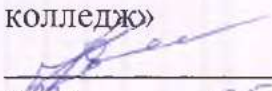


Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Мичуринский агросоциальный
колледж»
 О.В. Котельникова
«22» 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**
ОП.13 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 10 от 22.05. 2023г.

Председатель  А.В. Свиридов

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования укрупненной группы специальностей СПО 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства" утвержденным приказом Министерства труда Российской Федерации от 02.09.2020 N 555н.

Разработчик:

Поплёвина Екатерина Владимировна,
преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж», первая квалификационная категория.

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии учебных дисциплин (модулей) технического цикла и профессионального обучения
Протокол № 10 от 18.09/2023г.
Председатель _____ /Казанков С.В.

Согласовано:

Зам. директора по УПР

« 22 » 05 2023 г. С.Ю. Гусельникова

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Социальная адаптация и основы социально правовых знаний.

В рамках оценочных материалов результатов освоения рабочей программы осуществляется оценка результатов практической подготовки обучающихся.

Оценка результатов практической подготовки осуществляется в образовательной организации (в техникуме) и (или) на предприятии, в организации.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании: основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования учебной дисциплины ОП.13 Социальная адаптация и основы социально правовых знаний.

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У1. Использовать нормы позитивного социального поведения.	Демонстрирует умение, как правильно использовать нормы позитивного социального поведения.	Задание 1,4	Дифференцированный зачёт
У.2 Использовать свои права адекватно законодательству.	Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Задание 1,2,3	
У.3 Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.	Демонстрирует умение, как правильно обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.	Задание 1,3,4	
У.4 Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	Демонстрирует умение проводить анализ и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	Задание 1, 2,5	
У.5 Составлять необходимые заявительные документы.	Демонстрирует умение в составлении необходимых заявительных документов.	Задание 1,4	
У.6 Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.	Демонстрирует умение составлять резюме, а так же осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.	Задание 1, 2,5	
У.7 Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Демонстрирует умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Задание 1, 2,5	

31. Механизмы социальной адаптации.	Демонстрирует знания в области различных механизмов социальной адаптации.	Задание 1,4,5
3.2. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.	Демонстрирует знания в основополагающих международных документах, относящиеся к правам инвалидов.	Задание 1,2,4
33. Основы гражданского и семейного законодательства.	Демонстрирует знания в области гражданского и семейного законодательства.	Задание 4,5
35. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов.	Демонстрирует знания в области трудового законодательства и особенностях регулирования труда инвалидов.	Задание 1,2,4,5
36. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.	Демонстрирует знания в области социальной защиты и образования.	Задание 1,2,4,5
37. Функции органов труда и занятости населения.	Демонстрирует знания в области труда и занятости.	Задание 1,2,3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Решает задачи профессиональной направленности.	Задание 1,4,5
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задание 1,2,4,5
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в решении различных ситуационных задачах.	Задание 1,2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Способность работать в команде, толерантно воспринимать	Задание 1,2,3

работать в коллективе и команде.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Подбирает и заполняет контекст информацией.	Задание 1,2,4,5	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Задание 1,2,4,5	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией для решения задач.	Задание 1,2,3	
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению ее эффективности использования в организации.	Осуществляет оформление первичной документации.	Задание 1,2,3	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

Задание 1.

Раздел 1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний /

Тема: Понятие социальной адаптации Основы социальной адаптации

ЗАДАНИЕ (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Вариант I

1. К условиям социальной адаптации относятся:
А) внешний облик подростка;
Б) улица, на которой живет подросток;
В) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

Ответ: в.

2. Найдите лишнее.

Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:

- развития;
- деятельности;
- гуманизма;
- общения;
- детерминизма;
- интереса к жизни;
- единства сознания и деятельности;
- единства личности и деятельности.

Ответ: принципы интереса к жизни.

3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще?

Ответ: обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций.

4. На изучение социализации оказали влияние отечественные ученые: А. В. Мудрик, В. С. Мухина. Кто еще?

Ответ: Г. М. Андреева, А. В. Петровский, Б. Д. Парыгин, А. Л. Свенцицкий.

5. Выберите правильный ответ.

Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

Ответ: в.

6. Изучению социализации посвятили исследования зарубежные ученые А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр. Кто еще?

Ответ: Ю. Бронфенбреннер, Кули, Д. Майерс, М. Мид, Т. Шибутани, К. Хорни, А. Бандура, Г. Келли, А. Фрейд и др.

7. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?

Ответ: в школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).

8. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные и второстепенные.

- а) педагогика и психология;

- б) философия и социология;
 - в) искусствоведение и литературоведение.
- Ответ: а, б (главные), в (второстепенные).*

9. Выберите правильный ответ.

Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?

- а) абстрактное описание человека;
- б) анализ эмпирических данных;
- в) анализ усвоения подростком ценностей.

Ответ: в.

10. Выберите правильный ответ.

Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Ответ: в.

11. Выберите правильные ответы.

Социальная адаптация подростка в школе происходит в результате того, что:

- а) знания помогают ориентироваться в социальной действительности;
- б) происходит перенос навыков в практические ситуации, возникающие в жизни;
- в) формируется социальный интеллект.

Ответы: а, б, в.

12. Выберите правильные ответы.

Учитель способствует социальной адаптации подростка:

- а) так как имеет высшее образование;
- б) рассказывает о социальных процессах, различных социальных группах, сам участвует в социальных процессах (ходит на выборы, участвует в различных социальных акциях);
- в) использует учебный предмет для социального развития учащихся.

Ответы: б, в.

13. Выберите правильный ответ. Главный фактор социальной адаптации в школе:

- а) содержание обучения;
- б) получаемые подростком отметки;
- в) знания как модель мира.

Ответ: в.

14. Выберите правильный ответ.

Содержание уроков литературы, истории, математики и др. формирует социальные навыки адаптации, потому что:

- а) на уроках рассказывают о многих интересных явлениях;
- б) подросток знакомится с жизнью героев и исторических деятелей;
- в) подросток усваивает ценности, которые вырабатывали люди, понимает сущность научных открытий.

Ответ: в.

15. Выберите правильный ответ.

Социальная адаптация в процессе обучения при социализации должна определяться мотивами, потому что подросток:

- а) говорит о своих поступках;

- б) скрывает их;
 - в) на основании имеющихся смыслов выполняет учебную деятельность.
- Ответ: в.*

Вариант II

1. Выберите правильный ответ.

На социализацию подростка влияет социальная ситуация, потому что:

- а) в ней имеются различные аспекты проявления социальной позиции, социальной роли, социальных установок;
- б) учитель говорит о правилах поведения;
- в) существует естественное социокультурное окружение и социокультурное окружение, создаваемое искусственно.

Ответ: а, в.

2. Выберите правильный ответ.

Главные мотивы социализации подростка:

- а) мотивы дружбы и взаимодействия;
- б) избегание наказания;
- в) самосовершенствование и самореализация.

Ответ: в.

3. Выберите правильный ответ.

В семье подросток социально адаптируется, потому что:

- а) его наказывают;
- б) в семье царят любовь и покой;
- в) в семье формируются взгляды на жизнь, вырабатываются социальные установки и социальные навыки.

Ответ: в.

4. Выберите правильный ответ.

Сверстники влияют на социальную адаптацию подростка, так как

- а) стремятся следовать моде в одежде, причёске;
- б) становятся независимыми и самостоятельными;
- в) имеют значимые для подростка взгляды.

Ответ: в.

5. Выберите правильные ответы.

Социальная адаптация готовит подростка:

- а) к уважению старших;
- б) к свободному выбору целей в жизни;
- в) к сознательности.

Ответы: а, б, в.

6. Выберите правильный ответ.

Почему, рассматривая социализацию подростка, необходимо анализировать противоречия?

- а) они являются источником психического развития личности;

- б) потому что они определяют стабилизацию физиологических изменений;
- в) потому что биологические и социальные изменения не совпадают друг с другом.

Ответ: а.

7. Выберите правильный ответ.

Противоречиями называются:

- а) основные и не основные свойства предмета;
- б) несоответствие одной сферы другой;
- в) взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, находящихся одновременно в единстве и взаимопроникновении.

Ответ: в.

8. Выберите правильный ответ.

Почему Л. Толстой назвал кризисы подростка «пустыней отрочества»?

- а) потому что подростки активны в достижении цели;
- б) потому что подростки нарушают дисциплину;
- в) потому что подросток не может разрешить сам многочисленные противоречия.

Ответ: в.

9. Укажите неправильные ответы.

Основные противоречия подростка:

- а) между массой тела и интеллектуальными способностями;
- б) между новой деятельностью и имеющимися возможностями;
- в) переход в следующий класс;
- г) многопредметное обучение;
- д) между потребностями и возможностями их удовлетворения;
- е) между духовными и материальными потребностями;
- ж) желание реализовать себя и неумение это сделать.

Ответы: а, в, г.

10. Выберите правильный ответ.

Что такое дисморфофобия?

- а) «Я» подростка;
- б) самосовершенствование;
- в) страх своей несостоятельности;
- г) боязнь физических недостатков, которые увидят сверстники.

Ответ: г.

11. Укажите лишние пункты (несущественное) в перечисленных ниже.

Наиболее характерные и существенные особенности личности подростка – это:

- а) физические изменения;
- б) учебная деятельность;
- в) чувство взрослости;
- г) социальная ситуация развития;
- д) дружба со сверстниками.

Ответы: а, д.

12. Выберите правильные ответы.

Что не характерно для психологической и социальной зрелости подростка?

- а) тринадцатилетний или пятнадцатилетний возраст;
- б) необходимость выполнять задания учителей;
- в) ощущение себя взрослым и понимание соответствующих требований, которые надо выполнять.

Ответы: а, б.

13. Почему подросток стремится общаться со сверстниками?

Выберите правильные ответы.

- а) он реализует себя, взаимодействуя с ними;
- б) сверстники – своеобразное зеркало, отражающее его сходство с ними и отличие от них;
- в) с ними он весело проводит время.

Ответы: а, б.

14. Дружба подростка возникает по следующим причинам (выберите главные):

- а) можно взять деньги в долг;
- б) тянет к более сильному;
- в) привлекает слабый, которым можно управлять;
- г) можно обсуждать личные проблемы;
- д) можно ходить на дискотеки;
- е) можно вместе делать уроки или списывать задания.

Ответы: б, в, г.

15. Чем опасна сексуальная либерализация?

Выберите несущественные ответы.

- а) подросток положительно относится к сексуальным контактам;
- б) сексуальная свобода помогает найти любимого человека;
- в) свободное и безответственное отношение к сексу провоцирует будущее бесплодие (у девушек), венерические болезни;
- г) сексуальная революция способствует нахождению ценностей в сфере любовных отношений;
- д) можно устроить благополучную семейную жизнь;
- е) снижается стремление к духовным ценностям жизни.

Ответ: а, б, г, д.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ засчитывается – 1 балл.

За не правильный ответ – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний /

Тема: Механизмы защиты прав человека

ЗАДАНИЕ (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Вариант I

1. Какие ответы из перечисленных ниже неправильные, частично правильные и правильный? Свое место в жизни подросток определяет:

- а) в процессе понимания своих возможностей, активно включаясь в деятельность, в которой они проявляются;
- б) зарабатывая деньги;
- в) представляя свое будущее;
- г) с помощью родителей;
- д) думая о том, что другие могут учиться за границей;
- е) никак не определяет: что будет, то и будет.

Ответы: д, е – неправильные, б, в, г – частично правильные, а – правильный.

2. Что из перечисленного ниже является несущественным? Самосознание подростка – это:

- а) осознанное отношение к своим потребностям и способностям;
- б) критическое отношение к своим поступкам;
- в) представление о себе;
- г) дружба с интересными людьми.

Ответ: г.

3. Что из перечисленного является несущественным? Самосознание подростка изменяется под влиянием:

- а) отношений с другими людьми;
- б) правил поведения в школе;
- в) социально одобряемого и наказуемого поведения;
- г) туристических походов.

Ответ: г.

4. Выберите правильный ответ.

Социальное развитие человека происходит:

- а) в первые годы жизни;
- б) в подростковый период;
- в) всю жизнь.

Ответ: в.

5. Выберите правильный ответ.

«Я-концепция» – это:

- а) хорошая учеба;
- б) умение жить хорошо;
- в) независимость подростка;
- г) чувство себя, представление о своем будущем на основании соответствия своего поведения социальным нормам и правилам.

Ответ: г.

6. Выберите правильный ответ.

Идентичность подростка:

- а) ощущение своего постоянства, устойчивости, неизменности главных жизненных принципов;
- б) согласие с самим собой;
- в) согласие со взрослыми (учителями и родителями).

Ответ: а.

7. Выберите правильные ответы.

Идентичность подростков-девочек отличается от идентичности подростков-мальчиков.

Что характеризует тех и других?

- а) направленность на семейные ценности;
- б) равновесие между карьерой и деятельностью;
- в) раскрытие своего личностного потенциала;
- г) достижение высоких результатов своей будущей трудовой деятельности.

Ответы: а, б – характерно для девочек; в, г – для мальчиков.

8. Найдите главные факторы, определяющие взрослость и идентичность подростка:

- а) отношения с родителями;
- б) физиологические факторы;
- в) суждения и правила поведения в быту;
- г) бездумное выполнение требований окружающих;
- д) ответственность за свои поступки.

Ответы: а, д.

9. Назовите главные социальные навыки и социальные умения, которые должен выработать у себя подросток:

- а) умеет вести домашнее хозяйство;
- б) хорошо выглядит и опрятно одевается;
- в) взаимодействует со старшими;
- г) взаимодействует с противоположным полом;
- д) юридически грамотен.

Ответы: а, в, г, д.

10. Выберите правильные ответы.

К моббингу относится:

- а) игнорирование одним человеком другого;
- б) дружба двух человек;
- в) двое договариваются побить кого-то;
- г) один выделяется из всего класса и воображает, что он самый лучший;
- д) неприятно, когда постоянно хвалят одного ученика;
- е) задевают кого-то и ерничают по отношению к нему;
- ж) кто-то раздражает кого-то из-за того, что тот постоянно стремится обратить на себя внимание.

Ответы: а, в, е, ж.

11. Выберите правильные ответы.

Отношения с родителями являются основой социализации подростка, потому что:

- а) родители внушают детям необходимость тех духовных ценностей, важных для них самих;
- б) потому что родители последовательны в требованиях;
- в) потому что родители значимы для подростка, он испытывает любовь и уважение к ним.

Ответы: а, в.

12. Выделите типы отношений подростков с родителями, которые способствуют правильной социализации:

- а) отвержение родителей;
- б) принятие родителями своих детей;
- в) директивность родителей;
- г) автономия родителей;
- д) последовательность требований, которые предъявляются детям;
- е) непоследовательность предъявляемых требований.

Ответы: б, д.

13. Выберите правильный ответ.

Подросток-конформист – это подросток:

- а) внушаемый и подчиняющийся другим;
- б) признающий нормы поведения, требуемые обществом;
- в) осознающий себя слабым.

Ответ: а, частично в.

14. Выберите правильный ответ.

Кто из психологов впервые начал изучать явление конформизма?

- а) С. Аш;
- б) З. Фрейд;
- в) А. В. Петровский;

Ответ: а.

15. Выберите правильные ответы.

Что характеризует установки подростка прежде всего?

- а) неосознаваемые отношения к самим себе, событиям, людям;
- б) представление о неотвратимости событий;
- в) готовность к будущим однозначным реакциям на события;
- г) способствует быстрой оценке ситуации и действию в соответствии с этим;
- д) Эмоциональная реакция на события.

Ответы: а, в, г.

Вариант II

1. Выберите правильный ответ.

Установка зависит от типа информации. Определите, что лишнее в характеристике информации:

- а) когнитивная;
- б) поведенческая;
- в) эмоциональная;
- г) деловая.

Ответ: г.

2. Выберите правильные ответы.

Социальная роль – это:

- а) выполнение обязанностей;
- б) социальные функции человека;
- в) выполнение предъявленных требований социальным окружением в соответствии с социальными функциями человека.
- г) степень адаптированности личности к социальным условиям

Ответы б, в, частично г.

3. Выберите правильные утверждения.

Имидж – это:

- а) представление о подростке;
- б) выполняемая роль;
- в) устойчивое представление о подростке, где подчеркиваются его наиболее характерные черты;
- г) социальная привлекательность.

Ответы: в, г.

4. Выберите наиболее точный ответ.

Ценность – это:

- а) деньги;
- б) значимость чего-либо;
- в) отношение между предметом и личностью, особо значимое и эталонное в сравнении с другими.

Ответ: в.

5. Какой ответ более точно характеризует ожидания?

Ожидания взрослых будущего подростка – это:

- а) четкое представление о том, что должен делать подросток;
- б) желание хорошей жизни подростку;
- в) идеальный образ деятельности и жизни подростка, который складывается в сознании.

Ответ: в.

6. Выберите правильный ответ.

О ценностях подростка можно судить:

- а) по одежде, которую он носит;
- б) по его мнениям и убеждениям;
- в) по его высказываниям.

Ответ: б.

7. Выберите правильные ответы. Что, на ваш взгляд, не характеризует фрустрацию или характеризует косвенно?

- а) расстройство планов, переживание из-за этого;
- б) неудовлетворенная потребность;
- в) прерванная активность на пути достижения цели;
- г) глупое поведение;
- д) переживание непреодолимых трудностей;
- е) когда хочется чего-то несбыточного;
- ж) раздражение, тревога.

Ответ: г, е, ж.

8. Выберите правильный ответ.

Как влияет фрустрация на социализацию подростка?

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) положительно и отрицательно.

Ответ: б.

9. Выберите правильный ответ.

Трудная ситуация приводит к фрустрациям:

- а) всегда;
- б) никогда;
- в) в тех случаях, когда подросток не понимает, как изменить поведение.

Ответ: в.

10. Выберите правильный ответ.

Фрустрирующая ситуация появляется в результате:

- а) сильной воли;
- б) разных мотивов;
- в) сильной мотивации в достижении цели и невозможности ее достичь.

Ответ: в.

11. Выберите правильные ответы.

Что лежит в основе классификации фрустрирующих ситуаций?

- а) фрустрирующие мотивы;
- б) особенности взросления;
- в) препятствия на пути к достижению цели.

Ответы: а, в.

12. Укажите внутренние факторы появления фрустраций:

- а) постоянные наказания,
- б) эмоциональное возбуждение;
- в) уровень притязаний без достижений;
- г) способы реагирования на трудности, сформированные в прошлом опыте.

Ответ: а, в.

13. Выберите существенные внешние факторы появления фрустраций.

- а) характер, частота возникновения и содержание трудной ситуаций;
- б) условия выполнения деятельности;
- в) родители, учителя, сверстники, которых подросток не понимает.

Ответ: б, в.

14. Закончите перечень типичных фрустрационных состояний:

- а) экстрапунитивные,
- б) интрапунитивные,
- в) _____

Ответ: импунитивные.

15. Выберите варианты определений фрустрационных состояний, в которых допущена ошибка:

- а) экстрапунитивные состояния – обвинение в своих неудачах других;
- б) импунитивные состояния – обвинение самого себя;
- в) интрапунитивные состояния – обвинение ситуации.

Ответы: б, в.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ засчитывается – 1 балл.

За не правильный ответ – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 1. Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Конституционное право

ЗАДАНИЕ (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Вариант 1

1. Правительство РФ имеет право издавать:
А. постановления и распоряжения;
Б. постановления и указы;
В. распоряжения и протоколы.
2. Правом толкования Конституции РФ обладает:
А. Конституционный Суд РФ;
Б. Президент РФ и Правительство РФ;
В. Федеральное Собрание РФ.
3. Что входит в предмет конституционного права РФ?
А. Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
Б. Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
В. Общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.
4. Норма, содержащаяся в п. 1 ст. 97 Конституции РФ, согласно которой депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участия в выборах, является:
А. нормой конкретного (непосредственного) действия;
Б. нормой-принципом;
В. нормой-целью.
5. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:
А. императивные и диспозитивные;
Б. постоянные и временные.
В. уполномочивающие, обязывающие и запрещающие;
6. Какое утверждение неверно?
А. Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
Б. Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
В. Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

7. Устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:

- А. основы конституционного строя;
- Б. верховенство Конституции РФ над другими законами;
- В. содержание конституционно-правовых отношений.

8. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

- А. Целостность и неприкосновенность территории РФ;
- Б. Человек, его права и свободы;
- В. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

9. Что понимается под государственным суверенитетом?

- А. Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;
- Б. Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;
- В. Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

10. Конституционная правоспособность – это:

- А. закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- Б. предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.
- В. признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;

11. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:

- А. гражданство;
- Б. юридическую ответственность;
- В. конституционные гарантии.

12. Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

- А. к политическим правам;
- Б. к социальным правам;
- В. к личным правам и свободам;

13. По территориально-политическому устройству все государства делятся на:

- А. монархии, республики и теократии;
- Б. тоталитарные, авторитарные и демократические.
- В. унитарные, федеративные и конфедерации;

14. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:
- А. Указа Президента РФ;
 - Б. Конституции РФ;
 - В. На усмотрение правоприменительного органа.
15. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ?
- А. 20;
 - Б. 19;
 - В. 17.

Вариант 2

1. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:
- А. Государственной Думы;
 - Б. Совета Федерации;
 - В. Президента РФ.
2. Если избранным становится кандидат, который получил простое большинство голосов, т. е. больше, чем его конкуренты по отдельности, то это:
- А. мажоритарная система относительного большинства;
 - Б. мажоритарная система квалифицированного большинства;
 - В. мажоритарная система абсолютного большинства.
3. Территориальная единица, созданная для организации проведения голосования и подсчета голосов – это:
- А. избирательный участок;
 - Б. избирательный округ;
 - В. избирательная комиссия.
4. Как называется вступительная часть Конституции РФ?
- А. Преамбула;
 - Б. Введение;
 - В. Вступление.
5. Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи?
- А. Президенту РФ и его указам;
 - Б. Правительству РФ.
 - В. Конституции РФ и федеральному закону;
6. Какое из утверждений неверно?
- А. Население само определяет структуру органов местной власти;
 - Б. Референдум не является формой реализации местного самоуправления;
 - В. Местные органы власти вправе самостоятельно формировать местный бюджет.
7. Кем утверждается военная доктрина РФ?
- А. Президентом РФ;
 - Б. Правительством РФ;
 - В. Федеральным Собранием РФ.

8. За какие категории преступлений в качестве исключительной меры наказания может устанавливаться смертная казнь?
- А. За тяжкие и особо тяжкие преступления против жизни и здоровья;
 - Б. За особо тяжкие преступления против жизни;
 - В. За особо тяжкие преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
9. Что гарантируется каждому Конституцией РФ?
- А. Ежеквартальная премия по результатам работы;
 - Б. Оплачиваемый ежегодный отпуск;
 - В. Бесплатное высшее образование при окончании средней школы.
10. Какое из указанных утверждений верно, исходя из прямого толкования норм Конституции РФ?
- А. Россия – президентская республика;
 - Б. России – парламентская республика.
 - В. Вид и характер республиканской формы правления в России Конституцией РФ не определены;
11. Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?
- А. Только республики;
 - Б. Республики и автономные округа;
 - В. Республики, автономные округа и автономные области.
12. Создание каких условий является целью политики социального государства?
- А. Которые направлены на эффективное расходование бюджетных средств на социальную сферу;
 - Б. Которые создают предпосылки для экономического роста государства.
 - В. Которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека;
13. Какое условие называет Конституция РФ для возможности применить закон?
- А. Принятие его квалифицированным большинством депутатов Государственной Думы;
 - Б. Факт подписания закона Президентом РФ.
 - В. Официальное опубликование закона для всеобщего сведения;
14. Кем образуется счетная Палата РФ?
- А. Президентом РФ;
 - Б. Советом Федерации и Государственной Думой;
 - В. Правительством РФ.
15. Что из перечисленного относится к ведению Совета Федерации?
- А. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя ЦБ РФ;
 - Б. Утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения;
 - В. Объявление амнистии.

Эталон ответов

I вариант	II вариант
-----------	------------

1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-В; 6-Б; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-В; 11-А; 12-В; 13-В; 14-Б; 15-Б;	1-А; 2-А; 3-А; 4-А; 5-В; 6-Б; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-В; 11-А; 12-В; 13-В; 14-Б; 15-Б;
---	---

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ засчитывается – 1 балл.

За не правильный ответ – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Конституционные права и свободы граждан

ЗАДАНИЕ (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой, Конституцией РФ.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Конституции РФ.

Задача 1. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2. Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Основы гражданского законодательства

ЗАДАНИЕ 2(практического характера)

Ситуационные задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ.

Задача 1. Мухин занял деньги без расписки у Никанорова в присутствии двух свидетелей и не отдал их. В суде Мухин заявил, что денег не брал.

Можно ли с помощью свидетелей доказать, что Мухин взял деньги у Никанорова?

Задача 2. Продавая Петрову автомобиль, Ворожейкин скрыл от него, что машина побывала в трех авариях, требовала капитальный ремонт двигателя. Петров, выяснив все это только после покупки, обратился в суд с требованием признать договор недействительным, т.к. никогда бы не заключил подобной сделки, зная истинную картину.

Является ли договор действительным с момента его заключения? Какое решение должен принять суд?

Задача 3. Какие из перечисленных сделок должны заключаться в устной форме, а какие в письменной:

- предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал;
 - наследники умершего Володина, сын и дочь, в течение 6 месяцев не выразили свою волю принять наследство;
 - в соответствии с письменным договором поставки предприниматель Кренкель еженедельно по телефону давал устную заявку на товар;
 - Дымов выдал задаток Зайцеву, обязавшемуся покрыть лаком полы в его квартире?
- Задача 4.** Какие из ниже перечисленных сделок должны быть нотариально удостоверены:
- доверенность на совершение сделок, требующих нотариальной формы
 - доверенность на получение заработной платы

- договор займа
- завещание
- договор купли-продажи жилой площади?

Задача 5. Смытко передал Егорову компьютер стоимостью 25 тыс. рублей, оформив передачу договором дарения. Через 2 месяца Смытко обратился в суд с иском о признании сделки недействительной, ссылаясь на то, что эту сделку он совершил под принуждением.

В судебном разбирательстве было установлено, что Егоров давно и неоднократно просил Смытко передать ему компьютер, но Смытко не хотел этого делать. Тогда Егоров стал угрожать Смытко разглашением порочащих его сведений. Смытко вынужден был передать компьютер Егорову, хотя компьютер постоянно нужен ему.

К какому виду относится данная сделка? Какое решение должен вынести суд?

Задача 6. Воронихина, признанная судом недееспособной вследствие психического расстройства, подарила годовой комплект журнала, изданного в 1885 г., соседу Торину. Муж Воронихиной потребовал от Торина возврата журналов. Торин отказался, пояснив, что он не просил Воронихину дарить ему эти журналы и взял их потому, что она настаивала их принять.

Может ли Воронихин добиться с помощью суда возврата Ториним журналы?

Задача 7. Сильно потрепанная штормом яхта пристала к частному причалу. Собственник яхты Валеев попросил смотрителя причала Камаева заправить его яхту топливом. Тот согласился, но запросил цену, в 10 раз превышающую стоимость топлива. Валеев был вынужден согласиться.

Как называется такая сделка и может ли она быть признана судом недействительной по иску Валеева и с какими последствиями для сторон, совершивших сделку?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Основы наследственного права

ЗАДАНИЕ (практического характера)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Задача 1. У наследодателя две дочери от разных браков, супруга, отец и два брата. Как между ними будет распределено наследство?

Примерный ответ: (1очередь: дети, супруга, отец. 2 очередь: братья. Наследство распределится между 1 очередью и поделится на 4 равные части. Бывшие супруги к наследству не призываются).

Задача 2. Наследодатель разведен с супругой, имеет брата, двух племянниц, проживал с матерью. Мать погибла вместе с сыном в катастрофе. Как распределится наследство?

Примерный ответ: (брат – как наследник 2 очереди получит наследство, так как мать – наследник 1 очереди погибла вместе с сыном).

Задача 3. После смерти Зиновьева его имущество перешло к сыну, дочери, жене. После этого выяснилось, что Зиновьев взял в долг у своего знакомого Петрова 15 тысяч рублей сроком на 2 месяца. Петров предъявил к наследникам требование об уплате этой суммы. Обязаны ли наследники исполнять это требование? Если да, то в каких долях?

Примерный ответ: (Должны исполнить, если была дана расписка или есть свидетели о даче денег в долг; 15 тысяч должны распределиться на три равные части, что и будет долей возмещения каждого наследника, по 5 тысяч рублей).

Задача 4. Хохлова, 17 лет, являлась собственником квартиры. Полученной по наследству от бабушки. А также автомобиля, подаренного отцом. В завещании Хохлова указала, что все ее имущество должно перейти к ее брату, при этом она лишает наследства свою мать, которая не занималась ее воспитанием. После смерти Хохловой права на ее имущество заявили отец, мать, дедушка, брат. Кому и на каком основании должно перейти имущество?

Примерный ответ: (отцу и матери на основании наследования по закону, так как они наследники 1 очереди; завещание Хохловой не будет иметь юридической силы, так как написано несовершеннолетней).

Задача 5. Петров проживал с матерью в сельском доме, принадлежавшем матери на праве собственности. После смерти матери Петров остался жить в этом доме, но к нотариусу с какими бы то ни было заявлениями не обращался. Через 12 месяцев к нотариусу поступило заявление о принятии наследства от сестры Петрова. Сестра в своем заявлении заявляет, что проживает в другом городе и ничего не знала о смерти матери, а брат ей этого не сообщил. Подлежит ли данное заявление удовлетворению? Кто и на каких основаниях станет наследником?

Примерный ответ: (Петров принял наследство фактически, то есть путем дальнейшего проживания в этом доме, что не противоречит ч.2 ст.1153 ГК РФ).

Сестра промолчала в течение шести месяцев, что расценивается как отказ от наследства. Наследником станет Петров).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Законодательство о защите прав потребителей

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Закон о защите прав потребителя РФ.

Вариант 1

Ситуация № 1. Покупатель приобрел фотоаппарат, который сломался в течение гарантийного срока. Фотоаппарат ремонтировали 4 месяца из-за отсутствия запчастей, а потом потребовали оплаты ремонта под предлогом, что гарантийный срок на фотоаппарат закончился.

Кто прав? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ: Статья 20. «Устранения недостатков товара изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) и др., Закона РФ «О защите прав потребителей».

1. Если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены изготовителем (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) незамедлительно, то есть в минимальный срок, объективно необходимый для их устранения с учетом обычно применяемого способа. Срок устранения недостатков товара, определяемый в письменной форме соглашением сторон, не может превышать сорок пять дней.

В случае, если во время устранения недостатков товара станет очевидным, что они не будут устранены в определенный соглашением сторон срок, стороны могут заключить соглашение о новом сроке устранения недостатков, товара. При этом отсутствие необходимых для устранения недостатков товара запасных частей (деталей, материалов), оборудования или подобные причины не являются основанием для заключения соглашения о таком новом сроке и не освобождают от ответственности за нарушение срока, определенного соглашением сторон первоначально.

3. В случае устранения недостатков товара гарантийный срок на него продлевается на период, в течение которого товар не использовался. Указанный период исчисляется со дня обращения потребителя с требованием об устранении недостатков товара до дня выдачи его по окончании ремонта. При выдаче товара изготовитель (продавец, уполномоченный организации или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан предоставить в письменной форме потребителю информацию о дате обращения потребителя с требованием об устранении обнаруженных им недостатков товара, о дате передачи товара потребителем для устранения недостатков товара, о дате устранения недостатков товара с их описанием, об использованных запасных частях (деталях, материалах) и о дате выдачи товара потребителю, по окончании устранения недостатков товара.

На основании изложенного работники магазина не правы. Они должны отремонтировать фотоаппарат бесплатно и продлить гарантийный срок на 4 месяца.

Статья 15. «Компенсация морального вреда»

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами РФ, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков.

На основании статьи 15 работники магазина должны выплатить покупателю компенсацию за моральный ущерб.

Ситуация № 2. Покупатель приобрел 1 декабря 2022г. зимние сапоги с гарантийным сроком 30 дней. По истечении гарантийного срока в сапогах был обнаружен существенный недостаток, установленный экспертизой. Покупатель обратился с требованием обмена сапог, но получил отказ. Кто прав? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ: Торговые работники не правы т. к. в соответствии с п.5 статьи 19 Закона РФ «О защите прав потребителей» в случаях, когда предусмотренный договором гарантийный срок составляет менее двух лет и недостатки товара обнаружены потребителем по истечении гарантийного срока, но в пределах двух лет, потребитель вправе предъявить продавцу требования относительно недостатка товара, если докажет, что недостаток возник до его передачи потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

Вариант 2

Ситуация № 1. Покупательница приобрела ковровое покрытие в магазине «Ковровый двор». На следующий день она обратилась в магазин с требованием обмена, т. к. ковровое покрытие не подошло по расцветке. Продавец покупательнице отказал, ссылаясь на Закон РФ «О защите прав потребителей». Кто прав? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ: Продавец был прав в данной ситуации в соответствии со статьей 25 Закона «О защите прав потребителей»: «Перечень товаров, не подлежащих обмену по основаниям, указанным в настоящей статье, утверждается Правительством РФ от 19.01.98г. № 55. В этот перечень входят ковровые покрытия, отпускаемые на метраж.

Ситуация № 2. Какой срок службы для продаваемых на территории РФ импортных и отечественных холодильников установлен законодательно?

ОТВЕТ: Из п.1 ст.5 Закона РФ от 07.02.92 № 000-1 «О защите прав потребителей» следует, что установление срока службы товара – *это право, а не обязанность изготовителя*. Изготовитель (исполнитель) должен быть заинтересован в установлении сроков службы на свою продукцию: не установив такой срок, изготовитель в соответствии с п.3 ст.14, п.6 ст.19 Закона будет нести ответственность за вред, причиненный товаром в течение 10 лет со дня передачи его потребителю.

В целях обеспечения безопасности граждан законодательством предусмотрено следующее правило: если товар по истечении определенного времени может представлять опасность для жизни или здоровья потребителя, а также причинять вред его имуществу или окружающей среде, то установление срока службы на этот товар становится обязательным требованием для изготовителя. Перечень таких товаров утвержден постановлением Правительства РФ от 16.07.97 № 000.

Холодильники входят в указанный перечень. Значит, установление срока их службы является обязательным. Но определение продолжительности этого срока – дело добровольное. Обязанность устанавливать сроки службы на товары, перечисленные в упомянутом постановлении Правительства РФ, лежит и на иностранных изготовителях, осуществляющих свою деятельность на территории РФ.

Срок службы исчисляется со дня продажи товара (передачи потребителю). Информация о сроках службы должна быть доведена продавцом до потребителя. В связи с этим продавцу необходимо получение такой информации от изготовителей или организаций, продающих ему товары этих изготовителей.

Вариант 3

Ситуация № 1. При приобретении мебели покупателем торговое предприятие не установило гарантийный срок. Правомерно ли это, и какие требования потребитель может предъявить в данном случае к торговой организации?

ОТВЕТ: Гарантийный срок, понятие которого определено в п.6 ст. Закона, может быть установлен как изготовителем (исполнителем), так и продавцом в договоре купли-продажи. Поскольку договор розничной купли-продажи является договором присоединения и условия в нем определяются продавцом, то и гарантийный срок, соответственно, устанавливается продавцом товара. Если гарантийный срок на товар не установлен изготовителем, то с учетом п.7 ст.5 Закона продавец вправе его установить.

Таким образом, установление гарантийного срока и определение его продолжительности является безусловным правом изготовителя (продавца) и исходя из принципа свободы договора, закрепленного в ст.421 ГК РФ, не может навязываться законодательно.

Несмотря на то, что гарантия на товар ни продавцом, ни изготовителем не установлена, потребитель вправе предъявить к продавцу требования, предусмотренные ст.18 Закона. Торговое предприятие будет нести ответственность, если недостатки товара обнаружены покупателем в течение двух лет со дня передачи товара при условии, если покупатель докажет, что эти недостатки возникли до передачи ему товара или по причинам, возникшим до этого момента (ст.19 Закона).

Также в пункте 6 ст.5 Закона установлено, что изготовитель вправе принять обязательство в отношении недостатков товара, обнаруженных по истечении установленного им гарантийного срока (дополнительное обязательство).

Содержание дополнительного обязательства изготовителя, срок действия такого обязательства и порядок осуществления потребителем прав по такому обязательству определяются изготовителем.

В п.7 ст.5 Закона установлено, что продавец вправе принять обязательство в отношении недостатков товара, обнаруженных по истечении гарантийного срока, установленного изготовителем (дополнительное обязательство).

Содержание дополнительного обязательства продавца, срок действия такого обязательства и порядок осуществления потребителем прав по такому обязательству определяется договором между потребителем и продавцом.

В соответствии с п.8 ст.5 Закона изготовитель (продавец) несет ответственность за недостатки товара, обнаруженные в течение срока действия дополнительного обязательства, в соответствии с абзацем вторым пункта 6 статьи 18 настоящего Закона, а после окончания срока действия дополнительного обязательства – в соответствии с пунктом 5 статьи 19 настоящего Закона.

Ситуация № 2. Вправе ли продавец требовать сохранения тары на купленный товар в течение всего срока гарантии, и как это регламентируется?

ОТВЕТ: Продавец не вправе требовать сохранности упаковки товара в случае, если приобретенный товар оказался ненадлежащего качества и возвращается продавцу (изготовителю) по этой причине.

Статья 25 Закона предусматривает наличие упаковки только при обмене или возврате товара надлежащего качества, т. е. потребителю необходимо хранить тару максимум 14 дней.

Вариант 4

Ситуация № 1. Верно ли, что установка и подключение на дому стиральной машины с гарантийным сроком 1 год должны осуществляться продавцом бесплатно?

ОТВЕТ: В пункте 52 Правил продажи отдельных видов товаров, утв. постановлением Правительства РФ от 19.01.98 № 55 (ред.), установлено: «Продавец или организация, выполняющая функции продавца по договору с ним, обязаны осуществить сборку и (или) установку (подключение) на дому у покупателя технически сложного товара, самостоятельная сборка и (или) подключение которого покупателем в соответствии с требованиями стандартов или технической документацией, прилагаемой к товару (технический паспорт, инструкция по эксплуатации) не допускается».

Продавец обязан при продаже товаров довести до сведения покупателя информацию об организациях, выполняющих указанные работы. Если стоимость сборки и (или) установки технически сложного товара включена в его стоимость, то указанные работы должны выполняться продавцом или соответствующей организацией бесплатно.

Ситуация № 1. Торговое предприятие осуществляет бесплатную доставку мебели в пределах города. Однако менеджер фирмы при оформлении документов по доставке объявил, что в случае отсутствия лифта покупателю придется оплатить каждый этаж подъема. Закреплено ли в правилах понятие «доставка»?

ОТВЕТ: В постановлении Правительства РФ от 19.01.98 № 55 ситуация с доставкой мебели выглядит следующим образом: в случае доставки крупногабаритного товара силами покупателя продавец обязан бесплатно обеспечить погрузку товара на транспортное средство покупателя. Следовательно, продавец вправе определять, какие услуги предоставлять платно, а какие бесплатно.

Магазин заранее предупредил потребителя о необходимости платы в случае поднятия мебели работниками торгового предприятия – услуга не навязывалась, таким образом, торговое предприятие ничего не нарушило.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Основы семейного права

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Вариант I

Задача 1. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 1 млн. 400 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в

летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 480 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции.

Решение 1. В соответствии с п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Михайловых.

Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Михайловой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Михайловой (ст. 36 Семейного кодекса РФ).

Требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению.

Задача 2. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.

Решение 2. Согласно п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. Однако, как усматривается из условия задачи, такого соглашения между Ковалевыми нет, поэтому спор между ними суд будет решать исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

В соответствии с п. 3 ст. 32 Семейного кодекса РФ, в случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии, поэтому возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии юридического значения не имеет.

Вариант 2

Задача 1. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Решение 1. На основании ст.21 п. 1 и ст. 23 п. 1СК прав в данной ситуации заведующий органом ЗАГСа, т.к. супруги имеют несовершеннолетнего ребенка и поэтому данный вопрос должен рассматривать суд.

Основанием для расторжения брака в органе ЗАГСа является взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей (ст. 19 СК).

Задача 2. В марте 2006 года брак между супругами Гончаровыми был, расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2006 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельство о расторжении брака.

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Аргументируйте свой ответ.

Решение 2. Оснований для признания брака недействительным, предусмотренных ст. 27 Семейного кодекса РФ нет, поэтому иск Гончаровой следует оставить без удовлетворения, обязав при этом орган ЗАГСа выдать Гончарову свидетельство о расторжении брака между ним и его бывшей супругой.

Брак, расторгаемый в суде, прекращается со дня вступления решения суда в законную силу (п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

Расторжение брака в суде подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния (п. 2 ст. 25 Семейного кодекса РФ).

Положения ст. 25 Семейного кодекса РФ применяются со дня вступления судебного решения в силу.

Супруги не вправе вступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них (п.2 ст.25 Семейного кодекса РФ).

Вариант 3

Задача 1. Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 240 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Решение 1. Согласно п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ, общим имуществом супругов являются также вклады. Согласно п.1 ст. 39 при разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами. Таким образом, суд принял решение необоснованно, так как при разделе имущества он должен был учесть и вклад Рагозина.

В случае если Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ему до брака, то указанную сумму следует считать его собственностью (п. 1 ст. 36 Семейного кодекса РФ).

Задача 2. Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из города Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Решение 2. Требования Маркова правомерны, так как в соответствии с п. 1 ст. 66 Семейного кодекса РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования, при этом родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем. Поэтому суд должен принять решение об удовлетворении требований Маркова.

В соответствии с п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ, при невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством, а при злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

Вариант 4

Задача 1. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Аргументируйте свой ответ.

Решение 1. Согласно п. 2 ст. 65 Семейного кодекса РФ, все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения, однако при наличии разногласий между родителями, они или один из них вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Поэтому действия Григорьева с точки зрения закона неправомерны.

В соответствии с п.2 ст. 66 Семейного кодекса РФ, если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

При определении места жительства ребенка, суд будет принимать решение исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Если в данном случае, ребенок останется у матери, то суд также с учетом всех обстоятельств должен включить в решение и порядок осуществления родительских прав отцом. Если же в дальнейшем мать ребенка будет злостно не выполнять решение суда, то есть продолжать препятствовать общению с отцом, то суд может принять решение о передаче ребенка отцу.

Задача 2. В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Решение 2. Нет, так как на основании п. 1 ст. 19 Семейного кодекса РФ при взаимном согласии на расторжении брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, при этом в данном случае в законе нет оговорки о том, что супругам необходимо предоставлять мотивы развода.

Действия должностных лиц органа ЗАГСа могут быть обжалованы в суд (ст. ст. 18, 46 Конституции РФ, ст. 8 Семейного кодекса РФ).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Заключение и прекращение брака

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Задача 1. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Ответ: Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

Задача 2. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д. Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

Ответ: Согласно п.1 ст. 28 СК РФ с требованием о признании брака недействительным вследствие сокрытия при вступлении в брак одним из супругов ВИЧ-инфекции вправе обратиться в суд только пострадавший супруг.

Задача 3. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Ответ: В случае если факт родства подтвердится, брак должен быть признан недействительным в соответствии с п.1 ст. 27 СК РФ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Права и обязанности родителей и детей

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Задача 1. В.В. Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

Ответ: В данном случае речь идёт не об исправлении актовой записи, а об аннулировании её части: аннулировании сведений об отце ребёнка и внесении в неё сведений о другом лице.

Согласно п.3 ст.47 ГК РФ этот вопрос подлежит решению судом.

Задача 2. 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Задачи по семейному праву (условие-вопрос-решение)

Правильно ли поступил суд?

Ответ: В данном случае нельзя отказать в принятии искового заявления. Это бы противоречило ч.1 ст. 46 Конституции РФ, гарантирующей право на судебную защиту. Однако п.3 ст. 52 СК РФ предусмотрена невозможность удовлетворения требований об оспаривании отцовства в случае применения искусственного оплодотворения. Поэтому суд должен отказать в удовлетворении иска.

Задача 3. Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 2021 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л. Петровым, администратором окса.

21 декабря 2021 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.

Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

14 ноября 2022 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

Ответ: Согласно ст. 48 КоБС РСФСР при установлении отцовства в случае рождения ребёнка у родителей, не состоящих в браке суд принимает во внимание следующие обстоятельства: совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребёнка и ответчиком до рождения ребёнка, совместное воспитание либо содержание ребёнка, доказательства, с достоверностью подтверждающие признание ответчиком отцовства.

В данном случае отсутствуют основания для признания В.Л. Петрова отцом ребёнка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Основы трудового права

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Трудовой кодекс РФ.

Вариант I

Задание 1. На предприятии для заключения трудового договора обратились следующие лица:

- а) подросток 15 лет, окончивший восемь классов общеобразовательной школы;
- б) офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ;
- в) домохозяйка, ранее нигде не работавшая;
- г) выпускник высшего учебного заведения.

Какие документы должен представлять каждый из вышеуказанных лиц? В течение какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу и какое значение имеет трудовая книжка?

Ответ: При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

1. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
2. Трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
3. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
4. Документ воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
5. Документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний.

В том случае, если работник поступает на работу впервые, трудовая книжка должна быть заведена работодателем в течение пяти дней с начала работы.

Задание 2. 17-летние подруги после окончания средней школы, желая, трудоустроится, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- менеджер в гостиницу;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

Ответ: Трудовая правоспособность возникает у граждан при достижении определенного возраста. Общая трудовая правоспособность возникает с 16 лет. Законодатель не связывает заключение трудового договора в этом возрасте с какими-либо дополнительными условиями. Но в законодательстве существуют ограничения на заключение трудовых договоров с лицами до 18 лет.

Задание 3. Семнадцатилетний ученик ПТУ Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет».

Какой длительности должно быть его рабочее время?

Ответ: Для учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, продолжительность смены составляет: - в возрасте от 16 до 18 лет - 3,5 часа.

Вариант 2

Задание 1. Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях в проектно-конструкторское бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли действия работодателя?

Ответ: Нет, не законны т.к. испытательный срок для большинства категорий работников не может превышать трех месяцев.

Задание 2. При производстве ремонтных работ по газоснабжению работник 17 лет, отработав дневную смену - семь часов, отказался от дальнейшего выполнения работы сверхурочно и покинул рабочее место, за что ему работодателем был объявлен выговор.

Дайте обоснованную правовую оценку действий работника и работодателя.

Ответ: Для работников в возрасте от 16 до 18 лет нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на 4 часа и составляет 36 часов в неделю. *Не допускается привлечение к сверхурочным работам:* работников в возрасте до 18 лет

Задание 3. Директор фирмы в связи с необходимостью срочного завершения отчета решил привлечь к сверхурочной работе бухгалтера Дмитриеву, имеющую двухлетнего сына. Дмитриева отказалась, ссылаясь на то, что ребенка надо вовремя забрать из яслей. На следующий день директор своим приказом лишил Дмитриеву надбавки за специальный режим работы.

Дайте обоснованную правовую оценку действий работодателя в отношении работника.

Ответ: *Допускается привлечение к сверхурочным работам с ограничениями:* женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет.

Привлечение этой категории работников допускается с их письменного согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья в соответствии с

медицинским заключением и работодатель в письменной форме ознакомил их с правом отказаться от сверхурочных работ.

Вариант 3

Задание 1. Работник завода «Химотекс» Соломатин, занятый на работе с вредными условиями труда и имеющий 30-часовую рабочую неделю, обратился с заявлением о внутреннем совместительстве. Ссылаясь на ТК РФ, работодатель не удовлетворил просьбу работника.

Правомерны ли действия работодателя?

Ответ: Нет не правомерны. Внутреннее совместительство возможно лишь в том случае, если работа по совместительству будет выполняться работником по другой профессии, специальности и должности и в свободное от основной работы время.

Задание 2. Клавдия Ивановна, будучи пенсионеркой по возрасту, заключила срочный трудовой договор с ООО «Май» о выполнении работы в должности контролера пропускного пункта.

Договор был заключен на период с 01.03.2011 г. по 31.10.2012 г.. В дальнейшем работодатель планировал найти на эту должность другого работника на постоянной основе, о чем сообщил пенсионерке.

По истечении указанного срока договора Клавдия Ивановна продолжала каждый день приходить на свое рабочее место, выполнять свою трудовую функцию. 16.11.2012 г. Клавдия Ивановна была ознакомлена с приказом о своем увольнении по п. 2 части первой ст. 77 ТК РФ «в связи с истечением срока трудового договора 31.10.2012 г.».

Правомерны ли действия работодателя?

Ответ: Нет не правомерны т.к. Если по истечении срока трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения, считается, что трудовой договор возобновлен на неопределенный срок, а значит, уже не может быть расторгнут по данному основанию.

Если же работодатель не хочет продлить отношения с работником, то он должен не менее чем за три дня предупредить его об увольнении в письменной форме.

Задание 3. В период испытательного срока работник отсутствовал на работе 12 дней. При этом он предоставил больничный лист на срок 10 дней. Определите, какой срок не будет засчитан в срок испытания. Какие меры воздействия имеет право применить администрация в связи с отсутствием работника на рабочем месте без уважительной причины?

Ответ: В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе соответственно 12 дней не будет засчитано в срок испытания. В случае такого однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей трудовой договор с ним может быть расторгнут по инициативе работодателя в соответствии с ТК.

Вариант 4

Задание 1. В заявлении о расторжении трудового договора указано : « Прошу уволить меня с 20 января». Определите последний срок, в который работник может отозвать свое заявление. С какого момента прекращаются трудовые правоотношения?

Ответ: Работник имеет право в любой момент без объяснения мотивов расторгнуть трудовой договор с работодателем, предупредив его об этом в письменной форме за две недели. До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление об увольнении по собственному желанию. В этом случае заявление считается неподанным и увольнение не производится. Исключением является ситуация, когда

на место работника, подавшего заявление об увольнении, в письменной форме приглашен другой работник, которому в соответствии с трудовым законодательством не может быть отказано в приеме на работу.

Задание 2. Семнадцатилетний студент СПО Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

Ответ: *Общая* трудовая правоспособность возникает с 16 лет. Законодатель не связывает заключение трудового договора в этом возрасте с какими-либо дополнительными условиями.

Задание 3. Водитель автотранспортного предприятия Цимбал был задержан работником ГАИ в свободное от работы время за управление собственным автомобилем в нетрезвом состоянии, за что был лишен права управления транспортными средствами сроком на 1 год.

Может ли этот факт быть основанием для расторжения с Цимбалом трудового договора? Если да, то при каких условиях?

Ответ: Может только в том случае, если основной вид деятельности у Цимбала связан с управлением транспортного средства.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства / Тема: Изменение и прекращение трудового договора

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Трудового кодекса РФ.

Вариант I

Задача 1. Токарь Зосимов не был допущен до работы мастером участка в связи с тем, что тот явился на работу в состоянии опьянения. На следующий день Зосимову было заявлено, что по распоряжению начальника цеха он отстраняется от работы до решения вопроса о его дисциплинарной ответственности.

Вопрос:

1) Кто и в каких случаях в соответствии с законодательством имеет право отстранить работников от работы? В каких случаях работник отстраняется от работы?

Ответ: Отстранение от работы - временное недопущение работника к исполнению трудовых обязанностей. Оно производится по основаниям, указанным в ТК, и в иных случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ. Недопустимы волевые действия работодателя, отстраняющего работника по своему усмотрению. В то же время отстранение от работы в случаях, предусмотренных законодательством, - это не право работодателя, а его обязанность.

Наиболее типичные основания отстранения от работы перечислены в ст. 76 ТК. К ним относятся:

- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. Факт такого состояния подтверждается медицинским заключением или соответствующим актом, который подписывается должностным лицом и лицами, являющимися свидетелями данного обстоятельства;

- непрохождение в установленном порядке обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда. Согласно ст. 214 ТК работник обязан проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда. Невыполнение этой обязанности исключает возможность продолжения работы;

- непрохождение в установленном порядке обязательного медицинского осмотра (обследования), а также обязательного психиатрического освидетельствования в случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ. Перечень категорий работников, обязанных проходить медицинские осмотры для определения пригодности этих работников к выполнению поручаемой работы, предупреждения профессиональных заболеваний и в целях охраны здоровья населения, содержится в ст. 213 ТК;

- выявление в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором;

- приостановление действия на срок до 2 месяцев специального права работника (лицензии, права на управление транспортным средством, права на ношение оружия, другого специального права) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, если это влечет за собой невозможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности.

Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором;

- требования органов и должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами. Такие требования могут, например, предъявлять должностные лица федеральной инспекции труда, органы санитарного надзора.

Перечень оснований отстранения от работы, предусмотренный ст. 76 ТК, не является исчерпывающим. В этой же статье указано, что могут быть и другие основания, предусмотренные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Вопрос:

2) На какой период времени работодатель отстраняет (не допускает к работе) работника?

Ответ: При всех основаниях работник отстраняется от работы на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся причиной для отстранения от работы. Это означает, что при отстранении от работы в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии работник отстраняется только на тот день, когда он находился в таком состоянии.

Вопрос:

3) Сохраняется ли на период отстранения от работы заработная плата?

Ответ: По общему правилу за время отстранения от работы (недопущения к работе) заработная плата работнику не начисляется. Исключения могут быть предусмотрены лишь ТК или иными федеральными законами. Так, согласно Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации" государственный служащий, допустивший должностной проступок, может быть временно (но не более чем на месяц), до решения вопроса о его дисциплинарной ответственности, отстранен от замещаемой должности гражданской службы с сохранением денежного содержания.

ТК, учитывая, что отстранение от работы не всегда обусловливается причинами, зависящими от работника, предусматривает в определенных случаях оплату за время отстранения от работы как за простой. Такая оплата производится в случаях отстранения от работы работника, который не прошел обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда либо обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр (обследование) не по своей вине.

Вопрос:

4) Правомерны ли действия администрации в данной ситуации?

Ответ: В данной ситуации действия администрации были не правомерны, т.к. работник должен быть отстранён только на тот день, когда он находился в состоянии алкогольного опьянения. На следующий день Зосимов должен был приступить к работе.

Вариант 2

Ситуация 1. Комендант общежития Аграрного университета Ваньшина подала заявление об увольнении по собственному желанию. По истечению двух недель администрация университета заявила о том, что она не может найти другого подходящего работника, в связи с этим отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку.

Вопрос:

1) Правомерны ли действия работодателя (администрации вуза) и каковы права Ваньшиной в данной ситуации?

Ответ: Действия работодателя (администрации вуза) не правомерны. Руководитель Аграрного университета распоряжением должен установить лицо, которое уполномочено на прием материальных ценностей.

Сроки увольнения по собственному желанию

По общему правилу, закрепленному в Трудовом кодексе, работник должен предупредить работодателя о предстоящем увольнении не позднее чем за две недели. Течение этого срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления об увольнении.

Однако так называемый двухнедельный срок отработки может быть сокращен по соглашению между работником и работодателем. К тому же, закон не обязывает работника в течение срока предупреждения об увольнении находиться на рабочем месте. Он может уйти в отпуск, на больничный и т.п., при этом сроки увольнения не изменятся.

Из общего правила о двухнедельной отработке есть законодательно закрепленные исключения. Так, при увольнении в период испытания срок предупреждения об увольнении составляет три дня, а при увольнении руководителя организации - один месяц.

Расчет при увольнении по собственному желанию

Расчет при увольнении по собственному желанию, так же как и по другим основаниям, должен быть произведен в день увольнения, то есть в последний день работы. Расчет при увольнении предполагает выплату всех причитающихся работнику сумм: заработной платы, компенсации за неиспользованные отпуска, выплат, предусмотренных коллективным и трудовым договором. Если увольняемый сотрудник использовал отпуск авансом, производится перерасчет выплаченных отпускных, соответствующая сумма удерживается из заработной платы при окончательном расчете.

В случае если работник в день увольнения отсутствовал на работе и не смог получить расчет, он вправе обратиться за ним в любое другое время. Причитающаяся ему сумма должна быть выплачена не позднее следующего дня после обращения.

Вопрос:

2) Каковы порядок и условия расторжения трудового договора по инициативе работника? Что необходимо от работника для увольнения по собственному желанию?

Ответ: Порядок увольнения по собственному желанию предполагает, прежде всего, написание работником заявления на увольнение. В заявлении указывается дата увольнения и его основание («по собственному желанию»), оно должно быть подписано работником с указанием даты составления.

Указывать в заявлении причину увольнения по собственному желанию необязательно. Однако если обстоятельства требуют уволиться без отработки, то причину указать необходимо, к тому же работники кадровой службы могут попросить подтвердить её документально. В остальных случаях достаточно фразы "прошу уволить меня по собственному желанию такого-то числа".

Вопрос:

3) На ком лежит обязанность оформления, кроме заявления, всех остальных документов, а также производства всех процедур (передачи товарно-материальных ценностей, производства расчёта)?

Ответ: После того, как заявление на увольнение передано в кадровую службу, составляется приказ об увольнении. Обычно используется унифицированная форма такого приказа (форма № Т-8), утвержденная постановлением Госкомстата от 05.01.2004 №1. В приказе необходимо сделать ссылку на п.3 ч.1 ст.77 ТК РФ, а также привести реквизиты заявления работника. Работника нужно ознакомить с приказом об увольнении под роспись. Если приказ невозможно довести до сведения увольняемого (он отсутствует или отказался ознакомиться с приказом), то на документе делается соответствующая запись.

Расчет при увольнении по собственному желанию, так же как и по другим основаниям, должен быть произведен в день увольнения, то есть в последний день работы. Расчет при увольнении предполагает выплату всех причитающихся работнику сумм: заработной платы, компенсации за неиспользованные отпуска, выплат, предусмотренных коллективным и трудовым договором. Если увольняемый сотрудник использовал отпуск авансом, производится перерасчет выплаченных отпускных, соответствующая сумма удерживается из заработной платы при окончательном расчете.

В случае если работник в день увольнения отсутствовал на работе и не смог получить расчет, он вправе обратиться за ним в любое другое время. Причитающаяся ему сумма должна быть выплачена не позднее следующего дня после обращения.

Вопрос:

4) Вправе ли Ваньшина по истечению двухнедельного срока предупреждения оставить работу?

Ответ: В соответствии с Трудовым кодексом Ваньшина вправе оставить работу по истечению двухнедельного срока.

Вариант 3

Задача 3. При приёме на работу на должность экономиста финансового отдела в отделе кадров от Смирновой потребовали следующие документы: 1) паспорт; 2) трудовую книжку; 3) диплом о высшем образовании; 4) справку о состоянии здоровья; 5) характеристику с прежнего места работы; 6) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

Вопрос:

1) Правомерно ли требование работодателя о предоставлении Смирновой всех перечисленных документов?

Ответ: Не правомерно требование справки о состоянии здоровья и характеристики с прежнего места работы.

Вопрос:

2) Какие документы, и в каких случаях лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю? Охарактеризуйте каждый из предъявляемых документов при заключении трудового договора.

Ответ: При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

В отдельных случаях с учетом специфики работы Трудовым Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных Трудовым Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования оформляются работодателем.

В случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку.

Вариант 4

Задача 4. Гражданин Карасёв 10 марта обратился в отдел кадров завода с заявлением о приёме на работу в качестве штамповщика 3-го разряда. В отделе кадров приняли заявление, где получили его согласие на прохождение месячного испытательного срока и направили его в цех. 11-го марта Карасёв приступил к работе. Приказ же о его приёме на работу был издан лишь 14 марта. Отработав две недели, Карасёв заболел и неделю находился на лечении по больничному листу. Когда же он в начале четвёртой недели вышел на работу, то был вызван в отдел кадров, где ему был объявлен приказ директора о том, что со следующего дня он увольняется как не выдержавший испытательного срока.

Вопрос:

1) Является ли приказ (распоряжение) о приёме на работу формой трудового договора?

Ответ: Условие об испытательном сроке обязательно должно быть прописано в трудовом договоре и продублировано в приказе о приеме на работу (ч. 1 ст. 68 ТК РФ). Бывают ситуации, когда работодатели, не заключают с работником трудовой договор до окончания испытательного срока. Вместо этого руководитель издает приказ о приеме на работу, в котором указывается, что сотрудник был принят с испытательным сроком. Если впоследствии сотрудник не подошел компании, его увольняют как не прошедшего испытание, ссылаясь на приказ. Однако такая схема противоречит закону и трудовая инспекция может оштрафовать компанию при проведении проверки.

В такой ситуации, во-первых, не будет документального подтверждения установления испытательного срока (работник будет считаться фактически допущенным к работе), а во-вторых, компании грозит штраф в размере от 30 до 50 тысяч рублей (ст. 5.27 КоАП РФ) в связи с тем, что приказ о приеме на работу должен полностью соответствовать условиям трудового договора (ст. 68 ТК РФ), в нем указывается номер договора, соответственно, такой приказ издается руководителем только тогда, когда трудовой договор уже заключен.

Вопрос:

2) На основании наступления, какого юридического факта возникло у Карасёва трудовое правоотношение?

Ответ: Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен.

Вопрос:

3) На какой стадии определяется соглашением сторон условие об установлении испытания?

Ответ: Условие об испытательном сроке обязательно должно быть прописано в трудовом договоре и продублировано в приказе о приеме на работу (ч. 1 ст. 68 ТК РФ).

Вопрос:

4) Если в трудовом договоре нет условия об испытании работника, то, что это может означать?

Ответ: Бывают ситуации, когда работодатели, не заключают с работником трудовой договор до окончания испытательного срока. Вместо этого руководитель издает приказ о приеме на работу, в котором указывается, что сотрудник был принят с испытательным сроком. Если впоследствии сотрудник не подошел компании, его увольняют как не прошедшего испытание, ссылаясь на приказ. Однако такая схема противоречит закону и трудовая инспекция может оштрафовать компанию при проведении проверки.

В такой ситуации, во-первых, не будет документального подтверждения установления испытательного срока (работник будет считаться фактически допущенным к работе), а во-вторых, компании грозит штраф в размере от 30 до 50 тысяч рублей (ст. 5.27 КоАП РФ) в связи с тем, что приказ о приеме на работу должен полностью соответствовать условиям трудового договора (ст. 68 ТК РФ), в нем указывается номер договора, соответственно, такой приказ издается руководителем только тогда, когда трудовой договор уже заключен.

5) Правомерно ли назначение испытания Карасёву?

Назначение испытания Карасёву было не правомерно.

6) Является ли законным увольнение Карасёва, и где он может обжаловать решение об увольнении, если считает его незаконным?

Увольнение Карасёва является незаконным.

Документ, который работодатель может составить перед тем, как сотрудник приступит к работе, - это индивидуальный план на время испытательного срока. В этом документе прописываются основные обязанности сотрудника, этапы работы, задания и сроки их выполнения, а также назначается так называемый наставник, который будет оценивать выполненную работу. С индивидуальным планом сотрудника нужно будет ознакомить под роспись.

Неудовлетворительный результат испытания сотрудника должен подтверждаться документально. Если работодатель составлял для сотрудника индивидуальный план работы, то результаты отмечают наставником непосредственно в этом документе с оценкой результата и замечаниями. Если же индивидуальный план не составлялся, то можно давать сотруднику письменные контрольные задания с указанием сроков для их исполнения, а затем оценивать и фиксировать результаты.

Ошибки работника необходимо фиксировать и оформлять документально: в качестве таких документов могут выступать докладные, служебные записки непосредственного начальника о нарушении работником должностной инструкции или трудового договора, приказы о наложении взысканий, замечания в письменной форме, акты о выпуске бракованной продукции, некачественном выполнении работы. С такими документами сотрудника желательно знакомить под роспись, а после каждого «промаха» требовать объяснительную записку.

Если никакие акты, докладные либо иные документы не составлялись, а распоряжения выдавались устно то, в этом случае придется создавать специальную комиссию для определения окончательных результатов испытания. Решение комиссии оформляется протоколом.

Если по результатам испытания очевидно, что работник не годится для предлагаемой работы, то ему нужно сообщить о предстоящем увольнении. Сделать это можно не позднее чем за три рабочих дня до истечения срока испытания (ч. 1 ст. 71 ТК РФ). Если указанный срок

будет нарушен, то такое основание увольнения, как непрохождение испытательного срока, не будет актуально и сотрудника можно будет уволить только по общим основаниям. Лучше всего направить сотруднику сообщение о предстоящем увольнении в письменной форме - уведомлением. На уведомлении работник должен написать: «Уведомление об увольнении по итогам испытательного срока вручено», поставить свою подпись и дату. Оригинал уведомления остается у работодателя, сотруднику же вручается его копия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Трудовой распорядок

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Трудового кодекса РФ.

Вариант I

Задача 1. Машинист локомотива Пресняков прибыл на смену в состоянии алкогольного опьянения. Инструктор Авдеев отстранил его от поездки. Приказом по депо станции «Армавир» Преснякову объявлен выговор, на три месяца его лишили права управления локомотивом и перевели на этот срок слесарем в ремонтный цех. Пресняков обратился в КТС с просьбой отменить взыскание, мотивируя тем, что за одно нарушение трудовой дисциплины он получил 3 взыскания, что противоречит трудовому законодательству.

Вопросы:

1. Сколько взысканий объявлено Преснякову?
2. Какое решение должна принять КТС?

Ответ: Преснякову объявлено 2 взыскания: выговор и лишения права управления, которое автоматически влечет за собой перевод на другую работу на время лишения права. Выговор отменить, т.к. не может быть 2 взыскания за одно нарушение.

За данное нарушение действительно взыскание лишение права управления сроком на три месяца.

Вариант 2

Задача 1. Машиниста локомотива ОПМС-27 Михеева за превышение установленной скорости движения, повлекшее аварию, лишили премии за месяц, объявили выговор и перевели кочегаром сроком на 6 месяцев.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия начальника в отношении Михеева?

2. Какими нормативными актами следует руководствоваться в данном случае? Приведет ли истечение шестимесячного срока к восстановлению Михеева на прежней работе?

Ответ: За превышение установленной скорости движения, повлекшее аварию предусмотрены взыскания в виде: увольнения или лишения свидетельства управления сроком до 1 года с одновременным переводом машиниста в слесари или кочегары. Лишение премии правомерно. Если только перевели без лишения свидетельства, то срок не указывается, а новая работа при переводе становится постоянной. Руководствуемся Положением о дисциплине работников железнодорожного транспорта РФ и ТК РФ. После истечения 6 месяцев, если было лишение свидетельства, восстановление на прежней работе может произойти только после прохождения испытания – это обязательное условие, не утратил ли работник профессиональные навыки.

Действия начальник неправомерны, т. к. он применил два дисциплинарных взыскания за одно правонарушение: выговор и перевод.

Вариант 3

Задача 1. За проезд запрещающего сигнала, повлекший крушение грузового состава, машинист локомотива станции Ростов-на-Дону Шведов уволили. Шведов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, объяснив, что за период работы он никогда не подвергался дисциплинарным взысканиям.

Вопрос: Законно ли требование Шведова?

Ответ: нет. Машинист входит в перечень работников, которые могут быть уволены за однократное совершение дисциплинарного нарушения, а именно за проезд запрещающего сигнала или превышение скорости, повлекшее крушение.

Вариант 4

Задача 1. Машинист электровоза Поляков за проезд запрещающего сигнала светофора и создание на участке движения аварийной обстановки приказом переведен на работу в Управление сигнализации пути. Поляков не отрицал своей вины, но обратился в КТС с просьбой отменить наложенное на него взыскание, поскольку он переведен без учета профессии и без указания срока.

Вопрос: Правомерно ли требование Полякова?

Ответ: При переводе необходимо учитывать профессию, поэтому в этом вопросе Поляков прав. Но при переводе срок не указывается, а работа становится постоянной. Руководство допустило ошибку, не учтя профессию при переводе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 2. Основы российского законодательства /

Тема: Заработная плата. Гарантии и компенсации

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт, при необходимости использование Гражданского кодекса РФ, Трудового кодекса РФ.

Вариант I

Задача 1. Старший специалист дирекции фирмы «Комсет» Новаковская, имея диплом о высшем образовании по специальности «Бухгалтер-экономист», поступила в заочную аспирантуру Краснопольского государственного университета по специальности «Финансы и кредит». Когда она обратилась с заявлением о предоставлении ей учебного отпуска для участия на экзаменационной сессии, начальник отдела кадров организации заявление не принял и объяснил, что отпуск ей не положен, поскольку она получает второе высшее образование.

Дайте правовую оценку и обоснование действий начальника отдела кадров.

Ответ: ТК РФ, Статья 173. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам

Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры по заочной и очно-заочной формам обучения и успешно осваивающим эти программы, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для:

- прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно - по 40 календарных дней, на каждом из последующих курсов соответственно - по 50 календарных дней (при освоении образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки на втором курсе - 50 календарных дней);

- прохождения государственной итоговой аттестации - до четырех месяцев в соответствии с учебным планом осваиваемой работником образовательной программы высшего образования;

Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

- работникам, допущенным к вступительным испытаниям, - 15 календарных дней;

- работникам - слушателям подготовительных отделений образовательных организаций высшего образования для прохождения итоговой аттестации - 15 календарных дней;

- работникам, обучающимся по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры по очной форме обучения, совмещающим получение образования с работой, для прохождения промежуточной аттестации - 15 календарных дней в учебном году, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов - четыре месяца, для сдачи итоговых государственных экзаменов - один месяц.

Работникам, успешно осваивающим имеющие государственную аккредитацию программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры по заочной форме обучения, один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения соответствующей организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обратно.

Работникам, осваивающим имеющие государственную аккредитацию программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры по заочной и очно-заочной формам обучения на период до 10 учебных месяцев перед началом прохождения государственной итоговой аттестации устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на 7 часов. За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

По соглашению сторон трудового договора сокращение рабочего времени производится путем предоставления работнику одного свободного от работы дня в неделю либо сокращения продолжительности рабочего дня в течение недели.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением по не имеющим государственной аккредитации программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, устанавливаются коллективным договором или трудовым договором.

В ТК РФ закреплены данные нормы для получения высшего образования впервые. Получение высшего образования состоит из трех ступеней: бакалавриат – магистратура – аспирантура. В данном случае сотрудник перешел на третью ступень получения первого высшего образования и действия начальника отдела кадров неправомерны.

Вариант 2

Задача 1. Директор предприятия за нарушение дисциплины труда перевел слесаря-сборщика 5-го разряда Ибрагимову разнорабочим в гальванический цех (вредное производство).

Правомерно ли решение работодателя? Какими нормативными актами определяются права и обязанности работодателя по обеспечению дисциплины труда в организации?

Ответ: Решение неправомерно. Согласно Ст. 192 ТК РФ За нарушение дисциплины труда следует:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

При переводе сотрудника необходимо его заявление.

Права и обязанности работодателя по обеспечению дисциплины труда в организации регламентируются правилами внутреннего трудового распорядка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 3. Антикоррупционная политика РФ на современном этапе /

Тема: Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации

2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт.

Вариант I

Задача 1. Гражданский служащий Петров И.В. был отстранен от замещаемой должности гражданской службы на 5 дней для урегулирования конфликта интересов. За этот период ему не выплачено денежное содержание, так как он не исполнял должностные обязанности. Обоснованно ли не произведена данная выплата?

Решение: Нет, не обоснованно, так как в соответствии с ч. 2.1. ст. 32 Федерального закона от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 79-ФЗ) гражданский служащий может быть отстранен от замещаемой должности гражданской службы (не допущен к исполнению должностных обязанностей) на срок, не превышающий 60 дней со дня принятия решения об урегулировании конфликта интересов или о проведении проверки. Указанный срок может быть продлен до 90 дней лицом, принявшим соответствующее решение. При этом гражданскому служащему сохраняется денежное содержание на все время отстранения от замещаемой должности гражданской службы (исполнения должностных обязанностей).

Вариант 2

Задача 1. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение?

Решение: Да обоснованно, так как согласно ст. 9 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

Согласно подп.10 ч.1 ст. 16 Федерального закона № 79-ФЗ гражданский служащий не может находиться на гражданской службе при утрате представителем нанимателя доверия к гражданскому служащему, в том числе в случаях неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Вариант 3

Задача 1.

Гражданский служащий Сидоров А.А. в интервью, опубликованном в местной газете, высказал суждение, касающееся решения государственного органа, в котором он замещает должность гражданской службы. По данному факту проведена служебная проверка, которой было установлено, что это не входило в должностные обязанности Сидорова А.А. За нарушение данного запрета Сидоров А.А. был уволен с гражданской службы.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Решение: Увольнение Сидорова А.А. является правомерным, так как одним из оснований увольнения с гражданской службы в соответствии с подпунктом 14 ч.1 ст. 33

Федерального закона № 79-ФЗ служит нарушение запретов, связанных с гражданской службой, предусмотренных статьей 17 данного закона. Согласно подп.10 ст. 17 гражданскому служащему запрещается допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, включая решения вышестоящего государственного органа либо государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность гражданской службы, если это не входит в его должностные обязанности.

Вариант 4

Задание 1. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Решение: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее – Закон № 25-ФЗ) трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 3. Антикоррупционная политика РФ на современном этапе /

Тема: Антикоррупционная политика как явление

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт.

Задача 1. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И. В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными?

Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Какие действия необходимо предпринять Усику?

Укажите виды ответственности, которые могут быть применены к указанным лицам.

Ответы: Да, действия Ивановой являются коррупционными.

Да, приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность.

Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан. Дача взятки при отсутствии обстоятельств, отягчающих ответственность, наказывается штрафом до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трёх лет.

Задача 2. Сазонов Н. А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М. Г. – ведущем специалисте того же департамента.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте?

Какие действия необходимо предпринять супругам и какие последствия могут возникнуть в случае их непринятия.

Ответы: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому — есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении. Кто-то из них должен уйти в другой отдел или иное подразделение. Сазоновы могут быть привлечены к таким видам ответственности как выговор, замечание и увольнение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 3. Антикоррупционная политика РФ на современном этапе /

Тема: Законодательная основа антикоррупционной политики

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт.

Вариант I

Задача 1. Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.

Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?

Вариант 2

Задача 1. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Гера- симтранс лтд.» гражданин

Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

Вариант 3

Задача 1. Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?

Вариант 4

Задача 1. Владелец аукционного дома доктор искусствоведения Еликян во время пребывания в служебном кабинете заместителя начальника управления культуры Министерства Цальникова в связи с дачей объяснений по результатам проведенной в аукционном доме проверки обратил внимание на украшающую кабинет картину. Еликян высказал восхищение техникой исполнения, восторженно отзывавшись о ранее не встречавшемся стиле исполнения, сочетающем технику постмодернизма с элементами примитивизма и импрессионизма. Уточнив, что полотно исполнено не, как предполагал Еликян, Нико Пиросмани, а Цальниковым совместно с его 7-летней дочерью Ефросиньей и принадлежит Цальникову, так как является подарком, полученным им на 23 февраля, Еликян предложил выставить полотно на аукцион с предварительной оценкой 10 тыс. долларов США.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 3. Антикоррупционная политика РФ на современном этапе /

Тема: Создание механизма реализации антикоррупционной политики

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт.

Задача 1. Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

Задача 2. Преподаватель одного из государственных вузов Николаев во время семинара неоднократно делал замечания студенту Давыдову в связи с его поведением. После того как Давыдов в третий раз проигнорировал замечание, Николаев нанес ему удар рукой в лицо.

Образует ли содеянное Николаевым состав должностного преступления? Почему? Влияет ли на квалификацию содеянного принадлежность вуза к ведомствам (медицинская академия, милицейский вуз, вуз министерства обороны и т. д.)?

Задача 3. Борисов был зачислен на должность внештатного инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления.

В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений.

Борисов вместе с другим внештатным инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 10 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы.

Как квалифицировать действия Борисова? Какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Раздел 3. Антикоррупционная политика РФ на современном этапе /

Тема: Международное сотрудничество по противодействию коррупции

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - кабинет Экономика организации
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться: бумагой, ручкой.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения является решение задачи со ссылкой на законодательный акт.

Вариант I

Задача 1. Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарёв получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарёв жилой площадью обеспечен.

Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаём и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?

Задача 2. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Гера-симтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

Вариант 2

Задача 1. Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?

Задача 2. Владелец аукционного дома доктор искусствоведения Еликян во время пребывания в служебном кабинете заместителя начальника управления культуры Министерства Цальникова в связи с дачей объяснений по результатам проведенной в аукционном доме проверки обратил внимание на украшающую кабинет картину. Еликян высказал восхищение техникой исполнения, восторженно отозвавшись о ранее не встречавшемся стиле исполнения, сочетающем технику постмодернизма с элементами примитивизма и импрессионизма. Уточнив, что полотно исполнено не, как предполагал Еликян, Нико Пиросмани, а Цальниковым совместно с его 7-летней дочерью Ефросиньей и принадлежит Цальникову, так как является подарком, полученным им на 23 февраля, Еликян предложил выставить полотно на аукцион с предварительной оценкой 10 тыс. долларов США.

Каким образом следует поступить Цальникову?

Вариант 3

Задача 1. Бабушка заместителя начальника отдела департамента потребительского рынка Министерства Счастливецова высказала намерение передать в дар внуку 51 процент акций ОАО «Оптовик». Счастливецов обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с

заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему разрешение на принятие указанного дара.

Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливицеву?

Задача 2. Работник департамента кадров федерального агентства С. С. Марецкий в установленный законодательством срок — до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С. С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Вариант 4

Задача 1. Н. А. Сазонов — начальник отдела департамента Министерства женился на М. Г. Матвеевой — ведущем специалисте того же отдела.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

Задача 2. Работники кадрового органа министерства Е. В. Брусов и К. О. Буц размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин М. С. Коротков и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно решил задачи, используя при ответе ссылки на законодательные акты.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 85% задач, правильно изложил решение, но нет ссылок на законодательные акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 65% задач, допустил ошибки в ответе.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

ЗАДАНИЕ 4

Практические занятия ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Конституционное право

Название практической работы: Решение ситуационных задач по конституционному праву.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки решения ситуационных задач по конституционному праву.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 02

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое конституция?
2. Назовите органы власти в РФ?
3. Каковы источники конституционного права РФ?

Задания для практического занятия:

Ситуационная задача 1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Ответ: В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о., директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

Ситуационная задача 2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ответ: Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

Ситуационная задача 3. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений.

Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

Ответ: Решение об отказе в принятии жалобы. Вопрос, поставленный Маркиной, явно не подведомственен Конституционному суду.

Ситуационная задача 4. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

Ответ: Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Ситуационная задача 5. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

Ответ: Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Ситуационная задача 6. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

Ответ: Гражданин Петров может отказаться от дачи свидетельских показаний. Статья 51 Конституции РФ предусматривает право гражданина отказаться от дачи свидетельских показаний в отношении себя и своих близких родственников. Следовательно, Петров может давать показания только по своему желанию.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Кто в РФ обязан соблюдать Конституцию и законы?
2. Назовите органы власти в РФ.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Конституционное право

Название практической работы: Изображение графической структуры функций государственного управления.

Ведущая дидактическая цель: определять место каждого органа власти в системе государственной власти РФ, понимать степень влияния каждого органа власти на другие органы государственной власти.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 02

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК

Содержание работы:

1. Выполнение заданий.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто входит в состав Государственной Думы, как происходят выборы?
2. Кто может стать депутатом ГД, какой оплачиваемой деятельностью могут заниматься депутаты?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Осуществляя свои полномочия, Президент РФ издает специальные акты - указы и распоряжения, которые обязательны для исполнения на всей территории РФ, не должны противоречить Конституции и законам Российской Федерации.

Выпишите основные функции Президента РФ, перечислите основные требования к кандидату в Президенты.

Задание 2. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент РФ обладает неприкосновенностью. Это означает, что против него нельзя возбудить уголовное дело, привлечь его к административной ответственности, принудительно доставить в суд, арестовать, подвергнуть обыску и личному досмотру. Вместе с тем, неприкосновенность Президента РФ не означает отсутствия у него всякой ответственности. В случае совершения им преступления Президент РФ может быть отрешен от должности и, как следствие этого, лишен неприкосновенности.

Выпишите варианты досрочного прекращения полномочий Президента РФ.

Вопросы и задания для закрепления:

1. В каком случае ГД может быть досрочно распущена Президентом?
2. В чем состоит основная функция Федерального Собрания?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Конституционные права и свободы граждан

Название практической работы: Классификация государственных органов России на основе теории разделения властей.

Ведущая дидактическая цель: организовать полноценную поисковую деятельность по осознанному усвоению обучающимися учебного содержания, содействовать становлению умений анализа, обобщения, рассуждения.

Формируемые ОК/умения: ОК 05, ОК 09

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК

Содержание работы:

1. Выполнение заданий.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Могло ли политическое развитие привести к появлению другого положения трёх ветвей власти?

2. Почему основные положения теории разделения властей были сформулированы в эпоху Просвещения?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Проанализируйте статьи 10, 90, 110, 118 Конституции РФ и ответить на вопрос: «Как принцип разделения властей закреплён в Конституции РФ?»

Задание 2. Проанализируйте статьи 83 и 84 Конституции РФ и ответить на вопрос: - Каким образом Президент РФ может оказать влияние на Государственную Думу и Правительство?

Задание 3. Проанализируйте статью 125 Конституции РФ и ответить на вопрос: – Каким образом Конституционный суд может повлиять на Государственную Думу и на Президента?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Как бы изменилась политическая ситуация в России после реализации проекта М.М. Сперанского?

2. Конституция США – образец демократичности?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Конституционные права и свободы граждан

Название практической работы: Определение конституционных прав и свобод граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки по определению конституционных прав и свобод граждан РФ: политические, экономические, социальные, культурные.

Формируемые ОК/умения: ОК 05, ОК 09

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК

Содержание работы:

1. Выполнение заданий.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что означает понятие «правовой статус личности»?
2. Какими личными правами обладают граждане нашей страны?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Изучите главу 2 Конституции РФ и заполнить таблицу: «Основные права граждан РФ».

Гражданские права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права

Задание 2. Статья 7 Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ.

Задание 3. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Каковы основные обязанности граждан РФ?
2. Кто такой Уполномоченный по правам человека?
3. Что понимается под международным гуманитарным правом?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Основы гражданского законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач по гражданскому праву.

Ведущая дидактическая цель: развитие умения решения ситуационных задач в области гражданского права.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 02

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое гражданское право?

2. Какие личные неимущественные права знаете?

Задания для практического занятия:

Ситуационная задача 1. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Ответ: Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

Ситуационная задача 2. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

Ответ: Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

Ситуационная задача 3. Пешеход Кривой переходил дорогу в неположенном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получил небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинены механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

Ответ: Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Таким образом, для возникновения деликтного обязательства в рассматриваемом случае необходимо наличие следующих условий: вина пешехода, противоправность его поведения, наступление вреда, а также существование между ними причинной связи. Если будут установлены все эти условия возникновения дорожно-транспортного происшествия, то вред в виде механических повреждений автомобиля подлежит возмещению пешеходом в полном объеме.

Вместе с тем в силу ст. 1079 ГК РФ владелец источника повышенной опасности несет ответственность за вред, причиненный автомобилем, независимо от вины. Он освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Кроме того, владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ. Исходя из пункта 2 статьи 1083 ГК РФ

при наличии вины гражданина (пешехода) и отсутствии вины причинителя вреда в случаях, когда его ответственность наступает независимо от вины, размер возмещения должен быть уменьшен или в возмещении может быть отказано, если законом не предусмотрено иное. Однако при причинении вреда жизни или здоровью гражданина (пешехода) отказ в возмещении вреда не допускается.

Таким образом, в силу статей 1079 и 1083 ГК РФ при наличии вины гражданина (пешехода) в дорожно-транспортном происшествии не исключается ответственность и владельца источника повышенной опасности, если гражданину (пешеходу) при этом причинен вред жизни или здоровью.

Ситуационная задача 4. Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. Какое будет решение суда?

Ответ: Согласно ч. 2 ст. 581 ГК РФ обязанности дарителя, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам), если иное не предусмотрено договором дарения.

Ситуационная задача 5. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков (4 балла). Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

Ситуационная задача 6. Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нет. Официальные акты в силу части четвертой Гражданского кодекса РФ не охраняются авторским правом, а значит могут свободно распространяться.

Ситуационная задача 7. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

Ответ: Да. Согласно ст. 1484 Гражданского кодекса РФ право на размещение товарного знака в сети «Интернет», в том числе в доменном имени и при других способах адресации – это реализация имущественного исключительного права на товарный знак. Поэтому подобные действия без согласия правообладателя прав на товарный знак не правомерны.

Ситуационная задача 8. В феврале Никитину, имеющему в собственности дом, расположенный на земельном участке, на берегу реки, сообщили, что его участок будет выкуплен государством в связи с необходимостью в строительстве моста. При этом

строительство необходимо начать уже апреле, чтобы завершить в теплое время года. Собственнику дома обещают выплаты в размере рыночной стоимости земли и всех построек. Нарушены ли права собственника и, если да, то какие?

Ответ: Да. Собственник должен быть уведомлен об изъятии не менее чем за год (ст. 279 ГК). В состав выкупной цены входит не только рыночная стоимость недвижимого имущества, но и все убытки, причиняемые собственнику в связи с изъятием участка (п. 2 ст. 281).

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что представляет собой гражданское право как самостоятельная отрасль российского права? Какие отношения оно регулирует?

2. К какой сфере – частного или публичного права – относится гражданское право? Ответ обоснуйте.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Основы гражданского законодательства.

Название практической работы: Регулирование и защита прав граждан ГК РФ.

Ведущая дидактическая цель: развитие умения определять и решать ситуационные задачи по определению дееспособности граждан, понятие опеки, попечительства, порядок признания гражданина недееспособным, ограниченно дееспособным, умершим и безвестно отсутствующим.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 02

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение заданий.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Особенности предмета и метода гражданского права.
2. Что составляет содержание гражданского правоотношения?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Используя статьи конституции РФ и ГК составить таблицу: «Имущественные и неимущественные права граждан».

Имущественные права граждан	Личные неимущественные права граждан

Задание 2. Определите в соответствии со ст. 152 ГК РФ Последствия, которые могут применяться к лицу, использовавшему имя человека способами или в форме, которые затрагивают его честь, достоинство или деловую репутацию.

Задание 3. Семнадцатилетний Кононенко управляя мотоциклом не справился с управлением и совершил наезд на автомашину принадлежащую гражданке Исаевой. В результате ДТП гражданке Исаевой был причинен легкий вред здоровью, который был оценен в 30 тысяч рублей, как же ущерб был причинен имуществу гражданки Исаевой, - который был оценен в результате технической экспертизы в 46 тысяч рублей. Так как страхового полиса ОСАГО у Кононенко не оказалось, Исаева предъявила иск к Кононенко и солидарно к его родителям о возмещении причиненных ей убытков в сумме 76 тысяч рублей. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что Кононенко работает по трудовому договору и год назад решением суда был признан полностью дееспособным. Какое решение должен вынести суд?

Задание 4. Ефимова обратилась с заявлением в суд, об объявлении ее отца- Яковлева умершим. В заявлении она указала, что Яковлев являлся моряком на рыболовецком судне, десять месяцев назад, в сильный шторм судно потерпело крушение. Яковлев пропал без вести. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Яковлева. Ефимова мотивировала свою просьбу тем, что органы ЗАГСА отказывают в регистрации смерти ее отца без решения суда. Какое решение должен вынести суд?

Задание 5. Решением местной Администрации семнадцатилетней Уваровой было разрешено вступить а брак с Евтуховым до достижения восемнадцати лет. После регистрации брака супруги переехали в двухкомнатную квартиру, подаренную им на свадьбу родителями Евтухова. Квартира требовала капитального ремонта. Для его скорейшего осуществления Уварова решила продать автомобиль, перешедший к ней по завещанию бабушки. Уварова заключила договор купли-продажи автомобиля с Дорониным. Родители Уваровой были против данной сделки, так как иногда пользовались автомобилем для поездок на дачу. Так как Уварова, ответила на просьбу родителей не продавать автомобиль отказом, они обратились в суд с иском

о признании договора купли-продажи автомобиля заключенного между Уваровой и Дорониным недействительным, так как он был совершен их несовершеннолетней дочерью без их согласия. Какое решение должен вынести суд?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Как называется в РФ высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным делам?
2. С какого возраста гражданину Российской Федерации принадлежат основные права и свободы человека?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Основы наследственного права

Название практической работы: Решение ситуационных задач по наследственному праву.

Ведущая дидактическая цель: развитие умения решения ситуационных задач в области наследственного права.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 02

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое наследственное право?
2. Кто является наследниками первой очереди?
3. Каковы основания наследования?

Задания для практического занятия:

Ситуационная задача 1. Гр-н Петров И.И. обратился в суд с иском о разделе имущества, полученного им в порядке наследования после смерти своей супруги. В исковом заявлении и в ходе судебного заседания он указал, что при жизни супруга приобрела автомашину, гараж, дачу в порядке дарения от своей матери. Имеется имущество, приобретенное им совместно с супругой (квартира, предметы домашнего обихода, бытовая техника, которые находятся в квартире). При жизни его супруга оставила завещание, которым определила наследниками его и своего двоюродного брата Розанова И.М. в равных долях. Розанов И.М.- инвалид детства. Вопрос: как суд должен разрешить спор между наследниками, подготовьте мотивированное решение.

Ситуационная задача 2. После смерти гр-на Иванова Р.К. к нотариусу обратилась его тетка, указав, что она нетрудоспособна в силу возраста (ей 70 лет). По имеющейся информации Иванов Р.К. оставил завещание в пользу своей несовершеннолетней дочери, которую он удочерил за два месяца до смерти. Полагает, что ребёнок не имеет права на наследство, так как не проживала с Ивановым при его жизни. Вопрос: что должен ответить нотариус обратившейся? В каком порядке усыновленные наследуют после смерти усыновителей?

Ситуационная задача 3. К адвокату обратился гр-н В. и просит дать разъяснения о возможности приобретения им наследства после смерти его двоюродного дедушки. При этом он рассказал, что двоюродный дедушка проживает со своей семьей в Канаде, где имеет на праве собственности небольшой домик, две автомашины. Семья этого дедушки состоит из его супруги, троих детей, восьми внуков. По имеющейся информации, он написал завещание, в котором не поименовал своего внучатого племянника (гр-на В). Состояние здоровья гр-на В. тяжелое, он является инвалидом второй группы.

Подготовьте рекомендации гр-ну В. по его ситуации и вопросу.

Ситуационная задача 4. Гражданка Сидорова обратилась к адвокату с вопросом о правомерности притязаний на наследственное имущество двух своих дочерей. При этом она дала следующие пояснения. Её сын и сноха погибли в автомобильной катастрофе. У них остались несовершеннолетние дети: дочь Ольга, 10 лет, сын Александр, 14 лет. У снохи от первого брака имеется сын Константин, 17 лет. При жизни сын в порядке наследования после смерти своего отца получил дачу в Подмосковье, сноха до вступления в брак с погибшим приобрела квартиру в центре г. Москвы. В этой квартире сын, сноха и трое детей проживали. Супруги при жизни приобрели две автомашины, гараж. Погибший имел вклад в банке, который завещал своему сыну Александру. Сама гражданка Сидорова имеет инвалидность 3 группы, достигла пенсионного возраста. Две сестры погибшего утверждают, что находились на его

иждивении, так как пользовались одной автомашиной, принадлежащей погибшему, регулярно ездили отдыхать на дачу, принадлежащую ему на праве собственности. На момент смерти наследодателя им исполнилось по тридцать пять лет.

В каком порядке и кто будет наследовать после смерти сына и снохи гражданки Сидоровой? Определите доли в наследственном имуществе за каждым из наследников, указав обязательную долю.

Ситуационная задача 5. При разделе наследственного имущества между тремя наследниками по закону было обнаружено, что наследодатель являлся охотником, и в его доме хранилось охотничье ружьё. На момент получения свидетельства о праве на наследство ни один из наследников не является охотником, разрешения на хранение, ношение и использование оружия не имеют. Кому достанется оружие? В каком порядке наследует огнестрельное оружие?

Ситуационная задача 6. Умер гр-н Б. после его смерти вдова решила продать ордена и медали, которыми он был награжден за воинские заслуги во время Великой Отечественной войны. Дайте характеристику сложившейся ситуации и возможности реализации желания вдовы.

Ситуационная задача 7. Ответьте на вопрос гр-на обратившегося к адвокату: в завещании указан автомобиль ЗИЛ, которого у него никогда не было. Кто и в каком порядке будет исполнять завещание такого рода?

Ситуационная задача 8. 21.11.2000 года была обнаружена в водах Черного моря яхта, никого из людей на яхте не было. По документам, обнаруженным на яхте было установлено, что портом, где она приписана является город Новороссийск, а владельцем этой яхты является г-н Николаев. Сын Николаева (27 лет) обратился в суд с заявлением о признании (отца) его умершим. Жена Николаева проживает в Севастополе в двухкомнатной квартире, которую она приобрела совместно с супругом в период брака. От брака с Николаевым она имеет годовалого ребёнка. Определите дату открытия наследства, кто и в каком порядке будет призываться к наследованию.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что относится к составу наследства?
2. В какой момент осуществляется открытие наследства?
3. Кого называют недостойными наследниками, каковы их права?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Основы наследственного права

Название практической работы: Анализ наследственного права.

Ведущая дидактическая цель: развитие умения проводить анализ в области наследственного права.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 02

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Проведение анализа.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие отношения составляют предмет наследственного права?
2. Какие виды принципов наследственного права вам известны?
3. Что такое наследование? Каково соотношение между терминами «наследование», «наследственное правопреемство», «наследственное правоотношение», «право наследования»?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Проанализируйте развитие принципов наследственного права, закрепленных в ГК РСФСР 1922 г., ГК РСФСР 1964 г., ГК РФ.

Задание 2. Составьте схему юридических фактов, не влекущих возникновения наследственных правоотношений.

Задание 3. Используя правовые нормы, выпишите основные правомочия наследодателя, наследников, свидетелей, исполнителя завещания, нотариуса, доверительного управляющего, рукоприкладчика и других лиц (по выбору).

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что означает универсальный характер наследственного правопреемства?
2. Кто является субъектами наследственного правоотношения?
3. В чем заключаются меры охраны интересов «наследника»?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Законодательство о защите прав потребителей

Название практической работы: Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей».

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки применения обучающимися умений и навыков по использованию Закона РФ «О защите прав потребителей», при решении ситуаций, возникающих между сторонами при выполнении условий обслуживания.

Формируемые ОК/умения: ОК 04, ОК 09

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такой потребитель?
2. Чем срок службы отличается от срока годности?

Задания для практического занятия:

Ситуация №1. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Ситуация №2. На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7,5г., жира 12, 1 г., углеводов 71,2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Ситуация № 3. Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

Ситуация № 4. Покупатель отдал для производства гарантийного ремонта свой телевизор в мастерскую при магазине, где он был куплен. Определите, в какой срок должен быть произведён гарантийный ремонт и правда ли, что покупателю на время ремонта должны предоставить другой телевизор?

Ситуация № 5. В электронном магазине покупатель приобрёл беспроводную мышь с клавиатурой с гарантией сервисного обслуживания на 6 месяцев. Клавиатура вышла из строя. Покупатель принял товар на сервис на 2-3 недели. Имеет ли покупатель право на данный период требовать для использования другую временную рабочую клавиатуру и мышь?

Ситуация № 6. Покупатель приобрёл три метра ткани на костюм, но жена посчитала мой выбор неудачным и с отрезом отправилась, чтобы заменить другой тканью, для меня подходящей. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались.

Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

Ситуация №7. Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации?

Ситуация №8. Родители купили детскую коляску за 17 тысяч рублей. Через неделю она расползлась по швам. В магазине коляску принять обратно отказались, ссылаясь на то, что коляска вся грязная испачканная гадостями ребёнка. Покупатели призвали на помощь СМИ и вместе с ними потребовали провести экспертизу, которую провели за счёт магазина. Товар приняли, а деньги вернули. Какой статьёй Закона РФ «О защите прав потребителей» пользовались покупатели в этой ситуации?

Ситуация №9. В ювелирном магазине девушка купила золотой браслет. Когда дома она стала его примерять, браслет разломился, а внутри оказался какой-то другой металл. В магазине товар обратно не приняли, ссылаясь на то, что бирка на товаре нарушена. Покупатель в соответствующих органах за свой счёт провела экспертизу, которая установила, что браслет изготовлен из сплава меди и золота. Продавец заставила менеджера позвонить поставщику и при этом предъявила акт экспертизы. Факт подделки был доказан, а покупателю вернули

деньги. Каким нормативным актом пользовалась покупательница, чтобы доказать свою правоту?

Ситуация №10. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина?

Ситуация №11. Покупатель заказал по интернету телевизор. Через 4 дня телевизор сгорел.

Когда покупатель обратился на страничку, где заказывал товар, она была пуста. Кто виноват в данной ситуации?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Кто устанавливает гарантированный срок?
2. Что такое претензия?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Законодательство о защите прав потребителей

Название практической работы: Составление искового заявления.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки применения обучающимися умений и навыков по составлению искового заявления.

Формируемые ОК/умения: ОК 04, ОК 09

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Составление искового заявления.

Характер выполнения работы: самостоятельное составление искового заявления.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В течении какого срока можно подать исковое заявление?

2. Что указывают в исковом заявлении?

Задания для практического занятия:

Ситуация №1. Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире окна пластиковые. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замки у окон некачественные. Потребовал их заменить, но фирма отказала. Кто прав в данной ситуации? Составьте исковое заявление.

Образец

Исковое заявление о возмещении вреда, причинённого здоровью, и морального вреда

В-----суд

----- (адрес суда) -----

Истец: Федотова Мария Леонидовна,
зарегистрированная по адресу:-----

Ответчик: ЗАО «Комфорт»
Юридический адрес-----

Цена иска-----руб.

Исковое заявление

27 июня 2008 года я обратилась в ЗАО «Комфорт» с целью починки и окраски летних кожаных босоножек.

Стоимость услуг по починке (замене набоек и подклейке подошвы) составила-----руб., которые я при сдаче обуви уплатила в кассу.

Забирая обувь из мастерской после окончания ремонта, недостатков в работе по ремонту я не заметила, однако через два дня носки подошва босоножек стала отклеиваться.

После того, как я в этих босоножках попала под дождь, краска на них существенно полиняла. Частично краска с босоножек попала на ноги, после чего у меня началось сильное раздражение кожи обеих стоп. Для лечения раздражения я вынуждена была обратиться в поликлинику № 145 за медицинской помощью.

В соответствии с заключением от 5июля 2008 года №12 врача-дерматолога повреждение кожи стоп произошло вследствие ожога, возникшего в результате попадания на кожу ядовитых химических веществ.

Отремонтированную ответчиком пару обуви я сдала в экспертное учреждение-ООО «Бюро экспертиз №23», имеющее соответствующую лицензию. По заключению эксперта, окрашивание моих босоножек было произведено красителем, не предназначенным к использованию для окрашивания одежды и обуви по причине повышенного содержания в нём

токсичных и ядовитых веществ. Кроме того, экспертиза указала на несоответствие качества клея, которым были приклеены подошвы к босоножкам, требованиям ГОСТа. (За проведение экспертизы мною было уплачено-----руб.)

Следовательно, из-за указанных недостатков оказанной мне ответчиком услуги было нарушено моё право на безопасность услуги: причинён вред моему здоровью.

Сумма, уплаченная за медицинские услуги, диагностические исследования и лекарства для лечения ожога кожи и его последствий . составила-----руб.

11июля я обратилась к ответчику с требованием вернуть уплаченную мною за ремонт обуви сумму и возместить мне расходы на лечение, однако заместитель генерального директора ЗАО «Комфорт» Силаева М.С. в грубой форме отказалась возмещать мне расходы и возвращать деньги.

Таким образом, действиями ответчика мне был причинён моральный вред, заключающийся в физических и нравственных страданиях, связанных с ненадлежащим оказанием услуг, причинением вреда здоровью, физической боли, грубым отказом ответчика от удовлетворения моих законных требований и вынужденным в связи с этим обращением в суд. Причинённый мне моральный вред я оцениваю в -----руб.

На основании изложенного и статей 7, 14, 15, 17, 29 Закона РФ «О защите прав потребителей»

Прошу:

1. Взыскать в мою пользу с ЗАО. «Комфорт» средства, уплаченные мной за ремонт обуви, в размере-----руб., сумму в возмещение вреда здоровью в размере-----руб., средства по оплате проведения экспертизы в размере-----руб. и компенсацию морального вреда в размере 50тыс. руб.

2. Вызвать в суд и допросить в качестве свидетелей:

1. Батуркину Ольгу Викторовну, проживающую по адресу-----

2. Васильеву Ирину Олеговну, проживающую по адресу -----

3. Столярова Валерия Сидоровича, проживающего по адресу-----

Приложения:

1. Копия искового заявления.
2. Копия заключения от 5 июля 2008 года №12 врача-дерматолога Поликлиники № 145.
3. Копия договора с ООО «Бюро экспертиз № 23», квитанция об оплате услуг по проведению экспертизы.
4. Копия лицензии ООО «Бюро экспертиз № 23», документы в подтверждение квалификации эксперта, проводившего экспертизу (сертификат, диплом и др.).
5. Копия экспертного заключения ООО «Бюро экспертиз № 23»

Дата обращения в суд с заявлением-----

Подпись-----

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что такое встречный иск?
2. В каком суде рассматривают иски?
3. С какого возраста можно подавать иски?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Основы семейного права

Название практической работы: Анализ сравнения норм семейного и гражданского права.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки сравнения предмета и метода семейного и гражданского права, привести примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом и семейным правом.

Формируемые ОК/умения: ОК 02, ОК 05

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач и выполнение заданий.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение заданий.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как семейное право взаимодействует с другими отраслями российского права?
2. Перечислите права и обязанности родителей.

Задания для практического занятия:

Ситуация №1. Глава региона своими постановлениями разрешил женщинам на территории региона вступать в брак, начиная с 15-летнего возраста, а также утвердил разработанное Управлением по делам семьи и молодежи Администрации главы региона Положение о порядке учета лиц, желающих усыновить или взять под опеку детей.

Правомерны ли действия главы региона? Вправе ли субъекты Российской Федерации регулировать брачно-семейные отношения?

Ситуация №2. Григоренко длительное время сожительствовала с Чулкиным. От совместной жизни они имеют дочь Елену. Чулкин состоял в зарегистрированном браке с Чулкиной, которая являлась инвалидом 1 группы и находилась на иждивении мужа. Через восемь лет Чулкин заявил Григоренко о прекращении отношений.

Однако Григоренко потребовала заключить договор о том, что она не предаст огласке факт их сожительства, а Чулкин выплатит ребенку содержание за 10 лет и купит ей квартиру. Чулкин обратился за консультацией к адвокату. Адвокат разъяснил, что хотя СК РФ прямо не регулирует отношения между сожителями, но можно применить по аналогии нормы СК РФ о заключении брачного договора.

Проанализируйте ситуацию. Правильную консультацию дал адвокат?

Допускается ли аналогия закона и права к отношениям между сожителями?

Ситуация №3. Супруги Райковы расторгли брак в сентябре 2022 года. В связи с невозможностью размена жилья супруги Райковы продолжали проживать в двухкомнатной квартире по договору найма и были зарегистрированы в этой квартире по месту жительства. При определении размера квартплаты возник вопрос: можно ли считать бывших супругов членами семьи и применять к их отношениям нормы Семейного кодекса РФ. Райковы обратились за консультацией к юристу. В ходе беседы юрист выяснил, что Райковы проживают отдельными семьями и общего хозяйства не ведут.

Какое законодательство подлежит применению к данным правоотношениям?

Какое законодательство регулирует вопросы квартплаты?

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу семейного права и гражданского права по критериям: предмет правового регулирования общественных отношений, метод правового регулирования общественных отношений, принципы права, источники права, структура отраслей права.
2. Письменно сформулировать правовое понятие семьи и указать ее признаки.
3. Составить схему структуры семейного права, отразив в ней институты и под институты права.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
2. Назовите сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Основы семейного права

Название практической работы: Решение ситуационных задач по семейному праву.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки пользования Семейным кодексом РФ при разрешении конфликтных ситуаций в области семейного права.

Формируемые ОК/умения: ОК 02, ОК 05

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение задач.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.

2. Понятие недействительности брака. Основания и порядок признания брака недействительным.

Задания для практического занятия:

Ситуация №1. Савельева Маша, 17 лет, отправилась с группой сверстников-студентов в туристическую поездку в Санкт-Петербург на 14 дней. Остановившись в одном из питерских отелей, она познакомилась с местным рок-звездой, дававшим концерты в банкетном зале гостиницы. Испытывая друг к другу сильные чувства, они решили оформить свои отношения и обратились с заявлением в органы ЗАГС. Работник органов ЗАГС отказал в принятии заявления, указав на следующее:

- 1) Савельева Маша постоянно проживает в г. Ижевске и потому не может зарегистрировать брак в г. Санкт-Петербурге;
- 2) регистрация брака может быть произведена по истечении месяца со дня подачи заявления, а Маша должна уехать уже через два дня, так как заканчивается время турпоездки;
- 3) перед регистрацией брака лица должны пройти полное медицинское обследование, после чего могут заключать брак;
- 4) Савельевой Маше только 17 лет, поэтому брак может быть зарегистрирован лишь при наличии разрешения органов местного самоуправления о снижении брачного возраста. На это Маша возразила, что несколько месяцев назад ее первый брак был признан недействительным, и она сохранила брачную дееспособность.

Обоснован ли отказ в принятии заявления о государственной регистрации заключения брака? Решите дело.

Ситуация №2. Елена Сабурова обратилась в суд с исковым заявлением о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что при заключении брака Михаил Сабуров преследовал единственную цель - приобрести право на жилплощадь. Михаил Сабуров в свою очередь утверждал, что брак они заключили с намерением создать семью, но все попытки супругов благополучно выносить и родить ребенка были безуспешными, а значит, оснований для признания брака недействительным нет. Сабурова удовлетворении исковых требований настаивала и одновременно просила суд разделить совместно нажитое за время брака имущество. Есть ли основания для признания брака недействительным? Может ли Сабуров предъявить в суде встречный иск о расторжении брака?

Ситуация №3. Супруги Екатерина и Георгий Елисеевы обратились в органы ЗАГСа с совместным заявлением о расторжении брака. Работник органа ЗАГСа заявление не принял, указав на то, что у Георгия Елисеева имеется несовершеннолетний ребенок (10 лет) от первого расторгнутого брака и предложил обратиться с соответствующим заявлением в суд. Однако судья тоже отказал в приеме заявления, предложив обратиться вновь в органы ЗАГСа.

Правомерны ли отказы работника ЗАГС и судьи?

Каковы условия расторжения брака в органах ЗАГС ?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Может ли брачный возраст быть установлен законом субъекта РФ?
2. Какие формы брака и при каких условиях приравниваются к зарегистрированному браку?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Заключение и прекращение брака

Название практической работы: Формирование комплекта документов, необходимый для расторжения брака в судебном порядке.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки по сбору пакета документов, необходимого для расторжения брака в судебном порядке.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 03

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение задач.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В каком случае брак, может быть, расторгнут в суде?

2. Всегда ли наличие у супругов общих несовершеннолетних детей является основанием для расторжения брака только в суде?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Составьте исковое заявление о расторжении брака и о взыскании алиментов от имени гр. Федоровой Анастасии Николаевны. От брака с Федоровым Олегом Андреевичем

имеется один ребенок 10 лет. О.А. Федоров на расторжение брака согласен. По соглашению сторон ребенок остается проживать с истцом. Остальные обстоятельства дела могут быть придуманы самостоятельно.

Задание 2. Составите сравнительную таблицу «Отличия расторжения брака от недействительности брака» с указанием оснований, порядка, круга лиц, момента прекращения, правовых последствий, сроков исковой давности, возможности восстановления.

Задание 3. Соберите комплект документов, необходимый для расторжения брака в судебном порядке.

Вопросы и задания для закрепления:

1. По истечении, какого срока суд расторгает брак в случае, если оба супруга согласны на развод?

2. Выясняет ли суд мотивы развода в случае, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органах ЗАГС?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Заключение и прекращение брака

Название практической работы: Составление соглашения о разделе имущества.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки по составлению соглашения о разделе имущества.

Формируемые ОК/умения: ОК 01, ОК 03

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение задач.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что в соответствии с российским законодательством необходимо установить для расторжения брака?

2. Какой максимальный срок примирения для супругов вправе установить суд при рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака?

Задания для практического занятия:

Ситуационная задача 1. Находясь в браке более 10 лет, Ольга Липина решила сменить профессию и получить второе высшее юридическое образование. Однако ее муж был категорически против. Узнав о том, что жена подала документы в вуз, муж пригрозил ей разводом.

О каком праве супругов идет речь в задаче? Правомерны ли действия супругов?

Ситуационная задача 2. При расторжении брака между супругами Надеждой и Николаем Новиковыми возник спор о разделе имущества. В пользовании супругов находились мебельный гарнитур, холодильник, телевизор, пианино и другая домашняя обстановка, которая осталась жене Новикова от умерших родителей (в этой квартире и остались проживать супруги). За время состояния в браке супругами были приобретены норковая шуба для жены достаточно дорогой выделки, на добрачные средства мужа во время брака был приобретен автомобиль, зарегистрированный на имя жены. В коммерческом банке имелся также счет на имя несовершеннолетнего ребенка жены, родившегося от первого брака с Юрием Кузнецовым. Николай Новиков полагал, что по закону все имущество должно быть разделено поровну. Жена отказывалась передавать Николаю Новикову шубу, автомобиль, вклад в банке на имя сына и домашнюю обстановку. Какое имущество будет принадлежать каждому из супругов, а какое – относиться к их совместной собственности? Решите спор.

Ситуационная задача 3. В юридическую консультацию обратилась Варова. Она сообщила, что в браке с Варовым находилась 20 лет. Дом, в котором они жили с мужем, был унаследован им от его родителей. Варова проживала в нем в качестве члена семьи. Позже муж подарил дом своему сыну и недавно умер. В настоящее время сын требует освободить дом, однако выехать Варовой некуда. Какой совет следует дать Варовой?

Задание 1. Используя содержание задачи № 2 составьте исковое заявление в суд о разделе имущества супругов.

Задание 2. Составьте исковое заявление в суд о признании сделки с недвижимым имуществом недействительной вследствие отсутствия согласия супруга.

Задание 3. Напишите соглашение о разделе имущества, между супругами используя содержание задачи №2.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какое соглашение, которое супруги могут предъявить в суд при расторжении брака в судебном порядке, не предусмотрено действующим законодательством?

2. В каком случае суд самостоятельно определяет, с кем из родителей останутся проживать несовершеннолетние дети?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Права и обязанности родителей и детей.

Название практической работы: Составление проекта соглашения об уплате алиментов.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки работы с документами, которые регламентируют отношения родителей и детей, усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Формируемые ОК/умения: ОК 02, ОК 05

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Составление проекта соглашения об уплате алиментов.

Характер выполнения работы: самостоятельное составление проекта соглашения об уплате алиментов.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой документ выдается при рождении и где?
2. Кого, с юридической точки называют детьми?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Дайте определение понятиям: алиментное обязательство, инвалид, материальное положение сторон алиментного правоотношения, семейное положение сторон алиментного правоотношения, наличие необходимых средств для уплаты алиментов, задолженность по алиментам.

Задание 2. Назовите признаки алиментных обязательств, раскройте их содержание. Выполните задание письменно.

Задание 3. Составьте проект соглашения об уплате алиментов. При этом субъектами соглашения могут быть либо родители и дети, либо супруги (бывшие супруги), либо алиментобязанные лица второй очереди.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Перечислите права ребёнка.
2. Что представляет собой алиментные отношения родителей и детей?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сержко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

Тема: Права и обязанности родителей и детей.

Название практической работы: Анализ ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки работы и проведения анализа с ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Формируемые ОК/умения: ОК 02, ОК 05

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Проведение анализа ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Характер выполнения работы: самостоятельное проведение анализа ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. На какие органы возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие обстоятельства являются основанием для признания детей оставшимися без попечения родителей?
3. Какой орган и где осуществляет первичный учет детей, оставшихся без попечения родителей?

Задания для практического занятия:

Задание 1. На основе анализа ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» составьте конспект по вопросу: порядок формирования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Задание 2. Заполните таблицу: Нормативные и иные правовые акты, определяющие формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения.

Формы устройства в семью детей, оставшихся без родительского попечения	Перечень нормативных и иных правовых актов

Вопросы и задания для закрепления:

1. Назовите виды учета детей, оставшихся без родительского попечения. Какими органами они осуществляются?

2. Назовите существующие формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Какая из них признается приоритетной?

3. Какие иные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения, предусмотренные законами субъектов РФ вам известны?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Семейный кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

Тема: Основы трудового права.

Название практической работы: Анализ закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в РФ» (с изменениями и дополнениями) и ТК РФ.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки проведения анализа закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в РФ» (с изменениями и дополнениями) и ТК РФ.

Формируемые ОК/умения: ОК 04, ОК 09

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Проведение анализа закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в РФ» (с изменениями и дополнениями) и ТК РФ.

Характер выполнения работы: самостоятельное составление схемы формы занятости в Российской Федерации, опираясь на Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в РФ» (с изменениями и дополнениями) и ТК РФ.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие общественные отношения входят в предмет трудового права?
2. Какими чертами характеризуется метод трудового права?
3. Что такое система трудового права и система законодательства о труде?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Сформулируйте и изобразите в виде схемы формы занятости в Российской Федерации, опираясь на Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032–1 «О занятости населения в РФ» (с изменениями и дополнениями) и ТК РФ.

Задание 2. Назовите виды общественных отношений, входящих в предмет трудового права, изобразите в виде схемы.

Задание 3. Подберите примеры конкретных норм ТК РФ, характеризующих защитную, экономическую и социальную функции трудового права. Оформите в виде таблицы.

Задание 4. Проанализируйте понятия «дифференциация норм» и «дискриминация», объясните различие.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какова сфера действия трудового права? Как отграничить трудовое право от смежных отраслей?
2. Каковы перспективы развития трудового законодательства в условиях автоматизации и роботизации, цифровизации общественной жизни?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил

задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

Тема: Основы трудового права.

Название практической работы: Решение ситуационных задач в области трудового права.

Ведущая дидактическая цель: сформировать навыки работы с нормативно-правовыми документами, решать ситуационные задачи.

Формируемые ОК/умения: ОК 04, ОК 09

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что понимается под источниками трудового права?
2. Каковы особенности источников трудового права?
3. Когда был принят Трудовой кодекс РФ? В чем его значение? Какова его структура?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Правительство области приняло постановление о мерах, облегчающих трудоустройство некоторых категорий граждан, испытывающих проблемы с поиском работы. В частности, речь шла о лицах с ограниченной трудоспособностью, для чего предусматривалось резервирование свободных рабочих мест для их трудоустройства, а также направление для прохождения профессионального обучения или дополнительного профессионального образования по профессиям (специальностям), наиболее востребованным на рынке и подходящим для трудоустройства инвалидов.

Квота приема определялась в зависимости от среднесписочной численности работников организаций.

Правомерно ли принятие такого постановления? Как разграничивается компетенция между Российской Федерацией и субъектами РФ в сфере регулирования трудовых отношений?

Задание 2. ЗАО обратилось с заявлением в Верховный суд РФ о признании частично недействующим постановления Госкомитета по труду и социальным вопросам от 20 ноября 1967 г., которым были установлены районные коэффициенты к заработной плате работников ряда отраслей хозяйства, расположенных в районах Дальнего Востока, Читинской области, Бурятии и Европейского Севера. Требование было мотивировано тем, что введение коэффициента на территориях, не отнесенных к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям, противоречит ТК РФ, нарушает имущественные интересы ЗАО, поскольку влечет завышение фонда оплаты труда. Решением Верховного суда РФ в удовлетворении иска было отказано. ЗАО обратилось с кассационной жалобой на решение Верховного суда.

Обдумайте аргументацию суда. Применяются ли нормативные акты СССР в сфере трудовых отношений? Как они соотносятся с действующим ТК РФ? Каким будет решение кассационной коллегии Верховного суда РФ?

Задание 3. Н. работал водителем автомобиля. Узнав от знакомых, что требуется кочегар в котельную завода, он решил устроиться на работу по совместительству. При устройстве на работу в отделе кадров потребовали справку с основного места работы о характере и условиях труда. Н. отказался принести ее, считая, что работа по совместительству — это его личное дело, никто не может запретить ему работать на нескольких работах.

Что такое общие и специальные нормы? Как они соотносятся? Кто прав в этом споре?

Задание 4. Е. в соответствии с графиком отпусков должна была пойти в отпуск в августе месяце. Узнав о том, что Трудовой кодекс допускает получение компенсации за часть отпуска сверх 28 календарных дней, она решила получить компенсацию за две недели отпуска, который не использовала в полном объеме в 2001 г.

Каково действие законов во времени? Вправе ли Е. рассчитывать на денежную компенсацию оставшейся части отпуска, не использованного ранее?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие новые главы появились в Трудовом кодексе после введения его в действие?
2. Вправе ли субъекты РФ принимать законы в сфере правового регулирования трудовых отношений?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил

задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19

Тема: Изменение и прекращение трудового договора.

Название практической работы: Изменение условий трудового договора.

Ведущая дидактическая цель: формирование практических навыков по внесению изменений в трудовой договор.

Формируемые ОК/умения: ОК 05, ОК 09

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Внесение изменений в трудовой договор.

Характер выполнения работы: внесение изменений.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите существенные условия трудового договора.
2. Назовите дополнительные условия трудового договора. Назовите виды трудового договора.
3. На какой срок заключается трудовой договор?
4. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Трофимов отказался подписывать трудовой договор с филиалом ЗАО «Прогресс» и потребовал, чтобы в качестве работодателя был указан не филиал, а акционерное общество в целом, поскольку, по его мнению, только в этом случае ему будут предоставлены все социально-бытовые условия и льготы, предусмотренные в трудовом договоре. Руководитель филиала пояснил Трофимову, что филиал обладает правом заключения договоров. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и правовой статус филиала с точки зрения трудовой и гражданской правосубъектности. Внесите изменения в трудовой договор.

Задание 2. ООО «Арно» заключило в письменной форме договор подряда с бригадой строителей для возведения в срок до 4 месяцев хозяйственных помещений на пустующем земельном участке, принадлежащем обществу, в одном из отдаленных районов города. Работы осуществлялись оборудованием подрядчика без выходных, а в некоторые дни круглосуточно. Через месяц работы строители потребовали выплатить им вознаграждение, однако директор ООО им отказал, ссылаясь на то, что обусловленные в договоре объекты еще не построены и не приняты по акту. Кроме того, в договоре нет условий о ежемесячной оплате работы. Строители приостановили работы и обратились в суд с требованием обязать ООО «Арно» оплатить их труд за предыдущий месяц, включая оплату сверхурочной работы, применив нормы ч. 4 ст. 11 Трудового кодекса РФ к отношениям, возникшим между ними и обществом. Есть ли основания для распространения норм ТК РФ на правоотношения, возникшие между сторонами по условиям задачи? Какое решение вынесет суд?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника?
2. В течение, какого срока работодатель обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации?
3. Как оформляется приём на работу?
4. Для кого не устанавливается испытательный срок при приёме на работу? Общие основания прекращения трудового договора.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20

Тема: Изменение и прекращение трудового договора.

Название практической работы: Решение ситуационных задач на прекращение условий трудового договора.

Ведущая дидактическая цель: формирование практических навыков по прекращению условий трудового договора.

Формируемые ОК/умения: ОК 05, ОК 09

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: прекращение условий трудового договора.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров в области трудовой деятельности.

2. Является ли трудовой договор сделкой?

3. Как соотносятся рабочее место и место работы?

4. Назовите сведения, которые вносятся в трудовую книжку и которые нельзя вносить в трудовую книжку.

5. Какие юридические гарантии и запреты установлены при заключении трудового договора?

Задания для практического занятия:

Ситуационная задача 1. Инженер-гидролог по возвращении из отпуска 1 сентября 2019 г. был вызван в отдел кадров организации, где ему вручили уведомление о сокращении его должности с 5 октября 2019 г. На уведомлении стояла дата предупреждения – 1 августа 2019 г., когда работник находился в отпуске. Работника предупредили, что он будет уволен вместе с остальными работниками согласно выписанным уведомлениям с 5 октября 2019 г., так как срок уведомления составил более двух месяцев. Каков срок действия уведомления о предстоящем сокращении? При каких условиях данное увольнение будет законным?

Ситуационная задача 2. Заместитель начальника отдела Струнин, инженер Потеряев, юрист Лепокуров и секретарь Панаев были уволены с работы за совершение однократного грубого проступка. Считая увольнение неправильным, они предъявили в суд иски о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и возмещении морального ущерба. В ходе судебных разбирательств было установлено следующее. Струнину, проработавшему в организации пять лет, работодатель неоднократно отказывал в предоставлении отпуска, поэтому он, предупредив начальника цеха, после 4 ноября

в течение недели не выходил на работу. Потеряв 3 ноября на рабочем месте после окончания рабочего дня со своим бывшим одноклассником распивал спиртные напитки, юрист Лепокуров раскрыл своему коллеге методы уклонения работодателя от уплаты налогов. Панаев в период действия уведомления о расторжении трудового договора по п. 3 ст. 77 ТК РФ похитил компьютер организации. Имеются ли в каждом случае основания для расторжения трудового договора? Какое решение следует вынести суду по каждому случаю?

Ситуационная задача 3. Дроздова работала администратором в гостинице «Спутник». Для замещения отсутствующего работника ее перевели администратором в гостиницу «Космос» того же работодателя сроком на 2 месяца и возложили на нее обязанности по уборке помещения администраторской с доплатой 10% от ставки уборщика. Кроме того, ей предложили заключить договор о полной материальной ответственности. Дроздова отказалась от изменения условий труда и не вышла на работу в гостиницу «Космос», в связи с чем была уволена за прогул. Она подала заявление в суд о восстановлении на работе. Какое правоотношение возникло в данном случае? Какое решение примет суд? Правомерно ли установление оплаты труда в указанном объеме?

Ситуационная задача 4. В связи с экономическими условиями один из цехов организации был выведен за черту города на расстояние 20 км. Работникам организации объяснили, что они будут доставляться на работу и с работы рейсовыми автобусами. Основная часть работников с этим согласилась, только бухгалтер Стародубцева, имеющая ребенка в возрасте до трех лет, отказалась таким образом добираться на работу. Приказом директора она была уволена по причине отказа от продолжения работы в связи с переездом в другую местность вместе с работодателем. Стародубцева обратилась в суд, указав, что отказывалась не от продолжения работы, а от изменения условий труда. Правомерно ли увольнение Стародубцевой? Что понимается в действующем законодательстве и в судебной практике под «другой местностью»? Как следует поступить суду?

Ситуационная задача 5. Технолог Конев отказался от подписания срочного трудового договора с организацией, которая была преобразована из общества с ограниченной ответственностью в публичное акционерное общество. В связи с этим он был уволен по п. 7 ст. 77 ТК РФ. Считая свое увольнение неправомерным, Конев обратился с иском в суд о восстановлении на работе. Ответчик не согласился с иском, ссылаясь на то, что после преобразования было принято «Положение о найме и увольнении работников ПАО». На этом основании директор издал приказ о заключении со всеми работниками срочных трудовых договоров. В результате преобразования произошли существенные изменения условий труда, поэтому, как считал ответчик, были основания прекратить трудовой договор с Коневым. Правомерны ли действия работодателя? Какое решение вынесет суд?

Ситуационная задача 6. Смирнов, принятый на должность водителя автомобиля, приказом заместителя директора переведен с легкового автомобиля «Форд» на микроавтобус «Газель». Смирнов не согласился с переводом, потому что микроавтобус был в неисправном состоянии, и объявил забастовку. В качестве протеста он неделю в рабочее время находился в приемной директора. За длительное отсутствие на рабочем месте он был уволен по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ. Смирнов обратился в суд с заявлением о восстановлении его на работе водителем «Форда», о взыскании зарплаты за время вынужденного прогула и о возмещении морального ущерба. Законно ли изменение условий труда Смирнова? Какова процедура, обязательная для соблюдения в данном случае? При каких условиях действия работодателя будут признаны обоснованными?

Ситуационная задача 7. По распоряжению начальника отдела инженеры Глебов и Серов, работающие на условиях ненормированного рабочего дня, остались в отделе после окончания рабочего дня, чтобы завершить начатую работу. После того как работа была закончена, они решили здесь же, в отделе, отметить предстоящий отпуск распитием спиртных напитков. За этим занятием их застал главный инженер. Через 2 дня Глебов и Серов были уволены за распитие спиртных напитков на рабочем месте. Они обратились в суд с исками о восстановлении на работе, ссылаясь на то, что в состоянии алкогольного опьянения находились после окончания рабочего дня. Когда оканчивается ненормированное рабочее время? Имеется ли в данном случае основание для увольнения? Какое решение вынесет суд?

Ситуационная задача 8. На третий день после фактического допущения к работе повару пансионата Свиридовой было заявлено о том, что она не проявила нужных способностей и знаний и может больше не выходить на работу. Считая, что увольнение производится лишь с согласия профкома, Свиридова обратилась туда, и ей сообщили, что согласно приказу о приеме на работу она была принята с испытательным сроком. Свиридова подала в профком письменную жалобу, в которой утверждала, что условие об испытании при приеме на работу с ней не обсуждалось. При изучении личного дела Свиридовой было выяснено, что в заявлении о приеме на работу об испытании ничего не говорится, а подписи Свиридовой на приказе о приеме на работу с предварительным испытанием нет. Дайте правовую оценку действий работодателя.

Ситуационная задача 9. Приведите примеры из материалов судебной практики, в рамках которых суд применяет нормы ст. 179 ТК РФ о приоритетных критериях отбора работников для увольнения по сокращению численности или штата (п. 2 ст. 81 ТК РФ). Каким критериям суд отдает предпочтение – производительности труда или квалификации? Как определяет каждый из них? Какими документами обосновываются производительность труда и квалификация работника?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Чем отличается отстранение от работы от перевода на другую работу?
2. Какие быть правовые последствия влечет незаконный перевод на другую работу?
3. Какие особенности имеет заключение трудового договора с лицом, ранее занимавшим должность государственной гражданской или муниципальной службы?
4. С какими актами необходимо ознакомить работника при приеме на работу?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.
2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
3. Административный кодекс (в действующей редакции)
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил

задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21

Тема: Трудовой распорядок.

Название практической работы: Решение ситуационных задач на регулирование трудового распорядка на производстве.

Ведущая дидактическая цель: формирование практических навыков по регулирование трудового распорядка на производстве.

Формируемые ОК/умения: ОК 02, ОК 09

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК (элементы ПК): ПК.1.10

- осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

Учебные материалы: конспект занятия, ПК.

Содержание работы:

1. Решение ситуационных задач.

Характер выполнения работы: самостоятельное решение ситуационных задач.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как соотносятся категории «рабочее время» и «нормативы рабочего времени»?

2. В каком порядке работник привлекается к сверхурочной работе?

Задания для практического занятия:

Ситуационная задача 1. Мастер цеха Седов обратился в КТС с жалобой на то, что администрация обязывает его являться на работу за 30 минут до начала смены для подготовки организации работы на участке, а также почти ежедневно ему приходится оставаться после смены, имеют место вызовы в ночные смены, а также в выходные дни для устранения производственных неполадок и организации ремонтных работ. Кроме того, в течение последнего месяца он ежедневно задерживается на работе как член инвентаризационной комиссии. За переработку ему ничего дополнительно не платят. Директор завода Седову в оплате отказал, так как он – работник с ненормированным рабочим днем и за переработку получает дополнительный отпуск. Соответствует ли режим рабочего дня Седова трудовому

законодательству? Подлежит ли особой компенсации имеющаяся у него переработка и в какой форме?

Ситуационная задача 2. Программист Борисов потребовал дополнительную оплату за работу в марте. В своем заявлении он писал, что по графику должен работать с 9 до 18 ч, фактически он уходил с работы в 18 ч 15 мин, поскольку перед уходом сдавал на хранение все материалы, составляющие коммерческую и служебную тайну. Кроме того, два раза он оставался на работе до 23 ч, чтобы закончить составление программы к установленному сроку. В результате отработанное время превысило норму на 18 ч. Борисова также обязывали по понедельникам являться за 15 мин до начала работы на инструктивное совещание служащих. Администрация отказалась дополнительно оплачивать работу Борисова, полагая, что его труд уже компенсирован высокой заработной платой. Решите спор.

Ситуационная задача 3. Директор ткацкой фабрики издал приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы. Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время предусматривался с 20 апреля. Профсоюзный комитет о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию. Те работники, которые не выйдут на работу с режимом неполного рабочего времени, будут уволены за прогул. Какие нарушения трудового законодательства были допущены работодателем?

Ситуационная задача 4. В связи с получением выгодного заказа на выпуск новых машин, который надо было выполнить в сжатые сроки, генеральный директор завода издал распоряжение об увеличении для работников организации продолжительности рабочего дня на два часа, мотивируя это тем, что длительное время большинство работников из-за финансово-экономических трудностей работали неполное рабочее время, и если будет нарушен срок выполнения этой работы, завод понесет большие убытки. Распоряжение было согласовано с выборным органом первичной профсоюзной организации завода. Законны ли действия руководства и выборного органа профсоюзной организации?

Ситуационная задача 5. В отдел кадров завода поступили заявления об установлении неполного рабочего времени от работников:

- 1) бухгалтера Ивановой, имеющей детей в возрасте 6 и 11 лет, о работе с 8 до 12 ч ежедневно;
- 2) кассира Петровой, имеющей ребенка-инвалида, об установлении рабочего дня с 10 до 16 ч ежедневно и неполной рабочей недели – 4 дня;
- 3) инспектора отдела труда Сидоровой об установлении 5-часового рабочего дня, так как она совмещает работу с обучением в институте по заочной форме обучения;
- 4) сварщика Антонова для ухода за больным отцом;
- 5) вахтера Дудина, инвалида 3 группы, имеющего медицинскую рекомендацию по этому поводу.

Какое решение должен или может принять работодатель по этим заявлениям?

Ситуационная задача 6. Шаров А.П. с мая 2022 г. работал в частной охранной организации в должности охранника сопровождения. Трудовым договором ему была установлена пятидневная рабочая неделя. В период работы он постоянно выполнял свои трудовые функции за пределами установленного трудовым договором нормального рабочего времени, работая сверхурочно, а также в выходные и праздничные дни, поскольку режим его работы совпадал с расписанием работы охраняемого им лица. Вместе с тем работодатель не

документировал данный факт и сверхурочную работу ему не оплачивал, хотя Шаров неоднократно обращался к руководству с указанным требованием. 1 июня 2018 г. он был уволен в связи с сокращением штата предприятия. Задолженность по заработной плате руководство охранной организации ему так и не выплатило. Кроме того, в период работы Шарову не выдавались спецодежда, спец. обувь и средства индивидуальной защиты. Впоследствии Шаров обратился в суд с исковым заявлением о взыскании с охранной организации задолженности по заработной плате в связи со сверхурочной работой, работой в выходные и праздничные дни, компенсации за невыдачу спецодежды, спец. обуви и средств индивидуальной защиты. В судебном заседании Шаров пояснил, что, поскольку работодатель не документировал факт сверхурочных работ и не оплачивал ему их, он самостоятельно вел табель учета своего рабочего времени. Какое решение должен принять суд?

Ситуационная задача 7. Петухова С.Е., являясь многодетной матерью и воспитывая детей одна, обратилась к работодателю с просьбой установить для нее режим гибкого рабочего времени, а именно рабочую смену продолжительностью 8 ч с 12 до 20 ч, тогда как для всех работников установлена смена с 8 до 17 ч, с учетом перерыва на обед. Петухова пояснила, что такой режим рабочего времени позволит ей без ущерба совмещать работу и воспитание детей. Однако директор предприятия отказал работнице, отказ он мотивировал тем, что локальные нормативные акты организации не предусматривают такого режима работы. Поэтому он предложил Петуховой перейти на неполный рабочий день с 13 до 17 ч. Петухова отказалась. Дайте правовой оценку ситуации. В чем суть режима гибкого рабочего времени?

Ситуационная задача 8. Руштанов В.С. состоял в трудовых отношениях в качестве водителя автобуса с Королёвским ПАТП. По условиям трудового договора Руштанову был установлен сменный график работы, без учёта гибкого рабочего времени, без суммированного учёта рабочего времени. Ему был установлен ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней, а также дополнительный отпуск в количестве 12 рабочих дней. Условия труда были определены как вредные условия труда, связанные с работой на пассажирском автотранспорте по маршрутам регулярного сообщения. Руштанов В.С. стал числиться водителем отдела эксплуатации на автобусах средней и большой вместимости. При фактическом исполнении своих обязанностей Руштанов столкнулся с тем, что руководство ПАТП обязывало его работать по две смены подряд, если его сменщик по каким-либо причинам не выходил на рейс. Более того, Руштанов вынужден был дополнительно выполнять при работе функции кондуктора, хотя совмещение должностных обязанностей кондуктора трудовым договором не было предусмотрено. Оплата за переработки руководством ПАТП произведена не была. Кроме того, при увольнении Руштанову В.С. не была выплачена компенсация за неиспользованный отпуск. Впоследствии Руштанов обратился в суд. Дайте правовую оценку ситуации. Какое решение должен принять суд?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие режимы рабочего времени закреплены в законодательстве о труде? Чем обусловлен выбор определенного режима?
2. В чем особенности суммированного учета рабочего времени?

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю.В. Трунцевский, А.К. Есаян ; под общей редакцией Ю.В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

2. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

3. Административный кодекс (в действующей редакции)

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Семейный кодекс РФ.

7. Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: решил задачи, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Оценка "4". Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при решении задач.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся не решил ни одной задачи правильно.

ЗАДАНИЕ 5

2.2. Задания для промежуточной аттестации.

Задания к дифференцированному зачету для оценки усвоения ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 1

1. Раскройте понятие социальной адаптации. Назовите этапы и условия адаптации.

2. Решите ситуационную задачу:

У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным. Приговор пришел в силу. После смерти бабушки осталась 2-х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. Других наследников нет. Кому перейдет квартира?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 2

1. Назовите механизмы социальной адаптации.

2. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2022г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей, и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2023 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича).

Кто должен являться наследником дома, почему?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 3

1. Перечислите и охарактеризуйте основополагающие международные документы по правам человека.

2. Решите ситуационную задачу:

Гр. Иванов проживал с супругой и с дочерью. Других родственников у них не было. 03.11.2022г. Гр. Иванов и его супруга попали в автомобильную аварию, после чего умерли в больнице 04.11.2022г. Дочь попросила нотариуса выдать ей свидетельство о праве на наследство, не дожидаясь окончания 6 месяцев, поскольку она хочет уехать из города как можно быстрее. Нотариус отказал в выдаче свидетельства. Правомерен ли отказ нотариуса?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 4

1. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти

2. Решите ситуационную задачу:

Гр. Петров 12.09.2022г. завещал гр. Иванову свое имущество, в том числе и свою квартиру. 29.10.2022г. Петров вступил в брак с гр. Сидоровой у которой есть 10 летняя дочь. Проживать они стали в квартире Петрова. 09.12.2022г. собираясь пойти погулять с собакой, а заодно снять с банкомата начисленную зарплату Петров умирает от сердечного приступа. Имеет ли гр. Сидорова, беременная от Петрова, и ее дочь какие-либо наследственные права?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 5

1. Принцип разделения властей, суверенитета и т.п.

2. Решите ситуационную задачу:

И.А. Панов, находившейся на излечении в больнице, обратился к дежурному врачу с просьбой заверить завещание следующего содержания:

- Квартира передавалась дочери

- Обязанности по кредитному договору, заключённому с АКБ «Звенигород», передавались сыну, проживающего в доме, купленному на полученные по данному кредитному договору средства;

- Всё имущество, включая денежные средства, которые будут получены после заверения завещания, передаётся супруге.

Дежурный врач, взяв завещание, отказался его удостоверить, сославшись на несоответствие его текста закону. Дайте правовую оценку данной ситуации

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 6

1. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

2. Решите ситуационную задачу:

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 7

1. Гражданский кодекс РФ.

2. Решите ситуационную задачу:

Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в

химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 8

1. Правоспособность и дееспособность граждан.

2. Решите ситуационную задачу:

Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 9

1. Понятие гражданско-правового договора.

2. Решите ситуационную задачу:

Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 10

1. Понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).

2. Решите ситуационную задачу:

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 11

1. Трудовые и коллективные споры.

2. Решите ситуационную задачу:

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 12

1. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

2. Решите ситуационную задачу:

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений. Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 13

1. Конституционные права человека и гражданина.

2. Решите ситуационную задачу:

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 14

1. Семейное законодательство РФ.

2. Решите ситуационную задачу:

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 15

1. Права и обязанности супругов.

2. Решите ситуационную задачу:

Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомэгафнофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 16

1. Семейные правоотношения. Брачный договор.

2. Решите ситуационную задачу:

В.В. Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом. Как следует поступить работникам ЗАГСа?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 17

1. Заключение и прекращение брака.

2. Решите ситуационную задачу:

30 мая 2022 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае. Правильно ли поступил суд?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 18

1. Права и обязанности родителей и детей.

2. Решите ситуационную задачу:

Предприятие опубликовало объявление с приглашением на работу в качестве водителя. Среди требований, предъявляемых к поступающим на работу, были следующие:

- возраст не старше 40 лет;
- пол мужской;

- национальность: русский;
- образование высшее;
- атеист;
- непринадлежность к каким либо политическим партиям.

Законны ли все выдвинутые условия?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 19

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Решите ситуационную задачу:

При приеме на работу Носов представил справку с последнего места работы, так как трудовую книжку он утратил при переезде на новое место жительства, в связи с этим ему было отказано в приеме на работу. Правомерен ли отказ в приеме на работу? Какие документы работодатель имеет право требовать при приеме на работу?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 20

1. Алиментные обязательства членов семьи.
2. Решите ситуационную задачу:

Морозов заключил трудовой договор о работе на Крайнем севере в качестве водителя сроком на 3 года. Проработав 2 года, он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Правомерно ли требование об увольнении по собственному желанию?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 21

1. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.
2. Решите ситуационную задачу:

Белов был принят на работу водителем легковой автомашины. Приказом руководителя предприятия для замещения временно отсутствующего работника, он был переведен на работу на автобусе. Белов отказался от работы на автобусе. Правомерен ли отказ Белова?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 22

1. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.).
2. Решите ситуационную задачу:

В конце первой смены начальник цеха предложил группе работников остаться на вторую смену, за что обещал выплатить им двойную премию в конце месяца. Узнав, что некоторые работники не согласились добровольно остаться на сверхурочную работу, начальник издал приказ, обязывающий всех работников остаться на вторую смену. Правомерны ли действия начальника цеха?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 23

1. Рабочее время и время отдыха.
2. Решите ситуационную задачу:

Приказом директора по автотранспортному предприятию было установлено, что перерыв для отдыха и питания водителей, работающих по сменному графику предусматривается в середине дня на 30 минут. Водители подали жалобу в КТС, в которой просили отменить приказ, как незаконный. Правомерен ли данный приказ?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 24

1. Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания.
2. Решите ситуационную задачу:

Главный механик фирмы Серов изобрел приспособление к станкам-автоматам, в результате которого производительность возросла в три раза. Соответственно возросла и заработная плата Серова. Администрация фирмы увеличила нормы выработки для всех механиков, предложив им использовать изобретение Серова. Законны ли действия администрации?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 25

1. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

2. Решите ситуационную задачу:

Профсоюзное собрание муниципального унитарного предприятия вынесло решение потребовать от генерального директора уволить главного механика Потапова в связи с тем, что он не выполнил обязательство по 16 коллективному договору об установке новой системы вытяжной вентиляции, ответственным за которое он был. Должен ли директор уволить механика?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 26

1. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.

2. Решите ситуационную задачу:

За появление на работе в нетрезвом виде Борисову объявлен строгий выговор и, кроме того, он лишен 50% месячной премии. Вправе ли администрация в порядке привлечения к дисциплинарной ответственности объявить взыскание и лишить денежной премии за одно нарушение трудовой дисциплины?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 27

1. Понятие, признаки и виды коррупции. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер.

2. Решите ситуационную задачу:

Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин завода металлобетонных конструкций. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20 - 25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т. Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству? Каковы права уполномоченного профкома по охране труда и каким актом они определены? Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять уполномоченный?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 28

1. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений.

2. Решите ситуационную задачу:

Монтажницы, имеющие детей в возрасте 2, 3 и 15 лет, отказались поехать в командировку в другой город для монтажа оборудования на заводе. Руководитель управления, ссылаясь на трудовой договор монтажниц, в котором предусмотрены подобные командировки, предложил им либо ехать, либо увольняться с работы. Законны ли действия руководителя монтажного управления?

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ № 29

1. Содержание антикоррупционной политики. Классификация антикоррупционной политики по видам.

2. Решите ситуационную задачу:

Ткачиха Еремина, нуждающаяся по врачебному заключению в переводе на более легкую работу в связи с беременностью, подала об этом заявление администрации цеха. Начальник цеха отказал в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил Ереминой отпуск без сохранения заработной платы. Как должна поступить Еремина?

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Оценка «отлично» - выставляется, если обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решена ситуационная задача.

Оценка «хорошо» - выставляется, если обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, незначительные недочеты в решении ситуационной задачи.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающийся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом методов решения задач, ситуационная задача не решена.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах, ситуационная задача не решена.