

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Мичуринский агросоциальный колледж»
(ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«22»

04

О.В. Котельникова

2025 г.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки среднего звена
по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

Протокол № 8 от 22.04. 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

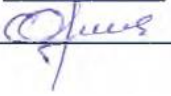
Разработчики:

преподаватель ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж»

Багаева Татьяна Владимировна, первая квалификационная категория

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей УГС 43.00.00

Протокол № 8 от 22.04 2025 г.

Председатель  Е.В. Орликова

Согласовано:

Зам. директора по УПР

 С.Ю. Гусельникова

« 22 » 04 2025 г.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство
программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации и (в соответствии с учебным планом)
3.1. Основы военной безопасности и обороны государства.	Знание основ военной безопасности и обороны государства.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета	дифференцированный зачет
3.2. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Демонстрация знаний об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета	
3.3. Основы строевой, огневой и тактической подготовки.	Знание основ строевой, огневой и тактической подготовки,	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета	
3.4. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Верность применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета	
3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Формулирует и характеризует боевые традиции Вооруженных Сил России.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного	

		зачета	
3.6. Характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов	Владение знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета	
3.7. Классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний.	Владение знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета	
3.8. Факторы формирования здорового образа жизни	Демонстрирует знание фактор формирования здорового образа жизни.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета	
У.1. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе.	Демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе.	Оценка выполнения практической работы № 4 -9	
У.2. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.	Быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим.	Оценка выполнения практической работы № 10 -14	
У.3. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при несложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений). Владеет методами доврачебной реанимации.	Оценка выполнения практической работы № 10 -14	
У.4. Осуществлять профилактику инфекционных заболеваний.	Владение принципами профилактики инфекционных заболеваний.	Оценка выполнения практической работы № 14	
У.5. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	Определение показателей здоровья и оценивание физического состояния; составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.	Оценка выполнения практической работы	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и практической	

различным контекстам.	Владение основными способами предупреждения опасных экстремальных ситуаций. Знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	работы	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знание о способах безопасного поведения в цифровой среде. Умение распознавать опасности в т.ч. и цифровой среде (криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и практической работы	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. - Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. - Сформированность представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; правах и обязанностях гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и практической работы	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для	

	числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.	дифференцированного зачета и практической работы	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и практической работы	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Знание о способах безопасного поведения в природной среде; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - Знание основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и практической работы	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текстов при возникновении чрезвычайных ситуаций. Обосновывание и объяснение своих действий (текущие и планируемые) на государственном и иностранном языках при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Устный и письменный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий для дифференцированного зачета и практической работы	

2. Комплект оценочных средств¹

2.1. Задания для текущего контроля

Задание № 1 (теоретическое)

Тестовые задания

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

Инструкция: Тест состоит из 5 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один правильный ответ.

1 вариант	2 вариант
1. Чем характеризуется каждая ЧС? а) химической сущностью; б) физической сущностью; в) своими, только ей присущими причинами возникновения; г) особенностями воздействия на человека и среду обитания	1. Что такое чрезвычайная ситуация? а) особо сложное социальное явление; б) определенное состояние окружающей природной среды; в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности
2. Что является основным источником ЧС природного характера? а) магнитные бури; б) антропогенное воздействие; в) стихийные бедствия; г) биологические процессы	2. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам? а) беда б) авария в) коллапс г) катастрофа
3. Что представляет собой транспортная авария? а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств; б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде; в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений; г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей	3. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся: а) землетрясение, разрушение зданий; б) пожары, взрывы, цунами, ураганы; в) транспортные аварии, пожары, взрывы.
4. Что представляет собой военная ЧС? а) политическая обстановка на определенной территории; б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы; в) обстановка на определенной территории,	4. Что представляют собой цунами? а) волны, возникающие в результате подводных землетрясений, вулканических извержений или оползней на морском дне; б) затопление водой территории, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, которая причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью людей или приводит к их

¹ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.	гибели; в) подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.
5. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий? а) на локальные и местные; б) на местные и районные; в) на территориальные и региональные; г) на федеральные и трансграничные д) все ответы верны	5. Как подразделяются ЧС по характеру источника? а) на природные и техногенные б) на экологические в) на биолого-социальные г) на военные д) все ответы верны

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. а	1. в
2. в	2. г
3. в	3. в
4. в	4. б
5. д	5. д

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.

Инструкция: Тест состоит из 9 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один правильный ответ.

1 вариант	2 вариант
1. Что представляют собой общевоинские уставы? а) это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение	1. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества: а) Конституция РФ;

службы в ВС, права и обязанности военнослужащих; б) это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков; в) это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; г) это свод правил по организации войск	б) Военный билет; в) Военная присяга; г) Кодекс Чести ВС РФ
2. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации: а) с 18 лет до 27 лет; б) с 17 лет до 26 лет; в) с 19 лет до 28 лет; г) с 18 лет до 23 лет.	2. Какие выделяют виды военной службы в Российской Федерации? а) по призыву, по контракту, альтернативная; б) гражданская, по найму, договорная; в) частная, по соглашению сторон, пограничная; г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная
3. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России? а) выполнять свой воинский долг умело и мужественно; б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации; в) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга; г) честно выполнять приказы командования	3. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола: а) с 17 лет до 18 лет; б) с 16 лет до 17 лет; в) при достижении возраста 18 лет; г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно)
4. Что такое воинская дисциплина? а) знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ; б) установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали; в) соблюдать ритуал Военной присяги; г) четко соблюдать распорядок дня воинской части	4. Что означает понятие «отсрочка»? а) освобождение от военной службы в армии; б) временное освобождение от призыва на военную службу; в) признание негодным к военной службе; н) признание ограниченно годным к военной службе
5. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола: а) если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию; б) если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; в) если имеют военно-учетную специальность; г) если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту	5. Воинская обязанность граждан РФ, это: а) установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии; б) обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии; в) обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС; г) воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов
6. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?	6. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

а) для осуществления военных действий; б) для сохранения целостности и суверенитета РФ; в) для обороны с применением средств вооруженной борьбы; г) для сохранения границ государства	а) военные комиссариаты районов и городов; б) органы государственной власти; в) штабы воинских частей и гарнизонов; г) органы местного самоуправления.
7. Кто осуществляет Общее руководство Вооруженными силами РФ? б) Президент РФ; в) Генеральный штаб обороны РФ; г) Совет безопасности РФ.	7. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения? а) в Дисциплинарном Уставе ВС РФ; б) в Строевом Уставе ВС РФ; в) в Уставе внутренней службы; г) в Уставе гарнизонной и караульной службы
8. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ? а) все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией Российской Федерации; б) в период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются; в) общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ, распространяются на военнослужащих, с ограничениями, связанными с особенностями военной службы; г) все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ	8. Каковы основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации? а) обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности; б) обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны; в) обеспечение надежной защиты страны; г) предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войн
9. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить: а) освобождение от военной службы; б) военный билет; в) направление на альтернативную службу. г) отсрочку от призыва	9. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это: а) система пограничной службы; б) оборона; в) мобилизация, г) национальная безопасность

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. а	1.в
2. а	2.а
3. б	3.г
4. б	4.б
5. в	5.г
6. в	6.а
7. б	7.в
8. в	8.а
9. г	9.б

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.

Инструкция: Тест состоит из 5 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один или несколько правильных ответов.

1 вариант	2 вариант
1. Как называется система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды; б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Гражданская оборона	1. Как называется система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? а) Гражданская оборона; б) МЧС; в) РСЧС
2. Силы гражданской обороны включают в себя? а) группу людей, желающих помогать МЧС в области гражданской обороны; б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны	2. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны? а) МЧС б) РСЧС в) МПВО
3. Какой закон в России определяет правовые и организационные нормы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций? а) закон Российской Федерации «О безопасности»; б) Федеральный закон «Об обороне»; в) Федеральный закон «О защите населения	3. Как обычно называют министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий? а) МРФДГО; б) Гражданская оборона; в) МЧС России

и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; г) Федеральный закон «О гражданской обороне»	
4. Права и обязанности граждан РФ в чрезвычайных ситуациях закреплены в законе; а) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»; б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; в) «О радиационной безопасности населения»; г) «Об охране атмосферного воздуха».	4. К правам гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС относятся права? а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; б) на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС; в) на платное государственное лицензирование; г) быть информированным о риске, которому граждане могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны.
5. Согласно Закону РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» права граждан РФ: а) право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; б) право на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах ЧС; в) право на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС; г) все перечисленное.	5. В каком режиме работает РСЧС после предупреждения о возможном ЧС? а) в режиме повседневной деятельности; б) в режиме катастрофичности; в) в режиме повышенной готовности; г) не работает.

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. б	1. а
2. б	2. в
3. в	3. в
4. б	4. а, б, г
5. г	5. в

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

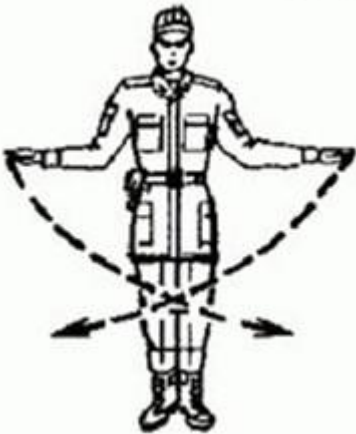
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один правильный ответ.

1 вариант	2 вариант
1. Какое определение соответствует понятию строя? а) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах; б) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий; в) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах; г) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.	1. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах? а) ряд; б) шеренга; в) фронт; г) колонна.
2. Что в строю называется флангом? а) сторона супротив тыла; б) сторона напротив фронта; в) левая или правая оконечность строя; г) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.	2. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом? а) тыльная сторона; б) фланг; в) фронт; г) передовая сторона.
3. Как называется расстояние по фронту между участниками строя? а) дистанция; б) глубина строя; в) ширина строя; г) интервал.	3. Как называется расстояние в глубину между участниками строя? а) дистанция; б) глубина строя; в) ширина строя; г) интервал.
4. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой? а) длина строя; б) глубина строя;	4. Какое название носит расстояние между флангами? а) дистанция; б) глубина строя;

в) ширина строя; г) интервал.	в) ширина строя; г) интервал.
5. Что является основным элементом строевой подготовки? а) строевая стойка; б) умение обращаться с оружием; в) выполнение воинского приветствия; г) команда "Смирно!".	5. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение? а) ряд; б) шеренга; в) фронт; г) колонна.
6. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?	6. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?
7. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую? Строевой шаг в движении  	7. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)? Строевой шаг  на месте 
8. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении? а) за 5-6 шагов; б) за 3-4 шага; в) за 10 шагов; г) за 1-2 шага.	8. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"? а) «Стоять!»; б) «Смирно!»; в) «Вольно!»; г) «Становись!»
9. Где находится снятый головной убор военнослужащего? а) убирается в рюкзак; б) пристегивается на ремень; в) в правой свободно опущенной руке; г) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.	9. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?

	
10. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени? а) 15-20 см; б) 50-60 см; в) 60-70 см; г) 40-50 см.	10. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем? а) у ноги; б) на груди; в) на спине; г) у бедра.

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. а	1. б
2. в	2. в
3. г	3. а
4. б	4. в
5. а	5. а
6. направляющий	6. Смирно
7. 15 – 20 см	7. 15 – 20 см
8. б	8. в
9. г	9. Глуши, мотор
10. б	10. б

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 2.4. Основы огневой подготовки.

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один правильный ответ.

1 вариант	2 вариант
1. Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РК? а) пистолет-автомат Фёдорова; б) автомат Калашникова; в) пистолет - пулемёт Шпагина.	1. Для чего предназначен АК? а) для стрельбы по мишеням; б) для охоты; в) для уничтожения живой силы противника.
2. Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя? а) штык- нож; б) кортик в) кинжал.	2. Что является основой автоматического действия АК? а) сила отдачи при стрельбе; б) начальная скорость пули; в) энергия пороховых газов.
3. Какое предназначение ствола? а) для соединения частей автомата; б) для направления полета пули; в) для удобства ношения автомата.	3. Какое предназначение ствольной коробки. а) для автоматической смазки автомата; б) предохраняет руки от ожогов при стрельбе; в) для соединения частей и механизмов автомата.
4. Какое предназначение крышки ствольной коробки? а) предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата; б) предохраняет от ожогов лицо при стрельбе; в) для перевода автомата в режим одиночной стрельбы.	4. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния? а) ствол со ствольной коробкой и прикладом; б) затворная рама с газовым поршнем. в) прицельное приспособление (прицел и мушка).
5. Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма? а) приклад и пистолетная рукоятка; б) возвратный механизм; в) затворная рама с газовым поршнем.	5. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)? а) затвор. б) мушка; в) курок.
6. Какой механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение?	6. Какая часть АК предназначена для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку?
7. Приспособление предназначенное для чистки канала ствола? а) отвертка; б) выколотка; в) шомпол.	7. Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях. а) ничего нельзя предпринять; б) отделить магазин; в) произвести неполную разборку.
8. 15 Какая емкость патронов магазина АК? а) 30; б) 35;	8. Какой вид огня при стрельбе из АК может применяться? а) только одиночный- ОД;

в) 20	б) только автоматический – АВ; в) ОД или АВ
9. Если вы убеждены в том ,что автомат разряжен, разрешается ли направлять его в сторону людей? а) да, если это в стрелковом тире; б) категорически запрещено; в) на усмотрение самого стреляющего.	9. Для чего в первую очередь предназначены ручные гранаты? а) для поражения осколками живой силы противника; б) для разрушения; блиндажей и других укрытий противника; в) применяются при устройстве окопов, блиндажей и т.п.
10. В каком бою применяется граната РГД-5? а) в наступательном; б) в оборонительном.	10. В каком бою применяется граната Ф-1? а) в наступательном. б) в оборонительном.

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1 б	1 в
2. а	2. в
3. б	3. в
4. а	4. в
5. в	5. а
6. возвратный	6. магазин
7. в	7. в
8. а	8. в
9. б	9. а
10. а	10. б

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 2.5. Основы тактической подготовки.

Инструкция: Тест состоит из 5 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один правильный ответ.

1 вариант	2 вариант
1. Что такое тактическая подготовка? а) подготовка к боевым действиям в	1. Что включает в себя тактическая подготовка?

условиях ограниченной видимости; б) подготовка к тактическим экзаменам; в) подготовка к дальнейшей службе в армии; г) подготовка к работе на технических должностях	а) планирование и проведение операций; б) физическую подготовку; в) психологическую подготовку; г) все ответы верны
2. Какая основная цель тактической подготовки? а) улучшение физической формы; б) развитие тактического мышления и навыков; в) подготовка к экстремальным ситуациям; г) повышение самодисциплины	2. Какие навыки развивает тактическая подготовка? а) разведка и оценка обстановки; б) принятие решений в условиях неопределенности в) организация и контроль выполнения задач; г) все ответы верны
3. Как ведется огонь по широким групповым целям? а) выпуская одиночные выстрелы из стрелкового оружия; б) используя бомбы и ракеты с наведением по координатам; в) распределяя стрелковое оружие между всеми военнослужащими и отдавая команду на одновременное открытие огня г) применяя автоматическое и тяжелое стрелковое оружие, а также артиллерию и авиацию для поражения большого количества противника	3. Что такое тактическая сигнализация? а) система связи для передачи информации в боевых условиях; б) использование сигнальных ракет; в) использование радиации для общения г) все ответы верны
4. Какие методы используются в тактической подготовке? а) тренировки на специализированных площадках; б) командно-штабные учения; в) симуляции боевых ситуаций; г) все ответы верны	4. Какой из перечисленных ниже видов огнестрельного оружия является основным для тактической подготовки? а) пистолет; б) пулемет; в) винтовка; г) ракетница
5. Какую роль играет тактическая подготовка в обеспечении безопасности военнослужащих? а) повышает их физическую выносливость; б) улучшает навыки обращения с оружием; в) развивает командный дух и слаженность действий; г) все ответы верны	5. Каково значение тактической подготовки для обеспечения безопасности гражданских лиц? а) обучает работе сигнализаторов и пожаротушителей; б) позволяет эффективно действовать в экстремальных ситуациях; в) развивает навыки оказания первой медицинской помощи; г) все ответы верны

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. в	1 г
2. б	2. г
3. г	3. а
4. г	4. в
5. г	5. б

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 2.6. Основы военной топографии.

Инструкция: Тест состоит из 5 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один правильный ответ.

1 вариант	2 вариант
1. Какими способами можно ориентироваться на местности? А) по карте В) по ветру С) по компасу Д) по небесным светилам Е) по местным признакам (предметам)	1. Сущность ориентирования составляют? А) опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам В) определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов) С) отыскание и определение направлений на местности
2. Площадные ориентиры: А) это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п. В) занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др. С) постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь	2. Линейные ориентиры? А) постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь В) это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п. С) занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Точечные ориентиры: А) постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных	3. Выбранные ориентиры нумеруются: А) справа налево В) по рубежам от противника в свою сторону

вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь. В) это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п. С) занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.	С) слева направо Д) по рубежам от себя в сторону противника
4. Ориентирование на местности может быть: А) общее В) детальное С) детальное (точное)	4. В чем заключается общее ориентирование? А) в точном определении на карте своего местоположения и направления движения. В) в приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута. С) в приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
5. В чем заключается детальное ориентирование? А) в точном определении боевой обстановки В) в точном определении на карте своего местоположения и направления движения.	5. Что такое азимут? А) угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет В) угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. А, С, D, Е	1. А, В, С
2. В	2. В
3. А	3. А, D
4. А, С	4. С
5. В	5. В

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один или несколько правильных ответов.

1 вариант	2 вариант
1. Что такое боевые традиции? а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач; б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы	1. Что такое воинские ритуалы – это: а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях; б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни; в) определенные церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого знамени воинской части
2. Какие государственные награды дореволюционной России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации? а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; б) орден «За заслуги перед Отечеством»; в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством»	2. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы? а) парадной деятельности; б) боевой деятельности; в) учебно-боевой деятельности; г) повседневной деятельности; д) гарнизонной и караульной служб; е) боевой учёбы
3. Что такое патриотизм? а) чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победу и горечь за неудачи и поражения; б) воинский долг; в) документ	3. Что такое воинский долг? а) единство правового и нравственного требований общества; б) любовь к Родине; в) служить своей Родине
4. Что такое долг? а) комплексное этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качеств личности, как верность, справедливость,	4. Выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя их выполнения и производить самооценку

правдивость, благородство, достоинство; б) нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести; в) обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику с условием их возврата в будущем и выплаты вознаграждения	совершаемых поступков - это а) долг; б) совесть; в) честь
5. Защитник Отечества, на которого возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации а) педагог; б) студент; в) военнослужащий	5. Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм - это а) мораль; б) долг; в) честь
6. Чему способствует военная служба? а) формированию трудолюбия и отзывчивости; б) формированию личности гражданина и патриота; в) формированию дисциплинированности и порядочности	6. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей; б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам; в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям
7. Чтобы в полной мере отвечать своему предназначению, военнослужащий в первую очередь должен быть: а) патриотом своего государства — Российской Федерации; б) патриотом всех государств; в) патриотом	7. Что характерно для любого воинского коллектива? а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу; б) способность сохранять структуру и функции; в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции; г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств; г) способность быстро изменять организационную структуру
8. Что такое воинский коллектив ? а) группа военнослужащих, объединённых совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле; б) воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания;	8. Что такое морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплочённость и боеспособность? а) воинский коллективизм; б) войсковое товарищество; г) воинский долг

в) подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное или военное время	
9. Как называется Федеральный закон, который определил дни воинской славы России? а) Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»; б) Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе»; в) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	9. Сколько праздников определил Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» а) 15 праздников; б) 16 праздников; в) 18 праздников
10. Вооруженные Силы Российской Федерации составляют а) союз частей и подразделений; б) ядро военной организации государства; в) федеральный орган исполнительной власти, проводящий военную политику и осуществляющий государственное управление в области обороны Российской Федерации	10. Систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины – это а) гражданское воспитание; б) патриотическое воспитание; в) этическое воспитание

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. в	1. а
2. в	2. бвг
3. а	3. а
4. б	4. б
5. в	5. а
6. абв	6. а
7. а	7. г
8. а	8. б
9. а	9. б
10. б	10. б

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 2.9. Общие правила оказания первой помощи.

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Выполняя задания, необходимо дать один или несколько правильных ответов.

1 вариант	2 вариант
1. Каковы признаки артериального кровотечения? а) очень темный цвет крови; б) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей; в) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего; г) над раной образуется валик из вытекающей крови; д) кровь пассивно стекает из раны	1. Каковы признаки венозного кровотечения? а) кровь пассивно стекает из раны; б) над раной образуется валик из вытекающей крови; в) очень темный цвет крови; г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего? а) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»; б) искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину; в) давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция	2. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи? а) восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей; б) применение лекарственных препаратов; в) выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью г) передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи; д) сердечно-легочная реанимация е) определение признаков жизни у пострадавшего ребенка ж) придание оптимального положения телу; з) контроль состояния и оказание психологической поддержки и) временная остановка наружного кровотечения к) оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи л) вызов скорой медицинской помощи

3. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении? а) непосредственно на рану; б) ниже раны на 4-6 см; в) выше раны на 4-6 см.	3. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается? а) с наложения импровизированной шины; б) наложения жгута выше раны на месте перелома; в) наложения давящей повязки
4. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления? а) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают; б) верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань; в) верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.	4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении? а) остановка кровотечения, наложение повязки; б) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения; в) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
5. Когда должен применяться непрямой массаж сердца? а) при кровотечении; б) при применении искусственного дыхания; в) после освобождения пострадавшего от опасного фактора; г) при повышении артериального давления; д) при отсутствии пульса	5. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром? а) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут; б) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани; г) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком
6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности? а) зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт; б) осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной	6. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути? а) положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту; в) нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота; в) нанести пострадавшему, стоящему

водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт; в) дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность	прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.
7. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)? а) полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать; б) вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой; в) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой; г) при черепно-мозговой травме:	7. К ушибленному месту необходимо приложить? а) грелку; б) холод; в) спиртовой компресс
8. Каковы признаки теплового удара? а) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение; б) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота; в) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.	8. Какие причины способствуют отморожению? а) низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты); б) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение; в) низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).
9. На какой срок жгут накладывается зимой? а) на час; б) на 1 ч 30 мин; в) на 2 часа; г) на 2 ч 30 мин; д) на 3 часа	9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут а) 30-50 мин; б) 30-40 мин; в) 20-30 мин; г) 20-25 мин.
10. Каков порядок действий при поражении человека электрическим током?	10. Каков порядок сообщения информации диспетчеру скорой помощи?

а) отключить источник тока, а при отсутствии возможности сделать это необходимо убрать контактный провод от пострадавшего безопасным предметом; б) вызвать скорую помощь в) при необходимости, провести реанимационные мероприятия	а) точный адрес места происшествия; б) количество пострадавших, пол, возраст; в) характер повреждений; г) свою фамилию, имя, отчество и номер телефона.
--	--

Эталон ответов

1 вариант	2 вариант
1. б, в, г	1. в
2. а	2. а, б, ж, з, к, л
3. в	3. б
4. в	4. в
5. д	5. а
6. б	6. в
7. в	7. б
8. а	8. б
9. б	9. б
10. а, б, в	10. а, б, в, г

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный анализ
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Задание № 2

Вопросы со свободным ответом

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Перечислите основные признаки классификации ЧС.
3. Какие ЧС называют техногенными?
4. Какие ЧС называют экологическими?
5. Какие ЧС называют антропогенными?
6. Какие ЧС относят к числу социальных?
7. Какова основная цель РСЧС?
8. Перечислите основные задачи РСЧС.
9. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС, какие задачи он решает?
10. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
11. Какие службы входят в силы и средства РСЧС?

Эталон ответов:

1. Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. Признаки классификации ЧС:

- по природе возникновения: природные, техногенные, экологические, антропогенные, социальные и комбинированные;
- масштабам распространения последствий: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- причине возникновения: преднамеренные и непреднамеренные;
- скорости развития: взрывные, внезапные, скоротечные, плавные.
- возможности предотвращения ЧС: неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные).
- ведомственной принадлежности: в промышленности, строительстве, на транспорте, в жилищно – коммунальной сфере, сельском и лесном хозяйстве.

3. Техногенная чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

4. Чрезвычайная ситуация экологического характера — это кризис, связанный с опасными изменениями естественного состояния окружающей среды.

5. Антропогенные чрезвычайные ситуации (ЧС) — это следствия ошибочных действий людей.

6. Социальными ЧС называются события, происходящие в обществе: войны, межнациональные конфликты, геноцид, терроризм, крупные ограбления, мошенничество в больших масштабах.

7. Основная цель РСЧС – объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС.

8. Основные задачи РСЧС:

- разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций;
- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в ходе обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций;
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

9. Руководство РСЧС возложено на Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России).

10. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС:

- режим повседневной деятельности – функционирование системы в мирное время при нормальной производственно – промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановке.
- режим повышенной готовности – функционирование системы при ухудшении обстановки и получении прогноза о возможности возникновения ЧС, угрозе войны.
- чрезвычайный режим – функционирование системы при возникновении и ликвидации ЧС принимает Правительство РФ, МЧС России или соответствующие комиссии по ЧС.

11. В силы и средства ликвидации ЧС входят в первую очередь соединения, части и подразделения МЧС, МЧС, МВД, невоенизированные формирования ГО, а также силы и средства, принадлежащие другим министерствам и ведомствам, государственным и иным органам, расположенным на территории России.

Тема 2.9. Общие правила оказания первой помощи.

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чем заключается сущность первой помощи?
3. Назовите принципы, которыми следует руководствоваться при оказании первой помощи.
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. По каким признакам можно узнать, что человек жив?

Эталон ответов:

1. В соответствии с ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323 « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь оказывается гражданам до оказания медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях

и заболеваний, угрожающих их жизни и здоровью. Первая помощь оказывается лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел РФ, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно – спасательных формирований и аварийно – спасательных служб.

2. Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение.

Её задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

3. При оказании первой помощи следует руководствоваться следующими принципами: целесообразность и правильность; быстрота; обдуманность и решительность; спокойствие и хладнокровие.

4. В первую очередь необходимо убедиться, что у потерпевшего наблюдаются пульс и дыхание, в противном случае необходимо немедленно приступить к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца. Если признаки жизни на лицо, нужно вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 03 или же попросить об этом диспетчера службы спасения или дежурного полиции.

5. Признаками жизни у пострадавшего являются:

- наличие пульса на сонной артерии;
- наличие самостоятельного дыхания;
- реакция зрачка на свет: если открытый глаз пострадавшего заслонить рукой, а затем быстро отвести ее в сторону, то наблюдается сужение зрачка.

Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

1. Дайте определение понятия «государственные и воинские символы России».
2. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
3. Какова история создания Государственного гимна России?
4. Дайте характеристику боевому знамени как символу воинской чести.
5. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести
6. Какие виды воинских традиций различают в ВС РФ?
7. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных Сил РФ?

Эталон ответов:

1. Государственные и воинские символы России – это неотъемлемые атрибуты государства и его армии.

2. Назначение Государственного герба РФ — официальный государственный символ Российской Федерации, который наряду с Государственным флагом и Государственным гимном подчёркивает независимость и историческую самобытность нации. Герб служит знаком, указывающим на государство и государственную власть.

Государственный флаг России имеет большое значение и символизирует единство, силу и мир нашей страны.

3. История создания государственного гимна России начинается с конца Отечественной войны 1812 года. 1 Тогда по указу Александра I при встречах императора стал

исполняться первый гимн России — «Молитва русских». 2 Слова к нему написал Василий Жуковский, а музыку взяли от английского произведения «Боже, храни Короля».

В 1833 году Николай I поручил Алексею Львову сочинить новый гимн. Львов написал мелодию и обратился к Жуковскому с просьбой переделать несколько строчек, чтобы слова ложились на музыку. Поэт добавил две дополнительные строки к основным словам «Молитвы русских». Так появился гимн «Боже, Царя храни!», который оставался официальным до свержения монархии в феврале 1917 года.

В 1917 году место гимна заняла «Рабочая марсельеза», которую через год сменил «Интернационал».

Создание современного гимна России началось во время войны. Впервые он был исполнен в ночь с 31 декабря 1943 года на 1 января 1944 года, затем был отредактирован. Гимн был написан на музыку А. В. Александрова, слова Эль-Регистана и С. В. Михалкова под названием «Союз нерушимый Республик свободных». Этот гимн официально исполнялся на различных национальных церемониях с 15 марта 1944 года.

После распада СССР (в 1991 году) гимном России стала «Патриотическая песня» композитора Глинки. Этот гимн вплоть до его замены в 2000 году не имел слов. 2

В 2000 году новый президент России Владимир Путин предложил взять музыку предыдущего советского гимна, а текст к ней написать новый. Жители страны прислали более 6 тысяч писем со стихами, но комиссия вновь выбрала строки Сергея Михалкова. Так в 2000 году новый гимн на музыку Александра Александрова со словами Сергея Михалкова стал официальным государственным гимном.

4. Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия. Оно олицетворяет честь, доблесть и славу части, служит напоминанием каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества, указывает на предназначение части и её принадлежность к Вооружённым Силам Российской Федерации, другим войскам, воинским формированиям и органам. 1

Состав боевого знамени: двустороннее полотнище, древко, навершие, скоба, подток, тесьма с кистями и знаменные гвозди. В комплект с боевым знаменем также входят орденские ленты (для гвардейских воинских частей — георгиевские знаменные ленты).

На лицевой и оборотной сторонах полотнища — прямой, равноконечный крест с расширяющимися концами. Рисунок полотнища различается в зависимости от принадлежности воинской части (в Вооружённых Силах Российской Федерации — белый крест с чёрной каймой и оранжевыми углами между концами креста, углы равно разделены чёрной полосой, в воинских частях Военно-морского флота — синий диагональный крест на белом полотнище).

На лицевой стороне полотнища, в центре креста, — круглый красный медальон, обрамлённый золотистым (серебристым) лавровым венком с развевающейся лентой в нижней части. В медальоне — главная фигура Государственного герба Российской Федерации.

На оборотной стороне полотнища, в центре креста, — круглый красный медальон, обрамлённый золотистым (серебристым) лавровым венком с развевающейся лентой в нижней части. В медальоне — знаменная эмблема воинской части (в Вооружённых Силах Российской Федерации в верхней части венка — эмблема Вооружённых Сил Российской Федерации).

В углах лицевой и оборотной сторон полотнища — круглые медальоны, обрамлённые золотистыми (серебристыми) лавровыми венками с развевающимися лентами в нижней части. В медальонах — эмблемы видов Вооружённых Сил Российской Федерации, родов войск Вооружённых Сил РФ, других войск, служб, органов.

5. Роль воинских званий и наград как символов воинской чести заключается в следующем:

- воинские звания свидетельствуют о квалификации воина, о его заслугах, о служебном стаже и боевом опыте. В них воплощается основополагающая идея военной службы: беспрекословное подчинение младших по званию старшим.

- награды символизируют признание особых заслуг перед государством, в частности за воинские отличия в боях и в мирные дни. 1 Они отражают личные достижения того, кому принадлежат.

Кроме того, символы воинской чести способствуют росту патриотического сознания и укреплению морально-боевого духа военнослужащих.

Также к символам воинской чести относят боевое знамя, которое олицетворяет честь, доблесть и славу воинской части, служит напоминанием о героических традициях и священном долге защиты Отечества.

6. Обычно воинские традиции подразделяются:

- по степени общности – на общие (характерные для всех ВС) и частные (характерные для определенного вида ВС, рода войск);
- степени устойчивости – на устоявшиеся, отмирающие, возрождающиеся;
- степени общественной значимости – на боевые, ратнотрудовые и традиции воинского быта.

7. К боевым традициям воинов российских Вооруженных сил относятся:

- беззаветная преданность Родине и постоянная готовность к ее защите;
- верность воинской присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы;
- любовь к своей части, кораблю, воинской специальности;
- верность боевому знамени части, военно-морскому флагу корабля;
- войсковое товарищество и коллективизм;
- уважение к командиру и защита его в бою;
- гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным;
- постоянное стремление к овладению военно-профессиональными знаниями, совершенствование своей выучки и воинского мастерства, высокая бдительность, поддержание постоянной боевой готовности своей части, корабля.

Тема 2.11. Обеспечение здорового образа жизни.

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы определяют здоровье человека?
3. Какой образ жизни называют здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье»
5. Перечислите основные показатели здоровья
6. От чего в наибольшей степени зависит индивидуальное здоровье человека?
7. Что такое общественное здоровье?
8. Выделите основные составляющие здорового образа жизни

Эталон ответов:

1. Существуют много определений здоровья, но все они содержат следующие постоянные критерии, по которым оценивается здоровье:
 - отсутствие болезней;
 - нормальная работа организма;
 - равновесие организма в системе «природа – человек», что подтверждается величинами: температура тела, формула крови;
 - полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;
 - способность приспосабливаться к изменениям в окружающей среде;

- способность полноценно учиться, трудиться, общаться с людьми;
- стремление к творчеству.

2. Межведомственная комиссия Совета Безопасности Российской Федерации по охране здоровья населения в Федеральных концепциях «Охрана здоровья населения» и «К здоровой России» (1994 г.) указала, что в ряду факторов, обеспечивающих здоровье стоят:

- условия и образ жизни людей (условия труда, материально - бытовые условия, стрессовые ситуации, гиподинамия, непрочность семей, одиночество, низкий образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации, несбалансированное и неритмичное питание, курение, злоупотребление алкоголем и лекарствами и др.) – 50–55 %;
- состояние окружающей среды (загрязненность воздуха и воды канцерогенами, другие загрязнения воздуха, воды и почвы, резкая смена атмосферных явлений, повышенные гелиокосмические, магнитные и другие излучения) – 20–25%;
- генетические факторы (предрасположенность к наследственным и дегенеративным болезням) – 15–20%;
- деятельность учреждений здравоохранения (неэффективность личных гигиенических и общественных профилактических мероприятий, низкое качество медицинской помощи, несвоевременность ее оказания) – 10–15%.

3. Здоровый образ жизни – это образ жизни, его поведение и мышление, которые обеспечивает охрану и укрепление здоровья

4. Физическое здоровье — это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.

Психическое здоровье — это состояние психологического и социального благополучия, при котором человек реализует свои возможности, эффективно противостоит жизненным трудностям и стрессу, осуществляет продуктивную осознанную деятельность и вносит свой вклад в развитие социума.

Нравственное здоровье — это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. 1

5. Основные показатели здоровья:

1. Артериальное давление. Идеальным АД, к которому необходимо стремиться, тренируясь для укрепления здоровья, является 110/70 мм рт. ст.; АД 120/80 также считается хорошим. Эти показатели АД желательно сохранять всю жизнь.

2. Число дыхательных движений. Должно быть, равно 16 в 1 минуту. При беге 26, прилегли - 14, но в среднем - 16. Это ритм поглощения кислорода из воздуха.

3. Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое. Этот показатель позволяет оценить работу сердца. 78 ударов в одну минуту – оптимальный показатель состояния организма. Чем медленнее пульс – тем длиннее жизнь.

4. Гемоглобин – 130 мг/л. Это показатель количества кислорода в нашем организме, также является основой хорошего состояния здоровья.

5. Билирубин – 21 мкмоль/л. Показатель токсичности крови по переработанному количеству мертвых эритроцитов.

6. Моча. Каждый день должно выделяться полтора литра мочи, определенных качественных свойств: удельный вес 1020 и кислотностью 5.5. Если колеблется количество, качество и т. д. значит, выделительная система почек работает со сбоями.

7. Росто-весовой индекс. При оценке уровня здоровья вместо жизненного показателя можно использовать росто-весовой индекс, показатель которого также свидетельствует о жизнеспособности человека.

8. Сахар крови — 5.5 ммоль/л. Этот показатель состояния организма определяет запас оперативной энергии на каждый день и безусловно является основой здорового организма. Из этого сахара печень образует гликоген, на котором человек работает.

9. РН. Кислотно-щелочное равновесие крови – 7.43 – это жизнь в щелочной среде, 7.1 и меньше – наступает смерть от острой сердечно-сосудистой недостаточности, 90 % продуктов, которые мы едим и пьем кислые. Ощелачивание идет за счет вытаскивания из организма н/з щелочных материалов. Идет забор кальция из костно-мышечной системы, калия, магния и натрия.

10. Количество лейкоцитов – 4.5 тыс. $\times 10^9$. При таком значении все вирусы, грибы, бактерии будут уничтожены. Если количество лейкоцитов повышается, то нападение уже произошло и организм защищается. Если понижается, значит, организм истощен и не в силах, вырабатывать, необходимое количество для защиты.

11. Температура тела. Нормальная температура тела – это 36,60 С в подмышечной впадине.

12. Холестерин. Менее 200мг/дл- нормальный уровень холестерина; 200 - 239 мг/дл- максимально допустимое значение, 240 мг/дл и выше – слишком высокий уровень холестерина в крови.

6. В наибольшей степени здоровье человека зависит от образа жизни, значит можно считать, что генеральной линией формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни (ЗОЖ).

7. Общественное здоровье — это здоровье населения в целом, обусловленное воздействием социальных и биологических факторов.

8. Основными составляющими ЗОЖ являются:

1. Умеренное сбалансированное питание.
2. Режим дня с учетом динамики индивидуальных биологических ритмов.
3. Достаточная двигательная активность.
4. Закаливание.
5. Личная гигиена.
6. Грамотное экологическое поведение.
7. Психогигиена и умение управлять своим здоровьем.
8. Сексуальное поведение.
9. Отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики).

Задание № 3

Практические задания

Практическое занятие № 1.

Тема: Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

Название практической работы: Разработка алгоритма действий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения разрабатывать алгоритм действий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учебные материалы: раздаточный материал для выполнения практической работы.

Содержание работы: разработка алгоритма действий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что понимается под защитой населения ЧС?
2. Что понимается под эвакуационными мероприятиями?
3. Чем отличается рассредоточение от эвакуации?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Перечислите виды техногенные аварии на основании их происхождения:

Задание 2. Запишите алгоритм действий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера, если Вы находитесь в помещении.

Задание 3. Опишите порядок действий при химической аварии.

Задание 4. Опишите порядок действий при железнодорожной аварии.

Задание 5. Опишите порядок действий при аварии на автомобильном транспорте.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие виды техногенных аварий Вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Опишите порядок Ваших действий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Опишите порядок Ваших действий при возникновении химической аварии.
4. Опишите порядок Ваших действий при возникновении при железнодорожной аварии.
5. Опишите порядок Ваших действий при возникновении при аварии на автомобильном транспорте.

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечая на вопросы заданий), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечая на заданий), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическое занятие № 2.

Тема: Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Название практической работы: Решение ситуационных задач, используя знания правил поведения при угрозе террористического акта.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения решать ситуационные задачи, используя знания правил поведения при угрозе террористического акта.

Формируемые ОК;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учебные материалы: раздаточный материал для выполнения практической работы.

Содержание работы: решение ситуационных задач, используя знания правил поведения при угрозе террористического акта.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение понятия «терроризм».
2. В каких формах выступает современный терроризм?
3. Какие правила поведения нужно соблюдать гражданам при угрозе террористического акта?

Задания для практического занятия:

Задача 1. Вы случайно узнали, что в вашем населенном пункте открыто действует террористическая группа. Ваши действия.

Задача 2. Вы с родителями летите в самолете в Словению на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах

салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи. Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье.

Задача 3. Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия?

Задача 4. Вы с родителями приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезде на отдых, вдруг на вокзале в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.

Задача 5. Вы - руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы выслушали сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.
2. Что нужно сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
3. Что надо делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
4. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся дал правильную оценку сложившейся ситуации и выбрал оптимальную тактику решения сложившейся ситуации. Задача решена полностью, умеет отлично интерпретировать полученные знания.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся дал правильную оценку сложившейся ситуации и выбрал оптимальную тактику решения сложившейся ситуации.

Задача решена полностью, умение интерпретировать полученные знания хорошего качества.

Оценка «3» (удовлетворительно), если обучающийся дал неверную оценку сложившейся ситуации и не выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задача решена не полностью, умение интерпретировать полученные знания среднего качества.

Оценка «2» (неудовлетворительно), если обучающийся дал неверную оценку сложившейся ситуации и не выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задачу не решил, умение интерпретировать полученные знания отсутствуют.

Практическое занятие № 3

Тема: Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.

Название практической работы: Определение организационной структуры ВС России.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять организационную структуру ВС России.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учебные материалы: раздаточный материал для выполнения практической работы

Содержание работы: определение организационной структуры ВС России.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

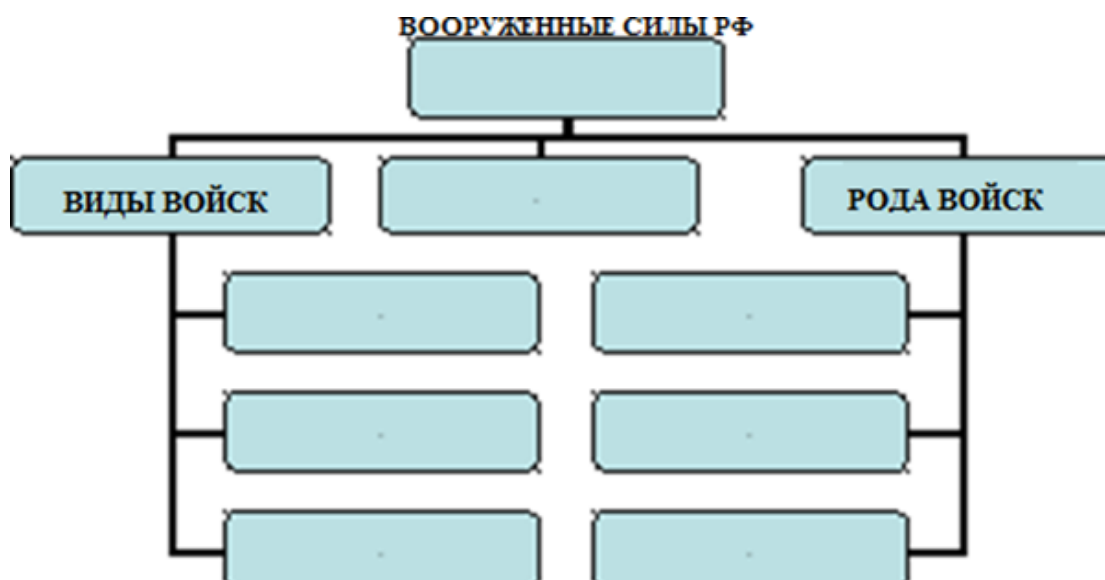
Форма организации занятия: индивидуальная.

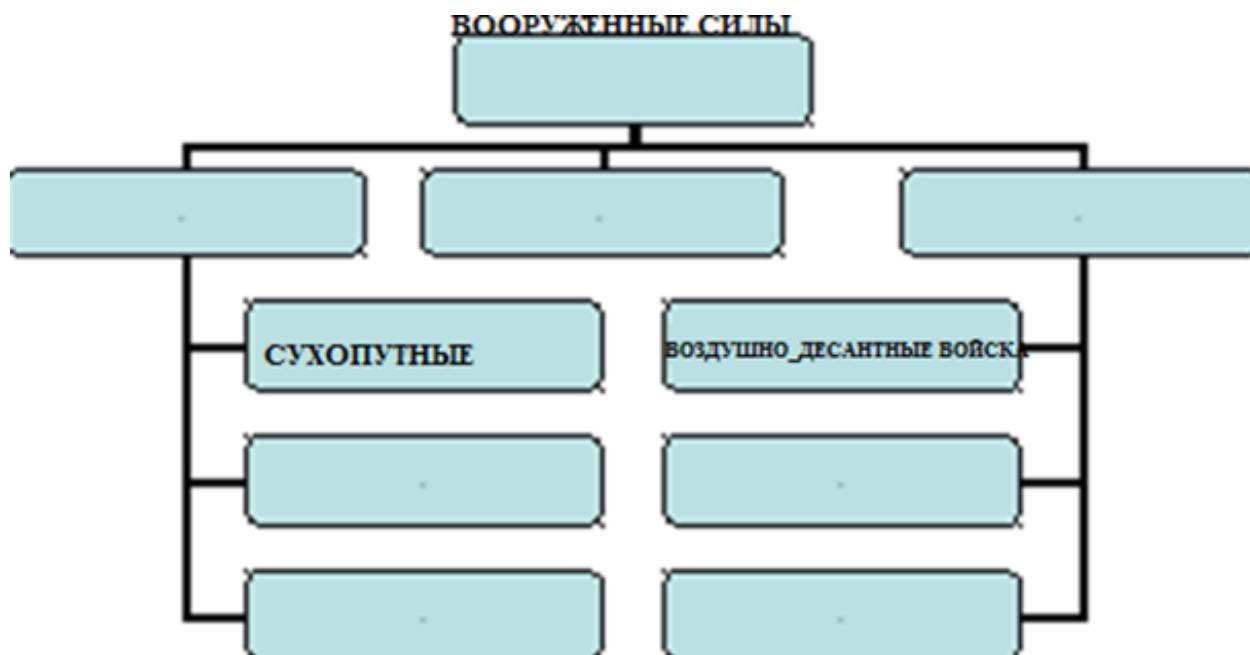
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
2. Какие задачи решают СВ?
3. Каково предназначение ВМФ?
4. Расскажите о РВСН и их предназначении.
5. Назовите другие войска, не входящие в виды ВС РФ?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Используя ранее полученные знания, заполните схемы





Задание 2: Используя ранее полученные знания, составьте таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения.

Виды ВС	Рода войск	Предназначение	Вооружение

Задание 3. Используя ранее полученные знания, вставьте пропущенные слова (словосочетания) в ниже размещенные предложения.

- 1 Степень подготовленности государства к защите от агрессии ...
- 2 Вооружённая организация государства ...
- 3 Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз ...
- 4 Система мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита государства ...
- 5 Вид войск, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше ...
- 6 Войска по отражению нападения воздушного противника, прикрытию войск и объектов тыла от ударов с воздуха ...
- 7 Вид ВС, предназначенный для нанесения ударов по группировкам противника, ...
- 8 Войска, выполняющие задачи по предупреждению о ракетном нападении, осуществляют запуск ракет – носителей ...
- 9 Род войск, предназначенных для боевых действий в тылу противника, ...
- 10 Войска, предназначенные для инженерного обеспечения боевых действий

Вопросы и задания для закрепления:

1. Дайте определение Вооруженных Сил, перечислите виды и рода Вооруженных Сил РФ.
2. Коротко охарактеризуйте рода войск, входящие в Сухопутные войска Вооруженных Сил РФ.
3. Для чего предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
- 4 Назовите состав специальных войск, входящих в Сухопутные войска Вооруженных Сил РФ.

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа оформлена правильно; правильно применены теоретические знания; если работа выполнена полностью, без ошибок; даны правильные ответы на заданные вопросы; сделаны необходимые выводы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если работа удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «5», но в ней допущены одна ошибка или не более двух недочетов; допущены ошибки при оформлении работы, работа выполнена небрежно; выводы сделаны недостаточно полно; даны ответы не на все вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если понятен поставленный вопрос, но в знаниях имеются пробелы, не мешающие выполнению основных требований, предусмотренных программой; если правильно выполнена 2\3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 2\3 работы или допущено больше ошибок и недочетов.

Практическое занятие № 5.

Тема: Основы строевой и физической подготовки.

Название практической работы: Определение порядка прохождения военной службы по призыву в современных условиях.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определения порядка прохождения военной службы по призыву в современных условиях.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учебные материалы: раздаточный материал для выполнения практической работы.

Содержание работы: определение порядка прохождения военной службы по призыву в современных условиях.

Характер выполнения работы: репродуктивный

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Используя ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» напротив каждого положения, указать раздел и статью, указывающих на нахождение данного положения.

	Главы и статьи ФЗ «О воинской
--	----------------------------------

	обязанности и военной службе»
1. Граждане вправе исполнять конституционный долг по защите Отечества путем добровольного поступления на военную службу в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.	
2. Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются Конституция Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации.	
3. Врачи, руководящие работой по медицинскому освидетельствованию граждан, по результатам медицинского освидетельствования дают заключение о годности гражданина к военной службе по следующим категориям: А - годен к военной службе; Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями; В - ограниченно годен к военной службе; Г - временно не годен к военной службе; Д - не годен к военной службе.	
4. По результатам профессионального психологического отбора в случаях, выносятся одно из следующих заключений о профессиональной пригодности гражданина (иностранного гражданина): а) рекомендуется в первую очередь - первая категория; б) рекомендуется - вторая категория; в) рекомендуется условно - третья категория; г) не рекомендуется - четвертая категория.	
5. Отсутствие у граждан регистрации по месту жительства и месту пребывания не освобождает их от обязанности состоять на воинском учете и не может служить основанием для отказа в постановке их на воинский учет.	
6. В случае, если граждане, подлежащие постановке на воинский учет, не работают и не учатся, они при получении повестки военного комиссариата обязаны лично прибыть в указанные в ней время и место для первоначальной постановки на воинский учет.	
7. Спортивная подготовка граждан, которым в установленном порядке присвоены спортивный разряд кандидата в мастера спорта, первый спортивный разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	
8. В случае неявки без уважительных причин гражданина по повестке военного комиссариата на мероприятия, связанные с призывом на военную службу, указанный гражданин считается уклоняющимся от военной службы и привлекается к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
9. В контракте о прохождении военной службы закрепляются добровольность поступления гражданина (иностранного гражданина) на военную службу, срок, в течение которого гражданин (иностранец) обязуется проходить военную службу, и	

условия контракта.	
10. Контракт о прохождении военной службы вправе заключать: военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы; военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и получившие до призыва на военную службу высшее образование, а также военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и прослужившие не менее трех месяцев.	
11. Для военнослужащих устанавливаются военная форма одежды и знаки различия. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом Российской Федерации.	
12. Военнослужащий вправе не носить военную форму одежды вне расположения воинской части, на отдыхе, в увольнении или отпуске.	
13. Для лиц, не являющихся военнослужащими, запрещается вводить специальные звания или классные чины, аналогичные воинским званиям.	
14. Для военнослужащих женского пола предельный возраст пребывания на военной службе устанавливается 45 лет.	
15. Призыву на военную службу подлежат: а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.	

Задание 2. Используя ранее полученные знания, материал учебника и Интернет – ресурсы ответьте на вопросы:

- 1) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
- 2) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
- 3) Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
- 4) Какой документ регулирует вопросы прохождения военной службы по призыву?
- 5) С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
- 6) Какова продолжительность НВП?
- 7) Когда военнослужащий приводится к военной присяге?
- 8) Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия присяги?
- 9) Какую форму одежды носят военнослужащие, проходящие службу по призыву?

Вопросы и задания для закрепления:

- 1) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
- 2) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ?
- 3) Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
- 4) Какой документ регулирует вопросы прохождения военной службы по призыву?
- 5) С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
- 6) Какова продолжительность НВП?
- 7) Когда военнослужащий приводится к военной присяге?
- 8) Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия присяги?
- 9) Какую форму одежды носят военнослужащие, проходящие службу по призыву?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа оформлена правильно; правильно применены теоретические знания; если работа выполнена полностью, без ошибок; даны правильные ответы на заданные вопросы; сделаны необходимые выводы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если работа удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «5», но в ней допущены одна ошибка или не более двух недочетов; допущены ошибки при оформлении работы, работа выполнена небрежно; выводы сделаны недостаточно полно; даны ответы не на все вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если понятен поставленный вопрос, но в знаниях имеются пробелы, не мешающие выполнению основных требований, предусмотренных программой; если правильно выполнена 2\3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 2\3 работы или допущено больше ошибок и недочетов.

Практическое занятие № 6.

Тема: Основы строевой и физической подготовки.

Название практической работы: Определение воинских должностей и званий военнослужащих.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять воинские должности и звания военнослужащих.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.1. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе.

Учебные материалы: раздаточный материал для выполнения практической работы.

Содержание работы: определение воинских должностей и званий военнослужащих.

Характер выполнения работы: репродуктивный

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие воинские звания Вы знаете?

2. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

Задания для практического занятия: определите воинское звание в предложенных заданиях и расположите воинские звания (которые вы определили и расположите их в порядке старшинства).

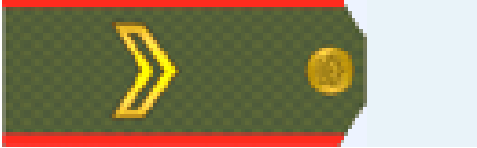
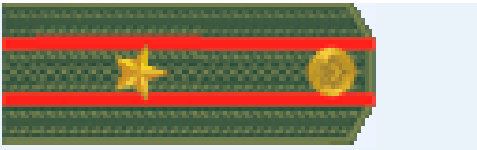
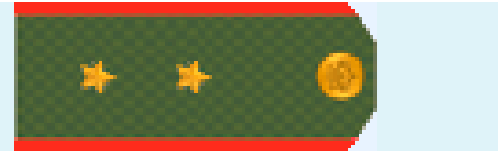
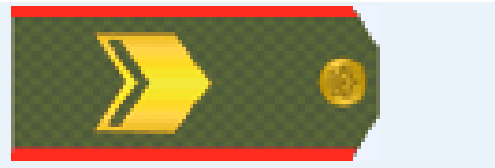
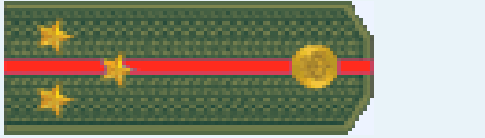
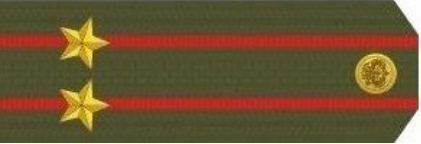
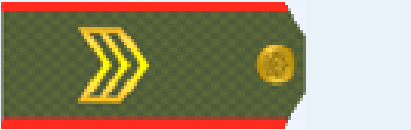
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		
		
		

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		
		

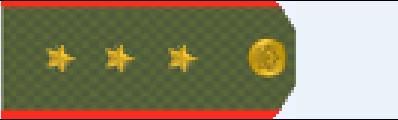
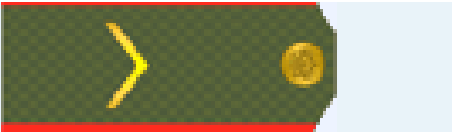
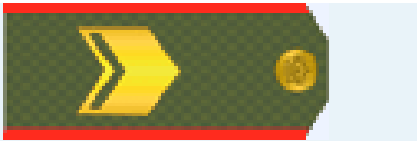
		
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		
		
		

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		

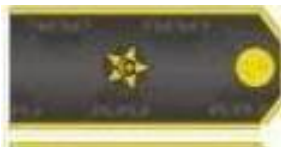
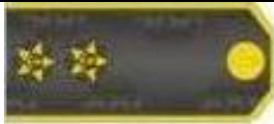
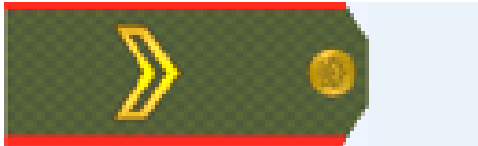
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		
		
		
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		
		
		

Эталон ответов

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Младший лейтенант	1.Младший сержант
	Младший сержант	2.Старшина

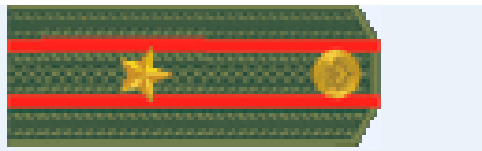
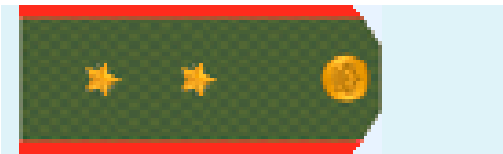
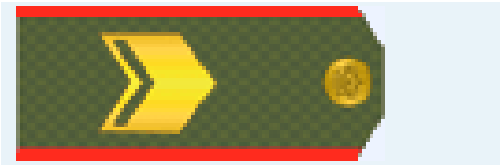
	Майор	3. Прапорщик
	Прапорщик	4. Младший лейтенант
	Старшина	5. Майор

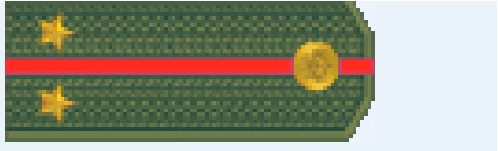
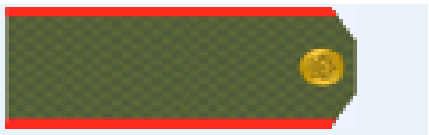
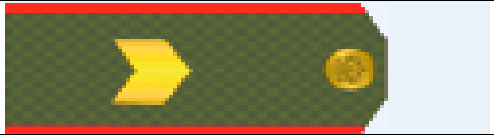
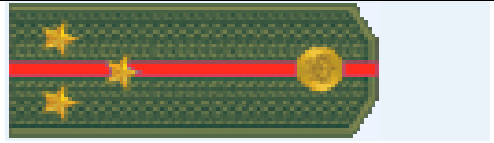
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Лейтенант	1. Рядовой
	Полковник	2. Старший сержант
	Рядовой	3. Лейтенант
	Генерал – майор	4. Полковник
	Старший сержант	5. Генерал – майор

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Старший лейтенант	1. Сержант

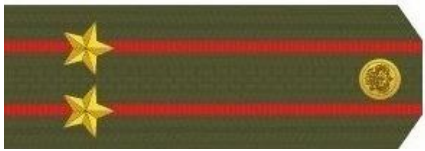
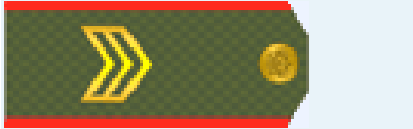
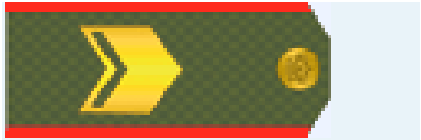
	Подполковник	2.Старший прапорщик
	Генерал-лейтенант	3. Старший лейтенант
	Сержант	4. Подполковник
	Старший прапорщик	5.Генерал- лейтенант
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Ефрейтор	1. Ефрейтор
	Генерал-полковник	2.Старшина
	Капитан	3. Капитан
	Генерал армии	4. Генерал- полковник
	Старшина	5. Генерал армии

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Младший лейтенант	1. Старшина 1-й статьи
	Старшина 1-й статьи	1. Главный корабельный старшина
	Капитан 3 ранга	2. Мичман
	Мичман	3. Младший лейтенант
	Главный корабельный старшина	4. Капитан 3 ранга

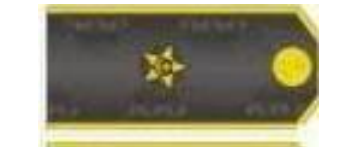
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Лейтенант	1. Матрос
	Капитан 1 ранга	2. Главный старшина
	Матрос	3. Лейтенант
	Контр-адмирал	4. Капитан 1 ранга
	Главный старшина	5. Контр-адмирал

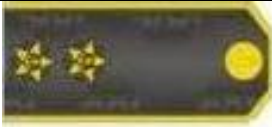
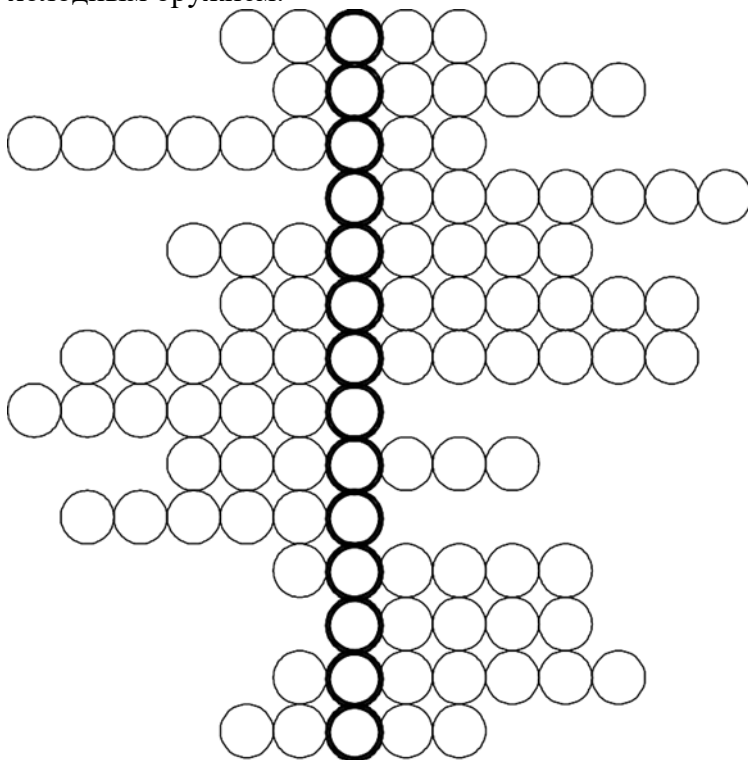
Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Старший лейтенант	1. Старшина 2 статьи
	Капитан 2 ранга	2. Старший мичман
	Вице-адмирал	3. Старший лейтенант
	Старшина 2 статьи	4. Капитан 2 ранга
	Старший мичман	5. Вице-адмирал

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Капитан-лейтенант	1. Старший матрос
	Старший матрос	2. Главный корабельный старшина
	Адмирал	3. Капитан-лейтенант
	Главный корабельный старшина	4. Адмирал
	Адмирал флота	5. Адмирал флота

1. Знак различия, символ воинской чести военнослужащих, носимый на плечах и указывающий на воинское звание и принадлежность к роду войск.
2. В ВМФ – старшина 1-й статьи, а в Российской Армии -?
3. В 1631 г. это воинское звание пришло на смену званиям «воевода» и «полковой голова». Теперь это самое высокое звание старшего офицерского состава.
4. Воинское звание, введённое в России Петром I в 1716 г. Получить его было не просто. С 1940 г. им отмечали лучшего воина, проявившего мужество в бою или достигшего высоких показателей в боевой и политической подготовке.
5. Это воинское звание имеет второе значение: должностное лицо в роте, отвечающее за правильное несение службы личным составом и порядок в подразделении.
6. Впервые это звание утверждено Петром I при создании регулярной армии и являлось первым младшим офицерским чином и присваивалось тем, кто назначался знаменосцем.
7. Сначала так называлась хозяйственная должность помощника командира полка, а потом это слово стало обозначать и воинский чин. Это звание в Советской Армии установлено в 1939 г.
8. Слово латинского происхождения, означающее «общий», «главный». В Советской Армии это звание было установлено 7 мая 1940 г. взамен существующих тогда званий «комбриг», «комдив», «командарм».
9. Звание высшего офицерского состава в Военно-Морском Флоте.
10. Самое низкое воинское звание военнослужащего в Военно-Морском флоте.
11. Звание, введённое Петром I на заре зарождения русского флота. В переводе на русский язык означает «корабельный человек». Его присваивали гардемаринам, успешно окончившим морской кадетский корпус.
12. Слово латинского происхождения, означающее – большой, старший. В России это воинское звание появилось в 1711 г. сначала для штаб-офицеров линейных частей. Позднее стало присваиваться командирам батальонов.
13. Повседневный и парадный головной убор, цвет околыша и кантов которого отличает рода войск, в котором служит солдат или офицер.
14. Самый старый головной убор, одна из разновидностей боевых шлемов, предохраняющий голову от мелких осколков, частично от пуль, а также от ударов холодным оружием.



Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа оформлена правильно; правильно применены теоретические знания; если работа выполнена полностью, без ошибок; даны правильные ответы на заданные вопросы; сделаны необходимые выводы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если работа удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «5», но в ней допущены одна ошибка или не более двух недочетов; допущены ошибки при оформлении работы, работа выполнена небрежно; выводы сделаны недостаточно полно; даны ответы не на все вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если понятен поставленный вопрос, но в знаниях имеются пробелы, не мешающие выполнению основных требований, предусмотренных программой; если правильно выполнена 2\3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 2\3 работы или допущено больше ошибок и недочетов.

Практическое занятие № 7

Тема: Основы строевой и физической подготовки.

Название практической работы: Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения выполнять строевую стойку и повороты на месте, повороты в движении.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.1. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе.

Содержание работы: отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Выполнить строевую стойку при этом нужно стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставить их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, грудь приподнять, а все тело подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

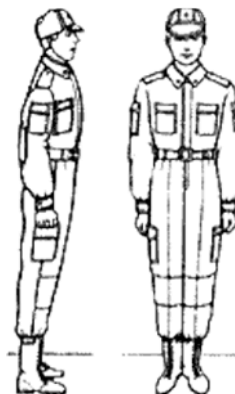
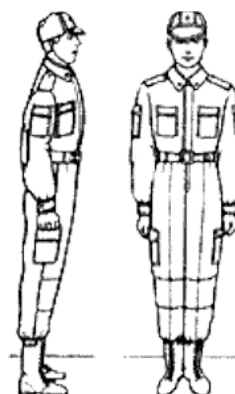


рис. 1

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но



не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, поправить обмундирование и снаряжение.

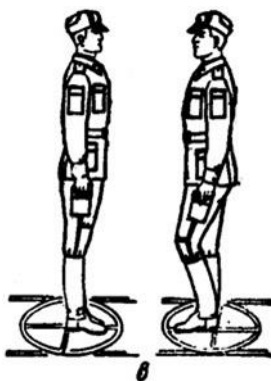
Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Задание 2. Выполнить повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом».

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.



Вопросы и задания для закрепления:

1. Как выполняются, повороты на месте и в движении?
2. Когда применяются строевой шаг и походный шаг?
3. Какие команды подаются для перехода с походного шага на строевой шаг и обратно?
4. По какой команде изменяется скорость движения шага или прекращается движение?
5. Какие команды подаются для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону или вперед (назад)?
6. По какой команде выполняются повороты в движении?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выполняется, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более.

Практическое занятие № 8

Тема: Основы строевой и физической подготовки.

Название практической работы: Построение и отработка движения походным строем.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения выполнять движения походным строем.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.1. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе.

Содержание работы: построение и отработка движения походным строем.

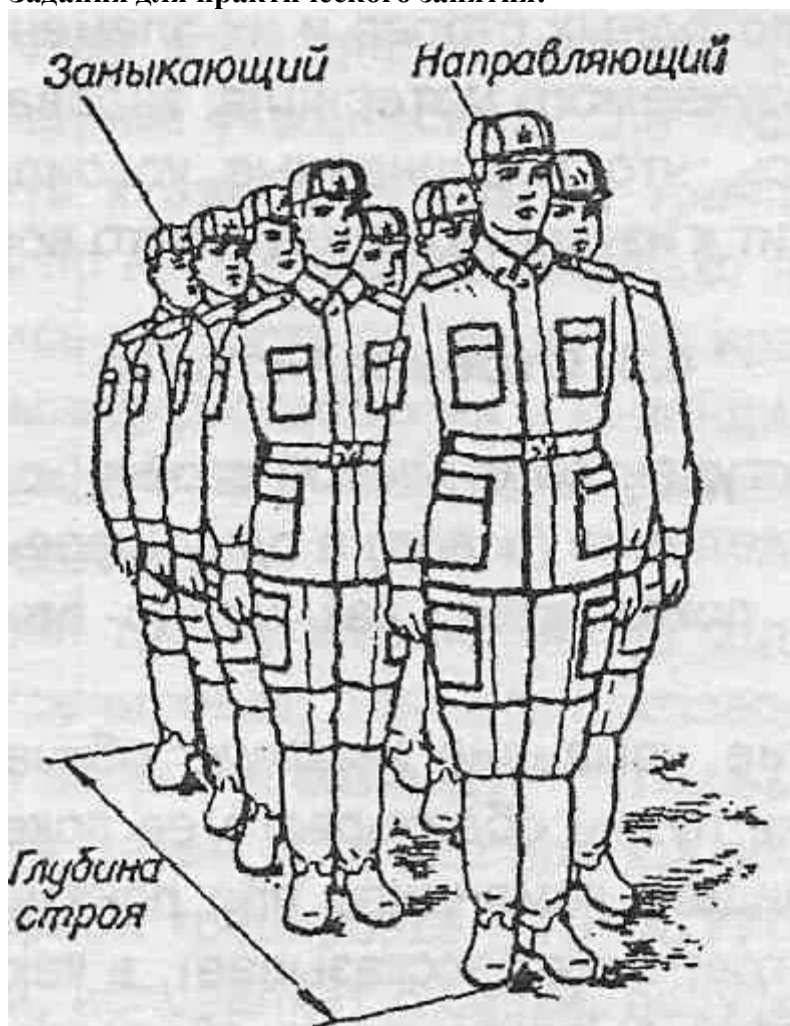
Характер выполнения работы: репродуктивный

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. По какой команде принимается положение «Смирно»?
2. По каким командам начинается движение, выполняются повороты на месте и в движении?
3. Когда применяется движение строевым шагом?

Задания для практического занятия:



Список используемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выполняется, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более.

Практическое занятие № 9.

Тема: Основы огневой подготовки..

Название практической работы: Выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.1. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе.

Учебные материалы: инструкция по разборке и сборке автомата Калашникова, автомат Калашникова.

Содержание работы: выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Какие основные части и механизмы АК-74 вы знаете?

Какова прицельная дальность стрельбы?

Какова предельная дальность полёта пули?

На какой дальности сохраняется убойное действие пули?

Какова начальная скорость пули?

Каков темп стрельбы?

Какова масса со снаряженным магазином и без штык-ножа?

Какова масса штык-ножа?

Какова вместимость магазина?

Для чего предназначен АК

Для чего служит цевьё?

Для чего служит дульный тормоз-компенсатор?

Для чего служит штык-нож?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Выполните неполную разборку автомата Калашникова на время.



Задание 2. Выполните сборку автомата Калашникова на время.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и плотно прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа. В целях безопасности данное действие производить поднимая автомат-пулемет стволом вверх.

Присоединить шомпол. Вставить шомпол в подствольные направляющие и задвинуть его до упора.

Вложить пенал в гнездо приклада.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы неполной разборки автомата Калашникова.
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы сборки автомата Калашникова.

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки задания 1:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся произвел неполную разборку автомата Калашникова за 13сек.

Оценка «4»(хорошо) выставляется, если обучающийся произвел неполную разборку автомата Калашникова за 14сек.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся произвел неполную разборку автомата Калашникова за 17сек.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся произвел неполную разборку автомата Калашникова за более чем 17сек.

Критерии оценки задания 2:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся произвел сборку автомата Калашникова после неполной разборки за 23 сек.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся произвел сборку автомата Калашникова после неполной разборки за 25сек.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся произвел сборку автомата Калашникова после неполной разборки за 30 сек.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся произвел сборку автомата Калашникова после неполной разборки более чем за 30 сек.

Практическое занятие № 10.

Тема: Общие правила оказания первой помощи

Название практической работы: Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.2. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.

У.3. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

У.5. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

Учебные материалы: иллюстративный материал,

Материалы: бинты, жгут резиновый ленточный, палочки для закрутки.

Содержание работы: оказание первой медицинской помощи при кровотечении.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чем заключается сущность первой помощи?
3. Назовите основные виды кровотечений.
4. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
5. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
6. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Окажите первую помощь пострадавшему при артериальном кровотечении, выполнив наложение жгута на сонную артерию (рис.1) и остановку кровотечения при помощи закрутки (рис.2)

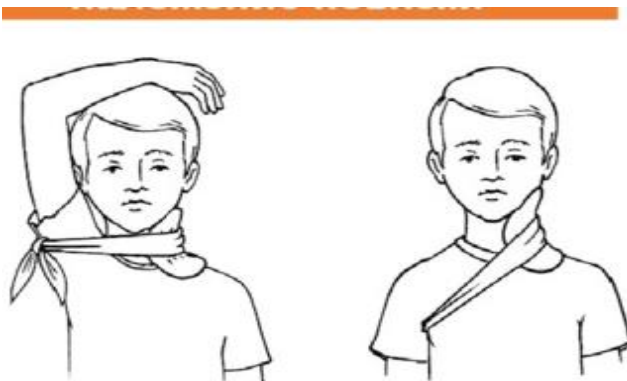
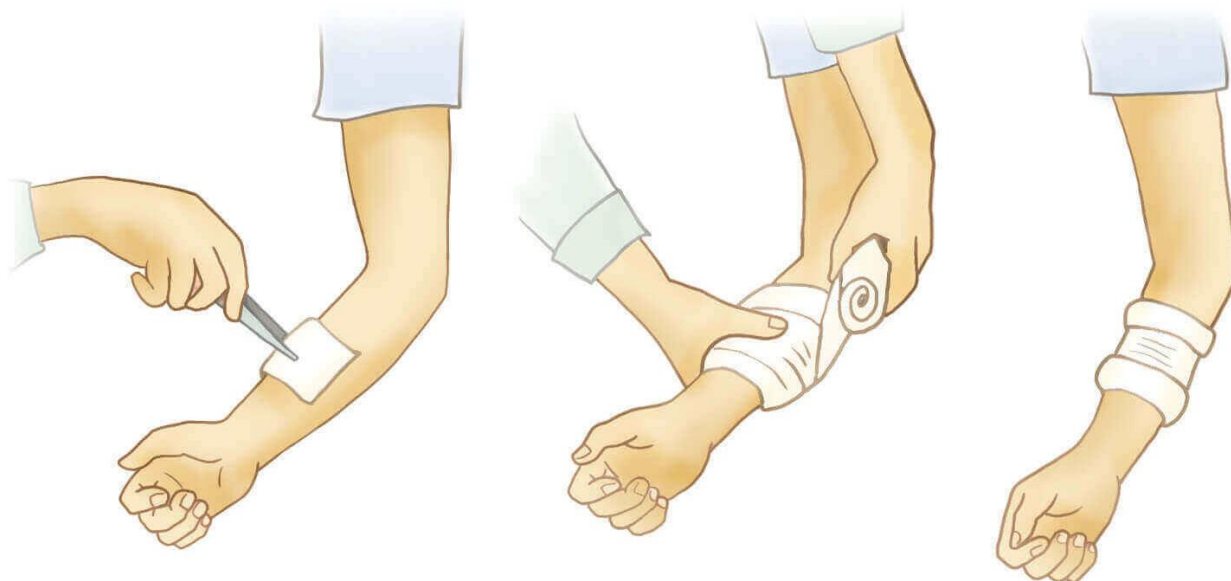


рис.1 наложение жгута на сонную артерию



рис. 2 остановка артериального кровотечения при помощи подручных средств (закрутка).

Задание 2. Окажите первую помощь пострадавшему при венозном кровотечении.



Вопросы и задания для закрепления:

1. Расскажите о правилах наложения жгута.
2. В каких случаях нельзя воспользоваться максимальным сгибанием конечности в суставе?
3. Как можно остановить наружное венозное кровотечение?
4. Чем можно воспользоваться для остановки артериального кровотечения, если не оказалось стандартного жгута?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента, рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если у обучающегося возникают затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практически манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента,

нарушаются требования санэпидрежима, техника безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Практическое занятие № 11.

Тема: Общие правила оказания первой помощи.

Название практической работы: Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.2. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.

У.3. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

У.5. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

Учебные материалы: бинты, косынка, эластичный бинт, косынка.

Содержание работы: оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем сопровождается вывих сустава? Что ощущает человек при этом?
2. Какие симптомы наблюдаются при растяжении связок?
3. По каким признакам перелом отличается от ушиба?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Окажите первую помощь пострадавшему при растяжении связок на ноге.

Задание 2. Окажите первую помощь пострадавшему при вывихе плечевого сустава.

Задание 3. Окажите первую помощь при переломе верхней или нижней конечности.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какой порядок действий предусмотрен при ушибе?
2. Каков порядок действий предусмотрен при вывихе?
3. Каков порядок действий предусмотрен при растяжении?
4. В каких случаях допустимо самостоятельно устранять вывих?
5. Какие условия необходимо соблюдать при фиксации перелома конечностей?
6. Какая последовательность действий рекомендована при переломе конечностей?

Список рекомендуемой литературы:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента, рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

Оценка «2» «неудовлетворительно» выставляется, если у обучающегося возникают затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практически манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента, нарушаются требования санэпидрежима, техника безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Практическое занятие № 12.

Тема: Общие правила оказания первой помощи.

Название практической работы: Оказание первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и поражении электрическим током.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.2. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.

У.3. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

У.5. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

Учебные материалы: иллюстративный материал,

Материалы: сухой лед, химические пакеты, стерильная повязка.

Содержание работы: оказание первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое ожог?
2. Как различают ожоги в зависимости от глубины поражения тканей?
3. Чем опасны ожоги III IV степени?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Окажите первую помощь пострадавшему при небольших по площади ожогах с повреждением кожи

Задание 2. Окажите первую помощь пострадавшему при поражении электрическим током.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при ожогах с повреждением кожи и без нарушения целостности кожи?
2. Какой порядок действий установлен при попадании реагента на кожу?
3. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при электрических ожогах?
4. Каков порядок действий по первой помощи при поражении электрическим током?

Список рекомендуемой литературы: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента, рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

Оценка «2» «неудовлетворительно» выставляется, если у обучающегося возникают затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практически манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента, нарушаются требования санэпидрежима, техника безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Практическое занятие № 13.

Тема: Общие правила оказания первой помощи.

Название практической работы: Оказание первой медицинской помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Формируемые ОК/умения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.2. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.

У.3. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

У.5. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

Учебные материалы: раздаточный материал для выполнения практической работы.

Содержание работы: составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулируйте определения тепловому удару и перегреванию.
2. Что способствует перегреванию?
3. Перечислите признаки перегревания.
4. В чем заключается профилактика перегревания?
5. Сформулируйте определения обморожения и переохлаждения.

6. К чему приводит

Задания для практического занятия: используя ранее полученные знания, Интернет – ресурсы составьте алгоритмы по оказанию первой помощи для следующих ситуаций:

Задание 1. Составьте алгоритм оказания первой помощи при тепловом ударе.

Задание 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи при обморожении.

Задание 3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при утоплении.

Вопросы и задания для закрепления:

1. В чем заключается первая помощь при перегревании?
2. В чем заключается первая помощь при обморожении?
3. В чем заключается первая помощь при утоплении?

Список рекомендуемой литературы: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа оформлена правильно; правильно применены теоретические знания; если работа выполнена полностью, без ошибок; даны правильные ответы на заданные вопросы; сделаны необходимые выводы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если работа удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «5», но в ней допущены одна ошибка или не более двух недочетов; допущены ошибки при оформлении работы, работа выполнена небрежно; выводы сделаны недостаточно полно; даны ответы не на все вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если понятен поставленный вопрос, но в знаниях имеются пробелы, не мешающие выполнению основных требований, предусмотренных программой; если правильно выполнена 2\3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 2\3 работы или допущено больше ошибок и недочетов.

Практическое занятие № 14.

Тема: Общие правила оказания первой помощи

Название практической работы: Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, при клинической смерти.

Ведущая дидактическая цель: решить ситуационные задачи по теме «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, при клинической смерти».

Формируемые ОК/умения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

У.2. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.

У.3. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

У.5. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.

Учебные материалы: раздаточный материал для выполнения практической работы.

Содержание работы: решить ситуационные задачи по теме «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, при клинической смерти».

Характер выполнения работы: репродуктивный.

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Сделайте анализ ситуационной задачи.

Задача 1. Ребенок резко возбужден, движения неблагоустроены, не скоординированы, кричит. Кожа красна, суха, глаза блестящи, зрачки расширены, реакция зрачков на свет отсутствует, голос охрипший. Пульс очень частый 150-200 ударов за минуту, температура тела 37-38°C, периодически возникает рвота. Со слов других детей, она ела какие-то ягоды, которые напоминали дикую вишню.

Задача 2. Человек случайно съел семена растения неизвестного растения. Через короткое время возникли возбуждение, галлюцинации, бред. Кожа пострадавшего суха, красного цвета, зрачки расширены, реакция на свет отсутствует. Пульс очень частый (150-200 ударов за 1 мин.). Одышка, слизевые оболочки сухи, трудно глотать, пострадавший потерял голос. Периодически возникает рвота, кровавый понос.

Задача 3 . После укуса неизвестного насекомого человек чувствует укол, а на коже видит двойной след (2 дыры). Через 20 мин. появились отек, покраснение кожи от места укуса полосами тянется к туловищу. На месте укуса возникает волдырь с кровавым содержанием, чувствуется потеря чувствительности. Через 1 час появляется одышка, сердцебиение. Головокружение, тошнота, сухость в рту. Зрачки расширены, реакция на свет сохранена, повышается температура тела, резко увеличивается частота пульса до 120 ударов за 1 мин.

Задача 4. После принятия лекарств (?) в большом количестве с целью самоубийства у человека развился коматозное состояние (притеснение всех функций центральной нервной системы), с нарушением частоты и ритма дыхания, все рефлексы отсутствуют. Зрачки сначала сужены и реагируют на свет, спустя некоторое время расширенные и не реагируют на свет. Смерть наступает в результате остановки дыхания и сердца.

Задача 5. После сильного нервного напряжения человек принял лекарственный препарат, увеличив его дозу. В результате чего у нее появились: нарушение сознания, психомоторное возбуждение, галлюцинации, судороги, тахикардия, нарушение дыхания, цианоз.

Список рекомендуемой литературы: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова Н.А. Прокопенко, Е.Л. Победжимова, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если работа оформлена правильно; правильно применены теоретические знания; если работа выполнена полностью, без ошибок; даны правильные ответы на заданные вопросы; сделаны необходимые выводы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если работа удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «5», но в ней допущены одна ошибка или не более двух недочетов; допущены ошибки при оформлении работы, работа выполнена небрежно; выводы сделаны недостаточно полно; даны ответы не на все вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если понятен поставленный вопрос, но в знаниях имеются пробелы, не мешающие выполнению основных требований, предусмотренных программой; если правильно выполнена 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если выполнено менее 2/3 работы или допущено больше ошибок и недочетов.

2.2. Задания для дифференцированного зачета

Инструкция: Дифференцированный зачет состоит из двух частей. В первой части ответить на вопросы, выбрав один или несколько правильных ответов и дав развернутый ответ на вопрос. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Во второй части необходимо описать алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшему в той или иной ситуации

Часть 1.

1 вариант	2 вариант
Выберите один или несколько правильных ответов при ответе на вопросы:	
1. Что такое чрезвычайная ситуация? а) синоним экстремальной ситуации; б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда; в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате проведения военных учений; г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.	1. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру источника происхождения? а) природные; б) техногенные; в) биолого-социальные и военные; г) экологические.
2. Что представляет собой природные	2. Что такое гражданская оборона (ГО)?

чрезвычайные ситуации? а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса; б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва; в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата; г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.	а) система добровольных народных дружин; б) система профилактики различных групп населения; в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.
3. Какие известны способы защиты населения при угрозе ЧС? а) использование населением средств новейших достижений медицины; б) использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики; в) применение коллективных средств защиты; г) эвакуация населения.	3. За счёт чего достигается высокая степень надёжности защиты убежищ? а) за счёт прочности ограждающих конструкций и их перекрытий; б) за счёт создания санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей; в) за счёт их маскировки г) за счёт хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.
4. От каких угроз спасают населения защитные сооружения? а) от проливного дождя; б) в случае аварий на радиационно опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ; в) в случае угрозы грязевых потоков; г) в случае аварий на химически опасных выбросом ядовитых веществ.	4. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты человека? а) для защиты чести и достоинства; б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ; в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ; г) для от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.
5. Как называются средства защиты органов дыхания человека? а) индивидуальная повязка; б) противогаз; в) маска; г) респиратор.	5. Что представляют собой средства защиты кожи человека? а) специальные повязки; б) специальные рулоны; в) специальная защитная одежда; г) бинты и пластыри.
6. На чем основан принцип действия противогаза? а) на принципе замены воздуха;	6. От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно- марлевые повязки?

б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей; в) на очищение вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей; г) на переменной работе защитного фильтра.	а) защищают органы дыхания человека от избытка озона; б) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ; в) защищают органы дыхания человека от бактериальных средств.
7. По какому принципу защитного действия подразделяются средства защиты кожи человека? а) предохраняющие; б) изолирующие; в) противостоящие; г) фильтрующие.	7. Из какого материала изготавливают изолирующие средства защиты кожи? а) из высококачественной шерсти; б) из водонепроницаемых материалов; в) из воздухонепроницаемых материалов; г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани
8. Что понимается под словами «оборона государства»? а) система мер по обеспечению правопорядка в государстве; б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения; в) оборона, которая является элементом безопасности;	8. Что такое эвакуация? а) обеспечение населения всем необходимым на случай длительной осады; б) организованный совет с участием гражданского населения; в) организованный вывод населения в безопасную зону; г) организованный вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
9. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации? а) воинский учет, прохождение военной службы; б) подготовку к военной службе, поступление на военную службу; в) пребывание в запасе (резерве) и обучение в военное время; г) службу в армии по желанию.	9. Кто из мужского пола освобождается от воинской обязанности? а) лица моложе 16 лет; б) лица моложе 17 лет; в) лица моложе 18 лет; г) лица, не годные к военной службе по состоянию здоровья.
10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях? а) когда предложат командиры; б) когда захочет; в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;	10. В чем проявляются особенности военной службы в Российской армии? а) обязательность военной службы; б) детальность правового регулирования, ограниченность во времени; в) не обязательность военной службы; г) принятие военной присяги, наличие воинских званий у военнослужащих, безусловность повиновения.
11. Воинская обязанность — это: а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях; б) система знаний о подготовке и ведении военных действий в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах	11. Воинские ритуалы – это: а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях; б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни; в) определенные церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого

Вооруженных Сил, проходить вневоинсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.	знамени воинской части
Ответьте на вопросы:	
12. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?	12. Каким законом регламентирована воинская обязанность граждан Российской Федерации?
13. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?	13. Кто может проходить военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации?
14. Что относят к медицинским средствам защиты населения?	14. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
15. Когда были созданы Вооруженные Силы России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации?	15. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
16. Какую службу вместо военной может проходить гражданин Российской Федерации в соответствии с законом?	16. На основании, какого документа осуществляется призыв граждан на военную службу?
17. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?	17. В какие сроки осуществляется призыв граждан, проживающих в сельской местности на военную службу?

Эталон ответов:

1 вариант	2 вариант
1. г	1. а, б, в, г
2. а	2. г
3. б, в, г	3. а, б
4. б, г	4. б, в
5. б, г	5. в
6. в	6. б, в
7. б, г	7. в, г
8. б	8. в, г
9. а, б, в	9. а, г
10. в	10. г
11. в	11. а
12. Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый	12. Конституцией РФ
13. Федеральные органы исполнительной власти	13. лица от 18 до 30 лет, проживающие на территории РФ и имеющие гражданство РФ
14. защитная маска, респиратор, противогаз, перчатки, обувь	14. Должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.

15. 07.05.1992	15. 1) получение начальных знаний в области обороны; 2) подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении; 3) военно–патриотическое воспитание; 4) подготовку по военно–учетным специальностям солдат; 5) медицинское освидетельствование и медицинское обследование; 6) проведение лечебно–оздоровительных мероприятий.
16. альтернативная	17. Указов президента РФ
18. от 18 до 30 лет	18. с 15 октября по 31 декабря

Критерии оценки части 1:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Часть 2.

1 вариант	2 вариант
Перечислите	
1. Последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.	1. Последовательность действий человека, который оказался захваченным в заложнике

2. Последовательность действий человека, при оказании первой помощи при обморожении	2. Последовательность действий человека, при оказании первой помощи при солнечном ударе
3. Последовательность действий человека, при оказании первой помощи при венозном кровотечении	3. Последовательность действий человека, при оказании первой помощи при открытом переломе

Часть 2.

1 вариант	2 вариант
1. Если вы оказались под завалом и получили травму: - если вы травмированы или оказались блокированы под завалом - не старайтесь самостоятельно выбраться; - постарайтесь укрепить «потолок» находящимися рядом обломками мебели и здания; - отодвиньте от себя острые предметы; - если у вас есть мобильный телефон – позвоните спасателям по телефону «112» - закройте нос и рот носовым платком и одеждой, по возможности влажными; - кричите только тогда, когда услышали голоса спасателей – иначе есть риск задохнуться от пыли; - если тяжелым предметом придавило ногу или руку – старайтесь массировать ее для поддержания циркуляции крови;	1. Если вас захватили в заложники: - не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); - на любое свое действие спрашивайте разрешение; - беспрекословно выполняйте требования террористов; - при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; - при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; - выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.
2. При обморожении необходимо: - наложить теплоизолирующих холодных повязок на отмороженные конечности - укутать пострадавшего холодной ветошью, шарфом и т. д - немедленно доставить больного в теплое помещение или транспортное средство - дать обильное теплое питье - согреть больного (обложить теплыми грелками, укутать одеялами)	2. При солнечном ударе необходимо: - вынести пострадавшего в затененное место. - освободить от одежды - холодный компресс на голову. Обертывания мокрой простыней (вода должна быть холодной). Если пострадавший в сознании, дать выпить холодной воды - при наличии признаков клинической смерти – проведение реанимационных мероприятий - в тяжелых случаях – вызов врача, срочная госпитализация
3. При венозном кровотечении необходимо: - поднять повреждённую конечность вверх; - закрыть рану бинтом или чистой тканью, сложенной в несколько раз; - туго перемотать рану при помощи бинта; - при сильном венозном кровотечении	3. При открытом переломе необходимо: - остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; - на рану в области перелома наложить стерильную повязку; - дать пострадавшему обезболивающее средство;

наложить жгут ниже повреждённого места; - чтобы меньше травмировать мягкие ткани и кожу, на них (под жгут) кладут мягкую прокладку Необходимо сделать записку с указанием времени наложения жгута Максимальное время ношения жгута — 1 час в тёплое время и 30 минут при минусовой температуре 2. Сверху бинта в проекции к источнику кровотечения наложить пузырь со льдом или грелку, наполненную холодной водой. Через 30–40 минут холод необходимо убрать на 10 минут, чтобы восстановить общий кровоток в этой области	- провести иммобилизацию (обездвиживание) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения; - доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
--	---

Критерии оценки части 2:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента; выдерживается регламент времени в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента; нарушается регламент времени; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если нарушена последовательность практических действий; соблюдаются все требования к безопасности пациента.

Оценка «2» «неудовлетворительно» выставляется, если последовательность, если нарушена последовательность практических действий; соблюдаются все требования к безопасности пациента.

Критерии оценки части 1 и 2:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента; выдерживается регламент времени в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются. Обучающийся дал 17 – 15 правильных ответов при выполнении заданий части 1.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента; нарушается регламент времени; все действия обосновываются. Обучающийся дал 15 – 13 правильных ответов при выполнении заданий части 1.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если нарушена последовательность практических действий; соблюдаются все требования к безопасности пациента. Обучающийся дал 13 -11 правильных ответов при выполнении заданий части 1.

Оценка «2» «неудовлетворительно» выставляется, если последовательность, если нарушена последовательность практических действий, соблюдаются все требования к безопасности пациента. Обучающийся дал менее 11 правильных ответов при выполнении заданий части 1.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин

