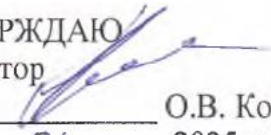


Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«22» 04 2025 г. О.В. Котельникова

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.01 История России
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 8 от 22.04. 2025 г.

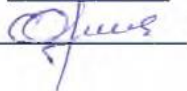
Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Разработчик:

Александрова Елена Николаевна,
преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей УГС 43.00.00

Протокол № 8 от 22.04 2025 г.

Председатель  Е.В. Орликова

Согласовано:

Зам. директора по УПР

 С.Ю. Гусельникова

« 22 » 04 2025 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

В рамках оценочных материалов результатов освоения рабочей программы осуществляется оценка результатов практической подготовки обучающихся.

Оценка результатов практической подготовки осуществляется в образовательной организации (в техникуме) и (или) на предприятии, в организации.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

программы учебной дисциплины СГ.01 История России.

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания) ¹	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь: У1. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; У2. умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и	умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; — способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; — владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности	Тестовые задания по теме, вопросы для устного опроса, задания для самостоятельной работы	Дифференцированный зачет

¹ Личностные результаты обучающихся в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У3. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У4. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У5. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и	исторических личностей в отечественной и всемирной истории; — умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; — умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; — приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.		
--	---	--	--

зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; У6. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У7. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.			
Знать: 31. основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; 32. имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; 33. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,	- Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; — базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения	Тестовые задания по теме, вопросы для устного опроса, задания для самостоятельной работы	Дифференцированный зачет

ценностных ориентиров; 34. основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 35. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	событий и явлений прошлого и современности;		
---	--	--	--

- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в			

коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
---	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

Задание №1. (теоретического характера)

Тема 1. Россия – великая наша держава.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее. Почему Владимир принял христианство в виде православия?
5. Какие природные климатические факторы (стихии) оказали влияние на формировании русской народности?
6. Какую роль играет Россия в мировом сообществе? Место РФ в мировой политике?
7. Единство народов СССР и современной РФ как главный инструмент развитие российской цивилизации (Примеры).
8. Российское геополитическое пространство - проблема или благо в условиях мировой глобализации?

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем проявилось полководческое искусство А. Невского в ходе сражений на Неве и Чудском озере?

2. Как осуществлялась власть золотой Орды над Русью?
3. В чем суть вторжения в Прибалтику духовно-рыцарских орденов в 12-13 вв.?
4. Чем было вызвано согласие А. Невского подчиняться воле монголов?
5. Любечский съезд князей: попытка сохранить единство, или начало распада?

Тема 3. Смута и её преодоление.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите причины Смутного времени. Было ли его появление закономерным?
2. Значение земских соборов в избрании русских государей?
3. Столкновение с иностранными захватчиками: Лжедмитрий- причина или повод?
4. В чем причина гражданского патриотизма 1 ополчения. Главная причина его неудачи?
5. Подвиг народа во втором ополчении стали следствием слабости врага или силы русского духа?

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

1. Расскажите о взаимоотношениях России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого..?
4. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?
5. Опишите Земский собор 1653 г. и Переяславскую Радю 1654 г.
6. Когда началось борьба между Россией и Польшей за Малороссию?
7. Ливонская война: как попытка европейских стран ослабить влияние России на западе и юге?
8. Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты?
9. Почему украинцев и белорусов иноземцы и католические церкви называли русскими?
10. Вечный мир с Польшей 1786 года: победа или перемирие?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

1. В чем была цель поездки Великого посольства? Какое влияние она оказала на Петра?
2. Докажите что Полтавская битва стала генеральным сражением Северной войны?
3. Почему проведение реформ имело западноевропейскую направленность?
4. Для чего нужны были экономические реформы. Как они повлияли на жизнь страны?
5. Охарактеризуйте реформы государственного управления. Каковы их результаты?
6. Охарактеризуйте Петра Великого, в чем проявилось противоречивость этого человека?

Тема 6.. Отторженная возвратих.

1. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие есть для этого основания?
2. На кого опиралась императрица в ходе своего правления?
3. Укажите цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II?
4. Оцените итоги внешней политики?
5. В чем состояло влияние культуры 18 века на экономическое и политическое развитие России?

Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

1. Какую задачу пытался реализовать Николай I в период своего царствования?
2. Причины Крымской войны и ее характер?
3. Какую цель ставили европейские страны, подталкивая Россию к войне с Турцией?
4. Можно ли было для России избежать поражения в Крымской войне?
5. Слава "Обороны Севастополя"- какое влияние она оказала на "состояние умов" в русском обществе?

Тема 8. Гибель империи

1. Почему Московское вооружённое восстание потерпело поражение?
2. Укажите причины побед и поражений русской армии в ходе 1 Мировой войны. Могла ли Россия победить в войне?
3. Укажите причины Февральской революции. Кто сыграл главную роль в свержении самодержавия?
4. Перечислите основные руководящие органы Советской Власти в 1917 году.
5. Почему несмотря на территориальные потери Брестский мир необходим большевикам?
6. Выделите основные причины Гражданской войны 1918-1920 года. Какие движения были вне её представлены?

Тема 9.. От великих потрясений к Великой победе

1. Почему в период НЭП(а) создание совместных предприятий не получило своего развития?
2. Кому прежде всего НЭП оказался не нужен?
3. Что лежало в основе антирелигиозной компании? Какую роль сыграло имущество церкви вгоды индустриализации?
4. Была ли альтернатива колхозному строю. Было ли отсутствие машин причиной отставания колхозов?
5. Какие пути проведения индустриализации существовали?
6. На какие основы опиралась сталинская идеология? Патриотизм или Культ личности способствовали укреплению СССР?
7. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?
8. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
9. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.
10. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
11. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
12. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?

Тема 10. Вставай, страна огромная.

1. Назовите причины 2 Мировой Войны. Как можно расценить территориальные захваты СССР в данный период? (3 точки зрения) Укажите основные этапы В.О.В., а также основные сражения, которые их отражают? (по годам)
2. Назовите наиболее известных командиров партизанских соединений на оккупированных территориях?
3. Назовите основные идеи в годы В.О.В. сплотившие население и обеспечивавшие единство фронта и тыла?
4. Какие нравственные причины заставляют сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа?

Тема 11.. В буднях великих строек.

1. Как изменить геополитическое пространство СССР после В.О.В. на западе и востоке?
2. Какими ожиданиями жило современное общество после Победы? Проблемы восстановления послевоенной экономики?
3. Идеи социализма и коммунизма, и их влияние на советскую экономическую модель?
4. Когда (в какой период) произошло свертывание патриотического курса в советской идеологии?
5. Создание ядерного оружия и модернизация ВПК СССР – как главный механизм национальной независимости (последовательные примеры)

Тема 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Лидеры «перестроечных» событий. Причины изменения официальной идеологии?
2. Распад СССР – как главное геополитическое потрясение для России и стран СНГ?
3. Что такое ваучерная приватизация. Почему переход к рынку назвали «шоковой терапией»?

4. Как реагировала оппозиция на экономический кризис в стране? Укажите причины, приведшие к формированию финансовой олигархии?
5. Можно ли было избежать проведения военной операции на Северном Кавказе. Каким образом?
6. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
7. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
8. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
9. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
10. 5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Тема 13. Россия. XXI век.

1. Какие основные задачи были сформулированы президентом В. В. Путиным направленными на национальное воздержание Российского общества?
2. Президентские законопроекты, повлиявшие на патриотичные настроения в обществе в начале 21в?
3. Столкновение президента с олигархами? Создание новой вертикали власти?
4. Какие изменения произошли во внешней политике РФ в начале 21в?
5. Что такое энергетическая дипломатия? Почему она стала активно использоваться в начале 21в?
6. Спецоперация по защите Донбасса – как необходимость действия со стороны России ирусского мира?

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

1. Как выступала Ливония с точки зрения Западные Страны в войне с Россией? С кем сравнивали И. Грозного через образы Ветхого завета?
2. Какова была судьба Запада по завещанию Петра I?
3. Что было главным средством антирусской пропаганды Наполеона Бонапарта?
4. В каких образах в западных СМИ представляет Россия и русский царь в середине 19в?
5. В чем по мнению И. Геббельса состояла мировая Германия?
6. Что стало началом раздувание советской пропаганды в «Холодной войне»?
7. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
8. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
9. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
10. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
11. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия.

1. На каком этапе российской истории зарождается оружейное дело?
2. Какую роль сыграли тульские оружейники в ходе Отечественной войне 1812г и В. О. В.1941-1945г?
3. В какой период развития СССР начинается активное строительство и применение авиации?
4. Какую роль сыграла индустриализация в деле создания ВПК СССР?
5. Как развивалась космическая отрасль в СССР в 1960-1980г?

Перечислите ранние этапы истории российского оружейного дела.

6. Какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?
7. Охарактеризуйте пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

- ## 9. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле.

5. Какова цель России в импортозамещении? Каковы перспективы развития всудоостроительной отрасли?

Критерии оценки ответа на устные вопросы.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, а также излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задание №2.

(практического характера)

Инструкция:

3. Тестовые задания выполняются обучающимися индивидуально на листе бумаги.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Часть I.

Что означает имя Чингисхан:

- в) Непобедимый хан

2.Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

- в) Новгород

а) Чингисхан б) Батый в) Тамерлан

б) Евпатий Коловрат

г) Петр Ослядюкович

а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца»

б) «повернуть морды коней на юг»

в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»

б) глава монголо-татарского войска

в) глава немецкого войска

7. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»: а)

Грюнвальдская битва

б) битва за Псков

в) битва на Чудском озере

8. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:

а) параллельных конниц

б) в форме клина

в) «римскими» квадратами

а) вои́н Пелгу́сий б) са́мому кнѧзю́

в) воин Ратмир 10.Что такое

ярлык:

а) грамота, определяющая вассальную зависимость

б) грамота, содержащая сведения о переписи населения

в) особая ханская на княжение **11.**

Столица Золотой Орды:

а) Сарай

б) Кашлык

в) Казань

12. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:

a) 1257г.

б) 1252Г.

В) 1260Г.

13. Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:

а) Владимир Мономах

б) Александр Невский

в) Федор Рязанский

14. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:

а) Вороний камень

б) Дьячий остров

в) Мар'їн виступ

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

А. Ледовое побоище

Б. Сражение на р. Калка

В. Невская битва

Г. смерть Чингисхана **2.Соотнесите**

термины и понятия:

- | | |
|-----------|--|
| а) баскак | 1. Местопребывание высокопоставленного лица |
| б) выход | 2. Представитель ордынского хана на Руси |
| в) стан | 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси г) резиденция |
| 4. Лагерь | |

Тема 3. Смута и её преодоление

Часть I.

1.Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:

- а) Федор Иванович б) Борис Годунов в) Дмитрий Иванович **2.Какая из**

данных реформ не была издана во времена Годунова:

- а) указ о «заповедных летах»
б) указ об «урочных летах»
в) создание Правительствующего Сената

3.Первый российский патриарх:

- а) Гермоген б) Илларион в) Иов

4.Где произошла трагедия с наследником Димитрием, в результате которой он погиб:

- а) с. Коломенское б) г. Углич в) г. Москва

5. Настоящее имя Лжедмитрия I:

- а) Григорий Отрепьев б) Иван Залуцкий в) Иван Басманов **6. Какому периоду**

Смутному времени посвящены эти строки из стихотворения К.Д. Бальмонта: «Среди людей блуждали смерть и злоба, Узрев комету, дрогнула земля. И в эти дни Димитрий встал из гроба, В Отрепьева свой дух переселя.»

- а) правление Бориса Годунова
б) правление Лжедмитрия I
в) правление Василия Шуйского

7. В каком году самозванец вступил в Москву:

- а) 1605г. б) 1608г. в) 1610г.

8.Кто возглавил заговор против Лжедмитрия I:

- а) Иван Болотников б) Василий Шуйский в) Филарет Романов **9.Место**

постоянного пребывания Лжедмитрия II:

- а) Тушино б) Москва в) Варшава

10.Одна из причин неудач Василия Шуйского в борьбе за власть против интервентов:

- а) отсутствие законных прав на престол
б) нежелание опираться на силы народа
в) недостаток опыта в государственных делах

11.Что такое «семибоярщина»:

- а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского
б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским
в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

12.Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты. Отметьте лишнее:

- а) Речь Посполитая б) Швеция в) Дания

13.Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:

- а) Дмитрий Пожарский б) Кузьма Минин
в) Прокопий Ляпунов
- 14. В каком городе было создано первое ополчение:**

- а) Новгород б) Рязань в) Суздаль г) Москва

15.Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:

- а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова
- б) вывести из Москвы польского царевича Владислава
- в) везли деньги на подкуп московского боярства

16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

- a) 1611г. б) 1612г. в) 1613г.

Часть II. 1.Соотнесите даты и события:

- | | |
|-----------|---|
| а) 1584г. | 1.Начало правления Лжедмитрия I |
| б) 1589г. | 2.Избрание Иова первым патриархом всея Руси |
| в) 1605г. | 3.Начало правления Федора Ивановича |
| г) 1606г. | 4.Второе ополчение, освобождение Москвы |
| д) 1608г. | 5.Начало похода на Москву Лжедмитрия II |
| е)1612г. | 6. Смерть Бориса Годунова |

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям

- 1) Северной войны
- 2) Церковного раскола
- 3) Дворцовых переворотов
- 4) Крестьянских восстаний

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
Б) взятие Нарвы
В) взятие Нотенбурга

3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

4. Что из названного относится к царствованию Петра I?

- 1) Создание Синода
- 2) Принятие кондиций
- 3) Открытие московского университета
- 4) Семилетняя война

5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной группы

- 1) Частновладельческих крестьян
- 2) Государственных крестьян
- 3) Купцов
- 4) Мещан

6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация

4) Просвещенный абсолютизм 7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено: «.. Всемиловейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловейшие намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии **8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

- 1) Подписание Ништадского мира
- 2) Основание Санкт – Петербурга
- 3) Великое посольство Петра
- 4) «Нарвская конфузия»

9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе

- 1) Создания полков иноземного строя
- 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов
- 4) Создания дворянского ополчения

10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью

- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
- 2) Сформировать всероссийский рынок
- 3) Обеспечить строительство железных дорог
- 4) Победить в Северной войне

11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

- 1) Родовитость
- 2) Возрастной ценз
- 3) Личная выслуга
- 4) Имущественный ценз

12. Азовские походы Петра I привели к

- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона

13. К реформам Петра I в сфере культуры относится

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета

4) Создание Славяно-греко-латинской академии

14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский. Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Эталон ответа: 1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой. *(возможна другая формулировка ответов)*

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?
2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?
3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?
4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?
5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I? Задание 2.

Заполнить таблицу по теме: «Русско-турецкие войны XVIIIв.»

Годы войны	Причины войны	Наиболее важные сражения	Выдающиеся полководцы	Итоги войны

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?

- А) П.К. Ренненкампф; В) А.А. Брусилов;
Б) А.В. Сомсонов; Г) А.М. Крымов.

6. Какие государства входили в состав Антанты?

- А) Австро-Венгрия; В) Англия; Б) Турция;
Г) Франция.

7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- А) потерпели поражение в Восточной Пруссии; В) вышли к Константинополю;
Б) совершили Брусиловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

- А) Швейцария; В) Бельгия;
Б) Польша; Г) Австро-Венгрия.

9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?

- А) великий князь Николай Николаевич; В) П.К. Ренненкампф;
Б) А.А. Брусилов; Г) Л. Корнилов.

10. План Шлиффена – это:

- А) план захвата России;
Б) план молниеносного удара по Франции; В) план ведения Первой Мировой войны;
Г) план модернизации Германии.

11. Какая битва получила название «_____ «мясорубка»?

- А) Верденская; В) Сербская; Б)
Галлицинская; Г) Прусская.

Задание 3. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почему росло их влияние?
4. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
5. Какое значение имели первые декреты советской власти?
6. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
8. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

№ п/п	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Гражданская война в России.	1 неделя

Задание 5.

Выполнить эссе на тему: «Лидеры белого движения», «Лидеры Красного движения»

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задание – карточка №1

Начало Великой Отечественной Войны

22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия _____ войны напала на СССР. По плану _____ Германия предполагала _____ войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках _____ Верховного Главнокомандования, а позже _____. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше _____ продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении _____ месяца продолжалось сражение под Смоленском. На _____ направлении героически _____ Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада _____. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от _____.

Вариант с ответами

22 июня 1941 г. в 4 часа утра Германия *без объявления* войны напала на СССР. По плану «*Барбаросса*» Германия предполагала *молниеносную* войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках *Ставки* Верховного главнокомандования, а позже *Государственного Комитета Обороны*. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше *месяца* продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении *три* месяца продолжалось сражение под Смоленском. На *южном* направлении героически *оборонялись* Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада *Ленинграда*. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от *Москвы*.

Задание – карточка №2

Битва под Москвой

По плану _____ Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось _____ наступление немцев на Москву. Во время _____ наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали _____ по всему _____, которое закончилось отбросом германских войск на _____ км от Москвы.

Западным фронтом командовал генерал _____.

Эталон ответов:

По плану «*Тайфун*» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось *первое* наступление немцев на Москву. Во время *второго* наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали *контрнаступление* по всему *фронту*, которое закончилось отбросом германских войск на *100-250* км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал *Г.К. Жуков*.

Задание – карточка №3

Итоги победы под Москвой

Впервые немецкие войска _____ сражение. План _____ с СССР провалился. _____ Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось _____ движение в Западной Европе.

Эталон ответов:

Впервые немецкие войска *проиграли* сражение. План *молниеносной войны* с СССР провалился. *Союзники* Германии - Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось *антифашистское* движение в Западной Европе.

Задание 3.

Вариант 1

1. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

А) 29-30 октября 1939 Б) 28 сентября 1939

В) 23 августа 1939 Г) 22 июня 1941 **2.Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:**

А) «Багратион» Б) «Висло-Одерская»

В) «Сатурн» Г) «Кольцо»

3.Тегеранская конференция была:

А) в конце 1943 Б) в конце 1944 В) 1945

Г) 1942

4.Второй фронт был открыт:

А) в Италии Б) в Греции

В) на Юге Франции Г) на Севере Франции **5.Перелом в ходе**

Второй мировой войны произошел в:

А)1942 Б) 1944 В)1941 Г)1943

6.Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?

7.План «Барбаросса»- это кодовое название молниеносной войны Германии против....

8.Дайте определение понятию «Острабайтеры»-

9.Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?

10.Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во Второй мировой войне?

Вариант 2

1.Отечественная война началась:

А)1 сентября 1939г Б) 22 июня 1941г

В)22 июля 1940 г Г) 12 декабря 1942г **2.Миф о непобедимости**

фашистской армии был развеян:

А) декабрь 1941г Б) лето 1942г В) битва

под Сталинградом Г)1943 г

3.Значение Московской битвы:

А) произошел коренной перелом в ходе войны Б) развеян

миф о непобедимости немецкой армии

В) первое крупное поражение Германии.

4.Центром Европейского сопротивления стала:

А) Франция Б) Нидерланды В) Бельгия Г) Польша

5.Второй фронт-это войска стран:

А) Англии, США, Франции Б) Англии, Франции, Польши В) США, Франции,

Югославии

6.Объясните слово «геноцид»

7.Назовите города-герои СССР

8.Что Вы знаете о Движении Сопротивления?

9.Кто эти исторические личности:

И.В.Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д. Рузвельт, Эйзенхауер

10.Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?

Вариант 3

1.Вторая мировая война началась:

А) Вторжения Италии в Албанию Б) с вторжения Германии во Франции В) с

вторжения Германии в Польшу Г) с вторжения Японии в США

2.Выберите страны-союзники СССР:

А) Польша, Франция, Румыния Б) Франция, Англия, США В) Англия, Франция, Югославия Г) Финляндия, Румыния, США

3.Крым был освобожден:

А) зимой 1944 Б) весной 1944
Г) весной 1945 Г) осенью 1943

4.Япония подписала капитуляцию:

А) 2 июля 1944 Б) 9 мая 1945
В) 2 сентября 1945 Г) 12 августа 1944

5.Кто возглавил итальянский фашизм:

А) А. Гитлер Б) Б. Муссолини
В) Н. Гастелло Г) У. Черчилль

6.Вставьте пропущенные слова

Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и

7.Что такое план «Тайфун»

8.Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?

9.Историческое значение Курской дуги? Когда она была? 10.Причины Второй мировой войны?

Вариант 4

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для: А) Германии;
б) Японии; в) Франции.

2. Договор о ненападении 23 авг.1939г. был подписан между: А) СССР и США; б) СССР и Германией; в) СССР и Англией.

3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией: А) «непонятная война»;
б) «странная война» в) «холодная война».

4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:

А) Францией и Германией; б) Италией и Германией; в) Англией и Германией;

5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:

А) диверсанты; б) коллаборационисты; в) коммунисты

6.Назовите основные этапы Второй мировой войны?

7.Когда была Потсдамская конференция? Ее участники и решения?

8.План «Ост» -....

9.Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?

10.Расположите в хронологическом порядке и укажите год:

- начало Второй мировой войны
- капитуляция Японии
- нападение Германии на СССР
- вступление в войну США
- Московская битва

Вариант 5

1. Где высадились войска союзников СССР:

А) во Франции; б) в Англии; в) в Африке

2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945г. участвовали: А) СССР, Великобритания, США.

Б) СССР, Великобритания, Германия.

В) СССР, США, Германия.

3. Берлинская операция началась:

А) 16 апреля 1944г. б) 16 апреля 1945г. в) 16 апреля 1946г.

4. Капитуляция Германии произошла: А) 8-9

мая; б) 8-9 июня; в) 8-9 июля.

5. Капитуляцию Германии подписал: А)

Гитлер; б) Йодль; в) Кейтель.

6. Причины войны, цель фашистской Германии?

7. Основные решения Тегеранской конференции?

8.23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?

9. Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10. Страны, освобожденные СССР

Вариант 6

1. Последняя конференция союзников с 17 июля – 2 августа 1945г. прошла: А)

Мюнхене; б) Потсдаме; в) Вашингтоне.

2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции: А) И.

Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.

Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.

В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

3. Когда СССР объявила войну Японии:

А) 8 июля 1945г. б) 8 августа 1945г. в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии: А) 6-9

августа 1945г. б) 6-9 сентября 1945г. в) 6-9 октября 1945г.

5. На какие города были сброшены атомные бомбы:

А) Токио и Нагасаки; б) Хиросиму и Токио; в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ...наши бойцы...выползали из-под немецких танков...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

Задание 4. Карточки

Задание – карточка №1

Окончание Великой Отечественной войны _____ мая _____ г. советские войска под командованием _____ и _____ завершили штурм _____. _____ мая _____ г. был подписан акт о _____. _____ мая _____ г. закончилась _____.

Эталон ответов:

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. закончилась Великая Отечественная война.

Окончание Второй мировой войны

В _____ 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили _____ армию. _____ и _____ августа авиация США сбросила _____ бомбы на _____ и _____. Цель этой бомбардировки была в _____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г. подписанием Японией акта о _____ закончилась Вторая мировая война.

Эталон ответов:

В августе 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили Квантунскую армию. 6 и 9 августа авиация США сбросила атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки. Цель этой бомбардировки была в устрешении Японии и демонстрации военной мощи США. 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции закончилась Вторая мировая война.

Задание – карточка №2

Сталинградское сражение

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (_____ месяца) продолжалась _____ Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами _____ фронтов под командованием генералов _____, _____, _____. В итоге под Сталинградом начался _____ в войне, так как мы _____ очень крупную группировку противника (около 330 тыс. человек) и захватили _____ по всему фронту.

Эталон ответов:

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (четыре месяца) продолжалась оборона Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами трёх фронтов под командованием генералов Ерёменко, Рокоссовского, Ватутина. В итоге под Сталинградом начался перелом в войне, так как мы уничтожили очень крупную группировку противника (около 330 тысяч человек) и захватили инициативу наступления по всему фронту.

Задание – карточка №3

Курское сражение

На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____, _____. Завершился _____ в войне.

Эталон ответов:

На Курской дуге Германия готовила крупную наступательную операцию «Цитадель». В техническом отношении советские вооружённые силы превосходили противника. Жуков готовил на Курском выступе глубокую оборону. Наступление врага было остановлено. В августе 1943 г. освобождены Орёл, Белгород, Харьков. Завершился коренной перелом в войне.

Задание 5

Выполнить презентации по темам: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Конференции союзников во Второй мировой войне».

Задание 6

№	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.	1 неделя
2.	Великая Отечественная война: значение и цена Победы.	1 неделя
3.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1 неделя

Тема 11. В буднях великих строек

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задание . Тест по теме

Вариант I Часть А.

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

4. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

- Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР 5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

Часть В.

1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ А)

перестройка

1) 1945-1953гг.

Б) десталинизация

2) 1953-1964гг.

В) сталинизм

3) 1965-1985гг.

4) 1985-1991гг

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ А)

Н.С.Хрущёв

1) 1982-1984гг.

Б) М.С.Горбачёв

2) 1964-1982гг.

В) Л.И.Брежнев

3) 1953-1964гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С. Горбачёв

1) достижение политической стабильности в обществе

Б) Л.И. Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В. Путин

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. К последствиям политики гласности в СССР относится

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

Б) падение интереса к истории социалистического общества

В) отмена секретности государственных тайн

3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

А) Исландия

Б) Бельгия

В) Швейцария

Г) Испания

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта

5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

6. Когда в Москве произошёл путч, направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В. Сталин

Б) Н.С. Хрущёв

В) Л.И. Брежнев

Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н. Бухарин

Б) В. Молотов

В) М. Тухачевский

10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещённых произведений литературы

Г) рост рядов КПСС

11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ А) Ю.В.

Андропов

1) 1953-1964гг.

Б) Н.С.Хрущёв

2) 1964-1982гг.

В) М.С.Горбачёв

3) 1982-1984гг.

4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) вывод советских войск из Афганистана

1) 1993г.

Б) принятие Конституции РФ

2) 1989г.

В) образование СНГ

3) 1998г.

4) 1991г.

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за

самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

Тема 13. Россия. XXI век

Задание 1. Тест по теме

1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В.

Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. Запишите название, о котором идет речь.

«_____» — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Евразийского Союза
- 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Общественной палаты
- 2) Проведение Олимпиады в Сочи
- 3) Захват террористами школы в Беслане

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) Общественная палата
- 3) Верховный Совет
- 4) Государственная Дума

4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г. 4) 2003 г.

5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)

- 2) проведение ваучерной приватизации
 - 3) образование Коммунистической партии РФ
 - 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»
- 6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ)

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Задание 2. Выполнить эссе по темам: «М.С. Горбачёв», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин»

Тема 16. Россия в деле

Задание 1.

№	Составить презентацию	Срок выполнения
1.	Высокие технологии. Энергетика.	1 неделя
2.	Освоение Арктики.	1 неделя
3.	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1 неделя

Е) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1.	титульный слайд с заголовком	5
2.	дизайн слайдов	10

3.	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
4.	список источников информации	5
5.	широта кругозора	5
6.	логика изложения материала	10
7.	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
8.	слайды представлены в логической последовательности	5
9.	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10.	слайды распечатаны в форме заметок	5
	средняя оценка:	

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3. Заключение содержит выводы, логично	отлично

	вытекающие из содержания основной части; 4. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 5. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 6. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	
2	1. 1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но 4. недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 5. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 6. Уместно используются разнообразные средства связи; 7. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	хорошо
3	1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. Язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. Язык работы можно оценить	неудовлетворительно

	как «примитивный»	
--	-------------------	--

Практическое занятие №1.

Любечский съезд князей: попытка сохранить единство, или начало распада?

Цель: формирование у обучающихся представлений о внутренней и внешней политике Киевской Руси периода политической раздробленности, раскрыть сложность и противоречивость данного исторического периода в контексте общей истории нашей страны и мировой истории.

Задание: Написать мини-эссе на тему «Любечский съезд князей: попытка сохранить единство, или начало распада?»

Методические рекомендации:

1. Ознакомиться с указанной информацией в учебной литературе В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2019. §101;
Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 21.4; §23.1-23.5
 2. В сочинении необходимо:
 - указать не менее двух событий, относящихся к данному периоду истории; – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях данной политики;
 - указать не менее 2-х причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данной политики.
- **Обозначить свою позицию по отношению к проблеме и точкам зрения на нее.** Привести конкретные примеры в подтверждение своей позиции.

3. Применять слова:

- «Следует считать верным, что...»; «Можно (не) согласиться с автором в том, что...»,
– Используя знание исторических фактов и мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.
«Таким образом, приведенные научные положения (принятые в науке точки зрения, теории, данные и т.д.). Примеры, подтверждают, что ...
В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду: политическая раздробленность, единство, раскол.

Контроль выполнения: проверка мини-эссе, обсуждение на занятии.

Критерии оценки эссе обучающихся:

Постановка проблемы и теоретическое обоснование.
Представление различных точек зрения и собственной точки зрения на проблему.
Аргументация фактами.
Использование терминов и цитат.
Самостоятельность и индивидуальность
Логичность
Использование приемов сравнения и обобщения
Грамотность

Практическое занятие №2.

Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты.

Цель: Формировать умения обучающихся обобщать исторические факты и явления общественной жизни периода Смуты.

Задача:

1. Развивать критическое мышление, умение делать выводы и обобщения исторических фактов, информационную компетенцию, творческие способности.

Задание: Решить проблему. Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после

Смуты. Вечный мир с Польшей 1786 года: победа или перемирие?

Методические рекомендации для решения проблемы: Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты. Вечный мир с Польшей 1786 года: победа или перемирие?

1. Повторите исторический материал указанных параграфов. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2019. повторить с §98 по §107.

Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. повторить главы: 21-22

2. Проанализируйте события по алгоритму:

- причины, характер, участники события;
- выявите общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий,
- проанализируйте мотивы поступков, действий участников событий;
- оцените отдельных участников событий, создайте их политический и нравственный портрет;
- выясните значение, последствия события для его участников, для последующего хода исторического развития страны.

3. Выскажите свое мнение относительно значения исторического события.

Контроль выполнения: проверка решения проблемы, обсуждение на занятии.

Критерии оценки решения проблемы студентов:

Постановка проблемы и теоретическое обоснование.

Представление различных точек зрения и собственной точки зрения на проблему.

Аргументация фактами.

Логичность и грамотность

Практическое занятие №3.

Цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II?

Цель: Сформировать представление обучающихся о внешней политике в годы правления Екатерины II, раскрыть сложность и противоречивость данного исторического периода в контексте общей истории нашей страны и мировой истории.

Задание 1. Составить таблицу «Внешняя политика Екатерины II»

Методические рекомендации:

1. Прочитайте информацию в учебной литературе: 1. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2019. § 99 стр.383;

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. § 21.3 2. Определите характерные признаки, по которым можно охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II»

3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.

4. Впиши название особенных признаков в графу.

5. Запиши в соответствующие графы материал из текста параграфа в сокращенном виде.

6. Сделайте вывод.

Смотри образец:

№п/п	Дата	Направления внешней политики	Причина	Итоги, последствия

Контроль выполнения: проверка таблицы на занятии.

Критерии оценки заполнения таблицы студентами:

1. Правильность определения характерных признаков, по которым можно охарактеризовать внешнюю политику Хрущёва Н.С.

2. Указание дат и основных направлений внешней политики Н.С.Хрущёва.

3. Указание причинно-следственных связей, итогов и последствий внешней политики.

4. Наличие выводов.

5. Самостоятельность и индивидуальность

6. Грамотность

Практическое занятие №4.

Анализ нравственных причин, заставляющих сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа.

Цель: Сформировать представление обучающихся о нравственных причинах, заставляющих сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа.

Задача:

1. Развивать критическое мышление, умение делать выводы и обобщения исторических фактов, информационную компетенцию, творческие способности.

Задание: Решить проблему. Анализ нравственных причин, заставляющих сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа.

Методические рекомендации для решения проблемы:

1. Повторите исторический материал указанных параграфов. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2019. повторить с §98 по §107.

Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. повторить главы: 21-22

2. Проанализируйте события по алгоритму:

- причины, характер, участники события;
- выявите общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий,
- проанализируйте мотивы поступков, действий участников событий;
- оцените отдельных участников событий, создайте их политический и нравственный портрет;
- выясните значение, последствия события для его участников, для последующего хода исторического развития страны.

3. Выскажите свое мнение относительно значения исторического события.

Контроль выполнения: проверка решения проблемы, обсуждение на занятии.

Критерии оценки решения проблемы обучающихся:

Постановка проблемы и теоретическое обоснование.

Представление различных точек зрения и собственной точки зрения на проблему.

Аргументация фактами.

Логичность и грамотность

Практическое занятие №5.

Спецоперация по защите Донбасса – как необходимость действия со стороны России и русского мира.

Цель: формирование у обучающихся представлений о спецоперации по защите Донбасса как необходимости действий со стороны России и русского мира

Задание: Написать мини-эссе на тему «Спецоперация по защите Донбасса – как необходимость действия со стороны России и русского мира»

Методические рекомендации:

1. Ознакомиться с указанной информацией в учебной литературе В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков История М.: изд. центр «Академия», 2019. §101;

Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. § 21.4; §23.1-23.5

2. В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий, относящихся к данному периоду истории; – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях данной политики;

– указать не менее 2-х причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данной политики.

- **Обозначить свою позицию по отношению к проблеме и точкам зрения на нее.** Привести конкретные примеры в подтверждение своей позиции.

3. Применять слова:

«Следует считать верным, что...»; «Можно (не) согласиться с автором в том, что...»,

– Используя знание исторических фактов и мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

«Таким образом, приведенные научные положения (принятые в науке точки зрения, теории, данные и т.д.). Примеры, подтверждают, что ...

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду: спецоперация, русский мир.

Контроль выполнения: проверка мини-эссе, обсуждение на занятии.

Критерии оценки эссе студентов:

Постановка проблемы и теоретическое обоснование.

Представление различных точек зрения и собственной точки зрения на проблему.

Аргументация фактами.

Использование терминов и цитат.

Самостоятельность и индивидуальность

Логичность

Использование приемов сравнения и обобщения

Грамотность

Практическое занятие №6.

Технологии, в которых лидирует Россия в настоящее время.

Цель: Определить особенности технологий, в которых лидирует Россия в настоящее время.

Задание: Подготовить сообщение по данной теме (по выбору обучающегося)

1. Высокие технологии. Энергетика.

2. Освоение Арктики.

3. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Методические рекомендации:

1. Ознакомиться с указанной информацией в учебной литературе: В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История (для СПО) М.: изд. центр «Академия», 2019.

2. Составить смысловой план сообщения (обязательным является описание, рассуждение, доказательства или опровержения).

3. Дать обоснованное утверждение (опровержение), тезисное изложение.

4. Подобрать аргументы, с помощью которых подтверждается (опровергается) истинность данного утверждения. Сделать выводы.

5. При написании сообщения используйте логическую схему: от тезиса к аргументам и от них — к выводу.

Критерии выполнения: проверка сообщения, обсуждение на занятии.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.

2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения, выражено ли свое отношение.

4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, путем использования различных языковых средств, владение исторической терминологией.

Критерии оценки практической работы обучающихся

Оценка	Критерии
Отлично	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильный алгоритм выполнения, определяет междисциплинарные связи по условию задания
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения заданий
Удовлетворительно	Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения заданий возможен при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты выполнения заданий

Задания для промежуточной аттестации к дифференцированному зачету по учебной дисциплине СГ.01 История России

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Условия выполнения задания.

Место (время) выполнения задания: зачет проводится на последнем занятии по дисциплине в устной и письменной формах (практические задания)

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.

9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953гг.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет	«хорошо» /

	теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

