к Октябрю. Приход большевиков к власти.
4. Политика большевиков в период становления Советской власти.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.

Вопросы и задания по теме:

1. Причины гражданской войны и интервенции.
2. Надежды большевиков на "мировую революцию". Создание Коминтерна. Европейские "интернационалисты" в Красной армии.
3. Советская Россия в кольце фронтов: этапы боевых действий.
4. Политика "военного коммунизма".

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 1.3. Великая Отечественная война.

Вопросы и задания по теме:

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советскогерманского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.
5. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 — 1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
6. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
7. Как началась Великая Отечественная война? Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
8. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

Раздел 6. История России. 1945-2022 гг.

Тема. СССР в 1945–1953 гг.

Вопросы и задания по теме:

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
5. Поствоенные репрессии и их характер.
6. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
7. XX съезд КПСС.
8. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Тема. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Вопросы и задания по теме:

1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
4. Административные реформы.
5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
6. Духовная жизнь в период «оттепели».

Тема. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Вопросы и задания по теме:

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
3. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.
4. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
5. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
6. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
7. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

Тема. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Вопросы и задания по теме:

1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-

политической сферах.

2. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.

3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.

4. Изменения в советской внешней политике.

5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

6. Локальные национальные и религиозные конфликты.

Вопросы и задания по теме:

1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.

2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.

4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.

5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)

6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

7. Провозглашение независимости сопредельных республик.

Тема. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Вопросы и задания по теме:

1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.

2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

3. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.

5. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

7. Внутренняя политика России на северном Кавказе.

8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.

Тема. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Вопросы и задания по теме:

1. Россия в 2000-е годы: выводы времени из задачи модернизации.

2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.

3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.

5. Основные направления социальной политики.

6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.

7. Тенденции в развитии образования и культуры.

8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Критерии оценки устных ответов:

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимание изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЗАДАНИЕ 2

(практического характера.тестирование)

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Тема. Революция и гражданская война в России

Инструкция: Тест (выбрать один из вариантов ответов)

1. В 1917 году Николай II отрёкся от престола:
А) 1 марта Б) 2 марта В) 3 марта Г) 4 марта
2. ВЧК расшифровывается как:
А) комиссия Б) комитет В) комиссариат Г) компания
3. Мятеж против Временного правительства поднял генерал:
А) Самсонов Б) Брусилов В) Корнилов Г) Миллюков
4. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:
А) РКСМ Б) РСФСР В) РККА Г) НКВД
5. Первым гимном Советской России была песня:
А) Интернационал Б) Варшавянка В) Смело, товарищи, в ногу Г) Варяг
6. Символами советской власти были:
А) серп и плуг Б) серп и молот В) плуг и молот Г) серп и меч
7. Первое советское правительство (СНК) возглавлял:
А) Свердлов Б) Ленин В) Троцкий Г) Калинин
8. Красная Армия была создана в:
А) 1918г. Б) 1919г. В) 1920г. Г) 1921г.
9. Боевым резервом партии большевиков был:
А) комсомол Б) комсостав В) комбед Г) коммуна
10. «Верховным правителем России» объявил себя:
А) Деникин Б) Колчак В) Врангель Г) Шкуро
11. Командующим 1й Конной Армии был:
А) Фрунзе Б) Котовский В) Будённый Г) Чапаев
12. «Третьей силой» в гражданской войне были:
А) белые Б) интервенты В) зелёные Г) белочехи
13. Для борьбы с Деникиным был создан:
А) Южный фронт Б) Западный фронт В) Восточный фронт Г) Северный фронт
14. Царская семья была расстреляна в:
А) Екатеринодаре Б) Екатеринбурге В) Петрограде Г) Москве
15. Белый цвет символизировал:
А) законную власть и силу Б) законную власть и порядок В) законную силу и справедливость Г) законную силу и честь

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	а	б	б	а	а	б	в	в	а	б	б

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема «Россия и мир накануне войны».

1. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР летом 1939г. от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

А	заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
Б	отказ Германии от планов нападения на Польшу
В	заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
Г	срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

2. Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.

1) полярник	А) В. Чкалов
2) летчик	Б) И. Папанин
3) актер	В) Н. Черкасов
4) шахтер	Г) А. Стаханов

3. Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о подписании какого договора идет речь.

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

а)	Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935г.)
б)	Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935г.)
в)	Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939г.)
г)	Договора о мире между СССР и Финляндией (1940г.)

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против войск Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

а)	эвакуация военных заводов за Урал
б)	одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
в)	децентрализация экономики
г)	уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии

5. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

а)	преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Америки
б)	восстановить довоенный уровень промышленного производства
в)	обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
г)	ограничить приток иностранного капитала

6. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

	ФАМИЛИИ		СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1)	И.О. Дунаевский	А)	живопись
2)	С.А. Есенин	Б)	киноискусство
3)	К.С. Петров-Водкин	В)	поэзия
4)	С.М. Эйзенштейн	Г)	музыка

7. В декабре 1922г.:

- а) подписан Договор об образовании СССР;
- б) принята Конституция СССР;
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- г) принята Декларация прав народов России.

8. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых и отраслями науки, которой они занимались.

	УЧЕНЫЕ		ОТРАСЛИ НАУКИ
1)	А.С. Попов	а)	теория космонавтики
2)	К.Э. Циолковский	б)	радиотехника
3)	К.А. Тимирязев	в)	физиология человека
4)	И.П. Павлов	г)	растениеводство

9. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

А)	участие советских представителей в Генуэзской конференции
Б)	исключение СССР из Лиги Наций
В)	заключение пакта Молотова-Риббентропа
Г)	участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании

10. Что из названного относится к целям культурной революции 1920 – 1930-х гг.?

а)	утверждение единой государственной идеологии
б)	возрождение роли религии в духовном воспитании населения
в)	отказ от цензурных ограничений
г)	ограничение влияния государства на развитие культуры

11. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями.

	ДАТЫ		СОБЫТИЯ
1)	1918г.	А)	подписание Рапалльского договора с Германией
2)	1922г.	Б)	заключение договора о ненападении с Германией
3)	1934г.	В)	заключение Брестского мира с Германией
4)	1939г.	Г)	вступление в Лигу наций

12. Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в событиях февраля – октября 1917 г.?

А)	А.Ф. Керенский
Б)	С.Л. Перовская
В)	П.А. Столыпин
Г)	Л.Д. Троцкий
Д)	М.М. Сперанский
Е)	П.Н. Миллюков

1)	АБГ	2)	АГЕ	3)	БДЕ	4)	ВГЕ
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	1б 2а 3в 4г	в	г	а	1г 2в 3а 4б	а	1б 2а 3г 4в	А Г В Б	а	1в 2а 3г 4б	2

Критерии оценки:

12-11 баллов – 5 (отлично)

10 баллов – 4 (хорошо)

9-8 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 8 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Раздел 2. История России. 1945-2022 гг.

Тема. СССР в 1945-1953 гг.

Тестовые задания: Инструкция: выбрать один из вариантов ответов

- Причина возникновения «холодной войны»:
 - разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
 - требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
 - соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
 - стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
 - борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
- Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»: А) в 1945 г. В) в 1947 г.
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
- Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
 - предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
 - изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН; В) запретить в США Коммунистическую партию;
 - подготовиться к ядерной войне с СССР.
- Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
 - обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
 - выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
 - предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
А) в 1949 г. В) в 1952 г. Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы;
Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
8. А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
9. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
10. А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
11. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
12. А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
13. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
А) право США иметь военные базы в Японии; Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
14. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
15. А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
16. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
17. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
18. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
Б) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
В) Иран, Турция, Греция, Египет;
Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
19. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
А) в Праге В) в Берлине Б) в Варшаве Г) в Будапеште

20. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
 - Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
 - В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
 - Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
21. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
- А) соперничество между СССР и США;
 - Б) создание военно-блоковых систем;
 - В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
 - Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
22. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
 - Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
 - В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
 - Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
23. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
 - Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
 - В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
 - Г) осуществить совместную программу космических исследований
24. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
 - Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
 - В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
 - Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
25. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
 - Б) 1950-1954 2. Корейская война
 - В) 1956 3. Берлинский кризис
 - Г) 1962 4. Война в Индокитае
 - Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Эталон ответа: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Критерии оценки:

25-24 балла – 5 (отлично)

23-22 балла – 4 (хорошо)

21-20 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 20 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Тема. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Тема. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
 - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 - А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
 - А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
 - А) Федеральному собранию
 - Б) Верховному Суду
 - В) Правительству
 - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 - А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
 - А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев

4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм

4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1945-1953гг.
- 2) 1953-1964гг.
- 3) 1965-1985гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью

управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ КОНЦЕПЦИИ

- | | |
|-----------------|--|
| А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе |
| Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» |
| В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» |
| | 4) идея мировой революции |

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?
А) создание частного сектора в экономике
Б) введение арендных отношений
В) появление фермерства
Г) приватизация государственной собственности
2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
А) Н.Бухарин
Б) В.Молотов
В) М.Тухачевский
3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
А) 24-26 июля 1990 г.
Б) 12-14 января 1991 г.
В) 19-21 августа 1991 г.
4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?
А) Исландия
Б) Бельгия
В) Швейцария
Г) Испания
5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
А) проведение выборов на безальтернативной основе
Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв

- В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв
8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ
9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
Б) назначения Федеральным Собранием
В) всенародных выборов
Г) назначения Конституционным Судом
11. К последствиям политики гласности в СССР относится
- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) падение интереса к истории социалистического общества
В) отмена секретности государственных тайн
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
- А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
	4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
	4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по

принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
- Б) С.Бондарчук
- В) М.Ростропович

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись
- 4) литература

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Эталон ответов.

Вариант I

Часть А

- 1. В
- 2. А, В, Г
- 3. Б
- 4. А
- 5. Б
- 6. Б
- 7. А
- 8. Г
- 9. В
- 10. В
- 11. Г
- 12. В

Часть В

- 1. 342
- 2. 421
- 3. 1991г.
- 4. Чернобыльская АЭС
- 5. 231

Вариант II

- 1. А, Б, В
- 2. А
- 3. В
- 4. А, В, Г
- 5. Б, В
- 6. В
- 7. В
- 8. В
- 9. Б
- 10. В
- 11. Г
- 12. В

- 1. 214
- 2. 314
- 3. Горбачёв
- 4. Брежнев
- 5. 421

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№п/п	Тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100%	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	Менее 50%	неудовлетворительно

Тема. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Тема. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
а) в 1999 г. б) в 2000 г.
в) в 2002 г. г) в 2003 г.
2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
г) утверждением новой государственной символики
3. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
а) захват террористами школы в Беслане
б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
в) взрыв в Московском метро
г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
4. Какое событие произошло раньше всех других?
а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
б) создание партии «Единая Россия»
в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
г) сокращение срока службы призывников до 1 года
5. Авторы гимна России
а) С. Михалков и А. Александров
б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
в) М. Таривердиев и С. Добронравов
г) М. Блантер и М. Исаковский
6. В 2000-2004 гг. в России появился
а) Конституционный Суд
б) Верховный Суд
в) совестный суд
г) суд присяжных
7. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
а) подписание нового Федеративного договора
б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
в) усиление национальных элит
г) укрупнение регионов
8. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
а) «Справедливая Россия»
б) «Единая Россия»
в) ЛДПР
г) «Демократическая Россия»
9. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
а) увеличение количества партий в стране
б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
в) активизация политической борьбы в парламенте
г) укрепление влияния Президента в регионах

10. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
- а) в 1999 г. в) в 2007 г.
 - б) в 2004 г. г) в 2009 г.
11. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
- а) вывод советских войск из Афганистана
 - б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - в) конфликт с Китаем
 - г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
12. Какое событие произошло в 1996 г.?
- а) вступление России в Совет Европы
 - б) подписание Договора о СНВ-2
 - в) объединение Германии
 - г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
13. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- а) усиление России на международной арене
 - б) ликвидация ядерного оружия в России
 - в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - г) окончание «холодной войны»
14. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- а) расширение экономических контактов
 - б) усиление позиций России в ГУАМ
 - в) увеличение количества участников СНГ
 - г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
15. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- а) прекращение «холодной войны»
 - б) снижение угрозы международного терроризма
 - в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
 - г) прекращение деятельности военных блоков

Вариант 2

1. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
- а) Б. Грызлова в) С. Степашина
 - б) М. Касьянова г) В. Кириенко
2. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В.Путин учредил
- а) Общественную палату
 - б) федеральные агентства
 - в) Федеральное Собрание
 - г) федеральные округа
3. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
- а) «Отечество — вся Россия»
 - б) «Единство»
 - в) КПРФ
 - г) «Единая Россия»
4. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- а) снижение налогов
 - б) приватизация крупных предприятий
 - в) прекращение закупок продовольствия за рубежом
 - г) снижение инфляции до 5% в год
5. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
- а) дефицит бюджета
 - б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - в) увеличение золотого запаса страны
 - г) регулярные заимствования у европейских государств
6. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
- а) создан Стабилизационный фонд
 - б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
 - в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
 - г) создан фонд национального благосостояния
7. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
- а) М. Фрадков в) А. Козырев
 - б) В. Зубков г) Б. Грызлов
8. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
- а) в 2004 г. в) в 2008 г.
 - б) в 2006 г. г) в 2009 г.
9. Какое событие произошло позже других?
- а) начато осуществление проекта «Образование»
 - б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
 - в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
 - г) принят закон о гражданстве Российской Федерации
10. Пятые выборы Президента России состоялись
- а) в 2005 г. в) в 2008 г.
 - б) в 2007 г. г) в 2009 г.
11. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
- а) в 1992 г. в) в 1996 г.
 - б) в 1999 г. г) в 2000 г.
12. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
- а) укрепление обороноспособности страны
 - б) расширение НАТО на восток
 - в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
 - г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
13. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
14. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- а) с Францией и Германией в) с США и Великобританией
 - б) с США и Японией г) с Китаем и Австралией
15. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
 б) С. Лавров и И. Иванов
 в) Е. Примаков и А. Козырев
 г) С. Миронов и С. Шойгу

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№п/п	Тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100%	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	Менее 50%	неудовлетворительно

3. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету) Вопросы для устного ответа

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата

32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично»
2	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо»
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно»
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»

