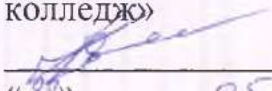


Министерство образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Мичуринский агросоциальный колледж»  
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ  
«Мичуринский агросоциальный  
колледж»  
 О.В. Котельникова  
«22» 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
**элективного курса ПОО.02 Человек и его здоровье**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 10 от 22.05. 2023г.

Председатель  А.В. Свиридов

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Разработчики:

Дубовицкая Е.В., учитель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного, математического, естественно-научного и информационного цикла.

Протокол № 8 от 19.04.2023 г.

Председатель Лошаков /Лошаков С.Ю./

Согласовано:

Зам. директора по УПР

С.Ю. Гусельникова

« 22 » 05 2023 г.

## **I. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.02 Человек и его здоровье.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме итогового тестирования.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Человек и его здоровье» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;  
программы учебной дисциплины ПОО.02 Человек и его здоровье

Таблица 1

| <b>Наименование объектов контроля и оценки<br/>(объекты оценивания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип задания;<br/>№ задания</b> | <b>Форма аттестации<br/>(в соответствии с учебным планом)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| У1 организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований | систематизировать и организовывать индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований | Тестирование, Устный опрос,       | Итоговое тестирование                                         |
| У2 прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований                                                                                                                                                                                                                        | установление способности понимать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований                                                                                                                                                                                                             | Тестирование, Устный опрос,       | Итоговое тестирование                                         |
| У3 анализировать и использовать в решении                                                                                                                                                                                                                                                                                        | анализ и прогнозирование экологических последствий                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тестирование, Устный опрос,       | Итоговое                                                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                             |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.                 | различных видов производственной деятельности, с использованием информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.        |                             | тестирование          |
| У4 делать выводы о физиологических основах здорового образа жизни и сохранения здоровья                                   | развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления физиологических основ здорового образа жизни и сохранения здоровья                        | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 31 применять законы Менделя и Моргана к генетике человека и решать генетические задачи                                    | формирование правильного подхода к применению законы Менделя и Моргана к генетике человека                                                     | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 32 объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека                                                      | осознавать механизм наследования генетических заболеваний человека и вредное влияние вредных привычек на него                                  | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 33 доказывать влияние окружающей среды на проявление признаков (фенотипа);                                                | сформированность способности доказывать влияние окружающей среды на проявление признаков (фенотипа);                                           | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 34 устанавливать связь между организмом и окружающей средой                                                               | способность устанавливать связь между организмом и окружающей средой                                                                           | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 35 понимать сущность исследуемой проблемы, самостоятельно выявлять характер наследования признаков                        | формирование понимания сущности исследуемой проблемы, самостоятельно выявления характера наследования признаков                                | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 36 составлять генеалогические древа и анализировать по ним характер наследование того или иного признака в ряду поколений | владение знаниями о составлении генеалогического древа и анализа по ним характера наследование того или иного признака в ряду поколений        | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 37 применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни                                                            | различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |
| 38 Распознавать психические особенности личности человека                                                                 | сформированность умений распознавать психические особенности личности человека для каждого человека независимо от его                          | Тестирование, Устный опрос, | Итоговое тестирование |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                  | профессиональной деятельности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                       |
| 39 самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни | осознавать значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование, Устный опрос,                                       | Итоговое тестирование |
| <b>Личностных:</b>                                                                                               | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к | Устный опрос. Выполнение упражнений Письменная проверочная работа | Итоговое тестирование |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p><b>метапредметных:</b></p> | <p>ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;</p> <p>учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;</p> <p>делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы;</p> <p>реализовывать словарные статьи к новым словам;</p> <p>осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;</p> <p>воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;</p> <p>слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;</p> <p>редактировать текст;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;</p> <p>продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;</p> <p>знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;</p> <p>пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;</p> <p>в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные,</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Письменная проверочная работа</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>эффективные речевые средства. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;</p> <p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                    | <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных пред-почтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                              |
| <b>предметных:</b> | <p>сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.;</p> <p>умение сохранить свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры;</p> <p>гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья;</p> <p>развитие мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле;</p> <p>подготовка обучающихся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психологических службах;</p> <p>определять инфекционные, иммунные и генетические заболевания, нарушения нервной системы, о закономерности формирования личности в семье и обществе;</p> <p>уместно использовать элементарные знания по психологии;</p> <p>развить умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме;</p> <p>знать основы правильного питания. Развить умение</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Письменная проверочная работа</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>использовать теоретические знания в жизни;</p> <p>научить улучшать собственное физическое и психическое состояния;</p> <p>сформулировать отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих;</p> <p>сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формировании среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта;</p> <p>формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической;</p> <p>воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы. Развитие творческого потенциала обучающегося.</p> |                                                                                  |                              |
| <p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p> | <p>Умение выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос.<br/>Выполнение упражнений<br/>Письменная проверочная работа</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и</p>                   | <p>демонстрировать готовность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Устный опрос.<br/>Выполнение упражнений<br/>Письменная проверочная работа</p> | <p>Итоговое тестирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>демонстрировать готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>демонстрировать готовность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>демонстрировать готовность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>демонстрировать готовность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Междисциплинарные задания практической направленности**

Таблица 2

| <b>№ раздела, темы</b>             | <b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b> | <b>Варианты междисциплинарных заданий</b>                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 2 Инфекционные заболевания. | ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-                                       | 1.Во время работы в одной из развивающихся стран Африки к вам на прием привели |

|                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.6. Кровяные инфекции            | 3.3;4.1;5.1-5.3;6.2;<br>7.1;7.8;7.9; 7.10;<br>8.1<br>УПд1.1-6; 2.7;<br>3.1;<br>УКд 1.1-1.4;2.1-2.6<br>УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4<br>ПРб 3,5,6<br>ОК 02,ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06.<br>ПК1.3 | <p>больного, у которого наблюдается мышечная слабость, истощение, умственная депрессия, нарастающая сонливость. Вы направили больного в лабораторию, где в мазках крови были обнаружены паразиты с одним жгутиком и ундулирующей мембранной. Это подтвердило предварительный диагноз. Каким заболеванием страдает больной? Назовите основные признаки, на основании которых были установлены предварительный и окончательный диагнозы.</p> <p>Эталон ответа</p> <p>Сонную болезнь вызывают простейшие трипаномы, которых переносят мухи цеце. Что интересно, это насекомое обитает к югу от Сахары, но здесь далеко не во всех районах регистрируются случаи заражения. С чем это связано до сих пор не понятно. Чаще всего страдают от укусов жители прибрежных районов, занимающиеся рыбной ловлей, а также селяне, разводящие скот. Симптомы сонной болезни различаются в зависимости от стадии заболевания. Инкубационный период протекает незаметно для пациента. Высокая температура. Слабость. Озноб. Боли в суставах. Увеличение лимфатических узлов. Кожные высыпания</p> <p>2. При обследовании методом подногтевого соскоба в детском саду у двух детей обнаружены яйца аскарид. Медицинская сестра направила обоих детей на лечение по поводу энтеробиоза. Оцените действия медицинской сестры.</p> <p>Эталон ответа</p> <p>Энтеробиоз — это колонизация кишечника гельминтами рода остриц. Популяция червей может насчитывать от нескольких особей до десятков и сотен. Энтеробиоз Аскаридоз называют болезнью грязных рук. Столь точная характеристика подтверждает процесс развития инвазии остриц. У детей обнаружены под ногтями яйца аскарид, что свидетельствует об аскаридозе - гельминтоз, вызываемый человеческой аскаридой. Медицинская сестра в данном случае назначила неверное лечение.</p> |
| Раздел 3<br>Неинфекционные заболевания | ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.2;<br>7.1;7.8;7.9; 7.10;<br>8.1                                                                                                                   | <p>1. У человека обнаружены больные почки. А врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и воспаление лимфатических узлов в глотке — ангину. Объясните, почему врач дает такую рекомендацию больному.</p> <p>Эталон ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УПд1.1-6; 2.7;<br/>3.1;<br/>УКд 1.1-1.4;2.1-2.6<br/>УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4<br/>ПРб 3,5,6<br/>ОК 02,ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06.<br/>ПК1.3</p> | <p>Речь идет о нисходящей инфекции. Нисходящая инфекция по происхождению более понятна. В данном случае происходит распространение возбудителя инфекции из более высоко расположенных отделов мочевыводительной системы в более низкие, к примеру, из почек в мочевой пузырь. Зуб – это не просто твердая конструкция, которая торчит себе во рту совершенно обособленно, выполняет механическую работу и, если разрушится, может быть заменена. Это живой организм, который тесно связан с другими тканями и системами, и инфекция, его разрушающая, вполне может распространиться дальше. Через пульпу, которую пронизывают нервы и кровеносные сосуды и которая в здоровом состоянии работает как биологический барьер, инфекция попадает в кровоток. Добравшись с током крови до ПОЧЕК, инфекция может стать причиной пиелонефрита. Долгое время этот очаг воспаления может тлеть в почках практически без симптомов и привести к трагедии: среди осложнений пиелонефрита – почечная недостаточность. Ангина — воспалительный процесс, который характеризуется резким подъемом температуры и белым налетом на миндалинах. Кроме этого, у человека очень болит и першит горло. При этом иммунная система больного начинает активно вырабатывать антитела к инфекции. Антитела представляют собой белки, задача которых состоит в уничтожении чужеродных антигенов. Но стрептококки, возбудители ангины, имеют в своем составе антигены, схожие с почечными, сердечными и другими тканями организма. Поэтому, когда иммунитет начинает атаковать чужеродные микроорганизмы, он может случайно уничтожать и ткани органов. Как следствие, это приводит к осложнениям. Особенно тяжелыми являются последствия ангины для детей. Так, почки ребенка находятся в стадии роста и развития, а их поражение замедляет этот процесс. Поэтому особенно важно вовремя диагностировать ангину у детей и в дальнейшем правильно ее лечить.</p> <p>2. До начала приема пациентов беседуют врач и медсестра. Сестра говорит, что вчера рассматривала репродукции картин Рубенса. Ей очень понравился «Портрет свояченицы»: красивой дамы с несколько выпуклыми</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>глазами, что считалось изюминкой ее красоты. Доктор смотрит на портрет и говорит, что у нее была базедова болезнь и, если бы ее вылечили, она была бы еще красивее. Заболевание какой эндокринной железы диагностировал врач? Какие профилактические меры нужно предпринять для предотвращения заболеваний этой железы?</p> <p><b>Эталон ответа</b></p> <p>Такой распространенный недуг, как Базедова болезнь, является следствием гиперфункции щитовидной железы. При данном заболевании нервная система характеризуется повышенной реактивностью и возбудимостью; усиливается и тканевой обмен. К симптомам болезни относятся: бессонница; учащенное сердцебиение; слабость в мышцах; повышенная утомляемость; раздражительность; головокружение; резкое похудание; потливость пучеглазие. В ежедневном рационе питания должны присутствовать продукты, содержащие в себе большое количество витаминов, особенно тиамин и калиевых солей. Следует осторожно употреблять продукты, являющиеся источниками йода. Заболевание проявляется при достижении 30 — 40 лет. В этом возрасте рекомендуется чаще посещать эндокринолога</p> |
| <p>Раздел 4. Заболевания, связанные с вредными привычками</p> <p>Тема 4.1. Негативное отношение к курению, к алкоголю, к наркотикам</p> | <p>ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.3;4.1;5.1-5.3;6.2;7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1</p> <p>УПд1.1-6; 2.7; 3.1;</p> <p>УКд 1.1-1.4;2.1-2.6</p> <p>УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4</p> <p>ПР6 3,5,6</p> <p>ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p> <p>ПК1.3</p> | <p>Курение негативно влияет на обмен веществ. Определите, сколько мг витамина С теряет организм при выкуривании пачки сигарет (20 шт.), если одна выкуренная сигарета разрушает 25 мг этого витамина. Скольким суточным нормам употребления витамина это равно, если среднесуточная потребность у человека в этом витамине составляет 50 мг? К каким последствиям в связи с этим может привести регулярное курение?</p> <p><b>Эталон ответа</b></p> <p>Решение.</p> <p>1) Сколько мг витамина С разрушает выкуренная пачка сигарет?</p> $25 \cdot 20 = 500 (\text{мг})$ <p>2) Скольким суточным нормам это равно?</p> $500 : 50 = 10 (\text{нормам})$ <p>Ответ: 500мг, 10 нормам. При недостатке витамина С наблюдается развитие цинги. Основными симптомами в данном случае являются боли при движении, плохой аппетит, раздражительность. В некоторых случаях возможны кровотечения из десен и</p>                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | припухлость суставов. Самые распространенные болезни при недостатке витамина С – анемия и рахит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи<br><br>Тема 5.9. Помощь при отравлении | ЛР1.1-1.4;2.1-2.3;3.1-3.5;4.1;5.1-5.3;6.3;7.1;7.8;7.9; 7.10; 8.1<br>УПд1.1-6; 2.7; 3.1;<br>УКд 1.1-1.4;2.1-2.6<br>УРд 1.1-1.7;2.1-2.4; 3.1-3.4<br>ПР6 3,5,6<br>ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06.<br>ПК 1.3 | <p>Однажды в больницу был доставлен человек. Его грудная клетка была пробита с двух сторон. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло.</p> <p>Эталон ответа</p> <p>Человек умер от нарушения герметичности грудной (плевральной) полости (пневмоторакс). Герметичность необходима для осуществления дыхательных движений. Во время вдоха грудная клетка расширяется, давление в полости снижается, в это время лёгкие заполняются воздухом. Во время выдоха, грудная клетка сжимается, давление в полости становится выше, чем в атмосферном воздухе, воздух стремится из лёгких наружу.</p> <p>6. Повреждено левое предплечье. Из раны течет кровь вишневого цвета. Кровотечение сильное, но кровь поступает без толчков, ровной струей. Определите какой сосуд поврежден. Какую помощь нужно оказать потерпевшему? Это венозное кровотечение.</p> <p>Эталон ответа</p> <p>В этом случае обрабатывать рану йодом нельзя: надо смазать лишь ее края, затем приготовить стерильную салфетку(можно из бинта), наложить на нее антисептическую мазь(то есть угнетающую жизнедеятельность микробов) и приложить к ране. Затем наложить слой ваты и туго забинтовать. Стенки вен мягкие, и тугая повязка может их сдавить так, что кровь через поврежденное место пройти не может. Если это не останавливает кровотечение, тогда необходимо наложить жгут ниже места повреждения. Руку приподнять вверх. Вызвать скорую помощь.</p> <p>Вы пришли к друзьям и обнаружили их с признаками отравления лекарственным препаратом (диазолином). Составьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Вы пришли к друзьям и обнаружили их с признаками отравления угарным газом. Составьте алгоритм ваших действий</p> |

## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **ЗАДАНИЕ 1**

##### **ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое)**

##### **Раздел 2. Инфекционные заболевания**

##### **Тест Инфекционные заболевания**

**Инструкция:** Тест состоит из 18 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ

##### **1. Что такое эпидемия?**

- а. процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
- б. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
- в. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

##### **2. Что такое пандемия?**

- а. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости
- б. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
- в. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

##### **3. К центральным органам иммунной системы человека относятся?**

- а. лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
- б. почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
- в. костный мозг и вилочковая железа;

##### **4. К инфекциям дыхательных путей относятся:**

- а. холера, полиомиелит, дизентерия;
- б. малярия, чума, сыпной тиф;
- в. грипп, ангина, дифтерия.

##### **5. Какие микроорганизмы не вызывают заболеваний, это..**

- а. Патогенные микроорганизмы
- б. Условно-патогенные микробы
- в. Сапрофиты

##### **6. Какого пути передачи инфекции не существует ?**

- а. Жидкостного
- б. Параллельного
- в. Фекально-орального

##### **7. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?**

- а. онкологические заболевания;
- б. простудные заболевания;
- в. инфекционные болезни.

##### **8. К какой группе инфекционных болезней относятся ветряная оспа, грипп, скарлатина?**

- а. кишечные;
- б. дыхательных путей;
- в. кровяные.

##### **9. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?**

- а. Естественного;

- б. Искусственного;
- в. Наследственного.

10 В какое время года можно заболеть гриппом?

- а. Во все времена года;
- б. Осенью;
- в. Зимой.

11 *Курс лечения антибиотиками составляет*

- а. 7-10 дней;
- б. 14 дней;
- в. 3-5 дней.

12 *К группе особо опасных инфекций относятся*

- а. чума, натуральная оспа, холера;
- б. менингококковая инфекция, грипп, парагрипп;
- в. бешенство, столбняк, рожистое воспаление.

13 *Иммунитет новорожденного ребенка является*

- а. естественно активным;
- б. естественно пассивным;
- в. искусственно активным,

14 *Какие вы можете выделить виды иммунитета?*

- а. Повседневный, устойчивый;
- б. Приобретённый, врождённый;
- в. Постоянный, наследственный.

15 *Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?*

- а. Брюшной тиф, корь, краснуха;
- б. Грипп, оспа, скарлатина;
- в. Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.

16 *Как называется промежуток времени от момента заражения до появления первых клинических проявлений?*

- а. начальный;
- б. инкубационный (скрытый);
- в. основных проявлений болезни.

17 *Назовите источники дизентерии?*

- а. Больные люди или бациллоносители;
- б. Грызуны;
- в. Травоядные животные

18 *Перечислите группы инфекций*

- а. Кишечные;
- б. Дыхательных путей;
- в. Кровяные;
- г. Половые;
- д. Наружных покровов.

**Эталон ответа**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | б | в | в | в | б | в | б | б | а  |

|    |    |    |    |    |    |    |       |
|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18    |
| а  | а  | б  | б  | в  | б  | а  | а,б,в |

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
|                                               |                          | отлично             |
|                                               |                          | хорошо              |
|                                               |                          | удовлетворительно   |
| менее 70                                      |                          | неудовлетворительно |

Раздел 2. Инфекционные заболевания

Тест Инфекционные заболевания

**Инструкция:** Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ

1. Возбудителем дифтерии является:

пневмококк

стафилококк

стрептококк

токсигенная палочка Леффлера

вирус Эпштейна-Барр

2. Возбудителями дизентерии являются:

Иерсинии

клебсиллы

сальмонеллы

шигеллы

эширихии

3. Назовите пути передачи возбудителя малярии:

фекально-оральный

аспирационный

трансмиссивный

контактный

вертикальный

4. Возбудитель сыпного тифа:

лептоспира

риккетсия

микоплазма

хламидия

вирус

5. Переносчиками возбудителя чумы являются:

Клещи

Блохи

Вши

комары

мухи

6. Клиника гриппа характеризуется:

острым началом заболевания

сильной головной болью

трахеитом

гастроэнтеритом

*интоксикацией*

7. Вакцинация возможна для профилактики:

вирусного гепатита А

*вирусного гепатита В*

вирусного гепатита С

вирусного гепатита Д

вирусного гепатита Е

8. Диагностическим признаком развития острой печеночной недостаточности является:  
прогрессивное нарастание желтухи

Протеинурия

изменение цвета мочи

*энцефалопатия*

увеличение размеров печени

9. Возбудителями дизентерии являются:

Иерсинии

клебсиеллы

сальмонеллы

*шигеллы*

эшерихии

10. Источником возбудителя сыпного тифа являются:

*больные люди*

вши

блохи

комары

грызуны

11. Переносчиком инфекции при малярии является:

животные

птицы

*комар рода Anopheles*

больной малярией человек или паразитоноситель

комар рода Culex

12. Источник инфекции при сибирской язве

*сельскохозяйственные животные*

человек

насекомые

речная рыба

13. Из перечисленных симптомов при гриппе наблюдается:

Сыпь

*гиперемия и зернистость мягкого неба*

лимфаденопатия

увеличение селезенки

диспепсические расстройства

14. Возбудитель ботулизма:

иерсиния

сальмонелла

листерия

*кловидия*

вибрион

15. Для бактериологической диагностики лептоспироза используют:

Мокроту

кровь  
кал  
сперму  
носоглоточную слизь

**Эталон ответа- правильные выделены курсивом**

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
|                                               |                          | отлично             |
|                                               |                          | хорошо              |
|                                               |                          | удовлетворительно   |
| менее 70                                      |                          | неудовлетворительно |

**Раздел 3. Неинфекционные заболевания**

**Тестовое задание: «Профилактика неинфекционных заболеваний»**

**Инструкция:** Тест состоит из 30 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или два, или три правильных ответа.

**1. Предболезнь это:**

- а) разгар болезни
- б) рецидив болезни
- в) латентный период
- г) ремиссия

**2. Болезнью называется:**

- а) нарушение жизнедеятельности организма с изменением функций
- б) состояние равновесия
- в) привыкание к проблемам здоровья
- г) привычные интоксикации

**3. Болезни делятся на:**

- а) инфекционные
- б) неинфекционные
- в) смешанные

**4. На первом месте по частоте смертности среди заболеваний стоят:**

- а) болезни почек
- б) онкологические
- в) сердечно-сосудистые
- г) нервные

**5. Укажите факторы риска развития неинфекционных заболеваний:**

- а) здоровый образ жизни
- б) курение
- в) гиподинамия

г) злоупотребление алкоголем

д) сбалансированное питание

**6. Найдите соответствие показателей холестерина крови:**

1) норма а) 7,8 ммоль/л и выше

2) легкая гиперхолестеринемия б) ниже 5,0 ммоль/л

3) умеренная гиперхолестеринемия в) 6,5-7,8 ммоль/л

4) выраженная гиперхолестеринемия г) 5,0-6,5 ммоль/л

**7. Ожирением 2 степени считается превышение индекса массы тела на:**

а) ИМТ-25

б) ИМТ-30

в) ИМТ-35

г) ИМТ-40 и выше

**8. Укажите основной метод оценки физического развития человека:**

а) радиометрия

б) антропометрия

в) термометрия

г) дозиметрия

**9. Жизненная емкость легких у мужчин в норме колеблется от:**

а) 2000-2500 литров

б) 2500-3000 литров

в) 3000-3500 литров

г) 3500-4000 литров

**10. Медицинская профилактика включает в себя:**

а) первичную

б) вторичную

в) третичную

г) постоянную

**11. К мерам первичной профилактики заболеваний относятся:**

а) противорецидивное лечение;

б) оздоровление окружающей среды;

в) санаторно-курортное лечение;

г) физиотерапия.

**12. На показатели состояния здоровья влияют:**

а) условия и образ жизни;

б) наследственность;

в) курение и алкоголь;

г) все верно.

**13. Скрининговое исследование предусматривает:**

а) проведение обследования с применением анализаторов (анкет);

б) целенаправленное углубленное обследование лиц с факторами риска;

в) подготовку населения к массовому обследованию;

г) лабораторное и инструментальное обследование.

**14. К нездоровому образу жизни относится:**

а) отказ от курения;

б) гиподинамия, нерациональное питание;

в) частое дробное питание;

г) занятие спортом.

**15. Рациональное питание — это:**

а) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии;

б) удовлетворение потребностей в любимом блюде;

в) частое дробное питание;

г) исключение легкоусвояемых углеводов.

**16. Один из принципов рационального питания:**

- а) соблюдение распорядка питания;
- б) рациональное распределение блюд на завтрак, обед, полдник и ужин;
- в) пища должна содержать балластные вещества;
- г) ограничение булочных изделий.

**17. Правила закаливания включают:**

- а) постепенность, систематичность;
- б) учет потребностей организма и физических возможностей;
- в) максимальные нагрузки;
- г) минимальные нагрузки.

**18. Средствами закаливания являются:**

- а) физические упражнения, терренкур, ходьба;
- б) солнце, воздух, вода;
- в) физиотерапия, ЛФК, бальнеотерапия;
- г) массаж, гимнастика, бег.

**19. В основе паллиативного ухода лежит:**

- а) система поддержки пациента, помогающая ему жить настолько качественно;
- б) уход, реабилитация, профилактика;
- в) психотерапия, симптоматическое лечение, фармакотерапия;
- г) симптоматическое лечение.

**20. К естественному движению населения относятся: (Выбрать два ответа)**

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) заболеваемость
- г) физическое развитие

**21. Чему равен коэффициент фертильности, обеспечивающий воспроизводство населения:**

- а) 3,0
- б) 2,5
- в) 2,1
- г) 1,1

**22. Какие заболевания вносят наибольший вклад в смертность от ХНИЗ:**

- а) онкологические
- б) бронхо-легочные
- в) сердечно-сосудистые
- г) сахарный диабет

**23. Индекс массы тела равен 43, что соответствует:**

- а) нормальной массе тела
- б) 1 степень ожирения
- в) 2 степень ожирения
- г) 3 степень ожирения

**24. Чему равен индекс массы тела, если рост 156см, а вес 98кг:**

- а) 18,5
- б) 36
- в) 25,4
- г) 40,3

**25. Медсестра может проводить санитарное просвещение населения в виде:**

- а) доклады
- б) беседы
- в) рефераты
- г) кружковая работа

**26. Назовите два фактора, определяющие здоровье населения:**



- а) демографические показатели
- б) работоспособность населения
- в) заболеваемость
- г) диспансеризация

**27. Какой коэффициент фертильности в России:**

- а) 3,0
- б) 2,5
- в) 2,1
- г) 1,1

**28. Основной функцией семьи является:**

- а) воспроизводство
- б) сохранение здоровья
- в) материальное благополучие
- г) все верно

**29. Чему равен индекс курильщика выкуривающего за сутки 5 «тонких» сигарет:**

- а) 40;
- б) 60;
- в) 80;
- г) 120

**30. Выберите нормальный показатель индекса массы тела:**

- а) ИМТ = 18,5-24,5
- б) ИМТ = 25-29,9
- в) ИМТ = 30-34,5
- г) ИМТ = 35-39,9

**Эталон ответа**

|   |   |       |   |          |                    |   |   |   |          |
|---|---|-------|---|----------|--------------------|---|---|---|----------|
| 1 | 2 | 3     | 4 | 5        | 6                  | 7 | 8 | 9 | 10       |
| в | а | а, б. | в | б, в, г. | 1-б, 2-г, 3-в, 4-а | в | б | г | а, б, в. |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20    |
| б  | а  | в  | б  | а  | в  | а  | б  | а  | а, б. |

|    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26   | 27 | 28 | 29 | 30 |
| в  | в  | г  | г  | б  | а, в | г  | а  | б  | а  |

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За правильный ответ на вопросы с несколькими ответами: за правильный ответ -2 балла, за один правильный -1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
|                                               |                          | отлично             |
|                                               |                          | хорошо              |
|                                               |                          | удовлетворительно   |
| менее 70                                      |                          | неудовлетворительно |

Раздел 5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи  
Тесты по теме «Первая медицинская помощь при отравлениях».

**Инструкция:** Тест состоит из 21 задания. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо несколько правильных ответов.

1. Найдите ошибку. Признаками пищевого отравления является:

- а) рвота;
- б) понос;
- в) высокое АД
- г) высокая температура;
- д) боли в животе.

2. К бытовым инсектицидам относятся:

- а) перекись водорода;
- б) уксусная кислота;
- в) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбафос);
- г) ацетон.

3. Найдите ошибку При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:

- а) рвота;
- б) слезы из рта и носа;
- в) жидкий стул;
- г) головная и загрудинная боль;
- д) боль в суставах;
- е) обильное потоотделение.

4. Способ поступления токсичных веществ через ЖКТ

- а) пероральный
- б) ингаляционный
- в) перкутанный

5. Способ поступления токсичных веществ в кровь через легочные альвеолы

- а) пероральный
- б) ингаляционный
- в) перкутанный

6. Способ проникновения токсичных веществ в организм через кожу а) пероральный

- б) ингаляционный
- в) перкутанный

7. Противопоказанием к зондовому промыванию желудка при отравлениях является:

- а) коматозное состояние
- б) ожог пищеварительного тракта
- в) пожилой и старческий возраст

г) отказ больного от промывания желудка

д) противопоказаний нет.

**8. Очищение кишечника с помощью клизм наиболее эффективно**

а) сразу же после попадания яда в желудок

б) через 1 час после попадания яда в желудок

в) вообще не эффективно

г) не ранее, чем через 5-6 часов после приема яда.

**9. Признаками пищевого отравления является:**

а) проживание всех заболевших в одном населённом пункте

б) посещение всеми заболевшими одного организованного коллектива (школа, д/сад и т.п.) или рабочего коллектива (завод, организация и пр.)

в) постепенное начало заболевания у всех пострадавших с выраженным продромальным периодом

г) употребление в пищу всеми заболевшими одного общего блюда

**Выберите необходимые действия и определите их очередность:**

**10. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:**

а) обеспечить теплом (согреть);

б) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

в) внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

г) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

д) срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

**11. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении?**

а) измерить пострадавшему температуру;

б) дать пострадавшему обезболивающее средство;

в) дать пострадавшему крепкого чая;

г) промыть пострадавшему желудок;

д) на область желудка положить грелку;

е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

**12. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость. Ваши действия?**

а) дать теплого молока и чая;

б) вызвать рвоту;

в) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;

г) измерить температуру;

д) дать обезболивающие таблетки;

е) дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды;

ж) вызвать «Скорую помощь».

**13. Определите правильные действия при промывании желудка:**

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды;

в) надавливая на область живота вызвать рвоту;

г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

**14. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:**

а) ускоренное выделение из организма всосавшихся ядовитых веществ;

б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;

в) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;

г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

**15.** Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении ядов через дыхательные пути:

- а) провести санитарную обработку;
- б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
- в) надеть на пострадавшего противогаз;
- г) прополоскать пострадавшему рот;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

**16.** Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении яда на кожу:

- а) провести санитарную обработку;
- б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
- в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
- г) механически удалить ядовитое вещество
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

**17.** Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении яда через рот:

- а) промыть желудок;
- б) очистить кишечник;
- в) прополоскать рот водой;
- г) ввести абсорбенты;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

**18.** Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к ядам удушающего действия:

- а) аммиак;
- б) ртуть;
- в) оксид хлорид фосфора;
- г) синильная кислота;
- д) хлор.

(в, д)

**19.** При оказании первой медицинской помощи пострадавшему при ингаляционном поражении ядами удушающего действия:

- а) одеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «БКФ»;
- б) одеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «В»;
- в) освободить пострадавшего от одежды, стесняющей дыхание;
- г) в случае остановки дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
- д) напоить пострадавшего чаем или кофе и дать съесть черных сухарей;
- е) вынести (вывести) пострадавшего из опасной зоны;
- з) срочно вызвать «Скорую помощь» или направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- и) создать покой пострадавшему.

**20.** Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к ядам общедовитого действия:

- а) синильная кислота;
- б) сероуглерод;
- в) хлор;
- г) мышьяковистый водород;
- д) оксид углерода;

**21.** Оказании первой медицинской помощи в случае отравления синильной кислотой (воздействие на дыхательные пути и попадание внутрь):

- а) немедленно вывести (вынести) пострадавшего из опасной зоны;
- б) промыть желудок 0,1% перманганатом калия или 2% раствором натрия гидрокарбоната;

- в) дать солевое слабительное ;
- г) дать обильное питье;
- д) дать рвотное средство;
- е) согреть пострадавшего (грелки, одеяла);
- ж) обеспечить пострадавшему полный покой;
- з) срочно направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- и) снять с пострадавшего загрязненную одежду.

#### Эталоны ответов

на тест «Первая медицинская помощь при отравлениях».

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10        |
| в | в | д | а | б | в | б | б | г | в,а,г,б,д |

|       |       |     |       |           |           |           |     |             |       |           |
|-------|-------|-----|-------|-----------|-----------|-----------|-----|-------------|-------|-----------|
| 11    | 12    | 13  | 14    | 15        | 16        | 17        | 18  | 19          | 20    | 21        |
| г,в,е | ж,е,б | б,г | а,в,г | в,б,г,а,д | г,б,а,в,д | в,а,г,б,д | в,д | б,е,в,и,г,з | а,г,д | а,д,и,ж,е |

#### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

Вопросы с несколькими ответами: Все ответы верны – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

33-31 балл «5»

30-29 баллов «4»

28-26 баллов «3»

Менее 26 «2»

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
|                                               |                          | отлично             |
|                                               |                          | хорошо              |
|                                               |                          | удовлетворительно   |
| менее 70                                      |                          | неудовлетворительно |

Тест: Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

**Инструкция:** Тест состоит из 20 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

#### № 1

Основные мероприятия при выведении из клинической смерти

- 1) дать понюхать нашатырный спирт
- 2) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- 3) проведение закрытого массажа сердца
- 4) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

#### № 2

При проведении непрямого массажа сердца надавливания на грудину взрослого человека производят

- 1) всей ладонью

- 2) частью ладони (пальцы не касаются тела)
- 3) тремя пальцами
- 4) одним пальцем

**№ 3**

Соотношение дыханий и надавливаний на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом

- 1) на 1 вдох — 5 надавливаний
- 2) на 2 вдоха — 4 надавливания
- 3) на 3 вдоха — 7 надавливаний
- 4) на 2 вдоха — 15 надавливаний

**№ 4**

При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть

- 1) жесткой
- 2) мягкой
- 3) наклонной
- 4) шершавой

**№ 5**

Три действия для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей при ИВЛ включает:

- 1) положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед
- 2) под лопатки подложен валик, голова откинута назад, нижняя челюсть выдвинута вперед
- 3) положение на спине, голова наклонена кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней
- 4) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

**№ 6**

Признак эффективности реанимационных мероприятий

- 1) отсутствие движений грудной клетки
- 2) зрачки расширенные
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии
- 4) появление пульса на сонной артерии, сужение зрачков

**№ 7**

Соотношение дыханий и надавливаний на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами

- 1) на 1 вдох — 2 надавливания
- 2) на 1 вдох — 10 надавливаний
- 3) на 1 вдох — 5 надавливаний
- 4) на 2 вдоха — 15 надавливаний

**№ 8**

Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть

- 1) повернута на бок
- 2) запрокинута назад
- 3) наклонена вперед
- 4) в вертикальном положении

**№ 9**

Продолжительность клинической смерти в нормальных условиях окружающей среды

- 1) 2-3 минуты
- 2) 5-7 минут
- 3) 25-30 минут
- 4) 9 -12 минут

**№ 10**

Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку

- 1) 8-12 в 1 минуту
- 2) 31-33 в 1 минуту
- 3) 12-20 в 1 минуту
- 4) 20-24 в 1 минуту

**№ 11**

Признаки клинической смерти

- 1) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях, отсутствие реакции зрачков на свет
- 2) туманность сознания
- 3) слабый пульс на сонных артериях
- 4) дыхание не нарушено

**№ 12**

Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца

- 1) перелом ключицы
- 2) перелом ребер
- 3) повреждение трахеи
- 4) перелом позвоночника

**№ 13**

При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

- 1) на верхней трети грудины
- 2) на средней трети грудины
- 3) на нижней трети грудины
- 4) в пятом межреберном промежутке слева

**№ 14**

Закрытый массаж сердца новорожденному проводят

- 1) кистями обеих рук
- 2) четырьмя пальцами правой руки
- 3) основанием ладони кисти правой руки
- 4) одним пальцем руки

**№ 15**

Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку

- 1) 1-3 см
- 2) 4-6 см
- 3) 7-8 см
- 4) 9-10 см

**№ 16**

Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному

- 1) 1,5-2 см
- 2) 4-6 см
- 3) 5-6 см
- 4) 7-8 см

**№ 17**

Показания к прекращению реанимации

- 1) отсутствие признаков кровообращения
- 2) отсутствие самостоятельного дыхания
- 3) появление признаков биологической смерти
- 4) расширенные зрачки

**№ 18**

Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации

- 1) приподнять нижние конечности
- 2) приподнять голову
- 3) положить на твердую ровную поверхность
- 4) опустить голову

**№ 19**

Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через

- 1) 30-40 мин
- 2) 5-6 мин
- 3) 1,5 часа
- 4) 15-20 мин

**№ 20**

Достоверный признак биологической смерти

- 1) прекращение дыхания
- 2) прекращение сердечной деятельности
- 3) расширение зрачка
- 4) симптом «кошачьего глаза».

**Эталон ответов**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 4  |

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
|                                               |                          | отлично             |
|                                               |                          | хорошо              |
|                                               |                          | удовлетворительно   |
| менее 70                                      |                          | неудовлетворительно |

**Раздел 9. Семья**

**ТЕСТ Правовые основы семейной медицины.**

**Инструкция:** Тест состоит из 25 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ,

**Текст задания:**



**1. Здоровье – это:**

- а) состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма;
- б) отсутствие заболеваний;
- в) состояние физического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания.

**2. Охрана здоровья граждан – это:**

- а) система мер медицинского характера, осуществляемых органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления в целях профилактики заболеваний;
- б) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи;
- в) все ответы верны.

**3. Медицинская помощь – это:**

- а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья;
- б) нет правильного ответа;
- в) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

**4. Медицинская услуга – это:**

- а) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение;
- б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний;
- в) медицинское вмешательство, направленное на профилактику заболеваний.

**5. Медицинское вмешательство – это:**

- а) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое состояние человека и имеющие профилактическую, лечебную направленность виды медицинских обследований и медицинских манипуляций;
- б) выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности;
- в) выполняемые медицинской организацией по отношению к пациенту, затрагивающие физическое состояние человека и имеющие профилактическую, лечебную направленность виды медицинских обследований и медицинских манипуляций.

**6. Профилактика – это:**

- а) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- б) комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний;

в) комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний.

**7. Диагностика – это:**

а) комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента;

б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента;

в) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий;

**8. Лечение – это:**

а) комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению врача, целью которых является устранение заболевания пациента;

б) комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является облегчение проявлений заболевания либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья;

в) комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни;

**9. Когда принят Федеральным закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"?**

а) 30 марта 1999 года; б) 12 декабря 1993 года; в) 26 августа 1995 года г) 26 января 1998 года.

**10. Какой системы здравоохранения не существует в РФ?**

а) государственной б) федеральной в) муниципальной г) частной

**11. Что понимается под санитарно – эпидемиологическим благополучием населения?**

а) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека;

б) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний;

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;

г) состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

**12. Что из перечисленного не может относиться к муниципальной системе здравоохранения?**

а) санитарно-профилактические учреждения, территориальные органы, созданные для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора; б) учреждения судебно-медицинской экспертизы

в) Российская академия мед. наук г) лечебно-профилактические учреждения.

**13. Что из перечисленного не относится к установленным законом РФ правам граждан на оказание медико-социальной помощи?**

- а) уважительное и гуманное отношение со стороны медицинского и обслуживающего персонала;
- б) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными способами и средствами;
- в) получение медицинских и иных услуг в рамках программ обязательного медицинского страхования в учреждениях частной системы здравоохранения;
- г) возмещение ущерба в случае причинения вреда его здоровью при оказании медицинской помощи.

**14. Качество медицинской помощи – это:**

- а) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики;
- б) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата;
- в) совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи.

**15. Что не относится к основным принципам охраны здоровья граждан в РФ?**

- а) оказание бесплатной медицинской помощи в учреждениях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения;
- б) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
- в) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;
- г) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.

**16. проведение медицинским персоналом эвтаназии**

- а) допускается только с письменного согласия гражданина РФ
- б) не допускается
- в) не допускается только в отношении несовершеннолетних
- г) допускается только в отношении граждан с заболеваниями, не подлежащими лечению.

**17. Право граждан на бесплатную медицинскую помощь закреплено:**

- А) в Конституции РФ (1993);
- Б) в Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан (1993);
- В) в Уголовном кодексе РФ;
- Г) в Гражданском кодексе РФ;
- Д) в Кодексе об административных правонарушениях РФ.

**18.Право нахождения в лечебном учреждении вместе с больным ребенком предоставляется:**

- А) только матери ребенка;
- Б) только отцу ребенка;
- В) одному из родителей ребенка;
- Г) одному из родителей ребенка или иному члену семьи по усмотрению родителей.

**19.Граждане имеют право на регулярное получение достоверной и своевременной информации:**

- А) о факторах, способствующих сохранению здоровья;
- Б) о факторах, оказывающих на здоровье вредное влияние;
- В) о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, рациональных нормах питания, о продукции, работах, услугах, их соответствии санитарным нормам и правилам.

**20. Оказание медицинской помощи, в том числе медицинское освидетельствование, госпитализация, наблюдение и изоляция без согласия граждан или их законных представителей допускается в отношении:**

- А) всех пациентов по решению лечащего врача;
- Б) лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- В) лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами;
- Г) лиц, совершивших общественно опасные преступления;
- Д) несовершеннолетних.

**21. Каждый гражданин имеет право получить имеющуюся информацию о состоянии своего здоровья:**

- А) в письменной форме;
- Б) в доступной для него форме;
- В) в понятной для него форме;
- Г) в устной и письменной форме.

**22. Под доступностью получения информации о состоянии здоровья понимается:**

- А) изложение лечащим врачом в устной форме информации о причинах заболевания, его течения и прогнозе;
- Б) ознакомление пациента с историей болезни.

**23. Отказ от медицинского вмешательства возможен в случае:**

- А) письменного заявления пациента;
- Б) решения родных и близких пациента;
- В) устного заявления пациента;
- Г) письменного согласия пациента после разъяснения ему врачом последствий отказа с оформлением записи в медицинской документации.

**24. Главная цель обязательного медицинского страхования:**

- А) улучшение финансирования медицинских учреждений;
- Б) повышение денежного содержания медицинских работников;
- В) обеспечить гражданам России равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования.

**25. Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет может предоставляться:**

- А) только матери ребенка;
- Б) отцу или матери;
- В) родителям, другим родственникам, опекунам.

**Эталон ответа**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а | а | в | б | б | в | б | г | а  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б  | а  | в  | б  | а  | в  | а  | б  | а  | а  |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| в  | в  | г  | г  | б  |

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За правильный ответ на вопросы с несколькими ответами: за правильный ответ -2 балла, за один правильный -1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
|                                               |                          | отлично             |
|                                               |                          | хорошо              |
|                                               |                          | удовлетворительно   |
| менее 70                                      |                          | неудовлетворительно |

### ЗАДАНИЕ № 3 (практического характера)

#### Условия выполнения задания<sup>1</sup>

1. Место (время) выполнения задания - кабинет 18
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой.  
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

#### Решение задач

##### Текст задания:

1. Курение негативно влияет на обмен веществ. Определите, сколько мг витамина С теряет организм при выкуривании пачки сигарет (20 шт.), если одна выкуренная сигарета разрушает 25 мг этого витамина. Скольким суточным нормам употребления витамина это равно, если среднесуточная потребность у человека в этом витамине составляет 50 мг? К каким последствиям в связи с этим может привести регулярное курение?

##### Эталон ответа

Решение.

1) Сколько мг витамина С разрушает выкуренная пачка сигарет?

$$25 \cdot 20 = 500 (\text{мг})$$

2) Скольким суточным нормам это равно?

$$500 : 50 = 10 (\text{нормам})$$

Ответ: 500 мг, 10 нормам. При недостатке витамина С наблюдается развитие цинги. Основными симптомами в данном случае являются боли при движении, плохой аппетит, раздражительность. В некоторых случаях возможны кровотечения из десен и припухлость суставов. Самые распространенные болезни при недостатке витамина С – анемия и рахит.

2. Во время работы в одной из развивающихся стран Африки к вам на прием привели больного, у которого наблюдается мышечная слабость, истощение, умственная депрессия, нарастающая сонливость. Вы направили больного в лабораторию, где в мазках крови были обнаружены паразиты с одним жгутиком и ундулирующей мембраной. Это подтвердило предварительный диагноз. Каким заболеванием страдает больной? Назовите основные признаки, на основании которых были установлены предварительный и окончательный диагнозы.

##### Эталон ответа

**Сонную болезнь** вызывают простейшие трипаномы, которых переносят мухи цеце. Что интересно, это насекомое обитает к югу от Сахары, но здесь далеко не во всех районах регистрируются случаи заражения. С чем это связано до сих пор не понятно. Чаще всего страдают от укусов жители прибрежных районов, занимающиеся рыбной ловлей, а также селяне, разводящие скот. Симптомы сонной болезни различаются в зависимости от стадии заболевания. Инкубационный период протекает незаметно для пациента. Высокая температура. Слабость. Озноб. Боли в суставах. Увеличение лимфатических узлов. Кожные высыпания

3. У человека обнаружены больные почки. А врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и воспаление лимфатических узлов в глотке – ангину. Объясните, почему врач дает такую рекомендацию больному.

#### **Эталон ответа**

Речь идет о нисходящей инфекции. Нисходящая инфекция по происхождению более понятна. В данном случае происходит распространение возбудителя инфекции из более высоко расположенных отделов мочевыделительной системы в более низкие, к примеру, из почек в мочевой пузырь. Зуб – это не просто твердая конструкция, которая торчит себе во рту совершенно обособленно, выполняет механическую работу и, если разрушится, может быть заменена. Это живой организм, который тесно связан с другими тканями и системами, и инфекция, его разрушающая, вполне может распространиться дальше. Через пульпу, которую пронизывают нервы и кровеносные сосуды и которая в здоровом состоянии работает как биологический барьер, инфекция попадает в кровоток. Добравшись с током крови до ПОЧЕК, инфекция может стать причиной пиелонефрита. Долгое время этот очаг воспаления может тлеть в почках практически без симптомов и привести к трагедии: среди осложнений пиелонефрита – почечная недостаточность. Ангина — воспалительный процесс, который характеризуется резким подъемом температуры и белым налетом на миндалинах. Кроме этого, у человека очень болит и першит горло. При этом иммунная система больного начинает активно вырабатывать антитела к инфекции. Антитела представляют собой белки, задача которых состоит в уничтожении чужеродных антигенов. Но стрептококки, возбудители ангины, имеют в своем составе антигены, схожие с почечными, сердечными и другими тканями организма. Поэтому, когда иммунитет начинает атаковать чужеродные микроорганизмы, он может случайно уничтожать и ткани органов. Как следствие, это приводит к осложнениям. Особенно тяжелыми являются последствия ангины для детей. Так, почки ребенка находятся в стадии роста и развития, а их поражение замедляет этот процесс. Поэтому особенно важно вовремя диагностировать ангину у детей и в дальнейшем правильно ее лечить.

4. При обследовании методом подногтевого соскоба в детском саду у двух детей обнаружены яйца аскарид. Медицинская сестра направила обоих детей на лечение по поводу энтеробиоза. Оцените действия медицинской сестры.

#### **Эталон ответа**

Энтеробиоз — это колонизация кишечника гельминтами рода остриц. Популяция червей может насчитывать от нескольких особей до десятков и сотен. Энтеробиоз Аскаридоз называют болезнью грязных рук. Столь точная характеристика подтверждает процесс развития инвазии остриц. У детей обнаружены под ногтями яйца аскарид, что свидетельствует об аскаридозе - гельминтоз, вызываемый человеческой аскаридой. Медицинская сестра в данном случае назначила неверное лечение.

5. Однажды в больницу был доставлен человек. Его грудная клетка была пробита с двух сторон. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло.

#### **Эталон ответа**

Человек умер от нарушения герметичности грудной (плевральной) полости (пневмоторакс). Герметичность необходима для осуществления дыхательных движений.

Во время вдоха грудная клетка расширяется, давление в полости снижается, в это время лёгкие заполняются воздухом. Во время выдоха, грудная клетка сжимается, давление в полости становится выше, чем в атмосферном воздухе, воздух стремится из лёгких наружу.

6. Повреждено левое предплечье. Из раны течет кровь вишневого цвета. Кровотечение сильное, но кровь поступает без толчков, ровной струей. Определите какой сосуд поврежден. Какую помощь нужно оказать потерпевшему? Это венозное кровотечение.

#### **Эталон ответа**

В этом случае обрабатывать рану йодом нельзя: надо смазать лишь ее края, затем приготовить стерильную салфетку(можно из бинта), наложить на нее антисептическую мазь(то есть угнетающую жизнедеятельность микробов) и приложить к ране. Затем наложить слой ваты и туго забинтовать. Стенки вен мягкие, и тугая повязка может их сдавить так, что кровь через поврежденное место пройти не может. Если это не останавливает кровотечение, тогда необходимо наложить жгут ниже места повреждения. Руку приподнять вверх. Вызвать скорую помощь.

7. До начала приема пациентов беседуют врач и медсестра. Сестра говорит, что вчера рассматривала репродукции картин Рубенса. Ей очень понравился «Портрет свояченицы»: красивой дамы с несколько выпуклыми глазами, что считалось изюминкой ее красоты. Доктор смотрит на портрет и говорит, что у нее была базедова болезнь и, если бы ее вылечили, она была бы еще красивее. Заболевание какой эндокринной железы диагностировал врач?. Какие профилактические меры нужно предпринять для предотвращения заболеваний этой железы?

#### **Эталон ответа**

Такой распространенный недуг, как Базедова болезнь, является следствием гиперфункции щитовидной железы. При данном заболевании нервная система характеризуется повышенной реактивностью и возбудимостью; усиливается и тканевой обмен. К симптомам болезни относятся: бессонница; учащенное сердцебиение; слабость в мышцах; повышенная утомляемость; раздражительность; головокружение; резкое похудание; потливость пучеглазие. В ежедневном рационе питания должны присутствовать продукты, содержащие в себе большое количество витаминов, особенно тиамина и калиевых солей. Следует осторожно употреблять продукты, являющиеся источниками йода. Заболевание проявляется при достижении 30 — 40 лет. В этом возрасте рекомендуется чаще посещать эндокринолога

8. Употребление алкоголя в жаркую погоду резко нарушает терморегуляцию и способствует наступлению теплового удара. Поясните такое явление.

Прием алкоголя в жару ускоряет наступление теплового удара, так как алкоголь нарушает терморегуляцию всего организма. При употреблении алкоголя происходит расширение сосудов. Алкоголь повышает кровяное давление, создавая дополнительную нагрузку для сосудов и сердца, и нарушает терморегуляцию. Он действует как мочегонное и способствует обезвоживанию.

9. В медицинской практике врачами используется как дифтерийная сыворотка, так и дифтерийная вакцина. Что происходит в организме при введении дифтерийной сыворотки, а что при введении дифтерийной вакцины?

#### **Эталон ответа**

Дифтерия – заболевание, вызываемое дифтерийной палочкой, которая передается от больного человека к здоровому воздушно-капельным, пищевым (через продукты) и бытовым путем (через общие предметы обихода, посуду и пр.). Но наибольшую опасность представляет не собственно бацилла, а ее токсины – вещества, вырабатываемые в процессе жизнедеятельности патогена. Эти токсины поражают ткани организма, вызывая нарушения работы сердечнососудистой, нервной и других систем.

10 Ткани пересаженные от одного организма к другому, часто отторгаются, а белки пищи усваиваются и служат строительным материалом в клетке любого человека. Объясните почему?

**Эталон ответа**

Отторжение инородных тканей связано с деятельностью иммунной системы – несовместимость тканей. А питательные вещества не отторгаются, потому что проходят через пищеварительную систему и разрушаются до аминокислот, из которых синтезируются белки, характерные для этого организма. Это происходит потому, что белки попадают в пищеварительную систему и расщепляются там на составляющие полимеры. А ткани другого организма не распадаются на мономеры и не усваиваются клеткой, поэтому В-лимфоциты ассоциируют их с антигеном, передают информацию Т-лимфоцитам, и те в свою очередь начинают отторгать и уничтожать антиген.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
|                                               |                          | отлично             |
|                                               |                          | хорошо              |
|                                               |                          | удовлетворительно   |
| менее 70                                      |                          | неудовлетворительно |

**2.2 Задание для промежуточной аттестации**

**Тестовые задания для Задания для итогового тестирования.**

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задания и приступайте к выполнению.

Часть А: задания № 1-20 - это задания с выбором одного верного ответа из предложенных. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, процессов, путей передачи инфекции, эти задания оцениваются в один балл.

Часть В: задания № 1-3 на решение ситуационных задач, они оцениваются двумя баллами.

**Вариант 1**

Часть А. Выберите один ответ из предложенного списка

1. Гормон, поступающий в кровь при стрессе:

- а) инсулин
- б) прогестерон
- в) адреналин
- г) тироксин

2. Выносливость зависит от:

- а) резус – фактора
- б) национальности
- в) группы крови
- г) возраста



3. К физическим способностям относится:
- а) сила воли
  - б) внимательность
  - в) выносливость
  - г) общительность
4. Принципы применения физических упражнений:
- а) рациональное распределение во времени
  - б) доступность и прогрессирование
  - в) сознательность и активность
  - г) все вышеперечисленные
5. Третий основной компонент сбалансированного питания «белки, жиры, ...»
- а) витамины
  - б) минеральные вещества
  - в) углеводы
  - г) вода
6. Углеводы содержат:
- а) аминокислоты
  - б) азотистые вещества
  - в) жиры
  - г) полисахариды
7. Сбалансированность питания - соотношение
- а) белков животного и растительного происхождения
  - б) жиров животного и растительного происхождения
  - в) белков, жиров, углеводов
  - г) моносахаридов, полисахаридов
8. Липиды:
- а) белки
  - б) углеводы
  - в) витамины
  - г) жиры
9. Элемент, влияющий на прочность костной системы:
- а) кальций
  - б) марганец
  - в) железо
  - г) магний
10. Продукты питания: масло, орехи, шоколад, желтки яиц богаты:
- а) жирами
  - б) углеводами
  - в) белками
  - г) витаминами
11. Жирорастворимый витамин:
- а) А      б) С      в) В-6      г) В-12
12. Основной строительный материал организма человека:
- а) белки    б) жиры    в) витамины    г) углеводы
13. Микроэлементы:
- а) вещества, необходимые человеку в очень малых количествах
  - б) органические соединения, имеющие сходные строение и свойства
  - в) это вещества, выполняющие одинаковые функции в организме
  - г) основной источник тепловой энергии в организме
14. Метаболизм:
- а) жизнь клетки
  - б) способность к размножению

- в) деятельность мозга  
г) обмен веществ
15. Ущерб человеку, наносимый употреблением алкоголя:  
а) появляется дисбаланс процессов возбуждения и торможения в ЦНС, уменьшается накопление гликогена в печени, нарушается обмен витаминов В, микроэлементов  
б) бессимптомные или малосимптомные заболевания уха, горла, носа, кишечника, грибковые заболевания кожи  
в) плоскостопие, сколиоз, остеохондроз, остеопороз  
г) перегрев, отморожение
16. Основной источник энергии в организме является:  
а) витамины б) углеводы в) белки г) жиры
7. Анорексия:  
а) невротическое состояние, при котором человек доводит соблюдение диеты до крайности  
б) переизбыток в рационе питания минеральных веществ  
в) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме  
г) переизбыток в рационе питания йода.
18. Недостаточная двигательная активность:  
а) гипертония  
б) гиподинамия  
в) гиперактивность  
г) стресс
19. Релаксация:  
а) напряжение  
б) расслабление  
в) болезнь  
г) выносливость
20. Тип людей с повышенной работоспособностью в утренние часы:  
а) жаворонки б) совы в) воробьи г) голуби

Часть В. Решите ситуационные задачи

### Задача № 1

Вы пришли к друзьям и обнаружили их с признаками отравления угарным газом. Составьте алгоритм ваших действий.

### Задача № 2

В медицинской практике врачами используется как дифтерийная сыворотка, так и дифтерийная вакцина. Что происходит в организме при введении дифтерийной сыворотки, а что при введении дифтерийной вакцины?

### Задача № 3

Ткани пересаженные от одного организма к другому, часто отторгаются, а белки пищи усваиваются и служат строительным материалом в клетке любого человека. Объясните почему?

### Эталон ответа

#### Вариант 1

#### Часть А.

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа  | в | г | в | г | в | г | в | г | а | а  |

|    |    |      |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 а | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|

|   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а |  | г | б | а | а | б | б | а |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|

## Часть В.

### Задача № 1 Отравление окисью углерода. .

1. Вызвать реанимационную бригаду СМП. При этом нельзя оставлять пациента одного
2. Алгоритм неотложной помощи:
  - а) Вынести из загазованного помещения
  - б) Вызвать СМП
  - в) Оценка и контроль витальных функций. комплекс сердечно-легочной реанимации.
  - г) по показаниям обеспечить проходимость дыхательных путей(очистить полость рта и глотки от рвотных масс и слизи, прием Сафара),

### Задача № 2

Дифтерия – заболевание, вызываемое дифтерийной палочкой, которая передается от больного человека к здоровому воздушно-капельным, пищевым (через продукты) и бытовым путем (через общие предметы обихода, посуду и пр.). Но наибольшую опасность представляет не собственно бацилла, а ее токсины – вещества, вырабатываемые в процессе жизнедеятельности патогена. Эти токсины поражают ткани организма, вызывая нарушения работы сердечнососудистой, нервной и других систем

### Задача № 3

Отторжение инородных тканей связано с деятельностью иммунной системы – несовместимость тканей. А питательные вещества не отторгаются, потому что проходят через пищеварительную систему и разрушаются до аминокислот, из которых синтезируются белки, характерные для этого организма. Это происходит потому, что белки попадают в пищеварительную систему и расщепляются там на составляющие полимеры. А ткани другого организма не распадаются на мономеры и не усваиваются клеткой, поэтому В-лимфоциты ассоциируют их с антигеном, передают информацию Т-лимфоцитам, и те в свою очередь начинают отторгать и уничтожать антиген.

## Вариант2

**Инструкция:** Прочитайте внимательно задания и приступайте к выполнению.

Часть А: задания № 1-20 - это задания с выбором одного верного ответа из предложенных. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, процессов, путей передачи инфекции, эти задания оцениваются в один балл.

Часть В: задания № 1-3 на решение ситуационных задач, они оцениваются двумя баллами.

1. Тип людей с повышенной работоспособностью в вечерние часы:
  - а) жаворонки
  - б) совы
  - в) воробьи
  - г) голуби
2. Фаза работоспособности:
  - а) отдых
  - б) стресс
  - в) сон
  - г) фаза вработывания
3. Вещества, входящие в состав табачного дыма, вызывающие общее отравление организма:
  - а) никотин
  - б) синильная кислота
  - в) угарный газ
  - г) все перечисленные
4. Вещество растительного или синтетического происхождения, способное вызывать изменения психического состояния человека и дальнейшую зависимость:
  - а) наркотик
  - б) кофе
  - в) кока – кола
  - г) шоколад
5. Опиаты:
  - а) разнообразность растений

- б) алкогольные вещества
  - в) наркотический препарат, изготавливаемый из опийного мака
  - г) медицинский препарат
6. Наркомания:
- а) болезнь, обусловленная зависимостью о наркотиков
  - б) страна на юге Африки
  - в) болезнь животных (собак)
  - г) сбой в экологической системе определенного региона
7. Абстинентный синдром:
- а) процесс развития вируса в организме человека
  - б) синдром беспричинного страха
  - в) состояние нарушенного функционального и психического состояния наркомана
  - г) клаустрофобия
8. Вещества синтетического или растительного происхождения, влияющие на психическое состояние человека:
- а) гидратанты
  - б) антибиотики
  - в) витамины
  - г) наркотики
9. Вещества, которые могут вызвать токсикоманию:
- а) клей, ацетон
  - б) марихуана, гашиш
  - в) героин
  - г) маковая соломка
10. Организм человека на 80% состоит из:
- а) воды    б) протеинов    в) жиров    г) углеводов
11. Контрацепция:
- а) способ предохранения от беременности и заболеваний, передающихся половым путем
  - б) способ борьбы с инфекционными заболеваниями
  - в) лекарственный препарат
  - г) биологически активная добавка
12. Инсоляция: а) воздействие прямых солнечных лучей на жилище б) соляные ванны в) морские ванны г) вдыхание морского воздуха
13. Группы упражнений, оказывающие наибольшее влияние на сердечно – сосудистую и дыхательную системы:
- а) гантельная гимнастика
  - б) прыжки в воду
  - в) плавание
  - г) прыжки на батуте
14. Пути распространения ВИЧ:
- а) через кровь
  - б) через предметы общего пользования
  - в) воздушно-капельный
  - г) фекально-оральный
15. Постепенность, систематичность, комплексность, учёт индивидуальных особенностей – принципы:
- а) вакцинации
  - б) закаливания
  - в) профилактики заболеваний
  - г) здорового образа жизни
16. Воздух, солнце, вода - средства:
- а) природы    б) закаливания    в) физической культуры    г) профилактики заболеваний

17. Прогулка или бег в сочетании с обливанием холодной водой:
- способы закаливания
  - виды спорта
  - нетрадиционные способы лечения
  - нетрадиционные виды спорта
18. Эффективность закаливания намного повышается, если его проводить в активном режиме, т. е. выполнять во время процедур:
- пение
  - физические упражнения либо какую-нибудь мышечную работу
  - самовнушение
  - аутогенную тренировку
19. Рекомендуют начинать систематическое закаливание организма с ванн:
- водных
  - соляных
  - воздушных
  - солнечных
20. Воздушные средства закаливания:
- морские купания
  - обтирание
  - зимние купания
  - солнечные ванны

**Задача № 1** Вы пришли к друзьям и обнаружили их с признаками отравления лекарственным препаратом (диазолином).

Составьте алгоритм ваших действий.

**Задача № 2** Однажды в больницу был доставлен человек. Его грудная клетка была пробита с двух сторон. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло.

**Задача № 3** Повреждено левое предплечье. Из раны течет кровь вишневого цвета. Кровотечение сильное, но кровь поступает без толчков, ровной струей. Определите, какой сосуд поврежден. Какую помощь нужно оказать потерпевшему?.

### Эталон ответа

#### Вариант 2

#### Часть А.

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № ответа  | б | г | г | а | в | а | в | г | а | а  |

| 11 | 12 | 13 а | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|
| а  | а  | в    | а  | б  | б  | а  | б  | в  | г  |

#### Часть В.

#### Эталон ответов на ситуационные задачи

**Задача №1** Острое отравление лекарственным препаратом (диазолином).

- Вызвать реанимационную бригаду СМП. При этом нельзя оставлять пациента одного
- Алгоритм неотложной помощи:
  - промыть желудок до получения чистых вод;
  - госпитализировать в детское специализированное отделение бригадой СМП

**Задача №2** Человек умер от нарушения герметичности грудной (плевральной) полости (пневмоторакс). Герметичность необходима для осуществления дыхательных

движений. Во время вдоха грудная клетка расширяется, давление в полости снижается, в это время лёгкие заполняются воздухом. Во время выдоха, грудная клетка сжимается, давление в полости становится выше, чем в атмосферном воздухе, воздух стремится из лёгких наружу.

**Задача №3** Это венозное кровотечение. В этом случае обрабатывать рану йодом нельзя: надо смазать лишь ее края, затем приготовить стерильную салфетку(можно из бинта), наложить на нее антисептическую мазь(то есть угнетающую жизнедеятельность микробов) и приложить к ране. Затем наложить слой ваты и туго забинтовать. Стенки вен мягкие, и тугая повязка может их сдавить так, что кровь через поврежденное место пройти не может. Если это не останавливает кровотечение, тогда необходимо наложить жгут ниже места повреждения. Руку приподнять вверх. Вызвать скорую помощь.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – кабинет № 18 Химия
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

#### **Критерии оценки:**

Выполнение каждого задания дифференцированного зачета в виде тестовых заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Тестовые задания состоят из 10 вопросов.

Задания работы оцениваются:

Задания № 1-20 по 1 баллу

Решение В – по 2 балла

Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых заранее доводится до сведения обучающегося.

#### **Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе**

| <b>Отметка</b>            | <b>Необходимое количество баллов</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|
| «3» («удовлетворительно») | 18-20                                |
| «4» («хорошо»)            | 21 -23                               |
| «5» («отлично»)           | 24-26                                |