Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

Digitally signed by Котельникова Оксана Валерьевна
DN: OU=Директор, O="ТОГБПОУ ""Мичуринский агросоциальный колледж""", CN=Котельникова Оксана Валерьевна, E=mich.agroteh@obraz.tambov.gov.ru
Reason: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Date: 2025.07.04 10:39:14+03'00'
Foxit PDF Reader Version: 2023.2.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.В. Котельникова
«22» 04 2025 г.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.14 Психология личности и профессионального самоопределения
программы подготовки среднего звена
по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАССМОТРЕНО
На заседании методического совета
Протокол № 8 от 22.04. 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчики:
преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»
Багаева Татьяна Владимировна,первая квалификационная категория

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии УГС 23.00.00, 35.00.00

Протокол №8 от 22.04 2025 г.
Председатель _____ С.В. Казанков

Согласовано:
Зам. директора по УПР
_____С.Ю. Гусельникова
«22» 04 2025 г.

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
ОП.14 Психология личности и профессионального самоопределения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании: основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
программы учебной дисциплины ОП.14 Психология личности и профессионального самоопределения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
У.1. Составлять профессиональной карьеры.	Составление плана профессиональной карьеры.	Практическое занятие № 1	Зачет
У.2. Определять профессиональный тип личности.	Определение профессионального типа личности.	Практическое занятие № 2	Зачет
У.3. Составлять профессиограмму своей будущей профессии.	Демонстрация умения составлять профессиограмму профессии специалист по маникру и специалисту по педикюру.	Практическое занятие № 3	Зачет
У.4. Определять возможные ошибки при выборе своей будущей профессиональной деятельности.	Определение возможных ошибок при выборе профессии.	Практическое занятие № 4	Зачет
У.5. Устанавливать зависимость между определенным типом темперамента выбираемыми ими профессиями и видами профессиональной деятельности.	Демонстрация умения устанавливать зависимость между определенным типом темперамента выбираемыми ими профессиями и видами профессиональной деятельности.	Практическое занятие № 5	Зачет
У.6. Определять профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.	Определение особенностей профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.	Практическое занятие № 6	Зачет
З.1. Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального	Владение научным тезарусом в области психологии профессиональной	Задание для устного и письменного опроса, тестирование,	Зачет

самоопределения.	деятельности. Определение предмета, объекта и задач психологии профессиональной деятельности.	задания для выполнения зачета	
3.2. Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность.	Способность давать определение и анализировать понятия человек, личность, индивид, индивидуальность.	Задание для устного и письменного опроса, тестирование, задания для выполнения зачета	Зачет
3.3. Особенности личности, влияющие на выбор будущей профессии;	Анализ и оценка влияния способностей, черт характера и типов темперамента на выбор будущей профессии.	Задание для устного и письменного опроса, тестирование, задания для выполнения зачета	Зачет
3.4. Понятие «темперамент», «характер», типы темперамента, типологию характера у человека.	Определение понятий «темперамент» и «характер». Анализ и определение типов темперамента и типов характера у человека.	Задание для устного и письменного опроса, тестирование, задания для выполнения зачета	Зачет
3.5. Отличительные особенности характера от темперамента.	Демонстрация знаний о сравнении характера и темперамента.	Задание для устного и письменного опроса, тестирование, задания для выполнения зачета	Зачет
3.6. Стадии профессионального становления личности, особенности профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.	Владение информацией о стадиях профессионального становления личности, особенности профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте	Задание для устного и письменного опроса, тестирование, задания для выполнения зачета	Зачет
3.7. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	Определение перечня этапов и кризисов профессионального самоопределения.	Задание для устного и письменного опроса, тестирование, задания для выполнения зачета	
3.8. Значение профессионального	Владение знаниями о значении	Задание для устного и письменного	Зачет

самоопределения в жизни человека.	профессионального самоопределения в жизни человека.	опроса, тестирование, задания для выполнения зачета	
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Тестирование, практическое занятие № 1-6	Зачет
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности.	Тестирование, практическое занятие № 1-6	Зачет
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - Выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации.	Тестирование, практическое занятие № 1-6	Зачет
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы. -Аргументированное представление и	Тестирование, практическое занятие № 1-6	Зачет

	отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм. -Полнота представлений и реализация их на практических занятиях, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива. -Успешность взаимодействия со студентами, преподавателями в ходе обучения.		
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Тестирование, практическое занятие № 1-6	Зачет
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. - Приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности.	Тестирование, практическое занятие № 1-6	Зачет

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Задания для текущего контроля.

ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое).

Тестовые задания

Раздел I Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.

Тема: **Психология профессиональной деятельности.**

Инструкция: Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

I вариант	II вариант
1. Как называется направление психологии, изучающее трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристики профессиональной деятельности? а) инженерная психология; б) психология труда; в) психология профессиональной деятельности.	1. Как называется наука, которая способствовала развитию психологии профессиональной деятельности? а) инженерной психологией; б) психологией труда; в) психологией массовых коммуникаций.
2. Что является объект изучения психологии профессиональной деятельности? а) человек (индивидуальный субъект) как участник процесса создания материальных и духовных ценностей, их развития и обеспечения; б) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях; в) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом.	2. Что является предметом изучения психологии профессиональной деятельности? а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой в) психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в их взаимосвязи со средствами (орудиями), процессом (содержанием), условиями и организацией трудовой деятельности,
3. Как называется специфический вид человеческой активности направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования? а) деятельностью; б) рефлексом; в) сознанием.	3. Как называется социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности? а) деятельностью; б) профессиональная деятельность; в) сознанием.
4. Что называют научно обоснованными нормами и требованиями профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать	4. Что называют выбором человека для профессии? а) профотбор; б) профессиограмма; в) профессиональное самоопределение

необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника? а) профотбор; б) профессиограмма; в) профессиональное самоопределение	
5. Перечислите типы профессий, которые были выделены Е. А. Климовым. а) человек – живая и неживая природа; б) человек – техника; в) человек – человек; г) человек – знаковая система; д) человек – художественный образ; е) человек – химия.	5. Перечислите группы методов исследования в психологии профессиональной деятельности: а) статистические методы; б) генетические методы; в) праксиметрические методы; г) психометрические методы; д) экспериментальные методы

Эталон ответов:

I вариант.	II вариант.
1. в	1. б
2. а	2. в
3. а	3. б
4. б	4. а
5. а, б, в, г, д	5. б, в, г д

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Раздел III Психология личности и ее структура.
Тема: **Психология личности.**
Инструкция: Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

I вариант	II вариант
1. Что такое личность? а) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания,	Что такое индивид? а) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые

набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой; б) человек, имеющий возможность контактировать с другими; в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях	знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой. б) человек, имеющий возможность контактировать с другими; в) это представитель биологического вида, имеет определенные врожденные особенности
Кто такой субъект деятельности? а) носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности; человек, имеющий возможность выполняющий определенные трудовые действия; в) это представитель биологического вида, имеет определенные врожденные особенности	2. Что такое индивидуальность? а) неповторимость и своеобразие конкретного человека, выраженные в особенностях развития нижних уровней (индивид, субъект, личность); б) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму; в) совокупность человеческих потребностей и способностей
Из скольких уровней состоит структура личности? а) двух; б) трех; в) четырех	3. Кто является автором модели личности, которая состоит из четырех подструктур: подструктура направленности, подструктура опыта, подструктура форм отражения, биологически обусловленная подструктура? а) К. К. Платонов; б) В.Н. Мясищев; в) Б.Г. Ананьев
4. Кто является автором модели личности, которая состоит из направленности, характера, возможности и системы упражнений? а) К. К. Платонов; б) В.Н. Мясищев; в) А.Г. Ковалев	4. Кто является автором модели личности, которая состоит из направленности, знаний, умений, навыков, индивидуально – типологических особенностей? а) К. К. Платонов; б) С.Л. Рубинштейн; в) Б.Г. Ананьев
5. Кто является автором модели личности, которая состоит из определенного комплекса коррелируемых свойств индивида, динамики психофизиологических функций и структуры органических потребностей, статуса и социальных функций – роли, мотивации поведения и ценностные ориентации, структуры и динамика отношений? а) К. К. Платонов; б) С.Л. Рубинштейн; в) Б.Г. Ананьев	5. Кто является автором модели личности, которая состоит из широты связей человека с миром (посредством его деятельностей), степени иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей), общей структуры этих связей, точнее мотивов-целей? а) К. К. Платонов; б) В.Н. Мясищев; в) А.Н. Леонтьев

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а	1. - в
2. - а	2. - б
3. - в	3. - а
4. - в	4. – б
5. – в	5.- в

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: **Свойства личности: характер, темперамент.**

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

I вариант.	**II вариант.**
Что называют темпераментом? а) врожденные особенности человека, которые обусловливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде; б) свойство личности, характеризующее динамику протекания психических процессов и деятельности; в) качества личности, определяющие его тип нервной системы.	1. Что называют характером? а) индивидуально-психологическое образование личности, определяющее динамику, быстроту и легкость овладения деятельностью, а также эффективность ее осуществления; б) свойство личности, выражающееся в ее отношениях к окружающему миру, к обществу, к деятельности, к самому себе, к другим людям, к вещам и предметам; в) качества личности, определяющие его тип нервной системы.
2. Какой тип темперамента характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью? а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик; г) меланхолик	2. Какой тип темперамента характеризуется легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям? а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик
3. Какой тип темперамента характеризуется устойчивым настроением, постоянство и глубиной чувств, равномерностью действий и речи, слабым внешним выражением чувств? а) холерик;	3. Какой тип темперамента отличается подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью? а) холерик; б) сангвиник;

б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик	в) флегматик; г) меланхолик
4. По Э. Кречмеру, человек среднего или малого роста, с богатой жировой тканью, большим животом, выпуклой грудной клеткой, круглой головой на короткой шее, лицо широкое с мелкими чертами это? а) астеник; б) атлетик; в) диспластик; г) пикник	4. По Э. Кречмеру**,** человек высокого или среднего роста, пропорционального крепкого телосложения, с широкими плечами, хорошей мускулатурой, узкими бедрами, голова держится прямо, лицевые кости выпуклые это? а) астеник; б) атлетик; в) диспластик; г) пикник
5. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно: а) повышение ранимости; б) снижение способности к социальной адаптации; в) повышение способности к социальной адаптации	5. Какие типы характеров существует? а) Гармонически целостный тип; б) тип внутренне конфликтный; в) конфликтный тип с пониженной адаптацией; г) вариативный тип характера
Из перечисленных качеств выберите положительные качества характера? а) благодарность; б) гордыня; в) доброта; г) верность; д) скромность; е) сострадание; ж) разочарование	6. Из перечисленных качеств выберите отрицательные качества характера? а) благодарность; б) гордыня; в) доброта; г) верность; д) скромность; е) сострадание; ж) разочарование
Характер может быть: а) природным; б) не природным; в) навязанным; г) приобретенным	7. Темперамент может быть: а) природным; б) не природным; в) навязанным; г) приобретенным
8. Какой тип акцентуации характера имеет склонность к вспышкам гнева, инертность мышления, садистские склонности, жадность, аккуратность, угодничество перед начальством, «приземленные» интересы? а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный	8. Какой тип акцентуации характера имеет тенденцию «плыть по течению», слабоволие, отсутствие настойчивости, любовь к развлечениям? а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) неустойчивый

9. Какой тип акцентуации характера имеет беспокойный сон, плохой аппетит, плаксивость, утомляемость, раздражительность, склонность к ипохондрии (поиску у себя различных заболеваний)? а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный	9. Какой тип акцентуации характера имеет склонность к рассуждениям, самоанализу, мнительность, образование навязчивых страхов, педантизм, формализм, нетерпеливость**?** а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный
10. Какой тип акцентуации характера имеет «взрывной характер», кипучая энергия, подвижность, болтливость, склонность к панибратству, всегда приподнятое настроение? а) гипертимный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный	10. Какой тип акцентуации характера имеет периодическую смену настроения, переход от периодов подъема к депрессии, раздражительность и апатия, сменяется приступами энтузиазма? а) гипертимный; б) астено – невротический; в) циклоидный; г) сенситивный

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а, б	1. - б
2. - в	2. - г
3. - в	3. - б
4. - г	4. – б
5. – в	5. – а, б, в, г
6.- а, б, в, г, д, е	6.- ж
7.- а, г	7.- а
8.- а	8.- г
9.- б	9. - в
10.- а	10.- в

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: **Особенности личности, влияющие на выбор профессии.**

Инструкция: Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

I вариант.	**II вариант.**
1 .Какой тип характера человека отличается почти всегда хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущий энергией, неудержимой активностью, стремится к лидерству, авантюрам. а) гипертемический тип; б) дистимический тип; в) возбудимый тип.	1. Какой тип характера человека имеет постоянно пониженное настроение, грустный, замкнутый, немногословен, тяготится шумными обществами, с сослуживцами близко не сходится? а) гипертемический тип; б) дистимический тип; в) возбудимый тип.
2. Какой тип характера человека имеет повышенную раздражительность склонность к агрессии, несдержанность, угрюмость, занудливость, но возможны льстивость, услужливость, склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленность в беседе? а) гипертемический тип; б) дистимический тип; в) возбудимый тип.	2. Какой тип характера человека отличается пониженным настроением, робостью, боязливостью, неуверенностью в себе, постоянной опасностью за себя, своих близких, долгим переживанием неудачи и сомнении в правильности своих действий? а) гипертемический тип; б) тревожный тип; в) возбудимый тип.
3. Какой тип характера человека чрезмерно чувствителен, раним и глубоко переживает малейшие неприятности, чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще всего печальное настроение? а) тревожный тип; б) эмотивный тип; в) гипертемический тип.	3. Какой тип характера человека имеет очень изменчивое настроение, словоохотливость, повышенную отвлекаемость на внешние события, их эмоции ярко выражены и находят свое отражение во влюбчивости? а) тревожный тип; б) гипертемический тип в) экзальтированный тип;
4. Какой тип темперамента не любит детальную, кропотливую работу с постоянной сосредоточенностью, любят расширять свой горизонт, открывать для себя что-то новое и проявлять в работе креативность и наиболее подходящие профессии для этого типа темперамента педагог, администратор, журналист, экономист, технолог? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник	4. Какой тип темперамента отличается повышенной возбудимостью, его действия прерывисты, ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний и наиболее подходящие профессии артист, дипломат, журналист, специалист по PR, дизайнер? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник
5. Какой тип темперамента характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими, обладает медлительностью и спокойствием в	5. Какому типу темперамента свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность, в нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим

действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроении, силен в точных науках? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник	трудеником, успешно справляться с жизненными задачами, наиболее подходящие профессии писатель, художник или кинокритик, и как программист, бухгалтер или архитектор? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а	1. - б
2. - в	2. - б
3. – б	3. – в
4.- г	4.- а
5.- в	5.- б

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: **Способности и задатки у человека.**
Инструкция: Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

I вариант.	**II вариант.**
Что такое способность? а) уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности; б) вид деятельности; в) физическое свойство личности	1. Что такое задатки? а) уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности; б) морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных

	предпосылок развития способностей; в) физическое свойство личности
2. Что называют совокупностью ряда способностей, обусловливающих особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющих его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях? а) одаренность; б) талант; в) гениальность	2. Что называют способностью к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество? а) одаренность; б) талант; в) гениальность
3.Какой вид способностей свидетельствует о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям? а) задатки; б) профессиональные способности; в) теоретические способности	3. Какой вид способностей свидетельствуют о успешности выполнения конкретных практических действий? а) теоретические способности; б) практические способности; в) профессиональные способности
4. Какой вид способностей влияет на успешность выполнения различных видов деятельности? а) теоретические способности; б) общие способности; в) профессиональные способности	4. Какой вид способностей направлен на на овладение конкретным видом деятельности? а) теоретические способности; б) профессиональные способности; в) специальные способности
5. Какой вид способностей связан с врожденными задатками, формирующимися на их основе через механизмы научения типа условно – рефлекторных связей? а) теоретические способности; б) общие способности; в) природные способности	5. Какой вид способностей сформировался в ходе профессионального обучения и продолжает развиваться в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности? а) профессиональные способности; б) теоретические способности; в) природные способности

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а	1. - б
2. - а	2. - б
3. - в	3. – б
4.- б	4.- в
5.- в	5.- а

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: **Психология самопознания и самовоспитания личности.**

Инструкция: Тест состоит из 7 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

I вариант.	**II вариант.**
1.Что такое самопознание? а) осознанный целенаправленный процесс познания и оценки личностью своего внутреннего (психологического) мира с целью развития своих сил и способностей; б) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; в) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств	1. Что такое самовоспитание? а) осознанный целенаправленный процесс познания и оценки личностью своего внутреннего (психологического) мира с целью развития своих сил и способностей; б) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; в) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств
2. Выберите наиболее подходящее определение для самообразования: а) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; б) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств; в) система внутренней самоорганизации, направленная на усвоение опыта поколений, на собственное развитие	2. Выберите наиболее подходящее определение для самообучения? а) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; б) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств; в) система внутренней самоорганизации, направленная на усвоение опыта поколений, на собственное развитие
3. Кто из ученых был автором правил самонаблюдения? а) А.И.Кочетов; б) Ньютон; в) Гераклит	3. Кто из ученых определил параметры самовоспитания? а) А.И.Кочетов; б) Ньютон; в) Гераклит

4. Какой из методов самовоспитания характеризуется наблюдением за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющим фиксировать ее проявления — переживания, мысли, чувства? а) самосравнение; б) самоанализ; в) самонаблюдение	4. Какой из методов самовоспитания характеризуется сравнением своих качеств, поступков, размышлений и потребностей с качествами, поступками, размышлениями и переживаниями других людей? а) самосравнение; б) самоанализ; в) самонаблюдение
5. Какой из методов самовоспитания характеризуется сознательным воздействием на собственные личностные установки, личностные мотивы? а) самоанализ; б) самоубеждение; в) самосравнение	5. Какой из методов самовоспитания характеризуется способностью контролировать свои эмоции, мысли и поведение? а) самоанализ; б) самонаблюдение; в) самоконтроль
6. Какой из методов самовоспитания характеризуется воздействием психологического характера, направленным на самого себя, адресованным самому себе, когда субъект и объект внушающего воздействия совпадают? а) самовнушение; б) самонаблюдение; в) самоконтроль	6. Какой из методов самовоспитания характеризуется принуждением самого себя к каким – либо поступкам, действиям? а) самовнушение; б) самопринуждение; в) самоконтроль
7. Какой из методов самовоспитания характеризуется стремлением индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса? а) самовнушение; б) самопринуждение; в) самоутверждение	7. Какой из методов самовоспитания характеризуется способностью одобрять, положительно подкреплять своё поведение, ход мыслей и рассуждений? а) самовнушение; б) самопринуждение; в) самоодобрение

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а	1. - б
2. - в	2. - б
3. - а	3. – а
4.- в	4.- а
5.- б	5.- в
6.- а	6.- б
7.- б	7.- в

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

Вопросы со свободным ответом.

Раздел I. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.

Тема: **Психология профессиональной деятельности.**

1. Перечислите основные задачи психологии профессиональной деятельности
2. Что является предметом и объектом исследования психологии профессиональной деятельности?
3. Перечислите основные определения в области психологии профессиональной деятельности и дайте им характеристику.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Эталон ответов:

1. Основными задачами исследований в области психологии профессиональной деятельности являются:

- психологический анализ деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и т. д.);
-разработка классификационных схем и построение классификаций профессий (специальностей);
- изучение механизмов психической регуляции трудовой деятельности в нормальных и экстремальных условиях;

- исследование работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование психологических рекомендаций по ее повышению или поддержанию на требуемом уровне;
- изучение особенностей функциональных (психических) состояний субъекта деятельности (разработка методов оценки и коррекции, изучение причинно-следственных отношений характера состояний и особенностей субъекта и т. д.);
- изучение закономерностей взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности;
- обоснование системы профессионального психологического отбора специалистов (методы, показатели, критерии, организация и т. д.);
- изучение инженерно-психологических закономерностей взаимодействия человека с техникой, обоснование психологических требований к конструкции средств деятельности, разработка методов и критериев их оценки (экспертизы);
- разработка эргономических рекомендаций по проектированию, созданию, испытанию и эксплуатации сложных человеко-машинных комплексов;
- изучение процессов формирования и становления личности профессионала (профессионализация личности).

2. *Объект изучения психологии профессиональной деятельности* – человек (индивидуальный субъект) как участник процесса создания материальных и духовных ценностей, их развития и обеспечения; группа людей (коллективный субъект) – бригада, экипаж, смена и т. п.; система «человек – техника» («человек – человек», «человек – природа» и т. п.).

Предмет изучения в данной отрасли психологии: психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в их взаимосвязи со средствами (орудиями), процессом (содержанием), условиями и организацией трудовой деятельности, а также система признаков, свойств и взаимоотношений объектов, явлений, которые обусловливают профессиональную деятельность.

3. ***Деятельность*** – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Профессиональная деятельность – это, прежде всего, *трудовая деятельность (Э. Ф. Зеер).*

Труд – это целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда. В понятие профпригодности включают также удовлетворенность человеком в процессе его труда и при оценке его результатов.

Профотбор – это выбор человека для профессии, а профподбор – это выбор профессии для человека, это промежуточная форма между профконсультацией и профотбором, распределение работников по специальностям и местам работы.

Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника.

Раздел II Профессиональное самоопределение.

Тема*:* **Профессиональное самоопределение.**

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте определение термину «профессиональное самоопределение».
2. Перечислите этапы профессионального самоопределения?
3. Какие типы профессионального самоопределения Вам известны? Дайте им характеристику.
4. Перечислите факторы, влияющие на выбор профессии.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Эталон ответов:

1. Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

2. Этапы профессионального самоопределения:

- первичный выбор профессии, для которого характерны мало дифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;
- этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;
- профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;
- самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

3. Основные типы самоопределения:

- профессиональное самоопределение характеризуется большой формализацией (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в

результатах труда и т.п.). Для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и др.).
- жизненное самоопределение, для которого характерны:
- образ и стиль жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
- зависимость от стереотипов данной социокультурной среды;
- зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.
- личностное самоопределение характеризуется невозможностью формализации полноценного развития личности (человек не может иметь диплом или сертификат с записью о том, что «обладатель данного документа является… Личностью»).

4. Основными факторами, влияющими на выбор профессии, являются:
- субъективные (интересы, способности, особенности темперамента и характера);
- объективные (уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий; социальные характеристики: образовательный уровень родителей, социальное окружение и др.).

По мнению Е.А. Климова, профессиональный выбор определяется следующими факторами:
- позиция старших, семьи (формирование определенных жизненных установок и ценностей, выступая моделью определенного образа жизни, навязывание собственного мнения);
- позиция сверстников;
- позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители);
- личные профессиональные и жизненные планы;
- способности и их проявление;
- притязание и общественное признание;
- информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- склонности.

Тема: **Профессиональная пригодность.**

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте определение термину «профессиональная пригодность».
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы процесса формирования профессиональной пригодности.
3. Охарактеризуйте степени профессиональной пригодности.
4. Дайте определение термину «профессиональный отбор».
5. Перечислите ошибки, которые допускает человек при выборе профессии.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Эталон ответов:

1. *Профессиональная пригодность* – это совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

2. Процесс формирования профессиональной пригодности проходит несколько этапов:
- трудовое воспитание и обучение – этап, на котором происходит подготовка к труду и выбору профессии. На этом этапе необходимо воспитать у ребенка любовь к труду, помочь в овладении простейшими орудиями и способами труда, сформировать готовность к труду, потребность и понимание его необходимости, развитие общетрудовых навыков;
- при профессиональной ориентации помощь в основном оказывается в виде профессионального просвещения, знакомства с профессиями, анализа желаний и способностей того, кому предоставляется консультация;
- профессиональный отбор – определение степени пригодности человека к определенному виду деятельности на основе сопоставления его индивидуальных особенностей с требованиями профессии, возможно также решение задач распределения специалистов, комплектование учебных и профессиональных групп, подбор специалиста к функционирующей группе и т.д.
- профессиональная подготовка является своего рода ядром всего обучающего процесса, в нее, как правило, входят не только программы, по которым будет проводиться обучение, но и тренинги, тренажеры, а также методы, по которым будет проходить оценка новичка в новой области деятельности;
- профессиональная адаптация направлена на полное вхождение новичка в новую сферу деятельности, при этом существуют своеобразные методы оценки особенности того или иного человека в адаптации к новому;
- профессиональная деятельность – обеспечение рациональной организации, условий и процесса трудовой деятельности, высокой эффективности, качества, безопасности труда, профессионального совершенствования, охраны здоровья, удовлетворенности трудом;
- профессиональную аттестацию еще иногда называют оценкой профессиональных навыков и соответствием квалификации человека занимаемой должности. По итогам аттестации аттестационная комиссия выносит решение: соответствует занимаемой должности, соответствует занимаемой должности при условии повышения квалификации и не соответствует занимаемой должности;
- профессиональная реабилитация – восстановление функционального состояния организма и психики после напряженной работы и перенесенных заболеваний при развитии стойких отрицательных доминантных состояний в результате частых профессиональных неудач.

3. Выделяют четыре степени профессиональной пригодности:
- непригодность. Она может быть временной или практически непреодолимой по разным причинам. Существует развитая практика восстановления дееспособности (трудовой реабилитации) людей. Придумываются и технические средства, возмещающие утраты способности движений, зрения, слуха.

- годность. Об этой степени профпригодности можно говорить в случаях, когда нет противопоказаний в отношении той или иной области труда, но нет и особых показаний. Эта ситуация не исключает того, что человек может оказаться очень хорошим работником, профессионалом в ходе дальнейшего своего развития, самовоспитания, профессионального образования.
- соответствие. Установлено, что нет противопоказаний, и при этом можно выделить хотя бы некоторые личные качества, включая и опыт, которые явно ценны в данной профессии или в работе на данном трудовом посту.
- призвание. Эта степень профессиональной пригодности характеризуется тем, что во всех составляющих ее структуры, рассмотренной выше, есть признаки соответствия человека и требований деятельности. «В этом и именно в этом деле я смогу быть наиболее успешен и удовлетворен» - вот краткая характеристика данной степени профпригодности.

4. Профессиональный отбор, профотбор - это комплекс мероприятий, направленных на выявление таких сотрудников, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к профессиональной деятельности по конкретной специальности.

5. Каждый из нас столкнулся с выбором профессии. При выборе профессии необходимо избежать следующих ошибок:
- незнание мира профессий;
- ориентация на престижность профессии;
- выбор под давлением окружающих;
- идти по стопам своего «кумира;
- пойти учиться за компанию;
- желание учиться в определенном месте;
- устаревшая или неправильная информация о профессии;
- учитывание только видимой стороны;
- отсутствие желания разобраться в себе;
- неправильная оценка своих способностей;
- привязанность к любимому школьному предмету;
- незнание перспектив и требований рынка труда;
- игнорирование собственных способностей и интересов;
- мнение некомпетентных в проблемах выбора профессии людей;
- продолжение семейных традиции против своей воли;
- недооценка своих физических особенностей и возможностей;
- несвоевременность выбора или форс-мажор;
- ориентировка только на зарплату;
- выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь;
- учиться только ради корочки о высшем образовании

Раздел III. Психология личности и ее структура.

Тема: **Психология личности.**

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте характеристику следующим терминам: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.

2. Какие компоненты структуры личности выделяют К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев

3. Перечислите, что относят к индивидуально – типологическим особенностям личности. Дайте характеристику названным индивидуально – типологическим личности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Эталон ответов:

1. ***Личность*** - это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Б.Г. Ананьев выделил 4 уровня организации человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Индивид – это представитель биологического вида, имеет определенные врожденные особенности (строение тела – возможность прямохождения, структура мозга – развитие интеллекта, строение руки – возможность использования орудий и т.д.), то есть индивид – это принадлежность конкретного человека к человеческому роду.

Субъект деятельности – это носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности. Появляясь как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов.

Индивидуальность – это неповторимость и своеобразие конкретного человека, выраженные в особенностях развития нижних уровней (индивид, субъект, личность).

Таким образом, личность – это наиболее значимый уровень организации человека, то есть особенность его развития как социального существа.

2. Структура личности (по Платонову) включает четыре подструктуры: 1. Биологически обусловленная подструктура (темперамент, половые, возрастные, в т.ч. и патологические свойства психики); 2. Психологическая подструктура (память, мышление, эмоции, ощущения, чувства, воля); 3. Подструктура социального опыта (знания, навыки, умения, привычки); 4. Подструктура направленности личности (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, убеждения, индивидуальная картина мира).

Важным регулятором поведения личности является Я-концепция – совокупность представлений человека о себе, взаимосвязанных с его СО. Роль Я-концепциии:

1) способствует достижению внутренней согласованности личности;
2) определяет характер и особенности интерпретации приобретенного опыта;
3) служит источником ожидания относительно собственного поведения и самого себя.

Модель К. К. Платонова названа автором «Динамическая функциональная структура личности». Она включает три «общие» подструктуры.

Одна из них называется «основной» и состоит из четырех частных подструктур:

а) подструктура направленности - это совокупность отношений и моральных качеств личности. Как пишет К. К. Платонов, это «индивидуально преломленное классовое общественное сознание, не имеющее природных задатков». В состав этой подструктуры входят: влечения, желания, интерес, мировоззрения, убеждения. Формируется эта подструктура через воспитание;

б) подструктура опыта. Сюда включаются знания, навыки, умения, привычки. Этот блок формируется в процессе обучения;

в) подструктура форм отражения объединяет индивидуальные особенности психических процессов. Эта подструктура образуется в результате упражнений;

г) биологически обусловленная подструктура состоит из свойств темперамента, типа нервной системы, половых и возрастных особенностей, органических факторов, задатков. Эта подструктура определяется морфологией и физиологией мозга и может совершенствоваться через тренировку. Две другие «общие» подструктуры «характер» и «способности» дополнительно обозначаются эпитетом «наложенные», поскольку накладываются на «основную» подструктуру.

По мнению К. К. Платонова, все черты (свойства) личности укладываются в эти постоянно взаимодействующие друг с другом подструктуры. Характер является «каркасом личности», аккумулируя свойства четырех подструктур в «основном» блоке. Способности же актуализируются в деятельности и определяют «качество личности». Автор поясняет выбор названий подструктур и всей личностной структуры следующим образом: «основная» подструктура так названа с целью отличия от двух «наложенных»; «общие» подструктуры потому общие, что свойственны любой личности; «динамическая» структура так как изменчива в онтогенезе личности и различна для разных конкретных личностей; «функциональная» поскольку, и структура в целом, и ее части исполняют определенные функции. При этом структура личности является «психологической», так как обобщает психические свойства личности, хотя и связанные с социальными отношениями и ролями.

Автор	Компоненты структуры личности
С.Л. Рубинштейн	Направленность Знания, умения, навыки Индивидуально-типологические особенности
В.Н. Мясищев	Направленность Уровень развития Динамика нервно-психической реактивности (темперамент) Мотивация Отношение и тенденции личности
А.Г. Ковалев	Направленность Характер Возможности Система упражнений
Б.Г. Ананьев	Определенный комплекс коррелируемых свойств индивида Динамика психофизиологических функций и структура органических потребностей Статус и социальные функции-роли Мотивация поведения и ценностные ориентации Структура и динамика отношений

А.Н. Леонтьев	По мнению автора, структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизованных, мотивационных линий. Внутренние отношения главных мотивационных линий образуют как бы общий «психологический» профиль личности. Все это позволяет А.Н. Леонтьеву выделить три основных параметра личности: широту связей человека с миром (посредством его деятельностей) степень иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей) общую структуру этих связей, точнее мотивов-целей Процесс становления личности по А.Н. Леонтьеву есть процесс «становления связной системы личностных смыслов»

3. В психологии, когда говорят об индивидуально-типологических характеристиках личности, обычно подразумевают такие явления как темперамент, характер и способности.

Темперамент - это свойство личности, характеризующее динамику протекания психических процессов и деятельности.

Слово темперамент ввел в оборот древнегреческий врач Гиппократ

Темперамент относится к так называемым генотипическим свойствам личности, полностью зависит от наследственности и в течение жизни не изменяется.

Характер - это свойство личности, выражающееся в ее отношениях к окружающему миру, к обществу, к деятельности, к самому себе, к другим людям, к вещам и предметам.

Характер включает в себя устойчивые черты личности, которые с содержательной стороны описывают ее поведение и деятельность.

Поэтому в психологии часто под характером понимают совокупность индивидуально-своеобразных черт, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в этих типичных обстоятельствах и выражают отношения личности к этим обстоятельствам. Отношения человека и характерологические черты (свойства, качества) формируются в течение жизни и поэтому характер является приобретенным личностным образованием.

Для характеристики индивидуальных различий людей способности как психическое явление представляют несомненный интерес. В современной психологии более мощно представлена идея о врожденности задатков, их влияния на развитие способностей, которые, в решающей мере, определяются участием человека в конкретной деятельности.

Способности – это индивидуально-психологическое образование личности, определяющее динамику, быстроту и легкость овладения деятельностью, а также эффективность ее осуществления. Доказано, что способности проявляются в деятельности и представляют возможность овладения ею.

Проявления способностей связано, во-первых, с наличием склонности, эмоционально положительного отношения к данной деятельности, во-вторых, в демонстрации индивидом относительно высокой по сравнению с другими людьми продуктивности труда, в достижении больших успехов в деятельности, и,в-третьих, в легкости освоения и выполнения деятельности. Всегда задача отличия более способных людей от менее способных была актуальна.

Тема: **Свойства личности: характер, темперамент.**

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте определение термину «темперамент».

2. Перечислите известные Вам теории темперамента и охарактеризуйте их
3. Дайте характеристику известным Вам типам темперамента.
4. Дайте определение термину «характер».
5. Охарактеризуйте известные Вам типы характера.
6. Проведите сравнительную характеристику между темпераментом и характером.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Эталон ответов:

1. Темперамент — это совокупность психических особенностей, характеризующих поведение человека: его манеру реагировать на события, взаимодействовать с окружающим миром.

2. Самую первую теорию темперамента – гуморальную – предложил еще врач из Древней Греции Гиппократ. По его мнению, темперамент человека напрямую зависит от той жидкости (гумора), которая преобладает в организме конкретного человека. Согласно его теории типы темперамента распределились так:

- преобладающая жидкость кровь (сангвис) – сангвинический тип темперамента. Это энергичный, жизнерадостный, быстрый и общительный тип, который довольно легко переносит все возникающие в жизни трудности и неудачи.
- преобладающая жидкость желчь (холе) – холерический тип темперамента. Раздражительный, желчный, возбудимый, несдержанный, чрезвычайно подвижный, с быстрыми переменами настроения.
- преобладающая жидкость слизь (флегма) – флегматический тип темперамента. Спокойный, уравновешенный, медлительный тип, очень медленно и с большим трудом переключающийся между двумя видами деятельности, достаточно плохо приспосабливающийся к другим жизненным условиям.
- преобладающая жидкость черная желчь (мелэна холе) – меланхолический тип темперамента. В некоторой степени болезненно застенчивый, впечатлительный тип, предрасположенный к грусти, замкнутости, робости, довольно быстро утомляющийся, очень чувствительный к неприятностям.

Конституционная теория темперамента возникла в начале двадцатого столетия. Ее основная идея заключалась в нахождении связей между типом темперамента и врожденной конституцией (видом телосложения) индивида. Конституционные теории базировались на наглядно различимых признаках строения тела человека.

Э. Кречмер выделил и описал такие типы конституции человека:

- астеник. Это индивид высокого роста, довольно хрупкого сложения, с плоской удлиненной грудной клеткой. Обладатель узких плеч, худых и удлиненных конечностей, узких кистей рук, дряблой кожи. Астеники наделены склонностью к раннему старению.
- пикник. Обладатель среднего или невысокого роста, с обилием жировой ткани, с внушительным животом, выпуклой грудной клеткой, круглой головой на короткой шее. Лицо широкое, черты лица некрупные.
- атлетик. Высокий либо средний рост, телосложение крепкое и пропорциональное, плечи широкие, мускулатура развитая, бедра узкие. Голова держится прямо, кости лица выпуклые.
- диспластик. Человек, обладающий неправильным телосложением, плохо сформировавшийся.

3. Выделяют 4 типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Сангвиник. Обладатель нервной системы первого типа. Человек, который с легкостью приспосабливается к смене условий собственной жизни. Его реакции имеют высокую скорость, но при этом обдуманны. Настроение уравновешенное, всегда жизнерадостное. В значительной степени общителен, подвижен, нередко меняет привязанности. Обладает широким кругом общения. При значительном интересе к делу высоко продуктивен, энергичен, в обратном случае скучен, вял, неинтересен. Обладает значительной сопротивляемостью к разнообразным жизненным трудностям.

Холерик. Обладатель нервной системы второго типа. Индивид, нервная система которого свидетельствует о значительном преобладании возбуждения над торможением. Энергичен, но имеет недостаток выдержки и самообладания. Вспыльчив, нетерпелив, несдержан. Увлекаясь чем-либо, полностью истощает собственные силы и интерес к начатому угасает. Неуравновешенность нервной системы приводит к цикличности в смене его бодрости и активности. Увлекаясь какой-либо деятельностью, он страстно, со значительно самоотдачей работает, но сил хватает на непродолжительное время, и когда они подходят к концу, он дорабатывается до того, что ему все невмоготу. Возникает состояние раздражения, плохое настроение, полный упадок сил и вялость, все начинает буквально валиться из рук. Поочередная смена положительных циклов подъема настроения с отрицательными циклами спада и даже депрессии приводит к нестабильности поведения и самочувствия, повышенной подверженности возникновению невротических срывов, конфликтных ситуаций с окружающими. Плохо приспособлен к деятельности, которая предполагает спокойный устойчивый темп, плавные движения.

- Флегматик. Обладатель нервной системы третьего типа. Индивид, замедленно реагирующий на возможные раздражители, устойчивый, прекрасно сопротивляется сильным и долговременным раздражителям. Обладает уравновешенностью, стабильностью своего настроения и работоспособности. Спокойный, выдержанный, терпеливый. В интонациях и мимике абсолютно однообразен и невыразителен, сохраняет собственное спокойствие даже при возникновении значительных неприятностей, но изредка может дать волю чувствам.
- Меланхолик. Обладатель нервной системы четвертого типа. Индивид, который плохо сопротивляется воздействию значительных стимулов. Нередко пассивен и даже заторможен. Характеризуется тревожностью, незначительной выносливостью. Теряется в незнакомой обстановке, среди незнакомых людей.

4. ***Характер*** – это неповторимое, индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, показывающих отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его поведении и поступках.

5. Существует несколько типов характера:
Экстраверт - общительный, легко устанавливающий контакты.

Интроверт - сдержанный, сосредоточенный на внутреннем мире.
Логик - склонный к размышлениям, рациональный.
Этик - эмоциональный, ориентированный на чувства и ценности.
Сенсорик - практичный, внимательный к деталям и фактам.

6. Отличительные особенности характера от темперамента.

Критерий для сравнения	Темперамент	Характер
Время проявления	Генетически первичен	Прижизненное образование
Сфера проявления	Проявляется во всех сферах жизни	Связан с определенными ситуациями
Время проявления	Проявляется рано	Формируется позже под воздействием воспитания
	Связан с особенностями нервной системы	Связан с социальными ситуациями
Отношение к миру	Не определяет отношение к миру	Выражает отношение к миру
	Влияет на формирование характера т.к. черты характера возникают тогда, когда темперамент достаточно развит	Влияет на темперамент
	Ярче проявляется в трудных ситуациях	Проявляется в типичных ситуациях

Тема*:* **Особенности личности, влияющие на выбор профессии.**

Вопросы со свободным ответом:

1. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для сангвиника и назовите профессии, какие больше всего подходят меланхолику.
2. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для меланхолика и назовите профессии, какие больше всего подходят сангвинику.
3. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для флегматика и назовите профессии, какие больше всего подходят флегматику.
4. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для холерика и назовите профессии, какие больше всего подходят холерику.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Эталон ответов:

1. Сангвиник - тип темперамента характеризует человека с сильной и уравновешенной психикой. Сангвиник легко и быстро реагирует на изменения и может уверенно действовать, когда всё идёт совсем не по плану. Неудачи и неприятности не вызывают у него тревогу, панику и депрессию. Он может спокойно проделать работу над ошибками и построить новый более эффективный план действий. Сангвиники отличаются высокими организаторскими способностями, поэтому из них получаются хорошие руководители. А врождённая коммуникабельность помогает им становиться профессиональными педагогами, журналистами, hr-специалистами и маркетологами.

Положительные стороны сангвиника

- стрессоустойчивость;
- оптимизм;
- любознательность и энтузиазм;
- мобильность;
- коммуникабельность;
- активность и настойчивость.

Слабые стороны сангвиника:

- быстро теряет интерес;
- не любит рутину;
- переоценивает свои способности;
- слишком импульсивен

Из сангвиников получаются талантливые руководители, менеджеры по продажам, психологи, юристы, hr-специалисты, блогеры и др.

2. Меланхолики любят работать в одиночестве. Они эмоциональны, чувствительны и наблюдательны, поэтому внимательны к мелочам. Меланхолики часто сомневаются и подолгу не могут прийти к окончательному решению. Зато успешно могут проявить себя в творческих профессиях.

Сильные стороны меланхолика

- тактичность;
- ответственность;
- эмпатия.

Слабые стороны меланхолика:

- скрытность.
- замкнутость.
- быстрая утомляемость.

слабые ораторские способности.

Меланхоликам важно находиться в комфортной обстановке. Если вы меланхолик, вам подойдёт удалённая работа или фриланс. Наиболее подходящие для меланхоликов специальности — это те, в которых можно быть создателем продукта, а не организатором и менеджером: дизайнер, архитектор, писатель, композитор, контент-менеджер и др.

3. Флегматик всегда выглядит спокойным. У него сильная нервная система. Такие люди знают, чего хотят добиться в жизни, они постоянны в своих желаниях и интересах и могут без переживаний идти к своей цели. Флегматика трудно вывести из равновесия внешними неприятностями. В работе они долго «раскачиваются», но порученное задание будет выполнено идеально.

Сильные стороны флегматика:

- способность анализировать.
- целеустремлённость.
- сдержанность.

- психологическая устойчивость.
- педантичность.
- коммуникабельность.

Слабые стороны флегматика:

- медлительность;
- скупость на эмоции;
-чрезмерная педантичность;
- неинициативность**.**

Профессии для флегматиков

Скрупулёзные и педантичные флегматики раскрывают свой потенциал в науке, аналитике и исследованиях. Их не пугает рутина и большие объёмы данных. Легко могут работать в офисе со строгим расписанием. Флегматики могут найти себя, как работники статистических служб, экономисты, бухгалтеры, инженеры, переводчики и IT-специалисты.

4. Холерики — энергичные, активные люди с сильной нервной системой. Они страстные и целеустремлённые работники, но постоянно находятся в борьбе и вечном преодолении себя и внешних факторов. Они легко могут разозлиться и впасть в ярость. Зато холерики меньше подвержены стрессам, быстро восстанавливают силы и способны заряжать энергией своих коллег. Из них может получиться и талантливый руководитель, и строгий начальник.

Сильные стороны холерика:

- активность;
- находчивость;
- убедительность;
- решительность.

Слабые стороны холерика:

- излишняя эмоциональность;
- прямолинейность;
- упрямство;
- зависимость от настроения.

Для таких людей подходят творческие специальности, где нужно проявлять креатив и эмоции. Также холерика ждёт успех в работе, которая связана с выстраиванием коммуникаций. Холерики — талантливые актёры, певцы, режиссёры, репортёры, менеджеры по продажам, специалисты в области рекламного бизнеса и успешные предприниматели.

Тема: **Способности и задатки у человека.**

Вопросы со свободным ответом:

1. Что представляют способности?
2. На какие группы делятся способности?
3. Что называется, одаренностью?
4. Дайте определение термину «талант»?
5. Дайте определение термину «задатки».
6. Дайте определение термину «профессиональные способности» и охарактеризуйте их проявление.
7. Перечислите составляющие, которые влияют на формирование профессиональных способностей.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Эталон ответов:

1. Способности выступают как свойства души человека и включают в себя возможные психические процессы и состояния. Такая характеристика способностей является наиболее старой из имеющихся определений и в настоящее время практически не используется.

Способности – это такой уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности.

Такое определение применялось в XVIII- XIX веке, иногда используется и в наши дни.

Способности – это особенности человека, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но позволяющие быстро их приобретать и эффективно применять в практической деятельности.

В настоящее время именно это определение наиболее точное и самое распространенное.

Б.М. Теплов выделяет три главных признака способностей:

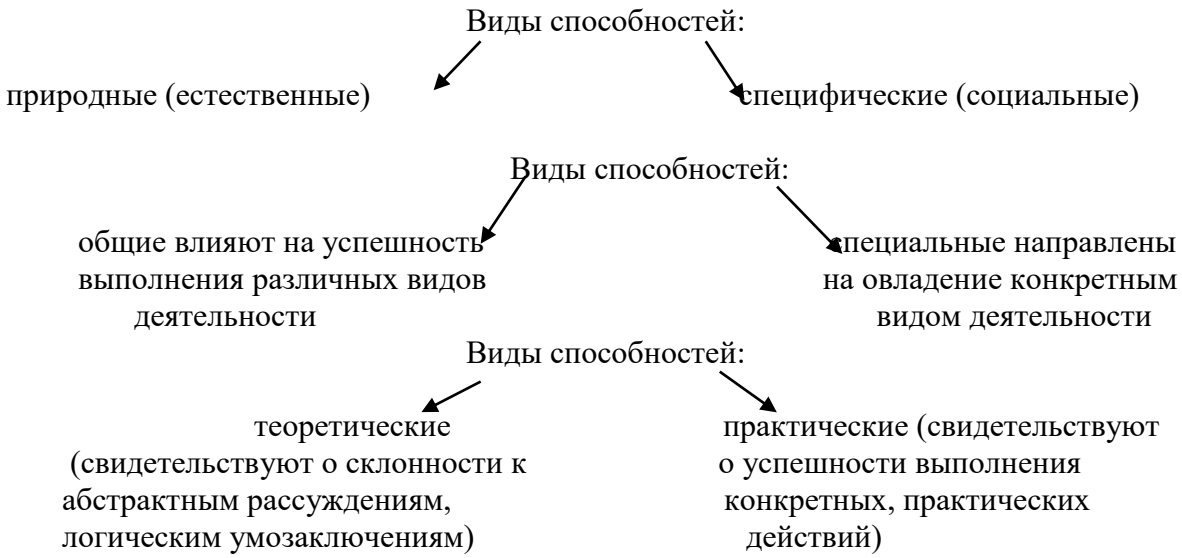
1. Способности – это индивидуально психические особенности, отличающие одного человека от другого.

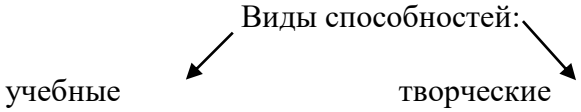
2. Способности имеют отношение к успешности выполнения определенной деятельности или многих видов деятельности.

3. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам.

Иногда о способностях, учащихся говорят только тогда, когда они проявляются как одаренность или приближаются к таланту, что неверно.

2.





3. ***Одаренность*** – это совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.

Одаренность обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом.

4. ***Талант*** – это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество.

Талантливость близка к гениальности, но меньше значимости.**5**. ***Гениальность –*** это высшая степень одаренности.

5. ***Задатки*** – это морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки характеризуются двумя важнейшими особенностями.

1. Задатки являются врожденными особенностями, то есть они либо передаются по наследству, либо формируются в пренатальном периоде.
2. Задатки многозначны, то есть на основе одних и тех же задатков могут сформироваться разные способности.

В качестве задатков выделяются:

- типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок;
- анатомические особенности строения анализаторов и связанных с ними областей коры головного мозга.

Задатки являются основой способностей, которые обнаруживаются и развиваются, при благоприятных условиях, только в ходе процессе деятельности.

Для задатков характерно, что

- на основе одних и тех же задатков могут развиваться разные способности;
- задатки, развиваясь, приобретают новые качества.

При отсутствии некоторых задатков, когда человек вовлечён в соответствующую развитию данной способности деятельность, происходит процесс компенсации, то есть развития других задатков в качестве компенсации. Пример - музыкальные способности; здесь задатком является абсолютный слух, однако отсутствие именно такого задатка может быть компенсировано развитием памяти музыкальных интервалов.

6. ***Профессиональные способности*** – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности.

Профессиональные способности формируются на основе задатков, общих и специальных способностей и включают их элементы в свою структуру в преобразованном виде.

Каждая профессия и специальность требует от рабочего определенных способностей для овладения ею и успешной производственной деятельности.

Профессиональные способности развиваются только в профессиональной деятельности и в специальных упражнениях, рассчитанных на формирование необходимых для профессии личных качеств.

Способности к определенной профессиональной деятельности, включающие в свою структуру интенсивную, устойчивую и действенную направленность личности в виде стремления к этой профессии, и убеждения в своем ей соответствии определяют призвание.

Профессиональные способности представляют собой не новые особые качества, а определенные сочетания психических свойств и процессов, благоприятных для осваиваемой учащимися профессии. Следовательно, чтобы изучить способность того или иного обучающегося, необходимо изучать различные особенности его личности.

7. На формирование профессиональных способностей благотворное влияние оказывают:
- интерес к избранной профессии;
- организованность учебного процесса и обеспеченность необходимыми учебными пособиями;
- успешность теоретических занятий и производственных упражнений;
- хорошо подготовленные, организованные и оставляющие хорошие впечатления экскурсии на базовое предприятие;
- встречи со знатными рабочими данной профессии, особенно с бывшими выпускниками училища, умеющими увлекательно рассказывать о своей работе;
- систематичность учебного процесса, в частности производственных упражнений;
- воспитание уверенности в успешности овладения профессий и стремления к преодолению трудностей;
- стимулирование активности и самостоятельности учащихся в выполнении учебной и производственной работы.

Чем сильнее педагог сумеет заинтересовать учащегося выбранной им профессией, тем легче ему будет формировать его профессиональные способности и тем лучше эти способности будут формироваться.

Заставляя обучающегося анализировать свои действия, вскрывать причины допущенных им отклонений, неточностей и ошибок, а потом вносить поправки в свои действия, преподаватель тем самым формирует его профессиональные способности. Точнее говоря, развивает свои способности сам учащийся собственной практической, умственной и физической работой, а преподаватель только управляет этой его деятельностью. Но успех формирования профессиональных способностей учащегося зависит главным образом от этой управляющей деятельности педагогов.
двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Раздел IV Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Тема: **Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.**

Вопросы со свободным ответом.

1. Кто из ученых выделил типы самоопределения человека?
2. Перечислите и охарактеризуйте типы самоопределения человека.
3. Охарактеризуйте этапы профессионального самоопределения, которые охватывают старший школьный возраст.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных

примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Эталон ответов:

1. Н.С. Пряжников.

2. Н.С. Пряжников выделяет основные типы самоопределения человека:
- самоопределение в конкретной трудовой операции: есть люди, для которых смысл работы заключается в качественном выполнении отдельных операций (например, на заводском конвейере).
- самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение довольно многообразных функций (например, труд токаря).
- самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей;
- самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей) – работник может работать, выбирая смежные специальности, например, учитель. Педагог, имеющий филологическое направление в образовании, может работать учителем русского языка, учителем литературы, учителем словесности и т.д.
- жизненное самоопределение – это выбор образа жизни человека. Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни;
- личностное самоопределение (как высший уровень жизнен-ного самоопределения) – высшее проявление жизненного самоопределения, это создание своеобразного «образа я» и утверждение этого образа в социуме.

. Этапы профессионального самоопределения, которые охватывает старший школьный возраст:
1. Первичный выбор профессии, он характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда ещё не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;
2. Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
3. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;
4. Профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;
5. Самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Тема: «Конфликты и кризисы профессионального самоопределения»

1. В чем сущность и каковы способы преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения?
2. Каковы основные факторы кризисов профессионального становления?

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Эталон ответов:

1. Конфликты профессионального самоопределения.

Самоопределение − это всегда утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации, личности нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями: подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья. Возможности, в свою очередь, необходимо соотнести с требованиями профессионального учебного заведения, профессии, специальности, конкретной трудовой функции.

Нередко согласование всех этих позиций затруднено. Если иметь в виду еще и социально-экономические факторы, позиции родственников, то становится очевидным, что профессиональное самоопределение, как правило, означает конфликт. Поскольку речь идет о самоопределении, то этот конфликт имеет внутриличностный характер. Его разрешение осуществляется путем ревизии и коррекции профессиональных устремлений, и конечно, внутриличностный конфликт может разрешаться продуктивно и деструктивно.

Сторонами внутриличностного конфликта самоопределения являются различные составляющие структуры личности. Выделяют конфликты, обусловленные следующими факторами:

1) рассогласованием составляющих направленности: противоре-чиями между социально-профессиональными экспектациями и профессиональной действительностью, между мотивами профессионального роста, успеха и материального благополучия, между высоким уровнем притязаний (самооценки) и самоуважением, между неосознаваемыми мотивами (стремление к власти, подчинению) и ценностными ориентациями и др.;

2) несовпадением характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности, порождающим внутриличностные конфликты между осознанной необходимостью в повышении квалификации и недостаточной профессиональной активностью, между неудовлетворенностью содержанием труда и

нежеланием сменить профессию, между отсутствием перспектив карьеры и уровнем профессиональной компетентности и др.;

3) противоречием между направленностью личности на достижение успеха, карьеру, высокие материальные блага и недостаточным уровнем развития социально-профессиональных способностей, качеств, психофизио-логических свойств, состоянием здоровья и др.;

4) несовпадением представления о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностей: противоречиями между «Я-возможным» и «Я-реальным», между «Я-идеальным» и «Я-деформированным». Важнейшим конфликтообразующим фактором выступает мотив соответствия самому себе. Этот мотив связан с самооценкой и обеспечивает непротиворечивость «Я-образов»;

5) противоречиями между профессиональными возможностями, потенциалом, способностями и социальными ограничениями, обусловлен-ными возрастом, полом, этнической принадлежностью, внешностью; между необходимостью профессиональной мобильности и отчетливо выраженной возрастной ригидностью; между потребностью в продолжении профессиональной карьеры и вынужденным уходом на пенсию и др.

Первая группа противоречий характерна для лиц, находящихся на стадии оптации, вторая проявляется на стадиях профессиональной подготовки и профадаптации, третья и четвертая − на стадиях профессионализации и мастерства, пятая группа порождает конфликты на завершающей стадии профессионального становления.

Внутриличностные конфликты в отличие от межличностных человеком не всегда осознаются. Как правило, они проявляются в виде астенических эмоциональных переживаний, подавленного настроения, фрустрации, повышенной раздражительности, агрессивности, тревожности и др. Симптомы эмоционального неблагополучия побуждают человека к поиску путей снятия психического напряжения. Разрешение внутриличностного конфликта профессионального самоопределения требует высокой психологической компетентности и не всегда под силу самому человеку. Психологическую помощь и поддержку в разрешении этих конфликтов может оказать специально подготовленный практический психолог. Способы разрешения внутриличностных конфликтов зависят от характера противоречий, рассогласований, возникающих в процессе профессионального развития человека.

Преодоление внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения возможно путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, согласования амбивалентных установок и отношений, постоянного повышения своей квалификации, снижения уровня притязаний, самосохранения профессиональной целостности личности, предвидения возможных трудностей и потерь вынужденного увольнения или смены профессии, предупреждения возможных деформаций, кризисов и др.

Таким образом, можно выделить ряд типичных психологических проблем, порождающих внутриличностные конфликты профессионального самоопределения:

1) рассогласование идеального и реального образа профессии и самооценки: «Я-реального», «Я-возможного» и «Я-деформированного»;

2) несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения;

3) неправильный, вынужденный выбор профессии, места работы и должности;

4) противоречия между осознаваемыми и неосознаваемыми составляющими профессионального сознания.

В процессе профессионального становления личности постоянно возникают проблемы самоопределения: при выборе профессионального учебного заведения,

профессии, специальности, при включении в профессиональный коллектив и т.п. – и всегда самоопределение принимает характер конфликта, который становится основой кризисных явлений.

2. Кризисы профессионального самоопределения.

Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова выделяют кризисы и определяют их причины следующим образом:

Название кризиса	Признаки кризиса профессионального самоопределения	Способы выхода из кризиса
Кризис учебно – профессиональной ориентации	Неудачное формирование и реализация профессиональных намерений. Несформированность Я – концепции проблемы с ее коррекцией. Случайные судьбоносные события в жизни.	Выбор профессионального учебного заведения или другого способа профессиональной подготовки. Глубокая и систематическая по - мощь в профессиональном и личностном самоопределении.
Кризис профессионального самоопределения	Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Перестройка ведущей деятельности (испытание «свободой» по сравнению со школьным обучением) Изменение социально – экономических условий жизни. Денег объективно больше, чем у старшеклассника, но субъективно их всегда не хватает	Смена мотивов учебной деятельности с большей ориентацией на практику. Усвоение большего объема знаний возможно, если у студента есть профессиональная идея, цель. Коррекция выбора профессии, специальности, специализации. Удачный выбор научного руководителя, темы научной работы.
Кризис адаптации к социально – профессиональной ситуации	Трудности в профессиональной адаптации, особенно в плане общения с разно-возрастными коллегами. Освоение новой ведущей деятельности профессиональной. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	Активизация профессиональных усилий. Обозначение «верхнего предела» своих возможностей. Коррекция мотивов труда и Я – концепции. Поиск смысла труда и работы в данной организации.
Кризис профессионального роста (23-25 лет)	Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности. Сравнение своих успехов с успехами бывших сокурсников. Потребность в дальнейшем повышении квалификации. Создание семьи и неизбежное ухудшение финансовых возможностей.	Повышение квалификации, включая образование за свой счет. Ориентация на карьеру. Смена работы и должности. Уход в хобби, семью и быт.
Кризис профессиональной карьеры (30 -33 года)	Стабилизация профессиональной ситуации. Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом.	Переход на новую должность или работу. Принятие «рискованных» предложений о работе.

	Ориентация на эротические приключения как компенсация профессиональной несостоятельности.	Освоение новой специальности, повышение квалификации. Ревизия «Я – концепции», связанная с переосмыслением себя и своего места в мире.
Кризис социально – профессиональной самоактуализации (38-42 года)	Неудовлетворенность возможностями самореализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Изменение в ценностно – смысловой форме.	Переход на инновационный уровень выполнения деятельности. Сверхнормативная социально – профессиональная деятельность, переход на новую должность или работу Смена профессиональной позиции (если в этом возрасте человек не решился реализовать свои замыслы, то он будет жалеть об этом всю жизнь).
Кризис угасания профессиональной деятельности (55 – 60 лет)	Ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли. Сужение социально – профессионального поля. Психофизиологические изменения в ухудшении здоровья.	Постепенно повышение активности во внепрофессиональной деятельности.
Кризис социально – психологической адекватности (65 -70 лет)	Новый способ жизнедеятельности, увеличение количества свободного времени, загруженность домашними заботами. Сужение финансовых возможностей. Социально – психологическое старение. Утрата профессиональной идентификации. Общая неудовлетворенность жизнью. Чувство собственной ненужности. Резкое ухудшение здоровья.	Организация социально – психологической взаимопомощи пенсионерам. Вовлечение в общественно – полезную деятельность. Социально – психологическая активность.

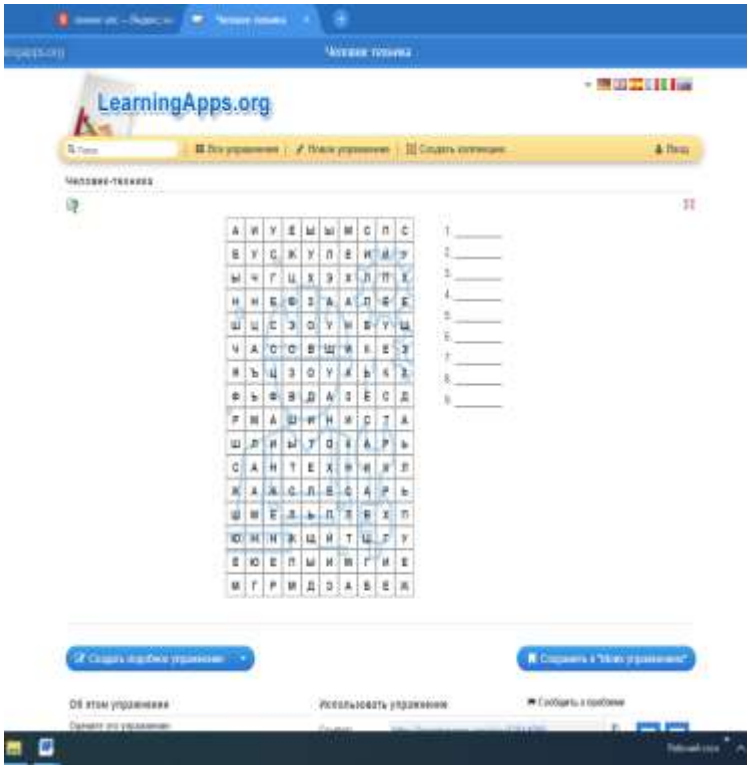
ЗАДАНИЕ № 3

Карточки – задания

Тема: **Психология профессиональной деятельности.**

Задание: найди профессии, относящиеся к типу «человек-человек».

Задание: найдите профессий, которые относятся к типу «человек-техника»



Тема: **Конфликты и кризисы профессионального самоопределения.**
Задание: выполни задания викторины
https://learningapps.org/1634393

Тема: **Свойства личности: характер, темперамент.**
Задание: сопоставь характеристики с типами темперамента

ЗАДАНИЕ № 4.

Практические занятия.

Практическое занятие № 1.

Тема: Профессиональная пригодность и непригодность.

Название практической работы: Составление плана профессиональной карьеры.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения составлять план профессиональной карьеры.

Формируемые ОК/умения:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

У.1. Составлять план профессиональной карьеры.

Учебные материалы: памятка «Составление плана профессиональной карьеры».

Содержание работы: составление плана профессиональной карьеры.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте значение планирования карьеры для ее успешного построения.
2.. Перечислите основные признаки полной и неполной профессиональной адаптации.
3. Опишите основные критерии профессиональной адаптированности личности.
4. Раскройте понятие синдрома адаптированности личности к профессии
5. Перечислите требования к составлению профессионального личного плана.

Задания для практического занятия: составить план профессиональной карьеры технолога первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции по следующему плану:

1. Смысл и цель жизни;
2. Планируемая специальность (основной и запасной варианты);
3. Предлагаемое дальнейшее образование (содержание и уровень);
4. Профессиональное мастерство (разряд, класс, категория);
5. Предполагаемая должность, пост;
6. Желаемый размер оплаты;
7. Место проживания, жилищные условия.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Раскройте значение планирования карьеры для ее успешного построения.
2. План профессиональной карьеры, для какой профессии Вы составляли?
3. Что необходимо Вам для построения успешной карьеры?

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 2.

Тема: Профессиональная пригодность и непригодность.

Название практической работы: Определение профессионального типа личности.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять профессиональный тип личности.

Формируемые ОК/умения:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

У.2. Определять профессиональный тип личности.

Учебные материалы: опорный конспект по теме «Профессиональная пригодность», памятка «Краткое описание профессиональных типов личности».

Содержание работы: определите профессиональный тип личности.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение термину «профессиональное самоопределение».
2. Перечислите этапы профессионального самоопределения?
3. Какие типы профессионального самоопределения Вам известны? Дайте им характеристику.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте «+». Если в паре «автомеханик (Р)» - «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика. Код этой профессии - Р. Значит, в бланке ответов в строке «Р» надо поставить «+» и подсчитайте количество плюсов в каждой строке:

8—10 — ярко выраженный тип;

5—7 — средне выраженный тип;

2—4 — слабо выраженный тип.

Максимальное количество плюсов указывает на вашу принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

Р										
И										

С										
О										
П										
А										

Реалистический тип **(Р)** - люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип - социальный.

Интеллектуальный тип **(И)** людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный тип (С) - люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Офисный тип (О) - люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Предпринимательский тип (П***)*** - люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Артистический тип (А) - люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным

взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Задание 2. Прочитайте высказывания и подумайте, к какому профессиональному типу личности можно отнести каждое из них. Поставьте после каждого высказывания начальную букву соответствующего типа.

1. Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать. Шенк
2. Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле и обеими руками тянется к долларам. Марти Ларни
3. Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач. В. Бехтерев

4. Офис может работать без шефа, но не без секретаря. Дж. Фонд
5. Специальность налетчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта. О. Генр
6. Только поэты и женщины умеют обращаться с деньгами так, как деньги того заслуживают. А. Боннар

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие типы профессионального самоопределения встречались Вам в ходе выполнения практического задания. Охарактеризуйте их.

Интернет – ресурсы:

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=45

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если верно определен свой профессиональный тип личности и верно определены профессиональные типы у 6 предложенных заданий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если верно определен свой профессиональный тип личности, но присутствуют незначительные ошибки в оформлении и верно определены профессиональные типы у 6 предложенных заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если верно определен свой профессиональный тип личности, но присутствуют незначительные ошибки в оформлении и верно определены профессиональные типы у 3 из 6 предложенных заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если не верно определен свой профессиональный тип личности, но присутствуют значительные ошибки в оформлении и неверно определены профессиональные типы 6 предложенных заданий.

Практическое занятие № 3.

Тема: Профессиональная пригодность и непригодность

Название практической работы: Составление профессиограмм.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения составлять профессиограммы профессий специалист по маникюру, косметик.

Формируемые ОК/умения:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Учебные материалы: памятка «Составление профессиограмы».

Содержание работы: составление профессиограммы профессии технолог производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Характер выполнения работы: репродуктивный, частично – поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение термину «профессиограмма».

2. Перечислите пункты профессиограммы.

Задания для практического занятия: используя ранее полученные знания, Интернет – ресурсы составьте профессиограмму профессии технолог производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Дайте общую характеристику професси профессии технолог производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
2. Перечислите индивидуальные особенности, которыми должен обладать технолог производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
3. Какие выделяют медицинские противопоказания к работе технолога производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
4. Какие существуют требования к профессиональной подготовке технолога производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции?
5. Перечислите пути получения профессии технолог производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если профессиограмма составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения, качественное внешнее оформление.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если профессиограмма составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если при составлении профессиограммы наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если при составлении профессиограммы наблюдается отклонение от плана, неудовлетворительное внешнее оформление.

Практическое занятие № 4.

Тема: Профессиональная пригодность и непригодность.

Название практической работы: Определение возможных ошибок в выборе профессии.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять возможные ошибки в выборе профессии.

Формируемые ОК/умения:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

У.4. Определять возможные ошибки при выборе своей будущей профессиональной деятельности.

Учебные материалы: опорный конспект по теме «Профессиональная пригодность».

Содержание работы: определение возможных ошибок в выборе профессии.
Характер выполнения работы: репродуктивный
Форма организации занятия: индивидуальная
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию: перечислите ошибки, которые допускает человек при выборе профессии.
Задания для практического занятия: решите ниже предложенные ситуационные задачи и определите, какие ошибки их участники совершили при выборе профессии.
Задача 1. «Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать? Какую профессию выбрать? Какую ошибку избежать при выборе профессии?»

Задача 2. Сергей учится в 9 классе Суворовского училища, так как с детства мечтал стать военным. У него твердый характер, он настойчив и целеустремлен, всесторонне развит, имеет хорошую физическую подготовку. В связи с переходом на профильное обучение Сергей должен решить, какое направление ему выбрать, как лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Чтобы продолжить династию военных летчиков, логичнее выбрать физико-математический профиль, так как 70% высших военных училищ требуют сертификат ЕГЭ по физике. Но с преподавателем физики у Сергея не складываются отношения. От мамы – учительницы – он унаследовал интерес и любовь к литературе. Ему хорошо дается изучение иностранных языков. Кое-кто из друзей-однокурсников советует последовать их примеру и выбрать филологический класс, ведь Сергей лучший в группе по иностранному языку, можно стать военным переводчиком, разведчиком. Кто-то выбирает универсальный профиль, так как не определился окончательно с выбором будущей профессии. Они предлагают Сергею идти с ними, мол, определишься со специальностью позже. Что же нужно сделать Сергею, чтобы принять правильное решение? Какую профессию выбрать? Какую ошибку избежать при выборе профессии?

Задача 3. Вы учащийся 11 класса в общеобразовательном учреждении. В этом году Вам надо сдавать ЕГЭ и выбирать вуз. Перед Вами сложный выбор предметов для сдачи экзамена и вузов, ведь Ваш сегодняшний выбор определит Вашу судьбу, поэтому нужно подойти к этой проблеме основательно и выбрать наиболее подходящий вариант. Вам нужно оценить, какие предметы вы можете успешно сдать в формате ЕГЭ, а какие нет, в какой вуз Вы можете поступить, и в какой – Вы хотите. Но что делать, если предметы, которые вы выбрали, не соответствуют тем предметам, к которым у Вас предрасположенность. Например, Вы склонны к химии и биологии, а с детства мечтаете заниматься экономикой, но во время обучения Вы не заостряли внимание на обществознании, которое нужно для поступления в экономический вуз. Что делать? Какую профессию выбрать? Какую ошибку избежать при выборе профессии?

Задача 4, Людмиле в школе очень нравились уроки математики, учитель любила свой предмет и была очень душевным человеком. Девушка в школе активно занималась общественной работой. Выбрала профессию учителя математики. Получив профессиональное образование, несколько лет проработала в данной должности. Работа быстро разонравилась, и она пришла за помощью в службу занятости. Какую профессию предложите Людмиле центру занятости? Какую ошибку при выборе профессии совершила Людмила?

Задача 5. Светлана с сестрой закончили факультет иностранных языков: Светлана закончила с отличием, а сестра еле – еле. Светлана работает переводчиком, часто бывает

за границей, а сестра решила поступить на курсы секретаря – референта. Какую ошибку при выборе профессии совершила сестра Светланы?

Задача 6. Олег всегда увлеченно занимался географией, но когда поступил на факультет топографии, то понял, что это ему не по душе. Какую ошибку при выборе профессии совершил Олег?

Задача 7. Руслан хорошо писал сочинения и решил, что его призвание журналистика. Поступил, однако, профессия журналиста предполагала частые поездки, умение вникать в различные сферы деятельности и взаимоотношения людей. Поэтому работать он не смог, так как долго и тактично не умел разговаривать с людьми. Какую профессию Вы предложите выбрать Руслану? Какую ошибку при выборе профессии совершил Руслан?

Задача 8. Анна не уверена в себе. Мама посодействовала ее поступлению в экономико – правовой колледж (специальность «Правоведение»). Но учиться ей не нравится. Большую часть времени занимается рисованием. Считает, что ее никто не понимает. Какую профессию Вы предложите выбрать Анне? Какую ошибку при поступлении в экономико – правовой колледж совершила девушка?

Задача 9. Сергей с ранних лет проявлял интерес к техническим специальностям. Однако в силу того, что был человеком порывистым и инфантильным, к окончанию 11 класса так и не смог определиться с дальнейшим выбором жизненного пути. В это время престижными считались экономические и юридические профессии, поэтому родственники Сергея решили за него, что он будет учиться на экономическом факультете технического вуза, расположенного неподалеку. При этом сам Сергей и его родственники не имели ни малейшего представления о профессии экономиста, так как были технарями. Вскоре начав общаться со студентами других направлений своего вуза, Сергей понял, что учеба на технических специальностях была бы ему ближе и коллектив который сформировался в тех группах был бы ему более приятен. Какие ошибки совершил Сергей при выборе профессии и как вы посоветуете ему теперь поступить?

Задача 10. Света и Виолетта, жившие по-соседству, с детства были лучшими подругами, хотя Света и была на год старше. После 9 класса Светлана поступила в аграрный техникум в соседнем городе и на следующий год позвала Виолетту к себе. Виолетта переехала к ней, ведь вместе не скучно жить и учиться, однако из-за того, что уровень подготовки у нее был значительно выше, учиться в техникуме ей быстро стало неинтересно, отношения с подругой разладились, и уже через месяц Виола пожалела, что уехала и бросила художественную школу, ведь у нее так хорошо получалось рисовать. Какие ошибки совершил Сергей при выборе профессии и как вы посоветуете ему теперь поступить?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Кто-нибудь из Ваших знакомых, друзей, товарищей совершал ошибку при выборе профессии? И какую?
2. Какие ошибки в выборе профессии чаще других допускали участники предложенных Вам ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся дал правильную оценку сложившейся ситуации и выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задача решена полностью, умеет отлично интерпретировать полученные знания.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся дал правильную оценку сложившейся ситуации и выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации.

Задача решена полностью, умение интерпретировать полученные знания хорошего качества.

Оценка «3» (удовлетворительно), если обучающийся дал неверную оценку сложившейся ситуации и не выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задача решена не полностью, умение интерпретировать полученные знания среднего качества.

Оценка «2» (неудовлетворительно), если обучающийся дал неверную оценку сложившейся ситуации и не выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задачу не решил, умение интерпретировать полученные знания отсутствуют.

Практическое занятие № 5.

Тема: Особенности личности, влияющие на выбор профессии.

Название практической работы: Определение влияния типа темперамента на выбор профессии.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять влияние типа темперамента на выбор профессии.

Формируемые ОК/умения:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

У.5. Устанавливать зависимость между определенным типом темперамента выбираемыми ими профессиями и видами профессиональной деятельности.

Ресурсы: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой Windows.

Содержание работы: определите влияния типа темперамента на выбор профессии.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое темперамент?
2. Перечислите виды темперамента.

Задания для практического занятия: используя Интернет – ресурсы, заполните таблицу «Влияние типа темперамента на выбор профессии».

Тип темперамента	Положительные качества	Отрицательные качества	Профессия

Вопросы и задания для закрепления:
1. Что такое темперамент?
2. Перечислите виды темперамента.
3. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для меланхолика и назовите профессии, какие больше всего подходят меланхолику.
4. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для сангвиника и назовите профессии, какие больше всего подходят сангвинику.
5. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для флегматика и назовите профессии, какие больше всего подходят флегматику.
6. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для холерика и назовите профессии, какие больше всего подходят холерику.

Интернет – ресурсы:
https://e-koncept.ru/2015/65009.htm
https://zaochnik.ru/blog/temperament-i-professiya-kak-ne-oshibitsya-s-vyborom-ot-kotorogo-zavisit-vsya-zhizn/
https://novainfo.ru/article/5952

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если: графы таблицы заполнены полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если: основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если: тема раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформление таблицы; таблица обучающимся заполнена частично.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если: допущены ошибки в оформление таблицы; таблица обучающимся не заполнена.

Практическое занятие № 6.

Тема: Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Название практической работы: Определение профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

Формируемые ОК/умения:
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

У.6. Определять профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Ресурсы: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой Windows.

Содержание работы: определите, как происходит процесс профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто из ученых выделил типы самоопределения человека?
2.Перечислите и охарактеризуйте типы самоопределения человека.
3. Охарактеризуйте этапы профессионального самоопределения, которые охватывают старший школьный возраст.

Задания для практического занятия: используя Интернет – ресурсы, заполните таблицу «Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности».

Возрастной этап	Содержание профессионального самоопределения
Дошкольное детство	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	
Юность	
Молодость	
Зрелость	
Пожилой возраст	

Вопросы и задания для закрепления:

Охарактеризуйте содержание профессионального самоопределения в дошкольном, младшем, подростковом возрасте, ранней юности, молодости, зрелости, пожилом возрасте.

Интернет – ресурсы:

https://megalektsii.ru/s59272t7.html
https://studfiles.net/preview/2234583/
https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9365

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если: графы таблицы заполнены полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если: основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если: тема раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформление таблицы; таблица обучающимся заполнена частично.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся дал менее 7 правильных ответов на вопросы тестирования.

2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания к зачету

Часть 1

I вариант.

1. Ответьте на вопрос

а) Какой метод психологии чаще всего используется в психологии труда?

б) Какие тесты направлены при профотборе на оценку скорости и точности моторной координации?

в) Для какого метода психологии характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс?

г) К какому типу профессий по Е.А. Климову относится профессия маникюрша?

2. Дополните определение

а) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда называется…

б) Метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия называется …

в) Научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника называются…

г) Совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях называется …

д) Уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности называется …

е) Врожденные особенности человека, которые обусловливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде называются…

ж) Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями называется…

3. Определите, для какого кризиса профессионального самоопределения характерны следующие признаки:

а) Стабилизация профессиональной ситуации. Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом. Ориентация на эротические приключения как компенсация профессиональной несостоятельности.

б) Неудовлетворенность возможностями самореализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Изменение в ценностно – смысловой форме.

4. Определите, о каком типе темперамента идет речи:

а) Представители данного типа темперамента добиваются больших успехов в тех профессиях, где значим человеческий фактор, где важно уметь устанавливать контакты и располагать к себе. Человек данного типа темперамента легко включается в новую для себя деятельность, быстро приспосабливается к переменам. Людям даннного типа темперамента подойдут те профессии, которые требуют большой энергии и высокой концентрации внимания: артист, дипломат, журналист, специалист по PR, дизайнер. Кроме того, из представителей этого темперамента получаются отличные предприниматели и бизнесмены.

б) Представители данного типа темперамента любят работу в одиночестве. Люди с таким типом темперамента весьма эмоциональны и чувствительны, они замечают каждую

тонкость в поведении окружающих их людей. Люди данного типа темперамента великолепно чувствуют искусство, музыку, литература. Представитель данного типа темперамента может состояться и как писатель, художник или кинокритик, и как программист, бухгалтер или архитектор.

Часть 2

Составьте профессиограмму для профессии технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Часть 3

Прочитайте ниже приведенные ситуационные задачи и определите, какие ошибки их участники совершили при выборе профессии (полученный результат запишите)

1. Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Какую ошибку избежать при выборе профессии?

2. Людмиле в школе очень нравились уроки математики, учитель любила свой предмет и была очень душевным человеком. Девушка в школе активно занималась общественной работой. Выбрала профессию учителя математики. Получив профессиональное образование, несколько лет проработала в данной должности. Работа быстро разонравилась, и она пришла за помощью в службу занятости. Какую ошибку при выборе профессии совершила Людмила?

II вариант

Часть 1

1. Ответьте на вопросы:

а) В каком виде теста используются тестовые материалы с размытым, неопределенным смыслом, к примеру, черные пятна, незаконченное предложение, сюжетная картинка?

б) Какой метод психодиагностики использует стандартизованные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений?

в) Какой метод психологии заключается в диагностике, коррекции и проектировании жизненного пути личности?

г) К какому типу профессий по Е. А. Климову относится профессия парикмахер?

2. Дополните определение:

а) Комплекс мероприятий, направленных на выявление таких сотрудников, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к профессиональной деятельности по конкретной специальности называется…

б) Метод психологического изучения, в ходе коего людям задаются вопросы, на базе ответов, на которые делаются выводы о психологии опрошенных называется …

в) Способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности называются …

г) Высшая степень одаренности называется…

д) Морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей называются…

е) Неповторимое, индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, показывающих отношение человека к окружающему миру, выражающееся в

его поведении и поступках называется …

ж) Умение поддержать себя, вывести себя из тяжелого душевного состояния, умение самоубеждения облегчить самую сложную ситуацию, умение, не уходя в переживания, решать проблемы в психологически некомфортном состоянии стресса, что в конечном итоге, учит самоорганизации всей жизни называется…

3. Определите, для какого кризиса профессионального самоопределения характерны следующие признаки:

а) Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Перестройка ведущей деятельности (испытание «свободой» по сравнению со школьным обучением). Изменение социально – экономических условий жизни. Денег объективно больше, чем у старшеклассника, но субъективно их всегда не хватает.

б) Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности. Сравнение своих успехов с успехами бывших сокурсников. Потребность в дальнейшем повышении квалификации. Создание семьи и неизбежное ухудшение финансовых возможностей.

4. Определите, о каком типе темперамента идет речи:

а) Представители этого типа темперамента любят расширять свой горизонт, открывать для себя что-то новое и проявлять в работе креативность. Профессии, подходящие для данного типа темперамента - это педагог, администратор, журналист, экономист, технолог, адвокат и менеджер по персоналу.

б) Представители этого типа темперамента успешны в деятельности, требующей внимания к деталям и наблюдательности, но не связанной с большим количеством общения. Предметом труда этих людей может стать техника, информация, художественные с таким типом темперамента весьма эмоциональны и чувствительны, они замечают каждую тонкость в поведении окружающих их людей.

Часть 2

Составьте профессиограмму для профессии технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Часть 3

Прочитайте ниже приведенные ситуационные задачи и определите, какие ошибки их участники совершили при выборе профессии (полученный результат запишите)

1. Руслан хорошо писал сочинения и решил, что его призвание журналистика. Поступил, однако, профессия журналиста предполагала частые поездки, умение вникать в различные сферы деятельности и взаимоотношения людей. Поэтому работать он не смог, так как долго и тактично не умел разговаривать с людьми. Какую профессию Вы предложите выбрать Руслану? Какую ошибку при выборе профессии совершил Руслан?

2. Анна не уверена в себе. Мама посодействовала ее поступлению в экономико – правовой колледж (специальность «Правоведение»). Но учиться ей не нравится. Большую часть времени занимается рисованием. Считает, что ее никто не понимает. Какую профессию Вы предложите выбрать Анне? Какую ошибку при поступлении в экономико – правовой колледж совершила девушка?

Эталон ответов:

Часть 1

I вариант.	II вариант.
1. Ответы на задание, где необходимо ответить на вопросы	**1. Ответы на задание, где необходимо ответить на вопросы**
а) метод наблюдения	а) интеллектуальные тесты

б) психомоторные тесты	б) тестирование
в) эксперимент	в) метод биографический
г) человек – человек	г) человек – художественный образ
2. Ответы на задание, где необходимо дополнить определение	**2. Ответы на задание, где необходимо дополнить определение**
а) профессиональная пригодность	а) профессиональный отбор
б) формирующий эксперимент	б) опрос
в) профессиограмма	в) профессиональные
г) одаренность	г) гениальность
д) способности	д) задатки
е) темперамент	е) характер
ж) самовоспитание	ж) самопомощь
3. Ответы, где необходимо определить кризиса профессионального самоопределения	**3. Ответы, где необходимо определить кризиса профессионального самоопределения**
а) кризис профессиональной карьеры (30 -33 года)	а) кризис профессионального самоопределения
б) кризис социально – профессиональной самоактуализации (38-42 года)	б) кризис профессионального роста (23- 25 лет)
4. Ответы, где необходимо определить тип темперамента	**4. Ответы, где необходимо определить тип темперамента**
а) холерик	а) сангвиник
б) меланхолик	б) меланхолик

Часть 2
1 вариант

1) Общая характеристика профессии

Зооинженер — это специалист, обладающий глубокими знаниями в области зоотехнии и зоологии, и способный применять эти знания для создания, улучшения и поддержания условий содержания животных в различных условиях — от сельскохозяйственных предприятий до зоопарков. Зооинженер занимается не только научными исследованиями, но и практической работой по разведению, кормлению, лечению и защите животных.

2) Требования к индивидуальным особенностям специалиста.

Для успешной деятельности в качестве биолога необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств:

- склонность к работе с объектами природы;
- склонность к работе с информацией;
- склонность к ручному труду;
- высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания;
- высокий уровень логического, аналитического и творческого мышления; воображение;
- развитая образная память;
- точность восприятия, развитый глазомер;
- способность быстро принимать решения;
- любознательность;
- терпеливость;
- наблюдательность, созерцательность;

- скрупулезность в работе;
- аккуратность.

3) Медицинские противопоказания.

заболевания центральной нервной системы с двигательными и чувствительными нарушениями, расстройствами координации, когнитивными и интеллектуальными нарушениями;

нарколепсия и катаплексия;

психические заболевания с тяжёлыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями;

алкоголизм, токсикомания, наркомания;

активные формы туберкулёза любой локализации;

хронические гепатиты, циррозы печени и другие заболевания печени;

осложнённая катаракта;

дегенеративно-дистрофические заболевания сетчатки глаз;

хронические, рецидивирующие формы инфекционных и паразитарных заболеваний;

ревматизм в активной фазе с поражением сердца и других органов и систем и хронической сердечной недостаточностью 2–3 степени;

осложнённое течение язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки с хроническим часто рецидивирующим течением;

хронические болезни почек и мочевыводящих путей с явлениями хронической почечной недостаточности 2–3 степени;

хронические заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушениями функции 3 и более степени;

хронические заболевания кожи: экзема, псориаз, эритродермия, ихтиоз, хронический прогрессирующий атопический дерматит.

4) Требования к профессиональной подготовке

Должен знать:

основы зоотехнии, ветеринарии и агрономии, методы организации производства. Также нужно знать устройство, особенности функционирования и настройки технологического оборудования, используемого в процессе производства или переработки животноводческой и растениеводческой продукции.

5) Пути получения профессии: выбрать фундаментальное профессиональное образование - колледж или техникум.

2 вариант.

Часть 2.

1) Общая характеристика профессии

Данный специалист занимается подбором качественного сырья, подходящих технологий и оборудования перед запуском нового продукта. Дополнительно, он занимается оформлением технической документации в рамках своей компетенции, а также − в тандеме с экономистами разрабатывает способы минимизации затрат на вверенном предприятии.

2) Требования к индивидуальным особенностям специалиста.

Для успешной деятельности в качестве парикмахера необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств: ответственный подход к выполнению обязанностей; образное мышление; наличие аналитических способностей; решительность; физическая выносливость; внимательность; инициативность; умение работать в режиме многозадачности; хорошая память; пунктуальность; аккуратность; организаторские

способности; умение работать в команде; коммуникабельность; эмоциональная устойчивость; работоспособность.

3) Медицинские противопоказания.

заболевания центральной нервной системы с двигательными и чувствительными нарушениями, расстройствами координации, когнитивными и интеллектуальными нарушениями;

нарколепсия и катаплексия;

психические заболевания с тяжёлыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями;

алкоголизм, токсикомания, наркомания;

активные формы туберкулёза любой локализации;

хронические гепатиты, циррозы печени и другие заболевания печени;

осложнённая катаракта;

дегенеративно-дистрофические заболевания сетчатки глаз;

хронические, рецидивирующие формы инфекционных и паразитарных заболеваний;

ревматизм в активной фазе с поражением сердца и других органов и систем и хронической сердечной недостаточностью 2–3 степени;

осложнённое течение язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки с хроническим часто рецидивирующим течением;

хронические болезни почек и мочевыводящих путей с явлениями хронической почечной недостаточности 2–3 степени;

хронические заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушениями функции 3 и более степени;

хронические заболевания кожи: экзема, псориаз, эритродермия, ихтиоз, хронический прогрессирующий атопический дерматит.

4) Требования к профессиональной подготовке

Должен знать:

основы зоотехнии, ветеринарии и агрономии, методы организации производства. Также нужно знать устройство, особенности функционирования и настройки технологического оборудования, используемого в процессе производства или переработки животноводческой и растениеводческой продукции.

5) Пути получения профессии: выбрать фундаментальное профессиональное образование - колледж или техникум.

Часть 3

1 вариант	2 вариант
1. продолжение семейных традиции против своей воли	1. а) устаревшая или неправильная информация о профессии;
2. привязанность к любимому школьному предмету	2. выбор под давлением окружающих

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Критерии оценки части 1 и части 3:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
	вербальный аналог
70:100	зачтено
менее 70	не зачтено

Критерии оценки части 2:

Зачет считается сданным, если профессиограмма составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения, качественное внешнее оформление.

Зачет считается не сданным если при составлении профессиограммы наблюдается отклонение от плана, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценки части 1, 2 и 3:

Зачет считается сданным, если обучающийся дал 11- 17 правильных ответов при выполнении части 1 и 3 и составил профессиограмму по плану, соблюдая логичность, последовательность изложения, качественное внешнее оформление.

Зачет считается не сданным, если обучающийся дал менее 10 правильных ответов при выполнении части 1 и 3 и при составлении профессиограммы наблюдается отклонение от плана, неудовлетворительное внешнее оформление.